# 小学六年级语文教学计划人教版(汇总13篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-03-10

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学六年级语文教学计划人教版篇一**

本学期我担任六年级2班语文教学工作。2班共有学生40人。课堂上大部分同学听讲认真，大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占20%左右。少数学生学习目的性不明确，得过且过，心不在焉。作业马虎，字迹不清楚，甚至懒做或拖拉作业，还出现抄袭现象。还有的上课不专心，讲空话，影响了上课学习的效果，因而成绩不理想。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点;从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材在阅读训练方面的重点是;

(1)继续进行正确领会课文中心思想训练。

(2)指导读书方法，养成良好读书习惯的训训练。

(3)有关句子的训练。

(4)科普文章的阅读方法指导，加强了阅读教学的实践性。

1、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

2、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

4、能联系上下文、结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

1、 准确把握教学目标，做到正确、适当、集中;

2、 围绕教学目标，进行扎实的语言文字训练;

3、 注意听、说、读、写能力的协调发展;

4、 培养学生预习和自学习惯，加强读书方法指导;

5、 调动学生学习的积极性和主动性;

6、 教学中做到五认真，做到经常性的培优补差。

**小学六年级语文教学计划人教版篇二**

本着课程标准“加强综合、突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，全面推行素质教育，从整体上提高学生的语文素养”的精神。

二、班级情况分析

本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄;语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

三、本册教学目标：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事物与联想;能提高默读的速度;能选择句子的表达方式;学会积累词语，养成良好的读书习惯;会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5.能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

四、教学措施

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想;围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著;开放课堂教学，让学生在自然中学习语文;改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量;在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

**小学六年级语文教学计划人教版篇三**

本班大部分学生喜欢学习语文，喜欢阅读，并养成了良好的学习习惯，基础知识较扎实，而阅读和习作则要稍微逊色一点。

1、识字写字。作为高段学生，他们的独立识字能力较好，所欠缺的是不喜欢主动利用字典来帮助识字、阅读(所以上课尽量创造机会让他们利用字典。)、据词定义能力、书写习惯、错别字多。

2、阅读。能正确、流利地朗读课文，但有感情地朗读仍需努力;学生学会了默读、浏览等方法，但捕捉重要信息的能力一般;概括课文主要内容、理解含义深刻的句子方面则要加强指导，尤其是中下学生;大部分学生基本上能了解文章的一些显著的表达方法。

课外阅读：阅读量大部分能达到，喜欢阅读童话、故事类、文学类、漫画类书籍，对古今中外的名著则涉猎不多，且能主动积累的学生大约只占半数。

3、写作。在写作方面，尤为突出的尖子生寥寥无几，最为欠缺的是写作素材单一，不能表达自己的独特感受，写法单一。

4、口语交际。学生参与口语交际的热情不高。倾听和评价的能力较之以前，有所提高。

5、综合性学习。大部分学生对综合性学习较感兴趣，且有几个学生脱颖而出，综合能力强。欠缺的倒是自己对过程的指导。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组古诗词背诵，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了综合复习，提供了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组教材由导语课例口语交际习作回顾拓展四部分组成。课例包括4~5篇课文。部分课文后面安排了资料袋或阅读链接。全册安排资料袋三次，阅读链接五次。回顾拓展由三个栏目组成，交流平台日积月累是固定栏目，另有成语故事趣味语文课外书屋穿插安排。

本册要求会写80个字。教材后附生字表。还在每组课文之后安排了词语盘点栏目。其中，读读写写中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写;读读记记中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

第六组综合性学习采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括活动建议和阅读材料两大部分。

**小学六年级语文教学计划人教版篇四**

一、全册教学目标要求：

1.策划简单的活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

2.对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

1.养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材;能根据习作内容表达的需要，分段表述;修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

9、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

二、全册教学重难点：

1.养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材;能根据习作内容表达的需要，分段表述;修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

三、教学改革的设想、实施计划的具体措施：

1、准确把握教学目标

教学中既注意总目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

4、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

5、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

6、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

**小学六年级语文教学计划人教版篇五**

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、学生情况分析

本班学生26人，男生17人，女生9人。从整体来看，我班学生学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情。特别是像姜嘉豪、洪荐英等学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。但我班差生较多学习上存在一定困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

三、教材分析

1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际?习作”“回顾?拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际?习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾?拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写;“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。

2、教材的主要特点

(一)全面、准确地落实语文教学目标

(二)加强整合，使教材成为互相联系的整体

(三)加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

(四)“口语交际?习作”的编排，加强指导，明确要求

(五)综合性学习培养学生的语文综合运用能力

(六)加强语文学习与生活实际的联系

四、教学进度

周次日期教学内容及课时安排备注

一8.31-9.31、山中访友22、山雨1

三9.14-9.17回顾?拓展一25、詹天佑2机动2

四9.20-9.246、怀念母亲27、彩色的翅膀1

8、中华少年1口语交际?习作二2

六10.4-10.8国庆放假

11、唯一的听众2机动1

回顾?拓展三2机动1

十11.1-11.516、青山不老1口语交际?习作四2

回顾?拓展四2机动1期中检测

十一11.8-11.1217、少年闰土2机动4

综合性学习：轻叩诗歌的大门诗海拾贝2

十五12.6-12.10综合性学习：轻叩诗歌的大门与诗同行5机动1

23、最后一头战象2机动1

**小学六年级语文教学计划人教版篇六**

1、学习普通话。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事物与联想;能提高默读的速度;能选择句子的表达方式;学会积累词语，养成良好的读书习惯;会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

四、全册教学重难点

1、把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

2、抓住关键词句，深入理解课文，体会表达效果。

3、积累语言，鼓励运用。

五、培优补差措施

1、加强阅读教学,重视方法的指导。

教学时，认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以 篇章训练为重点，培养概括课文主要内容的能力并围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、加强课外阅读，重视背诵与积累。

坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。

3、加强情境创设，重视口语交际训练。

正确把握口语交际课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练，并结合学生的实际选择交流主题，使学生的交际能力与生活经验相结合，有话可讲。

4、加强自主学习，重视良好学习习惯的培养。

在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量;在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立平时作业成绩，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录下来，期末由学生自己算出平时成绩。

5、加强资源整合，重视语文素养的全面提高。

开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著;开放课堂教学，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个领域自然地延伸和拓展，使课堂训练和课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，全面提升学生的语文素养。同时改革语文教学评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高，从而取得语文教学的整体效益。

6、加强个别辅导，重视学困生的转化工作

根据经验和观察，可以发现学困生其实都很聪明，他们的主要问题就是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成;语文基础知识和基本技能差，具体表现在错别字多，阅读能力较差，写作文时语句不通，无话可说。因此要特别关心和给予鼓励，同时请家长配合督促，请优秀的同学帮助，提高他们各方面的能力。

**小学六年级语文教学计划人教版篇七**

本班现有学生49人，其中男22人，女27人。经过5年的努力学习，大部分学生已养成认真学习，认真上课，按时完成作业的良好习惯。学生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的认识,集体主义观念在逐步加强。六年级了，大部分学生意识到自己面临升初中的压力，所以班级中涌现了一批积极分子，在行为习惯上都成为同学的好榜样，比如：黄爱虹、李定辉等。另外一些学生学习兴趣也逐渐浓厚，学习积极性慢慢提高，有了一定的竞争意识，比如：朱君鸿、李开扬等。但是，不容忽视的是后10%的学生：陈阳卓学习很积极，可是今天会了明天又忘了;还有刘迪、何杞等他们都是求上进的孩子，但是他们成绩不如人意。如何让每个孩子在学习上都有进步?是我一直思考的问题。接下来，在教育教学过程中，我要因材施教，尽量从毕业班的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

二、教材分析

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第六组“轻叩诗歌的大门”。“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际?习作”“回顾?拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际和习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾和拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

三、教学目标：

(一)识字与写字：

1、有较强的独立识字能力。本册教材没有安排识字，要求会写120个字。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

(二)阅读：

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

2、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

下一页更多精彩“六年级上册语文教学计划”

**小学六年级语文教学计划人教版篇八**

一、全册教材分析。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映人体器官的字等。每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

二、全册教学总目标

1.在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情;认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感;学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。 2.认识200个字，会写300个字。累计认识个字，会写1300个字。

3.会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5.继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6.学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7.初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8.开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人;讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教学重难点

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

4、步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象 和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

四、提高教学质量的举措：

1.引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2.指导学生兴盛使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3.在教学方法上倡导，自主、合作、探索的学习方式。

4.紧密联系学生的阅读或是生活实际，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

5.穿插使用多媒体教学，使学生的感受立体化。

6.在口语交际的要求方面，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际操作相结合。

**小学六年级语文教学计划人教版篇九**

我班学生42名。从整体来看，我班大部分学生学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情。特别是像汪xx等学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。像王xx、杨xx、严美瑾等学困生，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点让学生都能认真、细心和愉快地地学习，提高学习成绩。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

1、培养学生热爱自然的美好情操，引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受，品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

2、让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

3、让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

4、感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

5、初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。

6、通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。

7、继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

8、根据各单元的内容，分别渗透有关的生态保护法、作品专利法、动物保护法等法律知识。

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。

7、能够珍视自己的.个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

8、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

**小学六年级语文教学计划人教版篇十**

全班共有学生42人。其中男生21人，女生21人。从整体上看，本班大部分同学学习基础差，学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩总体不很理想。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为学生自身发展的需要。

二、教材分析

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(11)”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3～4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

第一单元为“心中有祖国”，安排了《我们爱你啊，中国》、《郑成功》和《把我的心脏带回祖国》等课文。第二单元为“人间真情”，安排了《负荆请罪》、《船长》和《爱之链》等课文。第三单元为“奋斗与生存”，安排了《小草和大树》、《轮椅上的霍金》、《生命的林子》和《一本男孩子必读的书》等课文。第四单元为“民风民俗”，安排了《姥姥的剪纸》、《牛郎织女》和《安塞腰鼓》等课文。第五单元为“景物聚焦”，安排了《青海高原一株柳》、《草原》和《麋鹿》等课文。第六单元为“名人风采”，安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》和《鞋匠的儿子》等课文。第七单元为“读书有方”，安排了《古诗两首》、《学与问》、《大自然的文字》和《养成读报的好习惯》等课文。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。全册共安排生子206个，其中要求写的为152个(排印在田字格里)，要求学生只会认识的有54个(排在两条绿线中生字)。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。常用的多音字出现另一读音时，在其右上角加“~”。本册课文语言规范，篇幅恰当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练，插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子;学习分析自然段、逻辑段;学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

三、教学要求：

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯;养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

(4)继续培养勤、主动识字的习惯。

(5)继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6)继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7)能够有选择地阅读课外书籍;继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8)培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9)培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10)培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

(1)准确认读206个生字。

(2)能够按笔顺正确默写生字152个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，礼貌。

(5)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

四、教学方法与措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动学生课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、本册课本配有相应的教学参考书、教学挂图、习字册、生字卡片、补充阅读、教学录音磁带和投影片，这些配套的教学资源是教学的有力赞助，恰当地、有选择地使用好此类资源是教学之需。

苏教版小学六年级语文(上册)教学计划

教材分析：

本册教材主要由“培养良好的学习习惯(11)”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了7个单元，每单元安排课文3至4篇，共25篇。此外，每单元安排了习作一篇，共7篇;安排“练习”一个，共7个。继续安排了“语文综合性学习”(即“学和做”)1个。

1、关于培养良好的学习习惯

本册承接前10册“习惯篇”的内容，继续安排了“不懂就问”和“勤于搜集资料”两项习惯培养。

2、关于课文

本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇、自读课文1篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。共分7个主题单元，依次是“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民风民俗”、“景物聚焦”、“名人风采”、“读书有方”。课文语言规范，篇幅适当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练。插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，意在让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，增加词语积累，提高运用能力。四是阅读训练，意在继续提高学生的阅读能力。五是相机安排的“小练笔”。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。要求学生能识会写的生字，排印在田字格内;排在两条绿线中的生字，只需学生认识，不列入生字考核范围。本册教材继续安排了推荐一本好书的内容。本册推荐的是《鲁滨孙漂流记》，放在“我读书，我快乐”栏目中作专题介绍。意在激发阅读兴趣，真正做到“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

3、关于习作

本册课文仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。每课习作的要求、观察要领、写作要点都作了分析与指点，让学生获得具体明确的习作知识，部分习作安排了范例，以便学生借鉴、迁移。

4、关于练习

全册共安排综合练习7个。内容包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及写毛笔字练习等，训练内容既相对独立，又各自形成系列。练习设计上训练目标明确、要求适度、可操作性强，力求简约，既能切实减轻学生过重的课业负担，又能为教师处理教材和设计教法提供方便。

5、关于语文综合性学习

本册综合性学习“学和做”以“读报和剪报”为话题，安排了“小组交流”、“做一做”、“考考你”、“学做剪报”和“成果展示”等活动内容。

学情分析：

本班共有60名学生，其中男生32人，女生28人。经过5年的语文学习，绝大部分同学有明确的学习目标，学习态度端正，能认真听讲，按时完成各项作业。有部分学生思维敏捷，反应灵活，对待问题有自己的见解，但也有少数同学学习习惯不好，惰性大、基础薄弱、不会读书、积累少，习作水平有待进一步提高。

教学目标：

(一)学习习惯

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯;养成爱惜学习用品的习惯。

2、继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

3、继续培养勤于;朗读、乐于课外阅读的习惯。

4、继续培养勤、主动识字的习惯。

5、继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

6、继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

7、能够有选择地阅读课外书籍;继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

8、培养坚持写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

9、培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。

10、培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

11、培养不懂就问何亲于搜集资料的习惯。汉语拼音继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(二)识字写字

1、准确认读217个生字。

2、能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

(三)口语交际

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

(四)阅读

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

(五)习作

1、能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

教学重点、难点：

1、引导学生在阅读实践中熟练掌握独立阅读的技能，培养起良好的阅读习惯，提高阅读的质量。

2、引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力;要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平;教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

3、综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学措施：

在教学中充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，努力体现语文的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的正确导向。遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略，具体措施如下：

1、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

2、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。教学中抓住重点词句品词析句，理解课文内容，做到精讲多读多练。

3、教会学生进行课外资料的收集，使学生做好课内外知识的迁移与吸收。

4、在教学中，组织学生自主、合作、探究，以学习小组形式合作学习，培养学生语文综合能力。

5、教给学生通过理解关键词语来理解课文内容的方法，通过来理解关键词句来理解课文内容。教学中还可以采用以说促读的方法，在读懂内容、抓住重点、理出顺序的基础上练说。

6、加强课外阅读指导，注重学生日常的读书、写字等正确姿势的培养。

教学进度：

周次

时间

教学内容

备注

1

9.1――9.5

培养良好的学习习惯

1、我们爱你啊，中国

2、郑成功

2

9.8――9.12

3、把我的心脏带回祖国

4、古诗两首

9.8中秋节

3

9.15――9.19

习作1

练习1

5、负荆请罪

4

9.22――9.26

6、最后的姿势

7船长

5

9.28――9.30

8、爱之链

习作2

6

10.1――10.7

国庆放假

7

10.8――10.11

练习2

9、小草和大树

8

10.13――10.17

10、轮椅上的霍金

11、一本男孩子必读的书

阅读《鲁滨逊漂流记》

9

10.20――10.24

习作3

练习3

12、姥姥的剪纸

10

10.27――10.31

13、牛郎织女

14、安塞腰鼓

11

11.3――11.7

习作4

练习4

15、青藏高原一株柳

12

11.10――11.14

16、草原

17、麋鹿

13

11.17――11.21

习作5

练习5

18、给家乡孩子的信

14

11.24――11.28

19、钱学森

20、詹天佑

15

12.1――12.5

21、鞋匠的儿子

习作6

16

12.8――12.12

练习6

22、古诗两首

17

12.15――12.19

23、学与问

24、大自然的文字

18

12.22――12.26

25、养成读报的习惯

习作7

19

12.29――12.31

练习7

20

1.4――1.9

复习

21

1.12――1.16

复习

22

1.19――1.23

复习

23

1.26――1.30

复习

24

2.2――2.6

复习

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学六年级语文教学计划人教版篇十一**

一、全册教材分析：

1、基本结构：

本册教材按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。除去第六组，共有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括4篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目。回顾拓展由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累” 是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故从本册教材开始不再安排识字任务。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写;“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音;同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其他部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出，多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音;一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

2、教材的主要特点：

(一)全面、准确地落实语文教学目标

(二)加强整合，使教材成为互相联系的整体

(三)加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

(四)“口语交际习作” 的编排，加强指导，明确要求

(五)“综合性学习”培养学生的语文综合运用能力

(六)加强语文学习与生活实际的联系

二、班级情况分析：

本班学生49人，男生26人。大部分同学思维敏捷，阅读广泛，基础知识掌握牢固，善于口头表达。大部分同学乐于写作文，习作有一定的基础，其中有部分同学文笔优美。

三、全册教学目标：

(一)知识与能力

1、准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

(二)过程与方法 ：

继续凭借字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的训练，提高学生的语文综合能力和综合素养。

(三)情感态度与价值观：

要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育;受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感。

四、整册教材的重、难点：

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀文化和积累语言，做到熟读成诵。要充分利用好早读、午练对学生进行积累运用的训练。

五、单元教学目标：

第一组：

1、培养学生热爱自然的美好情操;

2、引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受;

3、品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组：

1、让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。

2、让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：

1、让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。

2、在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

第四组：

1、感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。

2、引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。

3、鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：

1、初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。

2、感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。

3、感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。

4、懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：

1、通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。

2、能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

3、通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。

4、能写简单的活动总结。

第七组：

1、继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情;

2、学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：

1、欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操;

3、积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情;

4、从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

六、作文教学目标

1、运用搜集到的资料写读后感，要表达真情实感;

3、看图作文，写出理解和感受;

4、续写，把事情的经过写清楚、写具体;

5、根据图片报道习作，要求想象合理，内容具体，感情真实;

6、学会修改自己的习作。

七、教学改进措施

1.认真备课。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

2.认真上课。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生形成良好的听课习惯;教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

3.要经常听课、说课。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4.继续培养学生良好的学习习惯。

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯,并做到常抓不懈。

5.在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6.在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7.要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

八、教学进度表

第1、2周…………………………………………………第一单元

第3、4周…………………………………………………第二单元

第5、6、7周………………………………………………第三单元

第8、9周…………………………………………………第四单元

第10、11周……………………………………………期中复习

第11、12周………………………………………………第五单元

第13、14周………………………………………………第六单元

第15、16周………………………………………………第七单元

第17、18周………………………………………………第八单元

第19、20周……………………………………………期末复习终结性评价

**小学六年级语文教学计划人教版篇十二**

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（十一）”、“阅读”、“习作”、“练习”和“学和做”组成。

1、关于课文。本册教材安排课文25篇。教材所编选的课文，内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好语文基本功，潜移默化地接受思想教育提供了充裕的材料。

2、关于习作。本册课本共安排了7课。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，内容包括语文与生活、诵读与欣赏、写好钢笔字、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

1、培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文，学会搜集材料并养成习惯。

2、准确认读206个生字。能够按笔顺正确默写生字152个字。能把字写端正、写匀称。继续练习用钢笔写字和写毛笔字，写得正确、端正、整洁。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

5、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的文章；懂得写作是为了自我表达和与人交流。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学写读书笔记和常见应用文。修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。课内习作40分钟能完成不少于400字的习作。

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，因材施教。

3、课前，认真钻研教材内容，精心设计好每一堂课的教学设计。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加教研组的各种教研活动，以丰富个人的教学经验。

新学期中，本人将力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

以上就是为大家提供的苏教版六年级语文上册教学计划，希望对大家的教学工作有帮助！

**小学六年级语文教学计划人教版篇十三**

20xx年六年级第一学期语文教学打算新的一个学期起头了，这个学期是六年级的第一个学期，是很主要的一个学期，对学生来说，这个学期学得好仍是欠好，对下学期有着直接的影响。为了把教学工作做好，树立起学生的自抉择信念，特拟定本教学打算。

本着课程尺度“增强综合、凸起重点，注重说话的感悟、堆集和运用，注重根基手艺的训练，周全奉行素质教育，从整体上提高学生的语文素养”的精神。

本班语文水平不服衡，尤其是部门学生阅读和写作能力斗劲差，但年夜部门学生进修斗劲当真，对语文进修的乐趣斗劲浓。当然，也存在少部门学生的进修习惯较差，语文自立进修能力较差，思维不够矫捷。首要默示在：进修立场不够划定礼貌，上课听讲不够专心，要求动脑、脱手等思维性较强的问题问题部门学生不知所措，所以应付了事，个体男生功课书写不够整洁；课外阅读的乐趣有所增强，但课外阅读习惯差，常识面狭小；说话表达能力衰，不太长于表达自己的思惟；出格是学生的自力阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘦无味。我将继续以划定礼貌进修立场为打破口，以增强阅读量及作文面批为重点，正视赞誉鼓舞激励，夯实学生的语文根基常识，提高学生的语文能力。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，进修通俗话。

2、继续学写钢笔字，写得正确、划定礼貌、整洁。养成当真写字的习惯。

3、能正确、流利、有激情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确体味课文的中心思惟；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达体例；学会堆集词语，养成精采的念书习惯；会读科普文章，初步把握阅读体例，体味科普文章的说话特点。

4、能联系上下文，连系糊口现实或理解词语的意思。学过的词语年夜部门能在口头或书面表达中运用。注重说话的堆集，初步养成堆集说话的习惯。

5、能借助字典或有关资料自力阅读适合的读物，体味首要内容。慢慢养成课外阅读的习惯。

6、乐于介入谈判或辩说，稍作筹备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人措辞当真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点察看事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，激情真实有必然的条理。

1、增强阅读教学。

当真培育学生阅读乐趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基本上，以篇章练习为重点，培育归纳综合课文首要内容和中心思惟的能力。教学时，环绕重点练习项目增强操练。同时，尽利巴重点放在教会学生进修上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注重强化学法，并在阅读教学中正视识字、文句的练习，进行阅读问题问题的操练与讲评。出格注重朗读练习，提高学生的说话感悟能力。

2、正视白话寒暄练习。

正确把措辞课的使命：练习口头表达能力，进修通俗话，正视创设白话寒暄情境，唤起学生听、说的乐趣，鼓舞激励他们多说多想，注重赞誉，呵护说的积极性。同时做到在阅读教学中正视白话寒暄的练习。

3、正视指导好课外阅读。

坚持以一带三的阅读练习思绪，坚持每一天一诗、天天一个好句的背诵堆集，指导学生当真阅读自读课本，阅读浮现“课内打基本，课外求成长”，指导学生进修运用课内学到的阅读体例进行课外阅读，提高阅读乐趣和质量，辅佐解决阅读中的坚苦和问题。成立班级书库，组织学生进行活跃有趣的课外阅读勾当，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵角逐。

4、注重把握教学重点，打破教学难点。

本学期的教学重点是进修归纳综合文章首要内容，体味文章中心思惟；环绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不服均使用力量。

5、操作资本优势，进行开放教学。

开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中进修语文；更始语文评价，关注学生进修的体例与过程、激情立场和价值不美观，正视语文实践能力的培育与提高。

6、正视学生自立进修精神的培育，养成学生精采的进修习惯。

在功课安插上，还给学生功课的选择权。如在抄写词儿上，划定词儿的数目，如课内词汇已把握，则在课外读物上选择，从而扩年夜词汇量；在课外阅读上，划定达标要求，自己选择进修体例。在功课搜检上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、措辞等过关，把每次成就记其实过关卡上，期末由学生自己算出日常平常成就。

7、学困生的转化工作

黄凤云、黄爱等是本班的学困生。经由上学期的察看，我发现这几个孩子都很聪明，他们的首要问题是缺乏语文进修的乐趣和自傲，没有精采的语文进修习惯、体例，具体默示在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分手注重力，不愿介入朗读谈判等进修勾当，语文功课经常不能保质保量地完成；语文基本常识和根基手艺差，具体默示在错别字多，阅读能力较差，作文时语句欠亨，无话可说。

1、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种平安、平等、平易近主的师生关系，全力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见年夜”，哪怕是细小的前进也要实时赞誉和鼓舞激励，以使他们树立进修的抉择信念。

2、多给他们供给展示自我和获得成功的机缘。想方设法激发他们的进修乐趣，多为他们开”绿灯”，操作各类机缘展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

3、给他们举荐好书，好文章阅读（需要时划定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的堆集，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

4、实时找准他们进修中的亏弱环节，实时补漏补缺，力争做到当日常识当日清。

5、放置好优差结对，操作优异学生的力量来辅佐他们，让他们在互帮互学中配合提高。

6、增强与家长的联系，让家长明晰教育目的，把握家教体例，做好家庭进修的教育，让学校教育与家庭教育形成合力，辅佐他们前进。

1、当真指导学生每一次习作，要注重激发学生对糊口的热爱，调动学生察看、思虑和练笔的积极性。

2、无论是写记实作文，仍是写想象作文，都要鼓舞激励学生自由表达和有创意地表达，说真话、真话、心里话，表达真情实感。

3、按照学生的现实情形，矫捷地运用教材，尽量为学生的自立作文缔造前提。

4、鼓舞激励学生写想象中的事物，多给他们缔造想象的空气，培育他们的想象力。

5、当真培育学生的察看能力。教会学生的察看体例，养成学生勤于察看的习惯。

6、正视课堂教学，让学生在课堂上进修课文中好的写作体例表达体例，达到触类旁通、学以至用。

7、加年夜学生的课外阅读量，让学生在阅读别人文章时感悟别人的表达体例，并要肄业生积攒每一篇课文和课外阅读时碰着的美词佳句，丰硕学生的词汇和说话。

8、培育学生自己改削自己作文的能力，养成“察看——构想——提纲——草稿——改削——钞缮”的精采的写作习惯。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn