# 七年级地理教案地球和地球仪(优秀12篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-03-26

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。七年级地理教案地球和地球仪篇一１、理解什么是聚...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**七年级地理教案地球和地球仪篇一**

１、理解什么是聚落，通过读图说出城市景观与乡村景观的差异；

2、举例说出聚落与自然环境的关系,初步认识人类与环境的相互关系。

3、通过学习学生能够树立保护世界文化遗产的意识。

】培养学生学习地理的兴趣，培养学生保护传统聚落的意识，增强学生热爱祖国的情感。

1、聚落与环境的关系

2、保护世界文化遗产的意义

】通过学生的自学、读图比较，小组讨论等活动，掌握本节课的内容。运用已有的生活经验解决问题，运用地理的眼光看周围的事物。

教学过程教学设计分析

教师活动设计学生活动设计

泉州景观图引入新课

人类的居住地——聚落观赏

利用身边熟悉的地理事物吸引学生注意力。同时从宏观上对城市有一个感性认识，为下面的交谈铺垫。

一、乡村和城市

1、城市景观和乡村景观的主要差异引导学生分析城乡景观差异

展示不同地区的乡村景观图

2、聚落

指导学生阅读课文并思考

与同学交谈或与老师交谈读图：比较不同地区乡村的景观

阅读课文的第一、二自然段，将相关知识用直线划出。在轻松愉快的气氛中，学生易于把自己的生活体验表达出来，学生在交谈中掌握新知，并培养学生的表达能力。

培养学生分析比较的能力。通过活动让学生感到“即使同样是乡村，不同地区的景观也是不一样”。

通过阅读将所学知识落实到书上，以达到巩固的效果，同时培养学生快速阅读分析文字的能力，学会从文章中获取有用的信息。

二、聚落与环境

1、聚落形成与发展的主要因素

提出问题：三明聚落的形成因素？2、民居与自然环境的关系

举例，启发引导学生分析民居与自然环境的关系

运用已学的人口分布知识判断聚落的集中分布地

思考、回答

选择感兴趣的民居阅读、讨论：各地民居与当地自然环境的关系。

由学生共同选择几个代表性民居分析

利用旧知识做铺垫引出新知识，降低学习的难度。利用乡土地理作为分析问题的载体，可培养学生会用地理的眼光看待身边的事物。

不同层次的学生可根据能力选择，扩大知识面

培养学生读图分析的能力、交流的能力调动学生的积极性

三、聚落的发展与保护

讲述聚落的发展组织学生对有关四合院的问题进行讨论保护传统聚落的意义

加强学生对世界文化遗产的保护的意识了解聚落的`发展学生活动：

1、讨论

2、小记者采访

3、小记者小结

让学生知道事物在不断变化

树立保护世界文化遗产的意识

**七年级地理教案地球和地球仪篇二**

1.俄罗斯的地理位置(纬度位置、海陆位置)。

2.俄罗斯的地形、河流、气候。

3.了解俄罗斯的自然环境(如矿产分布)对其经济带来的影响。

4.俄罗斯交通运输特点和城市分布规律。

5.了解俄罗斯的地方名胜、文化、技术方面的情况。

1.运用地图，巩固学习描述一个地区或国家的地理位置的特点。

2.理解俄罗斯的自然环境对人类活动的影响。

3.认识俄罗斯交通运输特点和城市分布规律，将这种能力运用到以后的学习中。

俄罗斯有发达的航天航空工业，这一切是建立在先进技术基础上的。由此联系到我国，我们国家要想在世界上具有巩固的地位，必须要发展科技，从而激发学生学习科学的热情。

教学重点：俄罗斯的自然特征和经济特征

1.俄罗斯气候成因

2.俄罗斯自然与经济的地区差异

1.学生利用课余时间搜集有关俄罗斯风土人情的\'资料;

2.相关地图、景观图片

引入新课：

你知道世界上哪个国家吗?(同学回答：俄罗斯)

俄罗斯的面积有1700多万平方公里，也是与我国接壤的国家中疆界最长的国家。既然地域辽阔，自然环境就会多种多样。

设疑：你想了解有关俄罗斯的哪些方面的知识?

学生活动：分组提出问题，把问题进行归纳、筛选，选择主要的问题。

教师小结：问题归类，确定本节课要解决的问题。

讲授新课：

一、国土辽阔

课件：投影世界政区图，并让学生找出俄罗斯的位置。

教师：先让学生读图说出俄罗斯的纬度位置。

同学回答：50°n~70°n。

同学回答：俄罗斯的纬度位置决定了其大范围是温带和寒带气候，没有热带气候。所以总的来说，气候比较寒冷。

教师：谁能说出俄罗斯的海陆位置。

同学回答：北临北冰洋，西临大西洋，东临太平洋，南临黑海、里海。陆上邻国有挪威、芬兰、爱沙尼亚、拉脱维亚、白俄罗斯、乌克兰、格鲁吉亚、阿塞拜疆、哈萨克斯坦、中国、蒙古、朝鲜。隔白令海峡与美国的阿拉斯加相望。

教师：读图，找出乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉。

(同学活动)

教师：大家还记得这是哪一条重要的地理界线吗?

同学回答：亚欧分界线。

教师：所以说俄罗斯是一个濒临三大洋、地跨两大洲的国家。

教师：再读图，看俄罗斯所跨的经度。

同学回答：20°e~180°e。

教师：俄罗斯从东到西大约跨160°经度，实地距离相差10000多千米，是世界上跨经度最广的国家。而我国东西距离相差5000多千米，是我国的2倍。

从图上可以看出：俄罗斯是世界上面积的国家。

课件：投影几大国家的面积，进一步证明俄罗斯是世界上面积的国家。

国家：俄罗斯：加拿大：中国：美国：巴西：澳大利亚

面积：1710：997：960：937：851：768

活动：1.读图7.45，找出北冰洋、黑海、里海、贝加尔湖、太平洋、白令海峡。

同学回答：略

同学回答：略

课件：点击出俄罗斯的地形、河流图。

教师提问1：看分层设色地形图，指出俄罗斯地势倾向及主要地形区。

同学回答：南高北低，东高西低是其地势倾向。自西向东有东欧平原、西西伯利亚平原、中西伯利亚高原、东西伯利亚山地。

提问2：有哪些河流，其流向如何?注入哪里?

同学回答：鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河自南向北注入北冰洋;伏尔加河，全长3600km，是俄罗斯最长的内流河，自北向南，注入里海。

提问3：读图，看中俄边境上还有一条河流，是什么河?

同学回答：阿穆尔河，为中国的黑龙江，向东注入太平洋。

课件：投影完成下表俄罗斯地形、河流：

活动：读图7.46

1.看等温线分布图，分析俄气温变化有什么规律?

同学分组讨论回答：从南向北，气温降低，同一纬度地区，大陆西部气温高，东部气温低。

2.看降水分布情况，你又能总结出俄罗斯的降水有什么规律?

同学回答：南多北少，西多东少。

教师：俄罗斯由于所处纬度较高，因此大部分为温带大陆性气候，又由于东西距离长，出现了在东西方向上的差异。东欧平原西部受大西洋的影响，气候比较温和。西伯利亚地区受极地寒冷气流影响，冬季非常寒冷，而且时间很长。在俄罗斯北部从亚洲到欧洲，亚寒带针叶林绵延很广。北冰洋沿岸是终年严寒的极地气候。

活动：试着描述雅库茨克?奥伊米亚康一带——“寒极”的气候特征。

(同学讨论)

教师：俄罗斯西伯利亚的冬季十分寒冷，北部的雅库茨克、奥伊米亚康一带，曾达到-71℃的低温，因而有“北半球的寒极”之称。西伯利亚的冻土，深度可达几百米，在短暂的夏季，表面融化变成泥沼，能吞没货车、拖拉机等。房屋要建在深埋在土层里的高桩上，以免冻土解冻，建筑物倾斜或下沉。所有的住宅墙都很厚，都装有三四层门窗。放在露天的钢铁也会失去韧性，变得像冰一样脆，容易折断。有人说，新来的人头一次注意到自己的鼻子，鼻孔里每根毛不出一秒钟都已冻僵，每吸一口气你都能感到鼻毛弯腰。你能够“看”到自己的呼吸，更出奇的是你能够听见它变成冰。

所以，俄罗斯的气候特征是：

活动：阅读“地跨亚欧两大洲的欧洲国家”，进一步了解俄罗斯。

日本俄罗斯比较课件内容预览：

1.自然环境包括：地理位置、面积和领土组成、地形、气候、河湖、突出的自然地理现象和自然灾害;各自然地理要素之间的联系;自然环境对人类活动的影响。

2.日本和俄罗斯自然环境比较欧洲东部亚洲北部北海道本州四国九州由图可看出,人口、城市等多分布在一个国家地形较为()的地方。俄罗斯大部分地区是()气候，由于所处()较高，冬季气候长而寒冷，夏季短而温暖;日本是()和()气候，夏季降水较()(多、少)。

**七年级地理教案地球和地球仪篇三**

人教版义务教育课程标准实验教科书《地理》七年级上册第一、二、三章是从自然地理的角度让学生认识世界，反映地理学和社会发展的。

本节教材是讲述自然地理学最基本的知识——地球的自转、公转及其最基本的运动规律。本节教材位居《地球和地图》的第三节，通过对本节教材的学习，让学生对地球的运动有一个大概的了解，让学生对地球运动的基本状态建立初步的感性认识。

1、用地球仪正确演示地球的自转和公转，并熟悉其基本的运动规律。2、用简单的工具正确演示昼与夜，以及昼夜更替。

3、利用图或亲身体验，比较分析二分二至日食太阳照射情况的差异，说明四季的变化。

4、用实例解释时差现象，在现实生活中具备时差的知识。5、利用图说明五带的界限，并举例说明各自的特点。

对教材中，四季的形成问题不容易理解，课堂教学中出现目标的偏离，不利于正确认识四季的形成。

教学准备：投影仪投影片(一)、引入新课：

师：通过上节课的学习，同学们知道了地球是一个球体，下面请看---------(教师演示地球活动)

师：同学们观察到了什么?

(二)、阅读书本，自主学习

1、地球运动的形式有哪些?方向是怎么样的?

3、请列举自然界中什么现象可以证明地球的自转方向?(三)、合作学习，分析成因

1、教师演示投影片，讲解昼夜形成有两个最基本的要素，一是地球为不透明的球体，二是太阳光线是平行光。图中的虚线是昼夜的分界线，叫做晨昏线，且与太阳光垂直的大圆圈。

提问：观察投影片，看此时除中国是白天，还有那些国家是白天，有哪些国家是黑夜?

2、教师将地球仪转动1800，再让学生观察：中国和美国分别处在白天还是黑夜?

3、请学生上来用投影片来演示中国和美国昼夜交替的情况，思考昼夜更替的原因是什么?

5、阅读书本第10页中“畅畅与姨妈的问候”，思考产生时间差异的原因是什么?

6、教师总结：可见，地球自转还使地球上位于不同经度的地区产生了时刻的差异，在地球上，不同经度的地方，就有不同的时刻。

**七年级地理教案地球和地球仪篇四**

（一）知识目标

1、了解巴西的民族融合。

2、认识巴西的位置范围和自然环境。

3、了解巴西工农业发展的状况。

4、概括并归纳亚马孙热带雨林的危机及保护措施。

5、认识巴西的城市化问题。

（二）能力目标

1、利用录像、图片和相关资料，帮助学生认识巴西是民族大熔炉的缩影。

2、利用世界政区图和巴西的地形图、矿产图、气候图等让学生直观认识巴西的位置范围和自然环境。

3、通过数字、图表等资料，了解巴西工农业发展的状况。

5、借助图片、文字等资料，了解巴西城市化带来的问题。

（三）情感目标

通过对本节的学习，使学生树立正确的资源观、环境观和人口观，激发对地理学习兴趣，探讨地理的学习的方法。

（一）教学重点

认识巴西的位置范围、地形、气候、河流、资源等自然环境，了解巴西的工农业生产特色及城市化带来的问题和热带雨林的危机等。

（二）教学难点

1、如何利用资料说明巴西不同民族文化的融合。

2、理解巴西的工业多集中于东南沿海的\'原因。

3、探讨解决巴西能源不足的问题。

5、培养学生正确的环境观、人口观、资源观。

2课时

（一）第1课时

一、民族大熔炉的缩影

1．创设情景导课。

大家看录像，说出展现的内容。

播放日韩世界杯，巴西队获得冠军时的录像片断。

说说看，你还知道巴西的哪些事物?

总结：今天我们就一起认识巴西。

板书：第二节巴西。

2．展示世界政区图。

要求：指图说出巴西的纬度位置和海陆位置。

总结：巴西是一个海陆兼备的国家，纬度较低，光热资源丰富。

板书：位置、环境、热带面积广大。

3．展示巴西的地形图。

在图上找出巴西高原、亚马孙平原、亚马孙河、巴拉那河等。

巴西位于西半球，大部分位于北纬4到南纬32之间，赤道从北部穿过，东临大西洋，西部与阿根廷、巴拉圭等国相邻。

4．总结(投影资料)：巴西高原是世界上面积最大的高原；亚马孙平原是世界上面积最大的平原；亚马孙河是世界上流域面积最广，水量最大的河流，也是世界第四长河。

过渡：巴西有着广阔的土地，在这块神奇的土地上，生活着1．7亿人口，居民的种族构成及文化风俗会怎样呢?下面我们集中研究这个问题。

5．阅读教材1—3段及相关阅读材料，

概括归纳巴西的发展历史。

巴西的开发历史有浓厚的殖民色彩。当地的土著居民印地安人曾创造了灿烂的玛雅文明。15世纪末，来自西班牙和葡萄牙的殖民者先后入侵，并开发了种植园，发展了罪恶的非洲黑人奴隶贸易。

在巴西，白种人占一半多，黑白混血种人约占40％，黑种人占6％，还有少部分印第安人、日本人和华人。

巴西是一个有大量混血种人的社会。

因为早期的西班牙和葡萄牙移民很少有种族偏见，因而白人、黑人、印第安人之间通婚普遍，使他们后代的很多人成为混血种人。

洲和拉丁美洲爱好人数最多的运动。来自不同地域的文化相互融合、发展，形成了具有特色的拉丁文化。）

8．总结：所以说，巴西是拉丁美洲地区。

板书：民族大熔炉的缩影，形成有特色的拉丁美洲文化。

**七年级地理教案地球和地球仪篇五**

1、掌握南亚的范围，理解“南亚次大陆”与“南亚”的区别；能在地图上填出南亚的主要国家和主要的城市。

2、通过读图知道南亚的位置，在图上能够找出主要半岛、岛屿及临海。

3、知道南亚是人类古代文明中心之一和南亚地区的宗教。

4、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流的概况，并能在图上填绘。

5、根据南亚一年中风向的变化图，理解南亚热带季风气候的成因，能够根据柱曲图分析特点及其对农业生产和生活的影响。

关于南亚“概述”的教材分析

本节主要讲了三个问题。突出南亚的自然地理和人文特征。从自然条件对农业的影响上，强调人与自然的关系。

首先教材从《西游记》的故事入手，引起学生的兴趣。通过课堂读图练习，了解南亚国家的组成、相对位置、纬度位置和海陆位置，为后面的学习打下基础。

“悠久的历史”一段，使学生了解本区有悠久的历史、曾受长期的殖民统治，为了解南亚的语言、人种及经济发展的现状作一个铺垫。了解南亚宗教组成的复杂性及恒河对印度教徒的重要性。

“三大地形区和两大河流”是本节）的重点之一。文章用简单的概括，点明了南亚的地形与河流特征，应让学生掌握三大地形区的位置、主要特征，两大河流的位置、源地、流向和归宿，了解南亚次大陆的概念。

“热带季风气候与农业”是南亚的又一重点。课文以孟买为例，从气温和降水量两方面说明南亚季风气候的特征，并通过南亚1月和7月的风向变化示意图讲解南亚季风气候成因，说明了位置对气候的影响，同时讲解热带季风气候为当地农业生产带来的危害及人类采取的应对措施。课文同时还指出南亚作为一个广大的地理单元，各地降水情况有很大的差异，还有其它的气候类型。

关于南亚“概述”的教法建议

由于学生已经学习过两节区域地理内容，可以利用一般的分析区域的方法引导学生分析，从地理位置、自然条件到人地关系，步步深入地研究。在学生了解一个区域的基本特征后，落脚在人与自然的关系上。学习方法可以采用讨论法或指导作业方式；对于学生难以理解的季风气候的成因，可以用电脑动画解决；同时为了引起学生学习兴趣，应提供大量的景观图片，培养学生的形象思维。

南亚作为一个相对独立的地理单元，有其独特之处。教学中应充分利用课本的插图，培养学生读图分析能力。突出当地人类与环境的关系。

本节课的引入可从放映《西游记》片段入手，激发学生的兴趣。使学生自然的想从知其一到想知其二，接着引入南亚的宗教。对于南亚的历史发展，从地理角度侧重于当地的语言、人种构成，进而为后面了解印度的经济发展特点打下基础。建议采取谈话法。

利用《南亚的国家和地区图》，用讲解法与读图分析法，培养学生阅读区域图的能力。

对于南亚的地形与河流，建议采用指导—作业方式，提出问题引导学生阅读《南亚分层设色地形图》或动画演示进行讲解、总结归纳地形特征。

注意：南亚自然地理特征独特性，是因为位置的独特性。喜马拉雅山的作用具有两方面：对冷空气的阻挡，形成广泛的热带气候；对湿热空气的阻挡，形成了大量的地形雨。由于南亚地理位置，形成典型的热带季风气候。只需要通过读图使学生了解季风气候的表现和特征就可以了，不要增加深度。

关于“概述”第一课时的教学设计示例

【教学重点】南亚的自然地理特征及其与农业生产的关系

【教学疑点】南亚与南亚次大陆

【教学工具】南亚地形图，南亚景观图片，南亚政区图

【教学过程】

（板书）第十章 南亚

第一节 概述

（板书）一、悠久的历史

（提问）历史课学过有关本地区的内容吗？你知道本地区大多数国家第二种语言是什么吗？

（学生读书回答）

（提问）阅读下面材料，你认为导致冲突的原因是什么？（宗教、领土之争）

（讲解）该地区宗教复杂。是印度教与佛教的发源地。印度教的圣地是哪里？（恒河沐浴的景观图片）

（承转）南亚到底指哪里？有哪些国家呢？

（板书）二、南亚的范围

（提问）学生读图（南亚范围图）回答

南亚有多少国家？哪些是内陆国、临海国、岛国？

找到与中国相邻的国家和地区（教师引到我国与克什米尔地区相邻，克什米尔分属于印巴两国，其内容可以适当补充）。

（学生活动）在空白图上填出主要国家及首都名称

南亚大部分在什么纬度之间？（南亚大致位于10°—30°n之间，绝大部分地区以热带气候为主）。

南亚大体在什么山脉与什么大洋之间？（位于喜马拉雅山与印度洋之间—“背山面海”）

我们有时将本区称作“南亚次大陆”，它与南亚有何区别于联系？你知道为什么这样称呼吗？（“南亚次大陆”指南亚的大陆部分包括六个国家，由于世界最高大的喜马拉雅山在本区的北部，好像将本区从亚洲各离开了）

（承转）南亚的北部是山脉，其它地区地形如何？引导学生读南亚地形图，提问：

1、南亚地形可分为哪三个主要部分？

学生读图回答，教师补充讲解个地形区的特征

（板书）三、三大地形区与两大河流

1、三山：

北部———高大狭长的喜马拉雅山

中部———广阔的恒河平原

南部———起伏和缓的德干高原

2、两河：

发源地

流经地区特征

流经主要国家

注入海洋

恒河

喜马拉雅山区

广阔的冲积平原和三角洲

印度、孟加拉国

**七年级地理教案地球和地球仪篇六**

（1）运用地图和数据说出全球海陆面积所占比例，描述海陆分布的特点。

（2）分清大陆、半岛、岛屿、大洲、海、海峡。

（3）、运用地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况

（4）、能简单地说出大洋与海的区别，记住四大洋的名称、位置及其各自的主要特点

（1）、能看懂简单的地理统计图，并初步了解如何用统计图表表示地理事物。初步学会绘制简单几何图形表示大洲的基本轮廓及相互位置关系。

（2）、构建七大洲的基本轮廓特征和空间分布特征，能够在地图上找出七大洲和四大洋;

（3）、主动探究学习能力的培养;

（4）、材料的收集和整理能力及报告的撰写能力的培养。

海陆分布情况，七大洲四大洋的名称识记和相对位置的空间关系

学生空间感的建立

灵活运用地图掌握各大洲大洋的相对位置关系及海陆分布。

地球仪、地图册、卡片、教学挂图

知识点：

1。了解全球海陆面积比较，海洋和陆地分布的特点。

2。理解大陆、岛屿、大洲、洋、海、海峡等的概念。

3。通过读图掌握世界七大洲四大洋的名称、分布及突出特征。

4。学会用简单的几何图形绘制七大洲、四大洋的轮廓。

能力目标：培养观察力和空间思维能力。

学习重点：1。全球海陆面积比较，海洋和陆地分布的特点。

2。大陆、岛屿、大洲、洋、海、海峡、等的概念。

3。七大洲四大洋的名称、分布及突出特征。

学习目标：

1、通过读图掌握亚洲与欧洲、非洲;北美洲与南美洲之间的分界线。

2、进一步熟悉世界七大洲、四大洋的位置及相互关系。

学习目标：逐步养成阅读地图的习惯。

学习重点：1、亚洲与欧洲、非洲;北美洲与南美洲之间的分界线。

2、世界七大洲、四大洋的位置及相互关系。

3、阅读地图习惯的培养。

教学难点：世界七大洲、四大洋的位置及相互关系。

学情分析：通过上节课的学习，学生对于世界七大洲、四大洋有所熟悉，本节课正是在此基础上加强读图练习，强调七大洲、四大洋的相互位置关系。

通过上面对世界的海陆分布教案内容的设计知识学习，同学们可以很好的根据上面的内容进行复习学习哦，好好学习吧。

**七年级地理教案地球和地球仪篇七**

本学期，本人承担七年级三个班的地理教学任务，每周每班二个课时，课时相对教材内容有些不足。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。学校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。我校坚定不移的全面提高学生综合素质的理念，大多数学生对地理学科浓厚的学习兴趣。

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的`提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、积极参加教研教改活动，在教研处，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

5、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

8、每次单元检测后，全面做好每个学生。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

9、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

10、合理使用教学必备的地理教具，课件。做好器材的登记，使用，保管工作。

教学课时安排

第一周：亚洲的位置和范围2课时

第二周：亚洲的自然环境2课时

第三周：单元检测2课时

第四周：日本2课时

第五周：一次月考2课时

第六周：东南亚2课时

第七周：印度2课时

第八周：俄罗斯2课时

第九周：单元检测2课时

第十周：期中考试2课时

第十一周：中东2课时

第十二周：欧洲西部2课时

第十三周：撒哈拉以南非洲2课时

第十四周：澳大利亚2课时

第十五周：美国2课时

第十六周：巴西2课时

第十七周：极地地区2课时

第十八周：复习(一)2课时

第十九周：复习(二)1课时

第二十周：期末考试

**七年级地理教案地球和地球仪篇八**

1、知道什么是聚落；运用图片说出城市景观与乡村景观的差异。

2、培养学生读图观察、分析比较能力。

3、正确认识和对待城乡差异。

重点：比较城、乡景观的差异

难点：造成城乡差异的原因

读图分析、比较、归纳

引入新课：

一、乡村和城市：

（出示图片）周村大街、威尼斯水城、东方明珠、乡村……。世界上的人们居住在不同的地方，我们把人类的这些集中居住地叫做聚落。

现在请大家欣赏几幅聚落的图片，观察总结什么是聚落？聚落主要分为哪两大类？

学生回答略，

乡村聚落和城市聚落，一般来说先有什么后有什么？乡村聚落又包括哪些呢？

聚落仅是人们的居所吗？

聚落不仅是人们的居所，也是人们进行劳动生产和社会活动的场所。

（出示图片）农村、渔村、牧村、林场。

（承转）联系生产、生活实际回答：乡村和城市所从事的生产活动一样吗？

乡村有农村、牧村、渔村、林场等。人们分别从事耕作、放牧、捕鱼、伐木等生产活动。城市居民从事工业、服务业等。

由于人们生产方式的差异，使得不同的聚落呈现出不同的景观。

（提问），你是住在哪里呢？你这里的景观是怎样的？学生自由发言。

（活动）下面我们举行一个对抗赛，全班分为甲乙两大组，甲代表城市，乙代表乡村，各组说说自己的优点，看哪一组说得多，再让甲乙两组各说对方的缺点，看哪一组说的多。

（小结）甲乙两组选一名代表各总结一下各自的景观。通过刚才的了解，我们把乡村和城市景观对比一下，完成下表。

分类房屋道路修筑情况商店多少学校多少医院多少有无农田有无果园有无鱼塘

乡村密集度高度

城市

（多媒体显示）：“不同地方的村落景观”

读图分析：这些图片的内容，各有哪些特点？由此说明了什么问题？

学生回答（略）

课堂小结：

通过今天的学习，同学们多方面了解了各地城市、乡村的景观，开阔了眼界，增长了见识。生活在不同地区的人们，所呈现的.景观是不同的。这个世界是一个多彩的、五彩斑斓的世界，令你心旷神怡，流连忘返，难以忘怀。为什么世界各地的聚落所呈现出的有如此差异呢？这就是我们下节课要学习的内容。

板书设计

一、乡村和城市

1、聚落：人们集中居住的地方（居所、场所）

2、分类：乡村聚落和城市聚落

造成原因：生产活动生产方式不同

3、乡村和城市的景观差异

第三节人类的居住地——聚落（第二课时）

万州天兴学校黄郁寒

教学目标

1、运用图片说出聚落与环境的关系。

2。、培养学生学会根据收集的地理信息，通过比较，概括等思维过程，形成对知识更加全面系统的掌握。

3、。理解聚落的价值，初步形成保护传统聚落的观念。

教学重难点

重点：聚落与环境的关系，聚落的发展与保护

难点：聚落与环境的关系

教学方法

分析法、比较法

教学过程

引入新课：

新课教学：

二、聚落与环境

生：利于人们的生产、生活，从而推动聚落的形成和发展。

师：同时这也都说明，聚落的形成和发展是和环境密不可分的。

生：地形平坦，土壤肥沃，适于耕作。自然资源丰富，水源充足，交通便利。

师：聚落大多选择在地形、气候资源等自然条件优越的地区。目前，在一些河流中下游的平原地区，工农业生产比较发达，聚落分布比较密集；在高山、荒漠地区少有或没有聚落。

承转：既然多种不同的因素都会影响到聚落的形成和发展，因此，世界各地

不同的环境条件下聚落的景观也是不同的。

（多媒体显示图片）观察几幅图片的景观一样吗？由此说明什么问题？

师：世界各地自然环境差异很大，各民族的生活习俗、历史文化、宗教信仰不同，在长期的发展过程中，形成了不同的建筑风格，建筑外貌，建筑材料各异。

承转：随着社会的发展，人口在不断增加，由此聚落也在不断地发生变化。

学生活动，设计如下：

（1）指导学生读图4.23－4.25，讨论各图所示民居与当地自然环境的关系。

（2）在讨论的基础上，完成下表：

当地的气候特点民居建筑特点

北极因纽特人冰屋

我国黄土高原窑洞

云南西双版纳傣族竹楼

三、聚落的发展与保护：

师：阅读课文，结合所见所闻，讲一讲：聚落的发展有哪些主要的表现？

生：占地面积越来越大，建筑物越来越来多，道路越来越完善……

思考：留有什么遗憾呢？

学生回答：传统民居越来越少。

学生朗读82页阅读材料，从而加深认识，提高语言表达能力。

学生活动：分组讨论，问题如下：

1、为什么在聚落发展的同时，要注意保护有特色的传统聚落和民居？

2、关于北京城市建设中四合院的问题，有几种观点和看法，你是怎样认识的？

师：传统聚落是历史时期人类活动和自然环境相互作用的结果，它们从不同侧面记录了当时社会经济、政治、文化、民俗等信息，如不加以保护，将导致无法挽回损失。

课堂小结：通过今天的学习，同学们要懂得，传统聚落不仅是古老建筑，同

时也是一种优秀文化传统。要给予保护。

板书设计

二、聚落与环境：

1、聚落形成与发展的主要因素：地形、水源、土壤、交通、自然资源

2、世界不同国家和地区的聚落：因环境而异

三、聚落的发展与保护：

1。聚落发展的主要表现

2。保护传统聚落的意义

**七年级地理教案地球和地球仪篇九**

(一)、学习目标：

1.说出亚洲的经纬度位置，海陆位置，与其他大洲之间的界线。

2.亚洲的位置特点

(二)、重点:亚洲的位置特点

(三)、预习:

活动自学2—3页“世界第一大洲”部分内容。

1,读图6.1，描述亚洲在世界中的位置。

（1）亚洲在东西半球中的位置；

（2）亚洲在南北半球中的位置。

2，读图6.2，完成下列要求。

（1）找出亚洲周围的大洋，说出它们各位于亚洲的哪个方位；

（2）找出亚洲周围的大洲，说出它们各位于亚洲的哪个方位。

3，想一想，你可以从哪些方面说明亚洲是“世界第一大洲”？

提示：（1）读图6.3，比较亚洲与其他六大洲的面积；

（2）在图6.2上，大致计算亚洲所跨的维度范围；

（3）在图6.1上，比较亚洲和其他大洲的东西距离。

4，通常，人们按地理方位，把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、北亚和中亚6个地区。读图6.4，回答下列问题。

（1）中国位于哪一个地区？这一地区中有哪些国家？

（2）其他地区是不是都与中国接壤，分别位于中国的哪个方位？

（一）预习交流：

（二）典型例题：

1、亚洲东临\_\_\_\_\_\_\_\_\_洋，南临\_\_\_\_\_\_\_洋,北临\_\_\_\_\_\_\_洋.

2、人们通常按，把亚洲分为6个地区。中国位于\_\_\_\_\_\_\_\_\_地区.

3、从东西半球看，亚洲主要位于\_\_\_半球，从南北半球看

，亚洲主要位于\_\_\_半球。

4、亚洲东北以\_\_\_\_\_\_\_与北美洲为界，东南与\_\_\_\_\_\_\_\_\_相望，西北以\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_与欧洲为界，西南以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_与非洲为界。

5、亚洲面积在七大洲中排第

（三）归纳总结：学生谈收获

（四）学效检测:

1.世界上跨纬度最广、东西距离最长的大洲是（）

a南极洲b非洲

c大洋洲d亚洲

2.亚洲绝大部分位于：（）

a南半球、东半球b南半球、西半球

c北半球、东半球d北半球、西半球

3.同时濒临太平洋、印度洋、北冰洋的洲是：（）

a亚洲b欧洲c非洲d北美洲

4.按地理分区，中国地处哪个地区：（）

a南亚b北亚c东亚d西亚

教后反思：

**七年级地理教案地球和地球仪篇十**

1、准确说出地球的形状，学会运用有关地球的基本数据来描述地球的大小。

2、认识地球仪，能在地球仪上准确找出地轴、南北两极、经线、纬线、赤道和南北回归线，南北极圈。

3、了解赤道、纬线、纬度的定义。

4、分析掌握纬线的特点、分布变化规律，明确南北纬度、南北半球、高中低纬度的划分。

5、根据所给出的纬线图准确说出某一点的纬度位置、南北半球位置及所在的纬度区位置。

1、了解赤道、纬线的定义，能够在地图、地球仪上准确地找出.

2、掌握纬线的特点、分布变化规律，南北半球的划分。

掌握纬线的特点、分布变化规律，并能准确说出某一点的纬度位置、所在的南北半球位置及纬度区。

学习任务(一)自学课本14—16页地球的形状部分思考回答以下问题1、说出地球的形状。

2、利用图中有关地球的基本数据描述地球的大小。

组内：相互交流自己的认识，比较出不同之处，提出疑问并记录。

组间：以各组代表为代表交换各组记录，作出汇总。并互相解答。

学习任务(二)自学课文第16—17页地球仪部分思考回答：

1、什么是地球仪?

2、在地球仪上准确指出地轴、南北两极、赤道、南回归线、北回归线、南极圈、北极圈、经线及纬线。

3、说出赤道、纬线、纬度的概念，南北纬度的是如何划分的，南北纬度各用那个字母表示。

4、观察“纬线与纬度”图分析纬线的特点、分布变化规律。，填下表。

纬线(圈)

形状特征

指示的\'方向

长度的特点

纬度的范围

度数的变化规律

相同度数的区分

零度线的确定

划分地球半球的界线

**七年级地理教案地球和地球仪篇十一**

能区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用;能识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。能用事例说明人类活动对空气质量的影响。

过程与方法：初步学会联系实际区别天气与气候。通过对天气与气候的特点分析学生学会用分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。

情感态度与价值观：通过学习，养成收听、收看天气预报的良好习惯;增强自身应对变化多端的天气的防护意识，进而增强对大气环境的保护意识。

1.区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。

2.识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

人类活动对大气的影响。

问题导向法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法。

学法：

自主学习法、小组合作法、观察法、对比法、综合分析法。

课时：1课时

教具使用：大洲轮廓图卡片、地球仪、地理图册

导入：创设情境导入新课

师：请首先请两位同学表演场景对话，让学生们注意观看。

场景对话如下。

小明：天可真热啊，烈日炎炎，骄阳似火，我都快中暑了。我真想去北方避暑。唉，对了，我的好朋友小亮，他家搬到了黑龙江的齐齐哈尔，那里肯定很凉快，不如我去他那里避一避暑。对，我得赶快给他打电话。喂，你好!是小亮吗?我是小明。

小亮：你好你好!小明，好久不见了，你还好吗?

小明：好什么呀!天太热了，我都快中暑了，上海这一个星期持续高温，每天气温都在35℃以上，这不，我给你打电话，想去你那里避暑。

小亮：你可千万别来，我这里一连下了三天大雨，电闪雷鸣，树被风吹断了，铁路让洪水冲垮了。

小明：那可怎么办呢?要不等天好了，你给我打电话吧。

小亮：打电话多费钱啊!我们去看天气预报吧。

小明：对啊，天气预报，天气预报，天气早知道。我们现在就去查看天气预报。

师：谢谢两位同学的表演，是啊，天气和我们的日常生活密切相关，今天我们就一起来学习有关天气的知识。

新授：

(一)天气与气候

师：多媒体出示一组不同天气的图片，请学生用语言描述一下自己看到的内容。

生：回答

师：天气就是指一个地方短时间的大气状况，它是经常变化的。通常用阴晴、风雨、冷热等词语描述，此外还有冰雹、沙尘暴、台风等。(图片展示)

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

天气有两个重要特点：时间短，变化快。(即同一时刻不同地方的天气差别很大，同一地点不同时刻天气不同。)

师：天气在短时间内是经常变化的，那么气候有什么特点呢?谁能说说我们当地的气候呢?

生：回答

师：气候与天气恰恰是相反的，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大。特点：具有相对稳定性。例如：我国的温带季风气候，夏季高温多雨、冬季寒冷干燥，多年都是这样。

问：你能总结一下天气和气候的区别吗?(学生分四组讨论，回答)

生：小组代表发言

师：总结发言。天气与气候的区别

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

接着，教师多媒体出示一组和天气或气候相关的描述，让学生判断出该描述是天气还是气候。

1.今天风和日丽

2.昆明四季如春

3.夜来风雨声，花落知多少?

4.东边日出西边雨

5.我们这个地方常年很少下雨

生：回答

师：

(二)天气及其影响

师：(课件播放各种天气对生活和生产的影响图片，了解天气对我们的影响，给学生直观的印象。)

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：如果我们能预知明天的天气，对我们的生活和生产会有很大帮助的。那么我们从哪里会预知明天的天气呢?学生回答天气预报，引出话题二。

二、明天的天气怎么样——谈天论气话预报

师：同学们你们日常生活中都是通过哪些途径了解天气的呢?

生：回答

师：是啊，随着科技和媒体的发达，我们了解天气的途径越来越多，正如同学们所说：广播、电视、报纸、网络等都是我们了解天气的途径。

师：那么，天气预报又是如何产生的呢?通过这幅图大家会有所了解。多媒体展示天气预报的产生过程。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。出示幻灯片。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

在天气预报中常常还可以看到卫星云图，卫星云图可以分析哪些地方是晴天、有雨或者阴天。

师：带领学生认识卫星云图。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

为了读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况，天气符号一般与城市名称一起出现，我们一起来认识常见的天气符号。

**七年级地理教案地球和地球仪篇十二**

１、理解什么是聚落，通过读图说出城市景观与乡村景观的差异；

2、举例说出聚落与自然环境的关系,初步认识人类与环境的相互关系。

3、通过学习学生能够树立保护世界文化遗产的意识。

】培养学生学习地理的兴趣，培养学生保护传统聚落的意识，增强学生热爱祖国的情感。

1、聚落与环境的关系

2、保护世界文化遗产的意义

】通过学生的自学、读图比较，小组讨论等活动，掌握本节课的内容。运用已有的生活经验解决问题，运用地理的眼光看周围的事物。

教学过程教学设计分析

教师活动设计学生活动设计

泉州景观图引入新课

人类的居住地——聚落观赏

利用身边熟悉的地理事物吸引学生注意力。同时从宏观上对城市有一个感性认识，为下面的交谈铺垫。

一、乡村和城市

1、城市景观和乡村景观的主要差异引导学生分析城乡景观差异

展示不同地区的乡村景观图

2、聚落

指导学生阅读课文并思考

与同学交谈或与老师交谈读图：比较不同地区乡村的景观

阅读课文的第一、二自然段，将相关知识用直线划出。在轻松愉快的气氛中，学生易于把自己的生活体验表达出来，学生在交谈中掌握新知，并培养学生的表达能力。

培养学生分析比较的能力。通过活动让学生感到“即使同样是乡村，不同地区的景观也是不一样”。

通过阅读将所学知识落实到书上，以达到巩固的效果，同时培养学生快速阅读分析文字的能力，学会从文章中获取有用的信息。

二、聚落与环境

1、聚落形成与发展的主要因素

提出问题：三明聚落的形成因素？2、民居与自然环境的关系

举例，启发引导学生分析民居与自然环境的关系

运用已学的\'人口分布知识判断聚落的集中分布地

思考、回答

选择感兴趣的民居阅读、讨论：各地民居与当地自然环境的关系。

由学生共同选择几个代表性民居分析

利用旧知识做铺垫引出新知识，降低学习的难度。利用乡土地理作为分析问题的载体，可培养学生会用地理的眼光看待身边的事物。

不同层次的学生可根据能力选择，扩大知识面

培养学生读图分析的能力、交流的能力调动学生的积极性

三、聚落的发展与保护

讲述聚落的发展组织学生对有关四合院的问题进行讨论保护传统聚落的意义

加强学生对世界文化遗产的保护的意识了解聚落的发展学生活动：

1、讨论

2、小记者采访

3、小记者小结

让学生知道事物在不断变化

树立保护世界文化遗产的意识

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn