# 最新初中英语情景教学方法研究综述(大全五篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-02-19

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。初中英语情景教学方法研...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**初中英语情景教学方法研究综述篇一**

一、研究背景

随着新课程推行向纵深发展，我县英语教学取得了一定的实效。为了更进一步落实好《新课程标准》，提高课堂教学的有效性，培养学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生综合应用语言的能力，为学生终身发展奠定基础，拟以《初中英语情景教学方法研究》为课题研究方案，进行本轮课题研究。

二、指导思想

新课程标准倡导“教师在教学中应该突出学生主体，学生在教师指导下构建知识，提高技能，提高自主学习的能力，为学生终身学习和发展打下良好的基础”。这就要求教师在教学过程中改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，避免单纯传授语言知识的教学方式，尽量采用“任务型”的教学途径，积极创设情景，以培养学生“能做某事”为教学目标；学生的学习由机械的、被动的学习转变为通过自身体验、参与、实践、合作与交流，获取知识，变被动学习为积极主动参与学习，形成积极的学习态度，促进语言运用能力的提高。

三、研究目标

1、引导教师进一步提高对新课程标准的认识和理解。反思教学行为，不断积累和提高对所教内容的教学设计，使其更具真实性，实用性，从而改变以往英语教学枯燥无味的局面。

2、培养学生把知识融于生动的情景之中的能力，理解情景所传递的信息，从而触景生情，激活思维，激发表达思想的欲望。

3、通过情景教学中的真实体验，教师可更新教学观念与教学模式，并同时大大提高学生的学习兴趣，加强学生的语言运用能力，从而促进教学质量的提高。

四、基本内容

1、研究对象：初中英语教学中的情景教学法。

2、研究问题：面对英语基础相对薄弱的学生，如何开展情景教学；如何提高学生学习英语的兴趣，克服新教材由于容量大而给学生带来的心理压力，激发学习的主动性、探索性。使英语学习成为生活实践中的工具。结合教学实际，采用不同的教学策略，分析研究初中英语教学的情景设计，使其更具真实性、实用性、生动性、活泼性。从而真正提高学生运用英语的综合能力，激发出学生学习英语的热情，有效地提高英语教学成绩。

3、概念界说：

（1）初中：是实施中等义务教育的学段。

（2）英语教学：教师把有关英语方面的知识技能传授给学生的过程。

（3）情景教学：就是通过设计出一些真实性和准真实性的具体场合的情形和景象，为语言功能提供充足的实例，并活化所教语言知识。

（4）初中英语情景教学的方法：在初中英语教学中，结合新课标的要求，通过教者的精心备课，尽可能多地设计出符合教学要求的真实情景，以提高学生的学习兴趣和学习效果，发挥学生的主动性、创造性，从而加强运用语言的能力。

五、研究方法

1、成果借鉴法

通过查阅相关资料，学习借鉴初中英语情景教学的经验和方法。

2、行动研究法

深入学习《初中英语新课程标准》，深入研究新教材的编写意图，深入研究所教学生学习状况和接受能力。积极思考，善于总结，不断创新。

3、经验总结法

结合实际教学，不断尝试各种有效的方法，善于总结积累、注重研究对比，探求科学、合理、有效的情境教学方法，以此对教学内容进行有效设计，从而运用于实际教学之中，不断提高课堂教学效率。

六、研究步骤

本课题研究时间为二年。具体划分为三个阶段实施。

第一阶段：准备阶段（2024年9月~~2024年10月）

根据教学实际，通过听课、与师生交流等方式进行调研，制定研究课题，明确研究方向及研究任务。确定实验学校、班级（凤州中学七年级4、5班）课题组成员及重点实验教师，拟订课题研究方案。

第二阶段：实施阶段

（一）、（2024年11月~~2024年7月）

1、教师做好课题实验研究的各项准备工作

首先，教师要明确课题实验研究的中心内容，围绕情景教学这个中心，设计自己的堂课教学。其次，做好参与实验学生的登记造册工作，内容包括之前是否学过英语，家庭环境等情况；第三，自己参与实验的预期目标。

2、了解掌握学生目前英语学习基本情况

通过问卷调查、小测验、座谈会、个别交流等方式，从情感，态度，学习兴趣，学习方法等方面具体了解目前学生英语学习状况，并进行分析，分类，结合课题，确定初期实验的基本思路。

3、研究教材，共同备课

根据实验课题研究方案要求，全面仔细阅读教材，集体备课。实验教师要以情景教学为中心，设计自己的课堂教学，要体现出语言的交际功能。

4、定期研讨

期中检测后，上一节研讨课，根据期中检测成绩及授课情况，召开一次实验课题研讨会，对前期实验情况进行回顾，找出优点，分析不足，为后半期矫正课题实验思路提供依据。

（二）、（2024年8月~~2024年1月）

1、反思矫正

在学习新课程标准理论的基础上，通过课堂实践，教学反思，同年级上实验研讨课，围绕课题研究，认真评课，从教法及指导学生学法等方面进行研讨，肯定成绩，分析产生不足的根源。

2、召开学生座谈会

通过召开学生座谈会等方式，广泛听取学生对英语课堂教学的意见和建议，以培养学生兴趣，提高学生综合语言运用能力为目的，进一步完善教学思路。

3、成果延伸

通过课堂反复矫正、实践，多次反思，研讨，在研究成果方面与同年级教师达成共识，形成阶段性研究成果。组织同年级教师进行教学观摩，同时将实验研究成果在组内小范围推广。

4、阶段性评价。

通过课堂教学实践，与同年级非实验班进行教学效果对比，在全校上研讨课等形式，在本校英语教研组展评，形成阶段性研究成果，在教研组内推广，并形成阶段性实验研究小结材料。

5、数据收集及实验记录。

在实验过程中，及时收集各种实验数据，做好成功经验及失败教训的记录，为课题结题提供依据。

第三阶段：结题总结及验收阶段（2024年2月~~2024年7月）

1、实验总结。通过近两年时间的实验研究，总结实验成果。参与实验学校教师撰写论文，制作课件；教研员撰写本次研究结题报告，汇总论文集，课件集。

2、实验验收。接受教研室组织的鉴定研究结果验收。评选优秀论文、课件，通报表彰。

七、研究成果的形式

拟采用实验结题报告、论文及实验汇报课等形式展示课题研究成果。

**初中英语情景教学方法研究综述篇二**

初中英语情景式教学方法的实践探讨

【摘要】情景教学法，即为学生创设生动场景，激发学生学习兴趣，引导学生主动学习，真正实现“以学生为本”的教学方式。将其有效运用于初中英语课堂中，能够使抽象枯燥的英语语言知识以具体生动的方式呈现出来，从而营造良好的学习氛围，诱发学生的学习兴趣，同时也有助于我们顺利解决英语教学重点，起到大力提高初中英语教学质量的作用。

【关键词】初中英语 情景教学 问题情景 直观情景 对话情景

【中图分类号】g633.41 【文献标识码】a 【文章编号】2024-3089（2024）05-0110-01

将情景教学法有效运用于初中英语课堂中，能够使抽象枯燥的英语语言知识以具体生动的方式呈现出来，从而营造良好的学习氛围，诱发学生的学习兴趣，同时也有助于我们顺利解决英语教学重点，起到提高初中英语教学质量的作用。那么，我们该如何将情景教学法有效运用于初中英语教学中呢？下面，笔者就从自身教学经验出发，对这一问题阐述几点个人观点和看法。

一、依据英语教材内容精心设疑，创设问题情景，积极调动学生学习探究欲望

教学实践证明，新颖巧妙的问题，能够激起学生的积极思考，培养学生的探究欲望，所以，作为初中英语的我们，应该依据英语教材内容精心设疑，向学生提出新颖别致的问题，创设一种问题式教学情景，从而积极调动学生学习探究欲望，培养学生质疑兴趣，促使学生快速进入学习探究状态中。

比如，在学习《heroes》这一单元时，一上课，我根据即将教授的课程内容，向学生问道：“who do you want to be when you grow up，a bad person or a hero？ why do you want to be a hero？ i know in our life，you know many heroes，and i am sure there must be a favorite hero in your you tell me who he（she）is？”如此与学生生活接近且富有趣味性的问题，调动了学生回答问题的欲望，在学生发表完自己观点之后，我趁机引题，能够极大调动学生对新课内容的学习探究欲望，使学生以全神贯注的状态进入新课的学习当中。

二、借助现代多媒体技术，创设直观情景，营造轻松愉悦的英语学习氛围

巴班斯基曾说：“创设必要的教学物质基础，显然是有效地和高质量地发挥教育教学过程的条件。”现代多媒体技术，综合了文字、视频、动画、图像等多种电子信息，它可以为学生呈现多彩的画面、动态的图像、悦耳的音乐，这些无不是可以极大吸引学生学习注意力的优势特点，所以，作为初中英语教师，在课堂教学中我们就可以借助现代多媒体技术，来创设一种直观情景，从而营造轻松愉悦的学习氛围，诱发学生的学习动机。

比如，在学习《australia》这一单元时，我运用现代多媒体技术，给学生呈现了生动逼真的有关介绍澳大利亚的图片与录像资料，如great barrier reef，great ocean road，wave rock，sydney opera house，national library等等，眼前生动直观、形象逼真的画面，立刻吸引了学生眼球，学生也仿佛真的走进了澳大利亚，诱发了学生强烈的学习动机，正式讲解这一单元的英语内容时，学生能够以最快的速度投入最佳的学习状态。

三、积极开展对话演练活动，创设对话情景，有效锻炼学生英语口语能力

初中英语教材中的单元主题与学生的生活实际有着密切联系，而且，学生学习英语的最终目的，是能够与他人使用流利的英语语言进行交流，所以，在英语课堂上完成初步的英语单词、语法、句型等教学任务后，我们就可积极开展对话演练活动，创设一种对话式情景，以此来巩固深化学生所学英语知识，并锻炼学生的英语口语能力。

比如，在学习《sports life》这一单元时，在完成基本的教学任务后，我要求学生2人一组，以“what sports do you like to do？ which sports star do you like？”为主题来编拟对话，对话中要用上本节课所学到的基本词汇和被动语态的句子结构，之后，每个小组轮流进行对话演练。这样，我通过组织开展对话演练活动，给学生提供了运用所学英语知识的机会，帮助学生深化巩固了所学到的语言知识与技能，同时也有效锻炼了学生的英语口语能力。

综上所述，作为初中英语教师，我们要积极对情境教学法进行不断完善，将其有效落实于初中英语课堂中，从而营造轻松学习氛围，诱发学生学习动机，使学生单纯被动接受知识的学习方式得到彻底转变，进而促使初中英语课堂获得最优化的教学效果。

参考文献：

[1]陈秀英.《情景教学法在初中英语教学中的应用》[j]中国校外教育2024-01-20

[2]王爱华.《运用情景于初中英语课堂教学中的应用》华东师范大学2024-10-01

**初中英语情景教学方法研究综述篇三**

初中英语情景教学方法研究课题研究实施方案

王史中学英语教研组

刘秀明

一、研究背景

随着新课程推行向纵深发展，我县英语教学取得了一定的实效。为了更进一步落实好《新课程标准》，提高课堂教学的有效性，培养学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生综合应用语言的能力，为学生终身发展奠定基础，拟以《初中英语情景教学方法研究》为课题研究方案，进行本轮课题研究。

二、指导思想

新课程标准倡导“教师在教学中应该突出学生主体，学生在教师指导下构建知识，提高技能，提高自主学习的能力，为学生终身学习和发展打下良好的基础”。这就要求教师在教学过程中改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，避免单纯传授语言知识的教学方式，尽量采用“任务型”的教学途径，积极创设情景，以培养学生“能做某事”为教学目标；学生的学习由机械的、被动的学习转变为通过自身体验、参与、实践、合作与交流，获取知识，变被动学习为积极主动参与学习，形成积极的学习态度，促进语言运用能力的提高。

三、研究目标

1、引导教师进一步提高对新课程标准的认识和理解。反思教学行为，不断积累和提高对所教内容的教学设计，使其更具真实性，实用性，从而改变以往英语教学枯燥无味的局面。

2、培养学生把知识融于生动的情景之中的能力，理解情景所传递的信息，从而触景生情，激活思维，激发表达思想的欲望。

3、通过情景教学中的真实体验，教师可更新教学观念与教学模式，并同时大大提高学生的学习兴趣，加强学生的语言运用能力，从而促进教学质量的提高。

四、基本内容

1、研究对象：初中英语教学中的情景教学法。

2、研究问题：面对英语基础相对薄弱的学生，如何开展情景教学；如何提高学生学习英语的兴趣，克服新教材由于容量大而给学生带来的心理压力，激发学习的主动性、探索性。使英语学习成为生活实践中的工具。结合教学实际，采用不同的教学策略，分析研究初中英语教学的情景设计，使其更具真实性、实用性、生动性、活泼性。从而真正提高学生运用英语的综合能力，激发出学生学习英语的热情，有效地提高英语教学成绩。

3、概念界说：（1）初中：是实施中等义务教育的学段。

（2）英语教学：教师把有关英语方面的知识技能传授给学生的过程。

（3）情景教学：就是通过设计出一些真实性和准真实性的具体场合的情形和景象，为语言功能提供充足的实例，并活化所教语言知识。

（4）初中英语情景教学的方法：在初中英语教学中，结合新课标的要求，通过教者的精心备课，尽可能多地设计出符合教学要求的真实情景，以提高学生的学习兴趣和学习效果，发挥学生的主动性、创造性，从而加强运用语言的能力。

五、研究方法

1、成果借鉴法

通过查阅相关资料，学习借鉴初中英语情景教学的经验和方法。

2、行动研究法

深入学习《初中英语新课程标准》，深入研究新教材的编写意图，深入研究所教学生学习状况和接受能力。积极思考，善于总结，不断创新。

3、经验总结法

结合实际教学，不断尝试各种有效的方法，善于总结积累、注重研究对比，探求科学、合理、有效的情境教学方法，以此对教学内容进行有效设计，从而运用于实际教学之中，不断提高课堂教学效率。

六、研究步骤

本课题研究时间为二年。具体划分为三个阶段实施。

第一阶段：准备阶段（2024年9月~~2024年10月）

根据教学实际，通过听课、与师生交流等方式进行调研，制定研究课题，明确研究方向及研究任务。确定实验学校、班级（凤州中学七年级4、5班）课题组成员及重点实验教师，拟订课题研究方案。

第二阶段：实施阶段

（一）、（2024年11月~~2024年7月）

1、教师做好课题实验研究的各项准备工作

首先，教师要明确课题实验研究的中心内容，围绕情景教学这个中心，设计自己的堂课教学。其次，做好参与实验学生的登记造册工作，内容包括之前是否学过英语，家庭环境等情况；第三，自己参与实验的预期目标。

2、了解掌握学生目前英语学习基本情况

通过问卷调查、小测验、座谈会、个别交流等方式，从情感，态度，学习兴趣，学习方法等方面具体了解目前学生英语学习状况，并进行分析，分类，结合课题，确定初期实验的基本思路。

3、研究教材，共同备课

根据实验课题研究方案要求，全面仔细阅读教材，集体备课。实验教师要以情景教学为中心，设计自己的课堂教学，要体现出语言的交际功能。

4、定期研讨

期中检测后，上一节研讨课，根据期中检测成绩及授课情况，召开一次实验课题研讨会，对前期实验情况进行回顾，找出优点，分析不足，为后半期矫正课题实验思路提供依据。

（二）、（2024年8月~~2024年1月）

1、反思矫正

在学习新课程标准理论的基础上，通过课堂实践，教学反思，同年级上实验研讨课，围绕课题研究，认真评课，从教法及指导学生学法等方面进行研讨，肯定成绩，分析产生不足的根源。

2、召开学生座谈会

通过召开学生座谈会等方式，广泛听取学生对英语课堂教学的意见和建议，以培养学生兴趣，提高学生综合语言运用能力为目的，进一步完善教学思路。

3、成果延伸

通过课堂反复矫正、实践，多次反思，研讨，在研究成果方面与同年级教师达成共识，形成阶段性研究成果。组织同年级教师进行教学观摩，同时将实验研究成果在组内小范围推广。

4、阶段性评价。

通过课堂教学实践，与同年级非实验班进行教学效果对比，在全校上研讨课等形式，在本校英语教研组展评，形成阶段性研究成果，在教研组内推广，并形成阶段性实验研究小结材料。

5、数据收集及实验记录。

在实验过程中，及时收集各种实验数据，做好成功经验及失败教训的记录，为课题结题提供依据。

第三阶段：结题总结及验收阶段（2024年2月~~2024年7月）

1、实验总结。通过近两年时间的实验研究，总结实验成果。参与实验学校教师撰写论文，制作课件；教研员撰写本次研究结题报告，汇总论文集，课件集。

2、实验验收。接受教研室组织的鉴定研究结果验收。评选优秀论文、课件，通报表彰。

七、研究成果的形式

拟采用实验结题报告、论文及实验汇报课等形式展示课题研究成果。

**初中英语情景教学方法研究综述篇四**

初中英语情景教学方法研究课题研究实施方案

一、研究背景

随着新课程推行向纵深发展，我县英语教学取得了一定的实效。为了更进一步落实好《新课程标准》，提高课堂教学的有效性，培养学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生综合应用语言的能力，为学生终身发展奠定基础，拟以《初中英语情景教学方法研究》为课题研究方案，进行本轮课题研究。

二、指导思想

新课程标准倡导“教师在教学中应该突出学生主体，学生在教师指导下构建知识，提高技能，提高自主学习的能力，为学生终身学习和发展打下良好的基础”。这就要求教师在教学过程中改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，避免单纯传授语言知识的教学方式，尽量采用“任务型”的教学途径，积极创设情景，以培养学生“能做某事”为教学目标；学生的学习由机械的、被动的学习转变为通过自身体验、参与、实践、合作与交流，获取知识，变被动学习为积极主动参与学习，形成积极的学习态度，促进语言运用能力的提高。

三、研究目标

1、引导教师进一步提高对新课程标准的认识和理解。反思教学行为，不断积累和提高对所教内容的教学设计，使其更具真实性，实用性，从而改变以往英语教学枯燥无味的局面。

2、培养学生把知识融于生动的情景之中的能力，理解情景所传递的信息，从而触景生情，激活思维，激发表达思想的欲望。

3、通过情景教学中的真实体验，教师可更新教学观念与教学模式，并同时大大提高学生的学习兴趣，加强学生的语言运用能力，从而促进教学质量的提高。

四、基本内容

1、研究对象：初中英语教学中的情景教学法。

2、研究问题：面对英语基础相对薄弱的学生，如何开展情景教学；如何提高学生学习英语的兴趣，克服新教材由于容量大而给学生带来的心理压力，激发学习的主动性、探索性。使英语学习成为生活实践中的工具。结合教学实际，采用不同的教学策略，分析研究初中英语教学的情景设计，使其更具真实性、实用性、生动性、活泼性。从而真正提高学生运用英语的综合能力，激发出学生学习英语的热情，有效地提高英语教学成绩。

3、概念界说：

（1）初中：是实施中等义务教育的学段。（2）英语教学：教师把有关英语方面的知识技能传授给学生的过程。

（3）情景教学：就是通过设计出一些真实性和准真实性的具体场合的情形和景象，为语言功能提供充足的实例，并活化所教语言知识。

（4）初中英语情景教学的方法：在初中英语教学中，结合新课标的要求，通过教者的精心备课，尽可能多地设计出符合教学要求的真实情景，以提高学生的学习兴趣和学习效果，发挥学生的主动性、创造性，从而加强运用语言的能力。

五、研究方法

1、成果借鉴法

通过查阅相关资料，学习借鉴初中英语情景教学的经验和方法。

2、行动研究法

深入学习《初中英语新课程标准》，深入研究新教材的编写意图，深入研究所教学生学习状况和接受能力。积极思考，善于总结，不断创新。

3、经验总结法

结合实际教学，不断尝试各种有效的方法，善于总结积累、注重研究对比，探求科学、合理、有效的情境教学方法，以此对教学内容进行有效设计，从而运用于实际教学之中，不断提高课堂教学效率。

六、研究步骤

本课题研究时间为一年。具体划分为三个阶段实施。

第一阶段：准备阶段

根据教学实际，通过听课、与师生交流等方式进行调研，制定研究课题，明确研究方向及研究任务。确定实验学校、班级（凤州中学七年级4、5班）课题组成员及重点实验教师，拟订课题研究方案。

第二阶段：实施阶段

（一）、1、教师做好课题实验研究的各项准备工作

首先，教师要明确课题实验研究的中心内容，围绕情景教学这个中心，设计自己的堂课教学。其次，做好参与实验学生的登记造册工作，内容包括之前是否学过英语，家庭环境等情况；第三，自己参与实验的预期目标。

2、了解掌握学生目前英语学习基本情况

通过问卷调查、小测验、座谈会、个别交流等方式，从情感，态度，学习兴趣，学习方法等方面具体了解目前学生英语学习状况，并进行分析，分类，结合课题，确定初期实验的基本思路。

3、研究教材，共同备课

根据实验课题研究方案要求，全面仔细阅读教材，集体备课。实验教师要以情景教学为中心，设计自己的课堂教学，要体现出语言的交际功能。

4、定期研讨

期中检测后，上一节研讨课，根据期中检测成绩及授课情况，召开一次实验课题研讨会，对前期实验情况进行回顾，找出优点，分析不足，为后半期矫正课题实验思路提供依据。

（二）、1、反思矫正

在学习新课程标准理论的基础上，通过课堂实践，教学反思，同年级上实验研讨课，围绕课题研究，认真评课，从教法及指导学生学法等方面进行研讨，肯定成绩，分析产生不足的根源。

2、召开学生座谈会

通过召开学生座谈会等方式，广泛听取学生对英语课堂教学的意见和建议，以培养学生兴趣，提高学生综合语言运用能力为目的，进一步完善教学思路。

3、成果延伸

通过课堂反复矫正、实践，多次反思，研讨，在研究成果方面与同年级教师达成共识，形成阶段性研究成果。组织同年级教师进行教学观摩，同时将实验研究成果在组内小范围推广。

4、阶段性评价。

通过课堂教学实践，与同年级非实验班进行教学效果对比，在全校上研讨课等形式，在本校英语教研组展评，形成阶段性研究成果，在教研组内推广，并形成阶段性实验研究小结材料。

5、数据收集及实验记录。

在实验过程中，及时收集各种实验数据，做好成功经验及失败教训的记录，为课题结题提供依据。

第三阶段：结题总结及验收阶段

1、实验总结。通过近一年时间的实验研究，总结实验成果。

2、实验验收。接受教研室组织的鉴定研究结果验收。

**初中英语情景教学方法研究综述篇五**

《初 中 英 语 情 景 教 学 方 法 研 究》

课 题 研 究 实 施 方 案

凤 县 教 研 室

李素红

一、研究背景

随着新课程推行向纵深发展，我县英语教学取得了一定的实效。为了更进一步落实好《新课程标准》，提高课堂教学的有效性，培养学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生综合应用语言的能力，为学生终身发展奠定基础，拟以《初中英语情景教学方法研究》为课题研究方案，进行本轮课题研究。

二、指导思想

新课程标准倡导“教师在教学中应该突出学生主体，学生在教师指导下构建知识，提高技能，提高自主学习的能力，为学生终身学习和发展打下良好的基础”。这就要求教师在教学过程中改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，避免单纯传授语言知识的教学方式，尽量采用“任务型”的教学途径，积极创设情景，以培养学生“能做某事”为教学目标；学生的学习由机械的、被动的学习转变为通过自身体验、参与、实践、合作与交流，获取知识，变被动学习为积极主动参与学习，形成积极的学习态度，促进语言运用能力的提高。

三、研究目标

1、引导教师进一步提高对新课程标准的认识和理解。反思教学行为，不断积累和提高对所教内容的教学设计，使其更具真实性，实用性，从而改变以往英语教学枯燥无味的局面。

2、培养学生把知识融于生动的情景之中的能力，理解情景所传递的信息，从而触景生情，激活思维，激发表达思想的欲望。

3、通过情景教学中的真实体验，教师可更新教学观念与教学模式，并同时大大提高学生的学习兴趣，加强学生的语言运用能力，从而促进教学质量的提高。

四、基本内容

1、研究对象：初中英语教学中的情景教学法。

2、研究问题：面对英语基础相对薄弱的学生，如何开展情景教学；如何提高学生学习英语的兴趣，克服新教材由于容量大而给学生带来的心理压力，激发学习的主动性、探索性。使英语学习成为生活实践中的工具。结合教学实际，采用不同的教学策略，分析研究初中英语教学的情景设计，使其更具真实性、实用性、生动性、活泼性。从而真正提高学生运用英语的综合能力，激发出学生学习英语的热情，有效地提高英语教学成绩。

3、概念界说：

（1）初中：是实施中等义务教育的学段。

（2）英语教学：教师把有关英语方面的知识技能传授给学生的过程。（3）情景教学：就是通过设计出一些真实性和准真实性的具体场合的情形和景象，为语言功能提供充足的实例，并活化所教语言知识。

（4）初中英语情景教学的方法：在初中英语教学中，结合新课标的要求，通过教者的精心备课，尽可能多地设计出符合教学要求的真实情景，以提高学生的学习兴趣和学习效果，发挥学生的主动性、创造性，从而加强运用语言的能力。

五、研究方法

1、成果借鉴法

通过查阅相关资料，学习借鉴初中英语情景教学的经验和方法。

2、行动研究法

深入学习《初中英语新课程标准》，深入研究新教材的编写意图，深入研究所教学生学习状况和接受能力。积极思考，善于总结，不断创新。

3、经验总结法

结合实际教学，不断尝试各种有效的方法，善于总结积累、注重研究对比，探求科学、合理、有效的情境教学方法，以此对教学内容进行有效设计，从而运用于实际教学之中，不断提高课堂教学效率。

六、研究步骤

本课题研究时间为二年。具体划分为三个阶段实施。第一阶段：准备阶段（2024年9月~~2024年10月）

根据教学实际，通过听课、与师生交流等方式进行调研，制定研究课题，明确研究方向及研究任务。确定实验学校、班级（凤州中学七年级4、5班）课题组成员及重点实验教师，拟订课题研究方案。第二阶段：实施阶段

（一）、（2024年11月~~2024年7月）

1、教师做好课题实验研究的各项准备工作

首先，教师要明确课题实验研究的中心内容，围绕情景教学这个中心，设计自己的堂课教学。其次，做好参与实验学生的登记造册工作，内容包括之前是否学过英语，家庭环境等情况；第三，自己参与实验的预期目标。

2、了解掌握学生目前英语学习基本情况 通过问卷调查、小测验、座谈会、个别交流等方式，从情感，态度，学习兴趣，学习方法等方面具体了解目前学生英语学习状况，并进行分析，分类，结合课题，确定初期实验的基本思路。

3、研究教材，共同备课

根据实验课题研究方案要求，全面仔细阅读教材，集体备课。实验教师要以情景教学为中心，设计自己的课堂教学，要体现出语言的交际功能。

4、定期研讨

期中检测后，上一节研讨课，根据期中检测成绩及授课情况，召开一次实验课题研讨会，对前期实验情况进行回顾，找出优点，分析不足，为后半期矫正课题实验思路提供依据。

（二）、（2024年8月~~2024年1月）

1、反思矫正

在学习新课程标准理论的基础上，通过课堂实践，教学反思，同年级上实验研讨课，围绕课题研究，认真评课，从教法及指导学生学法等方面进行研讨，肯定成绩，分析产生不足的根源。

2、召开学生座谈会

通过召开学生座谈会等方式，广泛听取学生对英语课堂教学的意见和建议，以培养学生兴趣，提高学生综合语言运用能力为目的，进一步完善教学思路。

3、成果延伸

通过课堂反复矫正、实践，多次反思，研讨，在研究成果方面与同年级教师达成共识，形成阶段性研究成果。组织同年级教师进行教学观摩，同时将实验研究成果在组内小范围推广。

4、阶段性评价。

通过课堂教学实践，与同年级非实验班进行教学效果对比，在全校上研讨课等形式，在本校英语教研组展评，形成阶段性研究成果，在教研组内推广，并形成阶段性实验研究小结材料。

5、数据收集及实验记录。

在实验过程中，及时收集各种实验数据，做好成功经验及失败教训的记录，为课题结题提供依据。

第三阶段：结题总结及验收阶段（2024年2月~~2024年7月）

1、实验总结。通过近两年时间的实验研究，总结实验成果。参与实验学校教师撰写论文，制作课件；教研员撰写本次研究结题报告，汇总论文集，课件集。

2、实验验收。接受教研室组织的鉴定研究结果验收。评选优秀论文、课件，通报表彰。

七、研究成果的形式

拟采用实验结题报告、论文及实验汇报课等形式展示课题研究成果。

八、课题组研究机构 组

长：英语教研员

课题组成员：凤州初中七年级全体英语教师。实验班：凤州初中七年级（4）（5）班。实验教师：易巧玲

凤县教研室英语组

二○○九年九月

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn