# 初中地理教学反思完美版 初中地理教学反思(优质9篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-04-02

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。初中地理教学反思完美版篇一知识目标 通过对海陆变迁及大陆分离的过程...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初中地理教学反思完美版篇一**

知识目标 通过对海陆变迁及大陆分离的过程的分析，培养学生观察、感知、分析、归纳、表达等认知能力。

能力目标 通过对相连证据的探究，提高学生研究手段的科学性、指向性。

情感目标 通过从材料到总结分析的研究，提高学生对探究事物本质的科研兴趣；通过名人的故事，激发勇于创新的精神。

了解海陆变迁的原因

了解大陆漂移假说以及其形成的条件

利用大陆漂移假说解释一些地质现象

寻找大陆源移的证据

1课时

一、海陆是变迁的

提问：\"沧海桑田\"是什么意思?

生：大海变成田地，田地变成大海。比喻万事多变化大。

师：它的原意就是指海陆的变迁。古人久已觉察到海陆是变迁的。

二、海陆变迁的方式

师：海陆变迁的原因是什么呢?出示海陆变迁的图片活动。(观察、分析、讨论)

提示：1、地中海的面积不断缩小，最终将消亡。

2、喜马拉雅山上的岩石中发现了海洋生物的化石说明了什么问题?

3、我国东部海底发现古河道及古井等人的总称活动的遗迹反映了该海域已往是什么状态?)

4、荷兰的国土面积在已往的百年中为何在不停扩大?

师：请同学们总结海陆变迁的方式?

(总结)生：变迁方式有三种：1.地壳变更；2.海平面升降；3.人类的活动

师：海陆是变迁的，七大洲四大洋是不是就是固定不变的呢?

20世纪地理科学史上发生了激烈的争论。

阅读《魏格纳与大陆飘移假说》。

生：阅读。

三、魏格纳创立大陆漂移假说的过程及其合理性

师：魏格纳发现非洲大陆、美洲大陆轮廓吻合

生：是否就能验证假说，分组讨论

生：(简单介绍)魏格纳终身为科学而献身。

师：从魏格纳发现并创立大陆漂移假说的过程，你能得到什么启发呢?

生：科学解释的前提是认真的观察分析总结

四、大陆漂移假说观点

师：现在咱们就来看一看大陆漂移假说。它的基本观点是什么?

生：两亿年前，各大洲是连在一起的，它的四周是一片汪洋。后来才分裂为几块，(南北美洲向西漂移，非洲向北漂移，大洋洲向东北漂移，南极洲向南漂移。)缓慢漂移逐渐形成今天的结构。

师：对照现在的世界地图看一看大西洋是怎样形成的?太平洋有什么变化?

活动：分组讨论。

总结：

生：之前没有大西洋，后来非洲、欧罗巴洲与南北美洲逐步漂移开才形成大西洋。

生：太平洋在逐渐缩小。

师：太平洋将来会怎样呢?

生：会消失。

师：据科学家考证，在白雪皑皑的南极洲地下埋藏着大量的煤矿，为何会出现这种现象?

学生活动：讨论。总结：

生：煤是树在高温高压下经过很长时间形成的，树是生活在温暖潮湿的地方。说明南极大陆之前不在这里，而是在1个温暖多雨的地方，后来才漂移到这里的。

师：所有刚才咱们讨论的问题都可以证明大陆漂移假说的成立，魏格纳用生命代价收集证据，验证了大陆漂移假说的正确性。

大陆漂移学说是谁提出来的

本节课主要学习了海陆变迁的原因和大陆漂移假说的提出依据和验证过程，通过老师引导、学生自己动手操作来验证假说的正确性。最后由老师总结得出结论。

教学设计体现了一定的驾驶教材的能力。如在一开始上课时就通过 “喜马拉雅山上发现有海洋动物化石”、“我国东部海域的海底发现古人类活动的遗迹”等一系列有趣而又耐人思考的问题吸引了学生注意力，带领学生一起深入学习，在讲授大陆漂移时采用动画效果，使学生清晰地看到大陆在漂移，十分形象也容易记忆，学生乐于接受。

本节课的教学细微的改进在教学效果上能出现巨大的差别。虽然一个很小的改变对于老师来说没有多大差异，但是对于学生来说却是另外一种思维方式，所以通过这次的反思，更加清楚地看到，在教学中不容忽视的是每一个细节。“细节决定成效”，特别在教学上，每一个细节都能够改变教学效果。所以在教学中，重视每一个细节的设计，全面、多方位考虑学生的需求，根据学生的特点把握好每一个细节，才能最好的利用好课堂四十分钟的时间，提高教学效果。

从本节课的实施情况来看，基本上完成了教学目标，学生的反映还算积极，对提出的问题能够积极思考，提出自己的见解。但有些拓展知识可能对初一年级的学生还不太适合。

这堂课虽然做了较充分的准备，但仍有很多地方不足，还有待于提高。

第二节 海陆的变迁

一、海陆变迁的原因：

1、地壳的变动； 2、海平面的升降； 3、人类的活动（填海造陆）

二、大陆漂移假说

海陆的变迁的例子

**初中地理教学反思完美版篇二**

课堂上，和学生一起总结在填图训练中的规律：根据整体——局部——整体的.原则，大小图结合，按先读图，后简化，最后复原的程序练习。即：先看总图，再出示暗射图，在脑海中浮现和拼图;接着简化填绘、仿制，最后打开地图册验证复原。由于调动了各个感官协调动作，使地图知识记得住、记得牢。

**初中地理教学反思完美版篇三**

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教学教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。新课程理念的核心是\"为了每一位学生的发展\"，这就是评价新课程课堂教学的标准。面对新的教科书，如何撰写教学设计真感到无从下手。传统教学模式已不再适应新课程的教学方法，真要跨出这一步，确实觉得有些力不从心。通过与老师们的切磋、讨论，慢慢地理出了一点头绪。

下面是我对新课程教学改革过程的一点反思：

新课程改革要求我们在教学过程中从日常生活入手，力争从与学生息息相关的日常生活中,创设生动有趣的问题情境，吸引学生的“眼球”，从而激发学生的学习兴趣，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生感到学习的快乐，体验到成功的乐趣,初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：很好!说得真好!你懂得真多!你的想象非常丰富!真聪明等等!充分调动学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。同时教师要不断地赞赏学生，这样能促进师生间的融洽与友谊，使学生真正的成为学习的主人。

我们应该不断的尝试“做中学”的方法提高学生自主学习的能力。让学生自己动手、动脑、动笔、动嘴，对每一个问题进行假设和猜想，并分组讨论、调查和研究，最后总结自己的结论。而教师所做的就是对学生的成果进行评定。它与新课程改革的思想观念是不谋而同的，其最终目的不是让学生学会如何获取优秀的考试成绩，而是学会如何应付未来的挑战。

教学的过程中存在一些问题：

1、要面向全体学生。班级授课要因人施教，对学习能力强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。在教学过程中，教师如果将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，缺乏对他们的鼓励和帮助，从而使有学习有困难的学生信心不足，只会越来越差，直接导致整体成绩两级分化。

2、加强学生的参与意识。要使学生有充分的动手、动口、动脑的机会，并注重学法指导。在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。改变以往那种以教师为中心的传统观念，加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

3、教学方式形式多样化。为提高教学效率，老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可适当的运用电化教学手段，制作多媒体课件，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动地表现出来。

4、努力自身的教学管理能力。对一些差生的教育真是有些力不从心。但要提高教学质量，下阶段必须从这方面作为重点，努力提高教育理能力。

5、强化课堂练习。根据当节课的教学重难点设计练习题，有针对地加以练习。

6、做到单元过关。根据每张单元测验的情况，对没有过关的学生进行补测。

**初中地理教学反思完美版篇四**

在本组的学科教研课中，我教了一节关于土地资源的课。通过自己上课和本组组长、组员的点拨与评析，使我得到了很大的收获。通过这次讲评课，我感受颇深。

1、土地资源部分教学是自然资源教学的\"示范\"，从讲解内容的选择到讲解方法与学习方法，都对以后几章的学习具有指导和借鉴意义。初中地理教学必须考虑教学内容及与学生实际理解力之间的关系，所以许多内容的学习应该通过读图、分析文字或图表资料、景观图片等多给予学生感性认识，丰富其原有的表象，通过一定量的积累，再达到认识上的飞跃。

2、对于土地资源的重要性，主要以学生活动为主。学生通过日常生活的体验和读图，能够了解一些，所以让学生回答即可，根据学生回答内容引出土地资源的利用类型。但是为了提高学生学习的兴趣和更明确这一知识点，所以分小组进行讨论，这样,才能达到在活动中培养学生的合作和思考能力。

3、对于土地资源分布，主要以读图方法和能力的培养为主。利用土地资源分布图，结合中国地形图和干湿地区分布图，传递给学生的信息是：地理事物之间是互相联系和影响的。并且培养学生利用多幅地图综合分析的意识和能力。通过读图，让学生说出与人类关系密切的土地类型时,还要通过读图让学生明确土地资源还有目前不能或难以利用的土地部分,使学生知道我国后备土地资源不足。并引导学生进行对本知识点的归纳，使学生明确主要土地资源的分布与气候、地形、河流等自然要素的关系，为今后讲解人类的活动提供基础知识。

4、对于土地资源的利用和保护，主要在于学生了解土地资源利用中存在的问题，能够利用资料分析原因并能够找出解决的方法。通过这些活动，增强土地资源有限与无限性的认识。最后认识到人类的发展不能够以牺牲土地资源为代价。

首先,通过本节课的教学，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识已不能满足当今课改的需要，不能满足学生对知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来给自己充电，以使自己能充分地驾驭课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生进行生生互动和师生互动。

其次,本节课与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求,教师只有在实践中不断学习和探索,运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

**初中地理教学反思完美版篇五**

转眼间这个学期已经过去了。在这学期中，有许多收获也有很多遗憾。

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，未接触新教材的一直认为“中国地理”内容比较简单，没有什么不易理解和把握的地方。但当我真正看到教材，才知道变化有多大。内容增加了，形式灵活了。对教师对学生的要求也提高了。怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。

学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

**初中地理教学反思完美版篇六**

课堂上，和学生一起总结在填图训练中的`规律：根据整体——局部——整体的原则，大小图结合，按先读图，后简化，最后复原的程序练习。即：先看总图，再出示暗射图，在脑海中浮现和拼图;接着简化填绘、仿制，最后打开地图册验证复原。由于调动了各个感官协调动作，使地图知识记得住、记得牢。

**初中地理教学反思完美版篇七**

知识目标通过对海陆变迁及大陆分离的过程的分析，培养学生观察、感知、分析、归纳、表达等认知能力。

能力目标通过对相连证据的探究，提高学生研究手段的科学性、指向性。

情感目标通过从材料到总结分析的研究，提高学生对探究事物本质的科研兴趣；通过名人的故事，激发勇于创新的精神。

了解海陆变迁的原因

了解大陆漂移假说以及其形成的条件

利用大陆漂移假说解释一些地质现象

寻找大陆源移的证据

1课时

一、海陆是变迁的

提问：\"沧海桑田\"是什么意思?

生：大海变成田地，田地变成大海。比喻万事多变化大。

师：它的原意就是指海陆的变迁。古人久已觉察到海陆是变迁的。

二、海陆变迁的方式

师：海陆变迁的原因是什么呢?出示海陆变迁的图片活动。(观察、分析、讨论)

提示：1、地中海的面积不断缩小，最终将消亡。

2、喜马拉雅山上的岩石中发现了海洋生物的化石说明了什么问题?

3、我国东部海底发现古河道及古井等人的总称活动的遗迹反映了该海域已往是什么状态?)

4、荷兰的国土面积在已往的百年中为何在不停扩大?

师：请同学们总结海陆变迁的方式?

(总结)生：变迁方式有三种：1.地壳变更；2.海平面升降；3.人类的活动

师：海陆是变迁的，七大洲四大洋是不是就是固定不变的呢?

20世纪地理科学史上发生了激烈的争论。

阅读《魏格纳与大陆飘移假说》。

生：阅读。

三、魏格纳创立大陆漂移假说的过程及其合理性

师：魏格纳发现非洲大陆、美洲大陆轮廓吻合

生：是否就能验证假说，分组讨论

生：(简单介绍)魏格纳终身为科学而献身。

师：从魏格纳发现并创立大陆漂移假说的过程，你能得到什么启发呢?

生：科学解释的前提是认真的观察分析总结

四、大陆漂移假说观点

师：现在咱们就来看一看大陆漂移假说。它的基本观点是什么?

生：两亿年前，各大洲是连在一起的，它的四周是一片汪洋。后来才分裂为几块，(南北美洲向西漂移，非洲向北漂移，大洋洲向东北漂移，南极洲向南漂移。)缓慢漂移逐渐形成今天的结构。

师：对照现在的世界地图看一看大西洋是怎样形成的?太平洋有什么变化?

活动：分组讨论。

总结：

生：之前没有大西洋，后来非洲、欧罗巴洲与南北美洲逐步漂移开才形成大西洋。

生：太平洋在逐渐缩小。

师：太平洋将来会怎样呢?

生：会消失。

师：据科学家考证，在白雪皑皑的南极洲地下埋藏着大量的煤矿，为何会出现这种现象?

学生活动：讨论。总结：

生：煤是树在高温高压下经过很长时间形成的，树是生活在温暖潮湿的地方。说明南极大陆之前不在这里，而是在1个温暖多雨的地方，后来才漂移到这里的。

师：所有刚才咱们讨论的问题都可以证明大陆漂移假说的成立，魏格纳用生命代价收集证据，验证了大陆漂移假说的正确性。

大陆漂移学说是谁提出来的

本节课主要学习了海陆变迁的原因和大陆漂移假说的提出依据和验证过程，通过老师引导、学生自己动手操作来验证假说的正确性。最后由老师总结得出结论。

教学设计体现了一定的驾驶教材的能力。如在一开始上课时就通过“喜马拉雅山上发现有海洋动物化石”、“我国东部海域的海底发现古人类活动的遗迹”等一系列有趣而又耐人思考的问题吸引了学生注意力，带领学生一起深入学习，在讲授大陆漂移时采用动画效果，使学生清晰地看到大陆在漂移，十分形象也容易记忆，学生乐于接受。

本节课的教学细微的改进在教学效果上能出现巨大的差别。虽然一个很小的改变对于老师来说没有多大差异，但是对于学生来说却是另外一种思维方式，所以通过这次的反思，更加清楚地看到，在教学中不容忽视的是每一个细节。“细节决定成效”，特别在教学上，每一个细节都能够改变教学效果。所以在教学中，重视每一个细节的设计，全面、多方位考虑学生的需求，根据学生的特点把握好每一个细节，才能最好的利用好课堂四十分钟的时间，提高教学效果。

从本节课的实施情况来看，基本上完成了教学目标，学生的反映还算积极，对提出的问题能够积极思考，提出自己的见解。但有些拓展知识可能对初一年级的学生还不太适合。

这堂课虽然做了较充分的准备，但仍有很多地方不足，还有待于提高。

第二节海陆的变迁

一、海陆变迁的原因：

1、地壳的变动；2、海平面的升降；3、人类的活动（填海造陆）

二、大陆漂移假说

海陆的变迁的\'例子

**初中地理教学反思完美版篇八**

学生都希望获得成功的体验，尤其是渴望成为同龄人中的杰出者，然而众多孩子的这种良好愿望往往被老师所漠视。每日评选一位杰出学生，就是教师在尊重、关心、承认每个学生存在价值的前提下，给他们成功的希望。

评选每日杰出学生，最需要老师平等地对待每一位学生，对所有学生寄予同样深切的期望，满怀爱心地关注孩子们的成长，努力发现他们身上的闪光点。由于我在评选过程中始终坚持公正、公平、公开的原则，重在看其当天或一段时间内的某一方面的“杰出”表现，所以人人都有机会当选。

比如，不爱发言的学生勇敢举起了手，不喜欢做作业的学生高质量完成了一次作业，优秀学生又实现了一次新的超越，以及参与集体活动表现突出者，平日乐于助人文明有礼得到了大家交口称赞者等都有可能获得杰出学生的光荣称号。

另外，对当选机会相对较少的学生，我还会主动找他们聊天谈心，私下与他们来个约定，只要达到约定的目标，就能实现当杰出学生的愿望。因此，一学期下来，所有的学生都能在我这儿领一张杰出学生的奖状，在同学们的喝彩声中成为幸福的杰出者。

为了让杰出学生多一份荣耀与责任，我在班上规定杰出学生当选后就成为第二天的值日班长，负责班级的日常事物，包括开门关门，布置黑板，发表简短演说，带领大家学一句自己喜欢的名言警句，接受前任杰出学生的采访，填写好班级日志，作好班级课堂表现记录，下午离任前做一日小结等。

自从评选每日杰出学生以来，学生的积极性完全被调动起来了，许多学生在“杰出”的激励感召下信心倍增，彻底地改变着自我。每日评选杰出学生活动产生了神奇的教育力量。

比如，杨超，一年前我刚接任时他还是一个受人歧视、令老师最感头疼的学生，因为他除了爱说谎不愿做作业之外，还经常骂人。

开学后不久的一个课间，大家集合做操时一位同学不慎将另一位同学的笔盒弄到了地上，文具散得满地都是，由于时间紧迫，前边跑过去的十几个学生没有一个伸手去捡。

正当我感到失望的时候，惊奇地发现最后一个起跑的杨超，他看了一眼地上，毫不犹豫地蹲下身来，收捡好散乱一地的文具后，望都没望我一眼就跑出了教室。当天下午，当我将当日杰出学生的光荣称号授予杨超时，在一片喝彩声中，他激动得热泪盈眶。

在杨超的一篇随笔里我找到了答案：“自从我当上了第一次杰出学生，一向对我责骂的父母第一次夸奖了我，那一夜我抱着杰出学生的奖状兴奋得一夜都没有睡着。从此，每当我面对老师那和蔼可亲的目光心中就有了自信的力量……”

其实，类似杨超的例子在我身边举不胜举。是的`，只要老师相信每一个孩子都是金矿，都能成为杰出者，及时发现他们的闪光点给予赏识激励，学生就会在老师平等地关注下创造奇迹。

**初中地理教学反思完美版篇九**

初中地理教学反思

初中地理教学反思（1）：

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自我的工作能有所进步。以下是针对自我近年来的地理课堂教学的三点反思。

反思一：走出教材，走近生活

地理课本中的案例有些并不贴合地方学生的经验基础。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

反思二：学生活动要有“质”，即体现思维性

“质”的水平。对探究问题或任务的设计要贴合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

反思三：转换传统的师生主角，学生是课堂的主角

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的主角发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不一样状况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，就应让学生来谈谈，这样不仅仅能够活跃课堂气氛、带给互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些潜力，而且能够使学生自我感悟出问题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

教学过程中的有效策略

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，教师在教学中必须要认真研究考试大纲和考试说明，加强群众备课，研究每一节课的地理主干知识和考点资料，针对主干资料和考点资料设置情景，找准重难点，突出重点，突破难点。

2、延缓决定，留给学生自我思维的时光和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的时光和空间，让学生充分陈述自我的思维方法，不断锻炼学生的语言潜力，让学生自我建构知识体系和潜力结构，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。

教学资料开放，关注社会重大的科研成果，关注国内外重大事件，联系实际生活，其次教学手段和教学组织形式要多样，尽可能运用多媒体教学，开展合作学习，让学生在合作中陈述自我的观点和方法，让学生展开辩论，越激烈越好，再次，作业设置要开放，作业形式要多样，同时教师对学生的评价要开放和多元，充分肯定学生，关注其差异性。

透过一学期的地理教学工作，学生们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓厚的兴趣，了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。所以说学习地理是很重要的，学生们都从思想上重视了地理这门学科。

透过地理教学提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，就使他们具备所必需的地理基础知识，我们的目的是提高民族素质，而不是单纯为了升学，或者只是依据地理学科知识的科学性，系统的去确定教学资料。

透过地理教学树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类透过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我收集一些地理材料和图片，使学生认识不一样地区、不一样国家、不一样民族，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展工农业生产和社会进步，以及不一样的国家所出现的程度不一样的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

4、结合教材特点，增强学生的参与意识

关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，构成和谐、融洽、用心、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初中学生，正值求知欲、表现欲十分旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切期望自我能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识十分强烈。湘教版教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和资料上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅资料，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一齐讨论，共同完成的教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高潜力，初步掌握科学的研究方法，构成正确的科学观。

5、讲究学习方法，培养

创新

精神。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的

创新

精神与实践潜力。根据教学的资料特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新潜力。

初中地理教学反思（2）：

初中地理课堂教学反思

进入21世纪，中华大地课程改革如火如荼。随着改革步伐的逐渐深入，一些问题也相继出现，个性是课堂教学中出现的问题尤为突出。新旧观念发生剧烈碰撞，教师的教学行为与学生的学习方式也期盼着新的模式的出现。对地理课程标准把握不准确，等同于过去的教学大纲。为此，我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系：

一、处理好新教学理念与传统教学观的关系

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体；教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。因此，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

二、处理好教师和学生主角转换的关系

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与，在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系――师生平等的民主关系。

三、处理好学生自主学习与合作交流的关系

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。

四、处理好学习活动与地理双基的关系

新课程倡导让学生从自我的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中透过再发现来学习。实践证明，只有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展。因此，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于搞笑的活动中，真正实此刻“做”中学，在“乐”中学。

五、处理好研究性学习与理解性学习的关系

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师带给的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是理解性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生透过合作、探讨；进而自我发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。

六、处理好创设宽松氛围与学生自律的关系

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教学氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，成分利用自我的调控潜力，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。

七、处理好教学设计与课堂教学的关系

学生的学习基础、学习兴趣及学习潜力，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。

八、处理好教材与教学的关系

从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、激情和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的这天，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

初中地理教学反思（3）：

一、反思是否具备新课程的教教育教学理念

指导和表扬，激发学生的学习兴趣，体现学生学习的主动性。

二、反思教学中如何进一步强化地图教学

翻开地理新教材，我们会发现文字篇幅有所减少，各种地理图表去占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、人口分布图、照片等，还有各种统计图表，不仅仅具有形象、直观、信息量大、空间性突出等特点，还能够形象、直观、准确、趣味的表现地理事物及其相互之间的关系。课堂上方对课本里种类繁多的地图，作为一名地理教师，我经常反思在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的潜力？等等。

鉴于这种状况，我主要透过现代教学手段（如多媒体等）和传统教学方法（如挂图等）相结合的方式，有意识地将地图展示给学生，从地图的三要素入手，教他们认识地图信息，帮忙学生掌握观察地理事物的基本方法，使他们提高看图的兴趣，从而养成看图的习惯。例如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国发展的作用？”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自我的分析与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因。。。。。。，使学生透过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。从而养成读图的良好习惯。

在教学中，作为地理教师在上课时，常常提醒自我必须要有用图的意识，用图导入深入，用图突破教材重点，解析教材难点，给学生以直观易懂的印象。

初中地理教学反思（4）：

初中地理教学反思

大家明白，只有不断学习、实践、总结，才能提高。如何进一步发挥教学中学生的主体作用，改善课堂教学，是摆在我面前现实而又急需解决的问题。应对这些状况，自我有了一些体会和思考：

一、发挥学科优势，调动学生的学习用心性

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，用心主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学习用心性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣带给了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

在地理教学过程中，我注意发挥地理知识趣味性的学科优势，充分利用现有的趣味知识加以渲染，深入挖掘潜在的趣味知识并进行合理的加工，努力寻求趣味知识的切入点进行有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学习用心性，收到较好的教学效果。例如：在讲大陆漂移假说时，先让学生讲一个小故事，不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，用心性被调动起来。这样易使课堂更生动，同时调动学生的思考和学习的主动性。在讲季风气候的构成时，我先让学生回子顾一下自我身边的风向变化的规律，再进行教学，不仅仅锻炼学生的语言表达潜力，且让学生联系实际生活探究地理问题。

二、充分挖掘教材，培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此，教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的潜力和独立获取知识的潜力。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不一样角度培养学生的潜力。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中带给的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达潜力和应用潜力。

三、加强学法指导，教会学生学习

创造“民主、和谐、平等”的课堂教学氛围，这是学生发挥学习主体性的重要保障。只有在简单、愉悦的课堂环境中，学生学习地理的热情被激发，思维的火花被点燃。为此，我在向学生传授地理知识和技能的同时，有意识地对学生施以情感教育，给予必要的关心、激励、尊重和理解，培养学生用心参与的信心和热情，从而激发学生的求知欲望，发挥学习的主体作用。

总之，在课程改革的这天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用贴合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

初中地理教学反思（5）：

构建初中地理高效课堂教学模式反思

所谓高效课堂是指在常态的地理课堂教学活动中，透过教师引领和全体学生主动而用心的思维过程，在单位时光内高效率、高质量的完成地理教学任务。我在具体的地理教学中，始终贯彻“先学后教、以学定教、合作学习、学生互教、当堂检测、规范要求，表扬奖励”的教学原则，努力构建“自学自测，互学互助，导学导练”的地理高效课堂教学模式，改变传统以“教师教”为课堂主导的教学观念为“教会学生学”的教学观念。因此高效课堂能否成功的核心在于学生是否真正的参与到学习中来。这就给老师提出了更大的挑战，作为“教师教”教学模式的主体，教师只需要把握自身的教学逻辑，课堂相比较较好把握。但是要转换成“教会学生学”以学生为主体，那就需要从根本上转换观念，要设计一系列教学环节，激发和引导学生的学习兴趣，主动参与课堂教学。这样对教师的要求无疑是提高了，不仅仅要自身知识技能娴熟，而且还要掌握课堂调动

技巧

。经过一学期的摸索和经验积累，我总结出了以下几点。

一“自学自测”注重导入、引导目标

“自学自测”是指学生根据老师布置的学习目标，采取自学的方式，能够自学教材，阅读地图，查找资料等等，把握课堂学习知识点。也能够根据老师预先设计“导学案”，结合教材、插图或老师带来的挂图，找到相应问题的答案。

1、要求学生结合学习目标或“导学案”，自学教材。

2、学生自主完成学习目标或“导学案”相关问题。

这是学生在课堂上学习的起始阶段，教师要重视课堂导入的艺术，利用精彩的语言或多媒体手段（图片或影片片段）激发学生的学习兴趣。如在教学“台湾省”时，先指导学生透过配乐朗诵“乡愁”，并与音乐烘托气氛，创设一种富有感情的场景，情景交融，让学生在声情并茂的朗读中体验内情绪感，心灵受到感染熏陶；从而产生情感冲动，迸发出强烈的爱国感情和参与课堂教学的意识。

就地理教学来说，教师能够透过投影屏幕或板书黑板，把本节课的重要知识点以问题的形式出现，然后学生熟读教材，能够透过看书、读图、查阅资料等方式完成问题。当然，教师要备课充分，设计要有重点、有针对性，才能在课堂上得心应手、有条有理。例如：在讲台湾地区，台湾不仅仅和祖国大陆处于分裂状态，同时她还是与钓鱼岛问题、南海问题等近年来的热点问题联系十分紧密的地区，透过投影将将相关的资料或影片片段介绍给学生，引导学生从地理的角度理解此刻国家间冲突的原因并激发学生的爱国情操；就“海洋与陆地”教师要引导学生如何结合世界地图，在图中找出“七大洲”亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲、南极洲、大洋洲，“四大洋”太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋，并要确定它们在地图上位置，同时在导学案上填图，这样在考试中无论填图还是选取都能迎刃而解。

“自学”阶段，我们一般不要打断学生的思维，应让学生多渠道、多手段自主获取知识，解决问题。教师及时掌握学生的自学状况，及时发现学生思维中的薄弱环节，为下一步指导学生“互学互助”做准备。

二“互学互助”小组合作、交流

“互学互助”是在学生“自学自测”的基础上，采取“生生互动”对知识点质疑、释疑，让学生就自学过程中的难点或易错点相互讨论、交流。

1、学生小组合作是关键，是课堂的高潮部分，是学生真正获取知识和学会寻找知识的重要环节。

2、学生对“互学互助”中出现的问题要加以归纳和小结。

在这个阶段，对疑难问题相互讨论，能够先在小组内部让自学潜力强，领悟潜力快的学生与同组的其他同学讨论，适当的讲解，使学生在互相帮忙的良好心理氛围中完成学习资料，共同达成学习目标；然后，一部分小组内不能解决的问题能够跨小组来解决，这组学生能够帮另一组学生，把学生能弄懂得学生自我弄懂。那里要明确肯定学生的合作成果，并给予表扬鼓励。最后一些难以解决的问题，或易错的难以理解的问题，能够由教师采用提问讨论的形式，让已会的学生来解决。在这一过程中，全班学生人人参与，让学生体会到学习的成就感，体验成功的喜悦，认为学习是“乐事”而非“苦事”，从而激发学生的学习兴趣与学习热情，产生巨大的学习动力。

三“导学导练”教师精讲点拨、学生检测评价

“导学导练”是在学生“自学”“互学”的基础上，教师精讲释疑，学生对刚领悟的知识透过练习加深理解，进一步巩固的作用。

1、教师要寻找有针对性的问题、难点精讲点拨。

2、教师要督促学生在规定的时光内完成练习，并引导学生反思，对本节课进行评价。

就“中国地理四大区域”的划分界线，教师在设计“导练”题目要根据教学实际，有条件能够利用投影仪把区域图投影在大屏幕上，透过简单的动画箭头在图上划分出每两个区域的分界线。例如：南方地区和北方地区，用箭头在图上划出秦岭-淮河一线，这样更直观的把知识点表现出来，有利于他们的记忆；其他区域之间的界线都能够透过投影来解决。不管在前面的“自学”还是“互学”中，改善了教与学的活动方式，使教学信息传递方式更加生动活泼，教学资料更加形象具体，学生的思维活动更加用心活跃，大大激发了学生的学习热情，也有力地促进了学生智力的发展和提高。

这一环节最重要的是发挥教师的主导作用，发现学生个性是有待激励学生的闪光点，及时表扬学生，激励学生，激活求知欲，帮忙学生树立信心、体验成功、激发兴趣，使每一节课都成为下一节课的“加油站”，持之以恒，从而真正让每一位学生学会自学、学会思考、学会分析问题和解决问题。

总之，我们要突出学生为中心的主体地位，着眼于培养学生学习潜力、方法；必须要树立“一切为了每位学生发展”的理念，根据学情，透过小组讨论构成疑点，这也是本节课的难点，可直接由教师集中讲授；要使学生明白怎样阅读、提问、讨论等；加强小组合作学习，抓好小组长的培养，明确每位学生在本组中主角的定位。相信学生的自学潜能，大胆让学生自学，引导他们自学。到那时，我们不仅仅培养了学生自主、合作和探究的学习习惯，而且也提高了课堂教学效率。

初中地理教学反思（6）：

初中地理高效课堂实践的教学反思

一、反思当前的教育形势

基础教育课程改革进一步凸显了学科课堂教学中师生的互动和学生的主体性地位。素质教育的全面推进要真正让学生从书本堆中解放出来，切实为学生减负，真正让学生拥有更多的课外时光。课堂有效教学成为新课改形势下教育工作者们重点研究的课题。

二、反思高效地理课堂的教学细节

1．把课堂还给学生。杜绝“一言堂”、“满堂灌”。教师要摆正自我的位置，控制教学过程，控制学习方向，合理安排学习时光，创设愉悦、自主的学习氛围，带给进行探究活动的基本工具，多用激励性语言，鼓足学生干劲，树立学习信心。

2．紧密联系生活实例。初中地理的教学资料与学生的生活实际联系密切，教师应采取形式多样的教法提高学生的课堂参与度，在教学资料的设置上最大限度的刺激学生的求知欲望，努力建立愉快、和谐的教学氛围。多引用学生易理解的、以感性材料为主的、富于情感色彩的地理资料，从而激发起学生学习地理的兴趣。教学中要注意以发生在他们身边的例子为连接点，丰富和引导学生的主动思维，注意培养学生的观察潜力和综合分析潜力，使感性认识自然的上升为理性认识。

3．教学资料展开时力求问题化。结合教学资料充分挖掘学生感兴趣的问题贯穿课堂，使教学的各个环节构成内在的有机联系，并水到渠成的构成对课堂知识的认知。

4．构建开放性的地理教学形式。从课时的安排、资料的取舍到课程资料顺序都不要拘于课本和教参。学生很感兴趣的，对学生很有用的，要多安排课时；无论是整体，还是局部资料，次序混乱的要合理的调整；结合学生实际和学校状况，遇到课程资料安排不合理时，对资料能够进行适当的取舍。

三、反思高效地理课堂的教学手段

1．紧密结合初中地理学习资料，适时切入乡土地理的资料。新课程标准提倡把乡土地理作为综合性学习的载体，我们课时有限，一般不再专门用独立时光学习乡土地理，这就要求教师要抓住契机，把乡土地理教学资料补充其中。

2．用“活动”把知识和技能有机结合。新课程中“活动”的种类很多，包括“透过各种途径感知周边事物，收集地理信息，表达自我的体会，与别人交流成果等”，往往这些“活动”就是那些章节的重点。注意教学过程中活动板块的合理设置。新教材中每个章节都有难易不一样的活动题目，利用它们开展自主学习不仅仅能培养学生主动探究地理问题的创新精神，开发潜能，而且有利于学生个性发展、潜力提高。处理好活动板块，是实施新课改的重要资料。教师在实施活动板块的教学时要根据实际需要对其进行适当调整。有些能够穿插在正文的学习中，增强所学问题的说服力；有的能够放在新知识学习之前作为引入；还有的能够作为课后探究的题目。经过教师适当的调整，活动板块才能成为激活课堂的催化剂。

3．重视地理图象在教学中的应用。地理图象最能体现地理教学的直观性特点，充分利用它们能在教学中收到事半功倍的效果。教师能够采用不一样形式进行地图教学。灵活的地图应用能给课堂教学增色添彩。

4．教学素材多关注生活和生产实际。兴趣是学生学习最好的老师、最大的动因，五彩缤纷的生活景观，多种多样的社会生活现象和问题，会引起他们的好奇感和探究心理，从而激发他们学习地理的兴趣。引导学生结合现实生活和实际热点问题，采用自行设问的方式，将素材变成问题，自问自答，培养其思维的敏捷性。教师要抓住新课程改革的契机，将生活实践中有兴趣、有价值的、与地理学科有关的问题，引进地理教学，创造条件让学生参加野外考察、社会实践活动，提高学生的动手潜力和兴趣，让学生在实践中丰富知识、增长才干，学以致用。

初中地理教学反思（7）：

初中地理高效课堂教学反思

1、老师。

高效与和谐是课堂教学的表征，内层动力是学生学习和发展的“自主能动”，这完全依靠于教师如何去组织教学，看教师的教学理念。教师理念短板问题不解决，课改永远走不远。此刻很多教师在追求所谓课堂教学技艺的精彩与精湛，其实如果没有营养深厚的教学思想的根的输出，教学技艺的花朵就会繁华落尽凋落飘零。所以，抓实课改，让教师头脑中有思想，心中有学生，是转变教学方式的根本。

2、学生。

让学生自主能动。要在教师教学方式转变后，让学生逐步从内心喜欢学习、学会学习、感受学习的乐趣。所以我们要学会“放手”“授渔”“展示”。“放手”就是要真正做到三个还给，力避做保姆，教学中不去大讲特讲，不去精雕细琢，不去挖地三尺。也就是关注点不要总在自我怎样去教，而在学生怎样去学上。“授渔”就是让学生逐步学会自我去学习。这需要孩子在相对宽松的环境中去实现，在学习中实现学习的个性化，感受一点点进步中的快乐。超多的自主性课前预习是培养学生自主学习的前提。一篇课文让学生在课前应自主学习到哪些，透过几个层面的学习基本到达什么程度，遇到有深度的问题怎样办等等。如果学生能日常化地去做，坚持去做，他的自学潜力会呈几何级增长。“展示”环节需要教师精心设计一些求质性的问题，引导学生交流、碰撞、展示。这个过程很重要，老师的提升更重要。如何说得少说在点子上，这才是看老师潜力的时候。

3、教学管理者。

要关注教育的本质，营造大环境。不跟风，不追浮名，不舍本求末，不看细枝末节。真正去事务化，工作教研化。心中有大教育、大规划，关注教学主要关注两点，即教师的发展和学生的发展。我们的工作是指路、伴行、搭台、评价。

初中地理教学反思（8）：

初中地理课堂教学反思

新世纪之初，我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下，正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。教学改革是课程改革的一个有机组成部分。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。强调指出：改变课程实施过于强调理解学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的潜力、获取新知识的潜力、分析和解决问题的潜力以及交流与合作的潜力。本人从事地理教育教学近20年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下方仅从地理教学方式上进行反思。

一、关注学生的情绪变化和情感体验

关注人是新课程的核心理念――“一切为了每一位学生的发展”。孔子说过：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。地理教学过程就应成为学生一种愉悦的情绪生活和用心的情感体验。

此刻的初中生思维活跃，由于认识水平的局限性及观念意识，普遍对地理科不重视，在课堂上的情绪不是冷漠呆滞就是惟恐天下不乱。如果教师在教学观念上不更新，上课时只是做学科体系的传声筒，势必造成学生更加冷漠更加的不兴趣。因此，我们教师务必用“心”去施教，热切地关注学生。建立一种以师生个性全面交往为基础的新型师生情感关系。

首先，我们教师的课前准备除了写教案，更需要走进学生中间，了解他们对即将讲解资料的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，了解学生的需要，指导学生收集和利用学习资源，帮忙学生设计恰当的学习活动，并能针对不一样的学习资料，选取不一样的学习方式。

其次，教师在课堂上的主角：一是用心的旁观者，随时掌握课堂中的各种状况，思考下一步如何指导学生学习。二是给学生心理上的支持，尊重学生，赞赏学生，启迪思维，激励斗志，营造良好的学习氛围。三是培养学生的自律潜力，让学生学习在“热闹”中“有序”的进行。以“34个省级行政区”（《地理》人教版八年级上册）教学为例，该片段如果采用传统教学法中的讲述法组织教学则效果不佳。从教学方法创新角度出发，教师尝试以“快乐教学”中的巧用游戏法，采用多媒体技术制成“中国政区拼图”，引导学生开展拼图竞赛活动，寓教于乐，既提高了学生学习的兴趣，又活化了课堂教学。具体操作如下：

[教师启发]简要地介绍拼图游戏的操作方法及竞赛规则。

[学生活动]学生出于好奇，跃跃欲试地进入竞赛活动状态中：

第一轮：能够看课本（《地理》人教版八年级上册）第七页“1。7中国政区图”），并按地理方位的排列（一、位于东北的3个省；二、位于北部边疆的1个自治区；三、位于黄河中下游的6个省、直辖市；四、位于长江中下游的7个省、直辖市；五、位于南部沿海的7个省、自治区、个性行政区；六、位于西南的5个省、自治区、直辖市；七、位于西北的5个省、自治区。）在电脑上完成拼图。

第二轮：不能够看课本（同上），并按地理方位的排列（同上）在电脑上完成拼图。

第三轮：正式开始竞赛，不能够看课本（同上），并按地理方位的排列（同上）在电脑上完成拼图。

[教师点评]对学生所取得的成绩及时给予肯定。成绩居前六名者，能够获得奖品（注：“中国政区拼图”竞赛游戏，在学生完成拼图时电脑能够自动记时）。

这样的教学方式使“死”图变“活”，吸引了学生的注意力，让学生从游戏中体验了简单愉快的学习过程，实现了“快乐教学”。在这一过程中他们的创新精神得到了体现、创造潜力得到了提高。不难看出，一堂课的质量与教学法创新性呈正相关。

再次，善于处理偶发事件，一要做到冷静沉着，不急不燥，善于具体问题具体分析，先把偶发事件的影响控制在最小的范围和最短的时光内。二要充分认识和挖掘偶发事件所包含用心因素，善于引导，即使进行批评也不能埋没了闪光点。总之，教师用自我热切的情感去影响着学生，关注学生，使学生在地理课堂上其乐融融，兴高采烈，伴随着学科知识的获得，学生对地理学科学习的态度是越来越用心，信心是越来越强。

二、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学资料，求得新的发现，从而到达共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统好处上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，，彼此构成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也透过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性好处建构，它不仅仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅仅是传授知识，而是一齐分享理解，促进学习；上课不仅仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

三、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动搞笑的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体搞笑的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。应对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要地理教师冷静、用心地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

地图是地理新课程的一个重要组成部分，它可将知识化繁为简，不仅仅能帮忙学生构成空间观念，理解巩固学过的地理知识，获取新的地理知识，而且有利于教师创设情境，引导学生观察思考，培养学生的观察潜力。地理新课程中附有超多的插图，如八年级上册就有120幅左右，而且种类很多，有示意图、素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。应对这些种类繁多的地图，作为教者，你想过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的潜力？这些都是我们地理教师值得思考的问题。

新一轮基础教育课程改革对教师教学提出了全新的要求，要求教师不仅仅要关注那些理性的共同的知识，关注学生对知识目标的认知和追求，更要关注学生个性的差异，关注学生潜力的发展和人生价值的确定，关注学生个性的张扬，注重学生对学习方法的主动探究，遵循学生身心发展的规律，针对学生的个性充分发挥学生的潜能。作为一名地理教师，想一想自我是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

初中地理教学反思（9）：

大家明白，只有不断学习、实践、总结，才能提高。一学年又将过去了，我又认真研读地理课程标准和教材，重新回顾这一学年，我在课堂教学中以学生为主体，能用心创设贴合教学资料的问题情境，教学资料的组织以学生的活动为要形式，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识。但是如何进一步发挥教学中学生的主体作用，改善课堂教学，是摆在我面前现实而又急需解决的问题。应对这些状况，自我有了一些体会和思考：

一、发挥学科优势，调动学生的学习用心性

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，用心主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学习用心性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣带给了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

在地理教学过程中，我注意发挥地理知识趣味性的学科优势，充分利用现有的趣味知识加以渲染，深入挖掘潜在的趣味知识并进行合理的加工，努力寻求趣味知识的切入点进行有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学习用心性，收到较好的教学效果。例如：在讲大陆漂移假说时，先让学生讲一个小故事，不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，用心性被调动起来。这样易使课堂更生动，同时调动学生的思考和学习的主动性。在讲季风气候的构成时，我先让学生回子顾一下自我身边的风向变化的规律，再进行教学，不仅仅锻炼学生的语言表达潜力，且让学生联系实际生活探究地理问题。

二、充分挖掘教材，培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此，教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的潜力和独立获取知识的潜力。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不一样角度培养学生的潜力。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中带给的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达潜力和应用潜力。

三、加强学法指导，教会学生学习

创造“民主、和谐、平等”的课堂教学氛围，这是学生发挥学习主体性的重要保障。只有在简单、愉悦的课堂环境中，学生学习地理的热情被激发，思维的火花被点燃。为此，我在向学生传授地理知识和技能的同时，有意识地对学生施以情感教育，给予必要的关心、激励、尊重和理解，培养学生用心参与的信心和热情，从而激发学生的求知欲望，发挥学习的主体作用。

四、不足之处

(1)过程与方法的结合有待提高。在小组合作学习中主角的分工应细化，个性是组内的弱者应真正在其他同学的带动下有所提高，课堂不应总是尖子生唱主角，应使教学真正面向学生。

(2)师生的交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自我设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，在课程改革的这天，对老师提出更高的要求，教师只有在实践中不断学习和探索，运用贴合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

初中地理教学反思（10）：

在现代的教学中，我觉得此刻我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生潜力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调理解学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的潜力、获取新知识的潜力、分析和解决问题的潜力以及交流与合作的潜力。本人从事地理教育教学近12年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下方仅从地理教学方式上进行反思。

一、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学资料，求得新的发现，从而到达共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统好处上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，，彼此构成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也透过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性好处建构，它不仅仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅仅是传授知识，而是一齐分享理解，促进学习；上课不仅仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动搞笑的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体搞笑的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。应对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要地理教师冷静、用心地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物个性感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索和追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不贴合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好动”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去构成潜力。

作为一名地理教师，想一想自我是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn