# 2024年各数的认识教案点评(通用10篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-03-07

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!各数的认识教案点评篇一a类：能正确认识11...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**各数的认识教案点评篇一**

a类：

能正确认识11—20各数并数出数量在11—20之间的物体个数。

b类：

1、初步认识计数单位“一”和“十”，认识数位“个位”和“十位”。

2、知道11—20各数的组成。

c类：

体会数与生活的联系，形成初步的估计意识。

认识计数单位和数位是本课教学重点，发展学生的数感是本课的难点。

计数器小棒每人20根游丝每人2根

一、创设情景，提出问题

2、出示主题图：

同学们，请仔细观察，你发现了什么？

你能给大家提个问题吗？

二、操作探索，解决问题

1、解决：沙滩上一共有几只海鸥？

先猜一猜有几只？

到底谁猜的对呢？

怎样才能数出准确的数呢？（学生说方法）

教师说明，用一根小棒代表一只海鸥。

教师圈一只，学生摆一根。

数一数，你一共摆了多少根？（板书：11）

你猜对了吗？恭喜你。

想一想：怎样才能很快地数出呢？

（学生汇报数的方法，并说明理由。）

学生的方法可能有：

1根1根地摆。

2根2根地摆。

3根3根地摆。

5根5根地摆。

10根10根地摆。

（评价学生摆的方法，根据学生摆的情况进行反馈和引导。如果认为自己摆的方法是最好的，可以接着继续摆其他的20以内的两位数，在摆的过程中感受10根一捆最好数）

把10根小棒捆成一捆，是几个十？还有几根？大家看，这样一眼就能看出是11了。

（教师演示10根捆成一捆）

说明：1就是1一个一。11里面有一个十和1个一。11是由1个十和1个一组成的。

板书：一个十（捆成一捆的小棒图）1个一（1根小棒图）

2、解决：沙滩上一共有几个小朋友？

教师圈一只，学生摆一根小棒。

数一数，你摆了几根？

你摆的能让老师一眼就看出来吗？说说你的方法。（10根捆成一捆，还剩3根）

教师边巡视边反馈。

问：13里面有几个十和几个一？

我们就说13是由1个十和3个一组成。（板书：131个十3个一）

3、解决：礁石上有几只海鸥？

边数边摆。摆完后问：你发现了什么？（20根能捆成2捆）

有没有剩下的？

2捆是几个十？

20是由几个十组成的？（板书：202个十）

4、小结：同学们，你们太棒了。没用老师教就知道了一个十和几个一合起来就是十几，两个十就是20。

我们认识了11、13和20。想一想，20以内我们还有哪些数没有学？

5、数数

正数、倒数11——20。

6、填数练习：有的数字喜欢捉迷藏，悄悄藏了起来，你能把它们找出来吗？

7、学习数位

同学们，这些数还可以在计数器上表示出来。

借助计数器介绍数位：右边第一位是个位，第二位是十位。

拨11。（一个一个地拨，满10个后说明在计数器上10个可以进到十位上拨1，个位上是0，继续在个位上拨1）

每个数位上的数表示什么意思？

个位上的数表示几个一，十位上的数表示几个十。

写的时候，十位上是1对着十位写1，个位上也是1，我们对着个位写1。

拨13。

拨20。

说明：20的个位上一个也没有，写0。

师生互动，拨数。

小结：以前我们学习了0到10十一个数字，今天我们又认识了10个新朋友。哪10个？（学生齐数，教师板书课题）

你了解它们吗？

三、巩固练习，加深印象

1、圈“10”练习。

2、写一写，画一画。

3、填空。

四、课堂小结：我们今天认识了11——到20十个新朋友。以后我们经常和它们打交道，一定要好好和它们相处啊！

11——20各数的认识

十位个位

11

1捆1根

20

2个十

**各数的认识教案点评篇二**

师：小朋友，今天小明没有带小棒，老师准备借一把小棒给他，你们猜猜大约有多少呢？

生猜

师：猜得真多，到底谁猜对了？怎么办呢？

生数（师展示）

1、探索

（1）摆

（2）说

师：谁愿意把自己的摆法跟大家说一说？其他小朋友认真听一听！

生说。

师：还有与他不同的摆法吗？（师根据学生的说，作好展示）

师：小朋友真不错，想了这么多摆法，咱们来评一评，谁的摆法最好？为什么？

生评。（奖励）

哪些小朋友的摆法跟他一样？请举起你的小手。哇，这么多聪明的小朋友！

（3）学

师：想知道小明是怎么摆的吗？咱们一起去看看！谁说说他是怎么做的？你认为他这种做法好吗？为什么？你们也能像他这样做吗？与好朋友合作绑一绑！

（师顺手拿一捆）问：你们绑的.这一捆就是1个几？这个十里有几个一？

2、读数

（1）看，小明摆的是多少？有几个十和几个一？现在你知道11是怎么合成的吗？（11）

小结：对，11是由1个十和1个一合成的！

（2）这又是多少？它是由几个十和几个一合成的？学生说还有谁能说说！（12）

（3）小朋友，你们带来的小棒是多少？里面有几个十和几个一？多个学生说！

小朋友，20呢？你们会摆吗？把你摆的举起来！谁能说说你为什么这么摆吗？（20）

3、休息（咱们休息一会！）

4、数的顺序和大小

（1）师：小朋友，今天除了来了这么多叔叔阿姨外，还来了位特殊的朋友，是谁？

请小朋友拿出这位特殊的朋友，按顺序读读他身上的数字？你发现了什么？

师：小朋友，看着这尺子，我想到了许多问题：

15前一个数是几？谁告诉我！

比16多1是几？

19比20少几？

18的邻居有哪些？

10离15近，还是19离15近？

师：谁也能看着尺子上的数提问给老师回答？（奖励）

三、综合应用

（1）师：小朋友，你能把咱们今天学的数字娃娃从你的学具袋里请出来吗？

瞧！他们好乱的，能帮他们排排队吗？说说你是怎么排的？还有不同的排法吗？

(2)听口令，找朋友：a、请你找出比11大岁的朋友？b、请你找出比18小3

岁的朋友？b、请你找出15的邻居？、、、、、、

（3）小朋友，汤老师手上拿着一张数字娃娃，你们猜猜会是多少呢？“大了，小了，对了。”

小朋友，你们今天学得开心吗？

唱歌曲走出教室！“如果感到快乐，你就拍拍手起！”

**各数的认识教案点评篇三**

1、认识11-20各数，能够正确地数出数量在11-20之间物体的个数，知道这数是由一个十和几个一组成的，并且能够熟练掌握20以内数的顺序和大小。

2、培养学生动手操作能力、观察能力、合作交流能力和思维能力，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。

3、进行遵守交通规则的思想品德和安全意识教育，使学生体会生活中处处有数学，并且从中品尝到学习数学的乐趣。

11―20各数的认识以及组成，掌握20以内数的顺序和大小。

理解1120各数的组成。

多媒体、小棒、白纸、信封

11121314151617181920

10个一是十

13是由（）个十和（）个一组成的

（或者）1个十和3个一合起来是十三

2个十是二十

一、创设情境，引出十几

1、师：你们喜欢唱歌吗？（喜欢）你们会唱《数鸭子》吗？（会）我们一起唱。

小朋友们跟着音乐边拍手边唱《数鸭子》

课件：多媒体出示鸭子游泳的情景：游来13只

2、猜、数鸭子

师：门前大树下有数不清的鸭子，请你来猜一猜这个画面上有多少只鸭子呀？

师：我们一起来数一数。生：13

师：13怎么写呢？（板书）你还知道哪些十几的数字。

（学生说一说，有序的板书，2位）

师：19后面是多少呢？（20）小朋友很棒，已经会数大一些的数了。

4、导入课题：1-10是我们已经学过的数字，今天我们就来学习11－20这些数。（板书：11－20各数的认识）

二、联系情境，理解十几和20的含意

（一）数的组成

1、数小棒、摆小棒（同桌合作摆）

师：小朋友们如果我们用1根小棒代替一只鸭子，那么13只鸭子需要多少根小棒呢？

生：13

（学生动手操作）师巡视

2、生汇报，师生共同交流。

展示生摆的多种方法，在黑板上画出来。

师：还有没有不同的摆法？（尽量展示学生能够摆出的各种方法）

比较：这么多方法中，哪一种最清楚，能够一眼就看出来是13根？（师引导）

得出：先摆10根，再摆3根最好

师：（指着10根小棒）这边有多少根小棒？（10根）那就是几个1呀？（10个一）

（板书：10个一）

师：（抓成一把，用橡皮筋扎在一起）变成几个十啦？（板书：1个十）写上是

4、感受一个十

师：你能在你的信封里找出捆成一捆的小棒吗？（拿出教具一个十）就是这个，也就是1个十。

5、再摆一摆13（师摆）

师：我们要用简单的方法摆13怎么办？只要拿了一捆，再数出三根就可以了。

师：先摆1个十，再摆3个1，就是多少啦？（板书：13是由1个十和3个一组成的）

6、摆11（生摆）摆法巩固、运用

师：现在我们要摆11，你打算怎么摆？（放开，让学生说）

师：这个好办法，小朋友学会了吗？小朋友们用这种方法，摆一摆11？

师：两个1表示什么意思？是不是一样的？

7、想象

（1）老师在脑子里先摆1个十，再摆7个一，合起来是多少？

也就是说17是由1个十和7个一组成的

(2)在黑板上选一个数，在自己的脑子里摆一摆，然后和同桌说一说

8、理解20

生摆18，展示，师：摆对的小朋友请对自己微笑一下。

师：在旁边添一根是多少？（19）再添一根呢？（20）

师：这边有几个十呀？这一边又有几个一呢？我们又可以怎么样啦？（作捆绑的动作。）（换成1个十）

师：现在有几个十啦？（板书：2个十）是多少呀？（板书：2个十是二十）

（二）数的顺序

1、出示尺子体会数的顺序和大小。

（多媒体出示尺，再将尺延伸到20）

师：你能帮老师填完尺吗？（请小朋友在尺上填出空缺的数）

发现规律：

左边第一个数是几？第二个是几？第三个，第四个呢？数越往右，越来越怎么样了呢？（越来越大了）

那么右边第一个数呢？第二个是几？第三个，第四个呢？数越往左，越来越怎么样了呢？（越来越小了）

师：谁能用一句话来概括一下？

小结：从左边看尺上的数越来越大，从右边看数越来越小了。

2、数数

师：你能从1数到20吗？（齐数）谁愿意来从20倒数到1的。我们一起来一遍？

师：谁来从7数到17呢？那11数到20呢？那有谁来从19倒数到9的？

三、巩固练习

1、估一估

师：老师还给小朋友们带来一些草莓，想不想知道有多少个呀？（幻灯片3秒）

师：看清楚多少了吗？把你的答案悄悄的告诉同桌。

师：老师还给小朋友带来些小花伞？（出示图片）同样也把你的答案告诉你的同桌。

师：究竟有多少呢？

2、猜数游戏（自己先选一个，题目难度从简单开始到难）

师：你们看，这是谁？（小花猫）你们欢迎吗？

师：你想让他想住在哪个房子里？（生说出房子的号码）问题答对，小猫住进去

师：他不想呆在这了，想换个位置，你想让他到第几个小房子里？

比17少1的数（）

15后面的一个数（）

16和18之间的一个数（）

14是由（）个十和（）个一组成的

8个一和1个十组成（）

２个十组成（）

（）由（）个十和（）个一组成

3、生活中的数

说说看，在日常生活中你还在哪里见过它们？

师：老师这里也找了一些，我们来看一看。

出示红绿灯：

（１）绿灯：这是什么呀？现在是什么灯？（绿灯）能不能进马路？还有几秒？

（２）红灯：现在是什么灯？（红灯）红灯能不能走？还有几秒？

（３）黄灯

老师有首儿歌：红灯停，绿灯行，黄灯亮了，等一等。

师：小朋友们平时遵守交通规则，过马路时要注意安全。

大米：有几千克？

电梯：电梯现在到第几层了阿？

路牌：是什么？几路车？

限速牌、台历

小结：小朋友，我们只要稍加留意，就可以在身边找到好多数学问题。

４、游戏

师：老师这里有一些小棒，想不想知道自己能抓多少？（学生上来抓一抓，并和学生数一数）

评价：小朋友真棒，已经可以这么流利的数数了。

四、总结

师：今天你又学会了什么新本领呢？你认识11~20各数吗？

你对今天的学习满意吗？请做自我评价。

**各数的认识教案点评篇四**

1、使学生能正确地数出数量在11—20之间物体的个数，

2、认识11—20各数，能正确读出11—20各数，

3、初步掌握11—20以内数的顺序。

4、使学生初步了解十进制。

5、知道10个一是1个十，2个十是20。

6、初步体会数与生活的联系，

7、初步培养估计的意识，获得初步的数感。

使学生通过实践操作、探索、合做掌握一个十和几个一表示十几，能正确地读出11—20各数。

建立计数单位十的概念。

课件、小棒(装在小盆里，12根，每人一盆)。

一：创设情境，导入新知：

师：小朋友，你们看，谁来了?

猫：小朋友，你们好，我叫小叮当，今天我想跟你们一快儿学习，你们愿意吗?

猫：太好了，我在学校里也是一个好孩子，已经得到很多小红花了，不信你们数数。

**各数的认识教案点评篇五**

设计说明

本节内容既是10以内数的认识的延续，又为后面学习20以内数的加减法做好了准备。学生基本上已经会数到20，对11～20各数也有了一定的认识，因此在教学过程中突出以下两点：

1．注重创设情境，在乐中学。

小学一年级学生以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数，单凭老师讲，学生一点兴趣也没有。在教学中设计了用摆小棒数数的方法，让学生在数数的过程中学习11～20各数，知道20以内数的顺序和大小，掌握它们的组成，并通过大量的操作活动和课件演示，使所学的新知识不断内化到已有的知识结构中。

2．注重动手操作，在玩中学。

教学中从学生的认知规律和知识结构出发，让他们通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的知识结构。如在理解计数单位“十”，建立“十进制”的概念时，把12根小棒作为研究材料，借助小棒，把抽象的数具体化，围绕中心问题“你认为哪一种摆法能很快地看出是12根小棒”，学生进行积极地动手操作，小组合作探究，然后汇报摆的方法：1根1根地摆；2根2根地摆；5根5根地摆；一边摆10根，另一边摆2根；把10根捆成一捆和另外的2根等5种摆法。学生各抒己见，初步体会解决问题策略的多样化。从感知到理解，再次借助小棒动手操作，把10根小棒捆成一捆，运用转化理解10个一是这一捆，1个十也是这一捆，经历10个一是1个十的知识形成过程。通过摆一摆、说一说，充分发挥学生的聪明才智，在较短的时间内理解2个十是20。

教师准备ppt课件

学生准备小棒

创设情境，引出新课

课件出示教材73页主题图。

师：图上画的是什么？你能分别数出来吗？

（1）苹果有几个？(2)石榴有几个？(3)桃子有几个？(4)梨有几个？

橘子、香蕉这些比较少。但是，小棒、球、正方体比较多，我们要细心数一数。（学生分别数出小棒、球、正方体的个数，并汇报）

师：我们在前面已经认识了10以内的数。今天，我们来学习比10稍大一些的数。（板书课题：11～20各数的认识）

设计意图：通过数物体的个数，引入11～20各数的认识，有利于激发学生的学习兴趣和求知欲望。

探索交流，解决问题

（一）教学例1。

师：以前在学习10以内数的认识的时候，同学们都习惯用小手指来帮忙，可是今天学习比10稍大一些的数，小手指不够用了，老师请来了小棒来帮助同学们学习。

1．动手操作。

（1）请同学们1根1根地数，数出10根小棒，想一想怎样摆就可以让大家一眼看出你摆的是10根小棒。（学生操作，可以捆成一捆）

（2）提问：这一捆是几个1根呀？是多少根？（是10个1根，是10根）

教师说明：1个十里有10个一，10个一就是1个十。

2．合作探究。

师：你认为哪一种摆法能很快地看出是12根小棒？为什么？

学生小组合作，动手操作，小组内讨论、交流，并汇报做法。

预设生1：1根1根地摆。

生2：2根2根地摆。

生3：5根5根地摆。

生4：一边摆10根，另一边摆2根。

生5：把10根捆成一捆和另外的2根。

小结：摆12根小棒时，先捆成一捆小棒，是10根，再加2根就是12根。这样的摆法表示1个十和2个一，合起来就是12，看起来比较清楚。

3．拓展延伸。

（1）让学生根据12的摆法，快速摆出11、13、18、19各数。

（2）学生动手操作。

（3）你觉得20应该怎么摆？为什么？

预设生1：在刚摆完的19根后面再放1根。

生2：20根就是2个10根，把10根捆成一捆，放2捆，这样就能很快地看出来。

**各数的认识教案点评篇六**

大家好！今天，我执教的内容是青岛版小学数学一年级上册《11-20各数的认识》。下面我将从教材、学情、教学目标、教学方法、教学过程及板书设计六个方面来说课。

一、说教材

“11-20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。使本课的新知不断内化到学生已有的认知结构中，培养学生对数的感知能力。

二、说学情

学生在学习本节课内容之前已经初步认识11-20各数，但是这种认识局限于数字到名称的简单对应。对于数字所包含在进一步、深层次的含义即数的组成，理解不够深刻。这是一个将两位数量化的过程。需要给学生一个直观的感受，再逐步抽象成数字。

三、说教学目标和重难点

根据对教材和学生学习经验的把握，制定教学目标和重难点如下：

1、在具体的操作活动中，让学生认、读、写11—20各数，知道11—20各数的组成，了解20以内数的顺序和大小。

2、初步认识计数单位“一”和“十”；认识数位十位和个位。

3.经历用20以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，初步培养学生的数感以及观察、分析能力。

4、了解数的文化，培养学生喜欢数学和热爱数学的情感。

教学难点：数位的意义

四、说教法和学法

为了突破重点难点，遵循儿童认识事物的特点，在教学中要借助直观操作，为学生的学习活动架起一座认识的桥梁。因此打算准备多媒体课件和学具小棒为学生提供丰富的感性材料，调动学生的多种感官参与，使学生的数感得到发展。主要采取观察法和自主探索法进行教学，引导学生数一数、摆一摆及合作交流的方式去掌握“11-20各数”的读法、组成、数的顺序和大小。使整个教学遵循了由生动直观到抽象思维的认识规律。

五、说教学流程

为了能很好地达到以上教学目标，我设计了以下个教学环节。

（一）创设情境，激发兴趣。

我们班上有个评比台，于是我巧妙借助学生身边的资源，通过“每十个笑脸换一个大拇指”的评价规则，让他们初步感知十进制计数方法，为后面的“满十进一”学习做好铺垫。

(二)、动手操作，探究新知。

这一环节是本节课的中心，我将以学生的自主探索为主线，以问题解决为突破，师生互动，生生互动，层层递进。

第一层次:用小棒表示11只海鸥。

让学生通过自己动手操作来发现“一边摆10根，一边摆1根”，这种摆法能够让大家一眼看出是11根小棒，从而引导学生通过操作初步感知“11里面有1个十和1个一”

第二个层次用计数器表示13个小朋友。

我用计数器直观地展示了“右边起第一位是个位，第二位是十位”。再由形象的计数器过度到抽象的数位表。并初步渗透了“满十进一”的十进制计数法。

第三个层次根据数位表写数，理解个位和十位上数字的含义。

引导学生交流“11”这里面的两个“1”意思一样吗？

三个层次的环节教学结束后，再次设计巩固性小练习，这种练习及时有效地带领学生把前面零散的知识回顾整理，总之在这个大环节中，我想充分体现学生的主体地位，给学生充分的操作学习时间，让学生在操作中感知，探究中体验，实践中感悟。

（三）回归生活，拓展应用。

既然数字是由于生活的需要产生的，那么我们就应该“取之于生活，用之于生活”。这一环节我设计一些有梯度的练习，激发学生的兴趣，使学生逐步达到对所学知识的灵活运用，拓展学生的思维。

（1）基础性练习。根据表格和数位表写数

（五）课堂总结，知识延伸

知识的延伸是学习的继续，这个环节中我希望通过“数学小故事”的形式，让学生了解“十进制”是怎样产生的，不但吸引了学生是学习兴趣，也激发了学生喜欢数学爱上数学的情感。

【设计意图】一方面可以将本节课所学的知识进行拓展、延伸，另一方面更是能将学生学习的兴趣延伸到课后、生活中去。

六、说板书设计

10个一是1个十

满十进一

我设计的了简洁美观的板书，因为一年级的孩子认字不多，所以板书的字数不宜过多，除了课题以外，我就把“10个一是1个十”这个知识要点板书出来；至于“满十进一”究竟该不该写呢？我们团队经过反复研究，认为我们这节课，从开始的“大拇指”——“小棒”——“计数器”的操作中都渗透了“满十进一”，所以我决定板书出来，这为孩子以后学习更多数位的数打下基础。

**各数的认识教案点评篇七**

教学目标：

1、给合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，认识到“同一个圆中半径都相等、直径都相等”，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

教学重点：在观察、操作中体会圆的特征。知道半径和直径的概念。

教学难点：圆的特征的认识及空间观念的发展。

教学过程：

一、观察思考

1、（呈现教材套圈游戏中的第一幅图）这些小朋友是怎么站的？在干什么？你对他们这种玩法有什么想法吗？（从公平性上考虑）得到：大家站成一条直线时，由于每人离目标的距离不一样导致不公平。

2、（呈现教材套圈游戏中的第二幅图）如果大家是这样站的，你觉得公平吗？为什么？得到：大家站成正方形时，由于每人离目标的距离也不一样导致也不公平。

3、为了使游戏公平，你们能不能帮他们设计出一个公平的方案？（学生思考）学生想到圆后，出示第三幅图，提问：为什么站成圆形就公平了呢？（每人离目标的距离都一样）

4、上面我们接触了三种图形――直线、正方形、圆。其中圆是有点特殊的，你能说说圆与正方形等图形的不同之处吗？举出生活中看到的\'圆的例子。

二、画圆

1、你们谁能画出圆来吗？动手试一试。

2、谁来展示一下自己画的圆，并说说你是怎样画的？画的时候要注意什么？其他同学有想法可以补充。

3、思考：以上这些画法中有什么共同之处？注意的问题你是怎么想到的？（固定一个点和一个长度，引出圆心和半径）

三、认一认

1、教师边画圆边讲概念。（概念讲解一定要结合图形，并要举一些反例）强调：圆心是一个点，半径和直径是线段。

2、半径和直径的辨认

3、判断：

（1）同一个圆内能画出100条直径。

（2）所有圆的直径都相等。

（3）等圆的半径都相等。

四、画一画，想一想

2、以点a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

4、把自己画的圆面积在小组内交流。你们画的圆的位置和大小都一样吗？知道为什么吗？

五、应用提高

讨论：圆的位置和什么有关系？圆的大小和什么有关系？

**各数的认识教案点评篇八**

新人教版一年级数学上册第六单元第一课时。

“11-20各数的认识”这部分内容在整个数的学习体系中占有相当重要的地位，它既是10以内数的认识的延续，又是100以内乃至更大的数的认识的基础，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。教材安排6个例题、三课时来完成“11-20各数的认识”这一目标。例1指导学生将数出的10根小棒捆成一捆，认识10个一就是1个十，突出把十作为一个单位，使学生不仅能在10的基础上会一个一个地数到20，并且还能帮助学生直观地了解到11-20各数都是有1个十和几个一组成的，为学习11-20各数的读写打下基础;例2指导学生借助直尺上11-20各数来了解这些数的顺序和大小，初步培养学生的数感;例3以小棒图和带数位的计数器相对照的方式，使学生初步认识个位和十位，并在此基础上进行写数的教学;例4教学10加几和相印的减法口算;例5教学简单的“十几加几”的不进位加法或“十几减几”的不退位减法，认识加减法中各部分名称。例6安排解决问题的教学，为学生综合运用本单元所学知识创造了机会。同时，在解决实际问题的过程中使学生深化对数的大小、数序的理解，加深对基数和序数的认识。我将第一课时教学内容定为例1例2，完成“做一做”和练习十七的第1、2、3、4、5、6题。

根据以上分析和新课标的要求，确定本节课的教学目标如下：

1.使学生正确的数出11~20之间物体的个数，知道这些数是由1个十和几个一组成的，掌握20以内的数的顺序和大小。能够正确、迅速的读出11~20各数。

2.通过操作研究，初步培养学生的动手实践能力。

3.在富有情趣的数数活动中，初步培养估计的意识，获得初步的数感。体验数学与生活的密切关系，从而激发学习数学的兴趣。

建立以一代十的表象，理解“11~20”各数的组成，掌握“11~20”各数的读法顺序和大小，是学习这一内容的重点和难点。由于学生的认识水平的差异性特别大，如何让不同层次的\'学生都有一定程度的发展和提高，也是教学中要考虑的。

为了突破重点难点，遵循儿童认识事物的特点，在教学中要借助直观操作，为学生的学习活动架起一座认识的桥梁。因此打算准备多媒体课件和学具小棒为学生提供丰富的感性材料，调动学生的多种感官参与，准确把握概念内涵。注意贯彻启发性原则和因材施教，充分发挥学生的主体作用，体现教师的组织者、引导者角色。作为一节认数、数数的概念教学课，我还打算在练习中安排估数环节，培养学生的估数意识，使学生的数感得到发展。

根据上面的分析和设想我安排如下的教学程序设计：

(一)创设情景，激趣引入

借助同学们都喜欢的机器猫，复习0~10各数。

(二)动手操作，探索新知

1.认识“11”

(1)拿出11根小棒，问学生有多少根?

(2)十根捆成一捆，表示1个十。

(3)1个十和1个一是“11”。

2.认识“12~19”

学生一根一根添，说有几个“十”，几个“一”，一共是十几。

3.读“11~20”.

(1)出示小棒图“”，让学生说左边的1代表1个十，右边的3代表3个“一”，读十三。特别强调不能读“一三”。

(2)读“11~19”各数。

(3)读20。

4.掌握20以内数的数序和大小

老师：你这机器猫真调皮，请你赶快帮我把这些红花按从小到大的顺序在直线的下面(出示数轴)排放整齐。

猫：老师，对不起!我马上就排一排。

(课件演示：标有1-10的红花消失，并把1-10在数轴上依次排列)

猴：10的后面该怎样排呢?请小朋友们帮帮我吧!

师：10的后面是多少?11的后面是多少?12的后面呢?(数轴上依次出示11、12、13……20)

(2)读0~20各数

(3)这些数中，你最喜欢哪个数?挑选你最喜欢的两个数用小棒摆给同桌看，并说一说，它是由几个十和几个一组成的。

(4)我喜欢一个数，想知道十几吗?——“这个数在14的后面”。我还喜欢一个数——“这个数在十七和十九中间”。

(三)巩固练习，加深认识

1、我说你猜

1老师说，学生猜。

2学生说，学生猜。

2、数数练习，说说数的组成。(出示课件)

(四)归纳总结

引导学生畅谈所学所得。

总之，以上教学程序的设计尽量遵循低年级学生的认知规律和年龄特点，以充满童趣的动画形象贯穿全课，大胆放手让学生探究、交流，让孩子们感觉到数学是那么的生动，那么的好玩，他们一次次在教师的引导中操作、思考、解决问题，其外部活动逐渐转化为自身内部的智力活动，从而使学生获取了知识，发展了智力，培养了积极的学习情感，三维目标得到了有机的整合。

**各数的认识教案点评篇九**

西师版数学教科书一年级上册第57页~第60页，认识11~20各数。

“11-20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。

1、知识与技能目标：认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一 ”，知道11?20各数的组成，会正确读、写11?20各数；熟练掌握11?20各数的组成，能口算10加几；通过比较20以内数的大小，初步培养学生的数感。

2、过程与方法目标：经历从日常生活中抽象出数的过程，体会11~20各数在生活和学习中的作用和价值。

3、情感态度与价值观目标

能积极主动探索、动手操作并参与数学学习活动，培养学生合作交流的意识，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。体会数学学习的乐趣，培养学习数学的兴趣和学好数学的信心。

认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一”，知道11?20各数的组成，会正确读、写11?20各数；熟练掌握11?20各数的组成，能口算10加几；通过比较20以内数的`大小。

培养学习数学的兴趣和学好数学的信心

3、创设一系列的游戏情境，让学生通过数一数、摆一摆、合作交流的学习方式去巩固新知识。

在这个环节，我设计了“教具导入法”

师：大家看看这里，这是我给大家准备的奖品。猜猜是什么？有多少呢？大家先来摸一摸。

学生猜后，师打开袋子，展示铅笔，并和学生一起数一数。

数到10以后，还多余几根，师问：接着怎么数？

根据学生的回答师给予评议。

师：“同学们的想法真不错。这一节课我们就来认识‘11~20各数’。”板书课题，并朗读2遍。

当学生碰到“猜一猜奖品是什么？”这种情景，心里活动是十分积极的。

1、明了问题，思考解决方案

师问：“刚才我们一根一根的数铅笔3是不是很麻烦呢？”“当铅笔摆出来时，怎样让别人一眼就知道有十几根呢？你有什么办法吗？”

这两个问题打开学生的思路后，让学生讨论，教师给予必要的指导。

2、优化表达方法。

师：“哪种方法好一些？”来让学生理解用一捆来表示10最方便。

3、学习数位顺序表及其意义。

在这里，通过教师引导“数一数算珠有多少？”“看一看这些数如何在计数器上表示出来。”。然后让学生在计数器上拨一拨，理解数位及数位顺序。

4、学习书写数字的时候，我现在田字格中示范，直观的让学生学习如何写好数字。同时为了培养学生的类推能力，教学时我也没有把所有的数都读写完，可让学生自己在认数的基础上试着去边读边写。

整个教学环节，重视学生数概念的抽象过程，用“小棒一算珠图一计数器一读写数”这样的教学过程，体现了“直观一半抽象一抽象”的认知过程。学生不但认识了“十位”“个位”两个数位，还通过用计数器强调位置值（同一数字在不同数位表示的数的大小不一样）在计数中的重要作用，深化了对数概念的理解。

5、学习计算10加几时，我引导学生借助观察、操作等活动，根据11?20各数的组成来写10加几的加法算式，并理解10加几的口算方法，在沟通知识间联系的基础上，帮助学生掌握新知识。

6、在尺子上最容易看到数的大小。教师让学生观察准备好的尺子，轻松完成“大些”和“大得多”的教学。

在这个环节，我安排了数数比赛的活动、摆小棒的游戏和找朋友的数学活动。

1、分组比赛，看哪组数得最好。

a、从11数到20 b、从7数到13

c、19倒数到10 d、从11数到18

2、摆小棒的游戏。

师出示数字卡片，一个摆一个读数和说数的组成。

3、找朋友。

下面拿数字卡片的小朋友，上去找数字相同的好朋友。

这些活动针对性强，趣味性好。

**各数的认识教案点评篇十**

2、教材所处的地位：“11-20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察、思考、合作交流学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。本课我分为三个层次进行教学；第一，先让同学回顾10以内的加减；第二，出示情景图，先让同学认真观察，找到数学信息，然后通过分发数字学具，让同学们自己先理解什么是“之间”，怎么算“之间”人数，第三，让同学到讲台上来实际演示课本情景图，巩固所学新知识。

3、教学目标：

知识与技能：结合学生掌握的数数经验，安排了用数数的方法解决实际问题，学生继续经历解决问题的一般过程，培养学生的理解能力。

过程与方法：通过实际活动，学生了解同一问题不同的解决方法。

情感、态度与价值观：培养学生的理解能力，体会数学的乐趣。

4、教学重点、难点：

学生学会解决求两数之间数字个数的问题。

解决问题方法的多样性和优化策略。

1、创设学生熟悉的情景图，学生通过观察，数一数的方法去理解“之间”意思。

2、创设情境，学生通过数一数数学卡片，小组合作方式，自己讨论。

3、创设游戏情景，学生通过上台演示情景图里面场景，用探讨反方式去巩固所学新知。

一、复习旧知

1、我们已经学过哪些数字?请按照要求数一数

12--19；20--14（全班齐声回答）

引导发现这些数字全部是由2位数组成的\'。

2、开火车（出示口算题目）

一组同学起来开小火车回答口算

3、四小组比赛做题目，看那个小组最棒

15是由（）个十和（）个一组成的

1个十和8个一组成的数是（）

20里面有（）个十，20里面有（）个1

比14多1的数是（），比14少1的数是（）

二、创设情境，激趣学习新知

同学们，你们喜不喜欢小动物，那现在老师带大家一起去动物园参观小动物，好不好？

1、出示课件图片（同学们去动物园看大熊猫）

说一说，你看到了什么？说一说，数一数。

学生先独立数，然后同桌之间互相说一说，最后指名汇报。

（同学们发现有效的数学信息）

2、小丽说我排第10，小宇说我排第15

要解决的问题是.......

如图：小丽和小宇之间有几人？请同学想一想。、

3、可以用什么方法来解答？

小组合作讨论，集体汇报

小丽是第10，后面是第11、12、13、14、第15是小宇

4、小组合作通过摆卡片的形式从11到15,从而发现中间有几人。

师提问什么是“之间”（生讨论汇报）

之间就是不算第一个和最后一个，中间的那些人。

5、生上台扮演图中的场景，让学生更加明确“之间”意思

6、除了数一数，我们还可以怎么解决小丽和小宇之间的人数？

还可以画一画，可以用圆圈表示，去掉前面的和后面的圆圈，剩余中间的就是他们之间人数。

三、应用新知，解决问题

1.东东（我排第8）；玲玲（我排第4该我滑了）

2.练习十八；第五题

四、课后小结

通过这节课的学习，你又学习到哪些新的数学知识？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn