# 小学一年级教案(汇总9篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-06-08

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学一年级教案篇一学会整理花园，爱护花草树木，维护小花园。学会整理花...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学一年级教案篇一**

学会整理花园，爱护花草树木，维护小花园。

学会整理花园。

清除杂草。

铁铲、簸箕、锄头、铁锹、扫帚等。

1课时

一、谈话导入

学校美丽的小花园，将校园装饰得绚丽多姿。爱护校园的花草树木，整理、维护小花园，是我们每一个小学和责任和义务。

二、学学做做

1、修理小路：需要将小路修整成中间高、两边低的龟背形。

2、清除杂物和杂草。

3、摆放花木：

把开花的盆栽花卉摆放到供大家观赏的适宜地方；没有开花的盆栽花卉，应摆放在适宜它们生长的\'环境中。

三、想想练练

1、为什么要把花园里的小路整修成中间高、两边低的龟背形？

2、了解花园里植物和名称。

图片

**小学一年级教案篇二**

1、认识12个字，学写“木、禾、个、了、子”5个字，认识4种笔画。

2、激发学生热爱祖国的文字，感受学习汉字的乐趣。教学重难点：认记生字，会写“木、禾、个、了、子”5个字。

感悟汉字的形象性，感受学习汉字的乐趣。

3、教学准备：图片、生字卡片

4、学时间：2课时

1、出示课题，板书题目“口耳目”。让学生读出自己认识的生字。

2、齐读课题

1、“口耳目”现在是这样写，古时候可不是这样写。你们想看看古时候是怎样写的吗？

2、展示“口、耳、目”的图片及象形字

3、这些字的变化有趣吗？在语文书上还有几组这样的字。

4、看课本上剩下的的三组字。边看图，边读图下的字，还可以加上动作，和身边的同学说一说。

5、提问学生记住了哪些字。如果读对了，就跟他一起读，读错了帮他纠正过来。

6、齐读生字

7、比较“目”和“木”，发现了什么？（读音一样）怎样区分这两个字？

8、去拼音，齐读生字。

10、看课本，“羊、鸟、兔”这三个字，你发现了什么？（“羊”字上面的点和撇就像羊的两个角；“鸟”的点就像鸟的眼睛；“兔”子的点就像兔子的短尾巴）

11、看书上的字，你又发现了什么？（月、火、木、禾、竹）（在学生充分观察的基础上，启发学生发现汉字与图画的\'关系。）

12、写字。

看书上田字格里的字，读读要写的字。开火车读。要把这些字写漂亮，要注意什么？学生自己想。

在田字格中范写生字。边写边讲怎样写好这些字。学生书空。学生自己在书上写。

13、练习：课本后面“我会连”。

同学们，你们看，我们的汉字多有趣呀！你们想认识更多的汉字吗？只要我们继续做生活的有心人，你还会认识更多的字。

一、复习巩固

1、“给字宝宝戴帽子”。

（1）出示12个生字宝宝和15顶“帽子。（即生字和音节，多3个非本课生字的音节。）

（2）指名给“字宝宝”“戴帽子”。

（3）开火车读上述带拼音的生字。

2、猜字谜、编字谜。

（1）教师出谜面，学生猜谜底。

有时挂在天边；有时落在树梢。有时像个圆盘，有时像把镰刀。东边升，西边落，看时圆，写时方。

（2）学生围绕本课生字试编字谜让大家猜。

3、“过彩虹桥”（小组合作进行）

（1）各组做准备：第一人正确读出生字，第二人组词，第三、四人分别从所组的词语中选一个说一句话。

（2）各组比赛过桥。

课件出示田字格中的生字：

生观察，教师引导；师范写，生书空笔顺；生临写，描红

生活识字：谁的名字中有今天学习的生字？

**小学一年级教案篇三**

44页-45页6和7的组成

1、认识6和7的\'组成。

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。

3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

掌握6、7的组成

昨天我们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，我想把它分给两个小朋友（或小猴）你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6（7）

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

48页第1题

**小学一年级教案篇四**

:识记生字；正确、流利有感情地朗读课文。

能读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

：学习有感情地朗读。

：读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

　一、情境引入，揭示课题。

课件欣赏课文主体图，学生观察、议论。

　二、初读课文、认识生字。

1、听老师读文，注意不认识的的字。（学生评价）

2、学生自由读课文，不认识的字合作解决。

3、说说读完课文后的感受。

4、指导重点字和难字的识记方法。

5、检查识字效果。（游戏识字）

三、感悟语言，交流体验。

1、再读课文，说说你懂了哪一句。

你是怎样理解的\'？

2、组织交流，适时指导朗读。

3、配乐朗读全文。

分小组读，学生互评，加深学生对课文理解，进一步体会课文的感情。

4、指导背诵。

四、质疑问难，拓展延伸。

学习了这篇课文，还有什么不懂的问题？

学生提问，师生共同解决。

　五、课外延伸，综合实践。

你们喜欢自己的学校吗？你想把自己的学校建设得更好吗？把你想象中的学校画出来。

**小学一年级教案篇五**

1．学会本课9个生字，认识一个偏旁，竖心旁。

2．初步了解形声字的构字规律，创设情境，进一步激发学生学习汉字的兴趣，树立学生学好汉字的信心。

3．诵读儿歌，培养语感，积累词语。

学会9个生字，正确书写以及有感情地诵读儿歌是本课教学重点，初步了解形声字的构字规律是教学难点。

用卡通图加以修饰的转盘；课文插图；音乐。

整课计划2课时完成。第一课时，借助转盘，创设故事情境，在已有的知识经验基础上学习形声字，理解字义，指导书写。第二课时，指导看图，诵读儿歌，将形声字置于具体的语言环境中去辨析。

1．激趣。

兴趣是最好的老师。教学一开始，可用《识字4》的谜语导入，教师可先叙述谜语：“有马能行千里，有土能种庄稼，有人不是你我，有水能养鱼虾。”对于这个谜语学生耳熟能详，既复习了旧知，又引入新课。

2．导入。

复习了《识字4》的谜语后，教师可直接导入新课：“今天，我们又要来学习和《识字4》同类的形声字。”（板书课题：识字8）

运用转盘识字、识词，是本课的重点。为了让学生学得很轻松、愉快，教师课前可先在转盘上稍加修饰。在“青”字和“三点水、日、目、言字旁、竖心旁、虫”下衬上小孩子喜爱的卡通图，创设故事情境，让学生在乐中学。

1．教师扶，教学“清”字。

教师演示转盘，指着“青”字，配上轻柔的音乐讲述故事：有个小朋友叫小“青”。有一天，他呆在家里很寂寞，想出去找朋友。他找呀找呀，（师转动转盘）路上碰到了“三点水”，小“青”说：“三点水，咱们做个好朋友吧？”“三点水”说：“好呀。”于是，他们手拉着手，变成了“清”，（师板书：清）“清”说：“你们知道吗？我是最干净的，因为有了‘三点水’可把东西洗得干干净净，非常清洁。”（板书：清洁）通过这种故事情境法，学生学习兴趣高，又易于掌握新字、新词。

2．教师放，学生学习“晴、睛、请、情、蜻”。

这几个生字在结构上和“清”有相似之处，所以在学习这五个形声字时，教师在原来扶的.基础上，充分把主动权还给学生，让学生按上面学习“清”的方法自编“青”和“日、目、言字旁、竖心旁、虫”交朋友的故事，故事编得好坏不要紧，只要让学生在故事中相机学习到“晴天、眼睛、请坐、事情、蜻蜓”等词和“事、洁、眼、蜓”这4个字，并可让学生充分发挥想象力进行说话练习。采用这样的教学方法，既体现了教师的扶放结合，又培养了学生的自学能力、想象能力、说话能力。同时，在讲故事的过程中，使学生自然而然地借助偏旁理解了字、词的意思，并初步了解形声字的构字规律。教师无需多作讲解，只要稍加点拨就收到了事半功倍的效果。

3．巩固所学的字词。

通过转盘讲故事识字、识词后，学生已初步掌握了《识字8》的新字、新词，这是，教师就可以用多种形式、多种方法来让学生复习巩固所学的字词。如读法有：开火车读、指名读、领读、齐读、打乱顺序读……还可加入一些小游戏，如：考考你、摘苹果、贴书皮等。

4．指导书写：在学生充分掌握字音、字形的基础上，教师再指导学生练习书写。

故事延续，学习儿歌

通过第一课时的学习，小朋友对创设的故事情境很感兴趣，所以在教学儿歌时，可先把故事延续下去，增加学习的趣味性。

教师叙述：小“青“交上好朋友”清、晴、睛、请、情、蜻“后，可高兴了。有一天，天气很好，他约了他的好朋友们一起去郊游，看，郊外的风景多好呀，他们看到了什么呢？（出示课文的插图）让学生用自己的语言描述，给学生充分的练习说话的时间，并对说得好的小朋友予以肯定，哪怕是一个优美的词、一句优美的话都可以。待学生练习说话以后，教师可继续延续故事：看到这些美丽的景象，7个好朋友忍不住唱了起来。（出示儿歌：天气晴，池水清，小蜻蜓，大眼睛，飞来飞去捉蚊虫）

诵读儿歌，要充分发挥学生的主体作用，先让学生借助拼音读正确，读流利，然后抓住重点词用多种形式进行朗读，在朗读过程中师生共同加以评价。评价的语言要丰富多样，并在评价过程中抓住时机向学生渗透保护益虫的思想，让学生读出事物的特点，读出儿童的情趣来。然后在熟读的基础上配上音乐加以背诵，还可以让小朋友边背诵边自由地加上动作。

学生已初步掌握了形声字的构字规律，可让学生通过已掌握的知识自己分析、记忆形声字，重点指导“坐、事“的字形和书写规则，然后进行描红、仿影与临写。

为了帮助学生牢固掌握形声字，读准字音，理解字义，可设计如下练习。

第1题：找朋友（连线）

qingqingqingqingjing

晴情清请蜻睛

第2题：按课文填空：

天气\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，池水\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

小蜻蜓，大\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

飞来飞去\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_蚊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

板书设计：

识字8

（晴天）晴清（清洁）

日字旁三点水

（眼睛）睛——目——青——虫——蜻（蜻蜓）

言字旁竖心旁

请情

（请坐）（事情）

**小学一年级教案篇六**

义务教育课程标准苏教版实验教科书6869页统计的初步认识

1、使学生通过自己喜爱的情境学习数据整理，激发学习数学的兴趣，感知数学在生活的作用。

2、使学生感受数据的整理过程，初步认识象形的统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。

3、培养学生有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验和同伴的合作。

4、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力。

经历统计过程，感受统计思想。

通过学生合作找到解决问题的方法。

将学生分成若干小组，让学生自主给小组命名。

一、创设情景，引出统计

（电脑显示大象及录音：小朋友们好！今天是我的生日，我非常高兴。我邀请了许多客人来我家做客。瞧，他们来了）

师：你们想知道什么？

下面让我们看看大象家来了哪些客人呢？各有几只？你是怎么知道的？

二、分组整理，探索方法

下面让我们来分一分、排一排，看哪个小组能一下就能清楚的知道来了那些客人，各有几只？（每小组一幅图，图上小动物可以取下）

小组合作、讨论、操作。

将各小组的作品贴在黑板上，师：小朋友，你们觉得哪一小组排得最整齐、最漂亮？

教师奖励优秀小组五角星。

小结揭题：小朋友这么多的发现，都是通过自己动手分一分、排一排得到的。我们把这样的过程叫做统计（板书）。

三、巩固提高，拓展应用

1、整理鲜花

学生将学具鲜花统计在课本第69页的图上。

小组内交流。

师：从这张图，你又能知道些什么？

2、完成想想做做

同学们，大象为了感谢大家帮它统计小动物和鲜花的个数，准备了一些水果请小朋友们吃（出示装满水果的盘子图）。同学们，选择你最喜欢吃的一种水果，把它从书的附页上剪下来。

以小组为单位摆成象形统计图。

问：从统计图上，你知道了什么？

填表（书第69页）。

3、整理五角星

同学们，下面我们共同来整理各组得到的五角星。请各组派一位同学将本组的五角星贴在黑板上。

生操作后，师问：同学们，从这张统计图，你又能知道些什么？说明哪个小组最出色？

4、小结：今天学习了什么？课后你打算去统计什么？

**小学一年级教案篇七**

１、根据现实情境，通过游戏，进一步识别简单几何体。

２、在游戏中激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。

３、初步学会表达，学会倾听，发展初步的数学交流能力。

４、发展学生空间的观念，并识别几何体的位置关系

把简单的数学问题用游戏放之于现实情境中应用。

一些简单的几何体。

以问题情景为中心，引导自主学习。

自主探究，合作学习中学习。

师：你知道了四种物体名称，我们来研究一下它们的数学问题。

研究一下

你想用什么方法来研究？（分组讨论）

１、分组研究讨论。

学习要求：（1）讨论这些物体摆放的不同。

（2）准备向全班同学介绍你们的研究结果。

２、汇报交流，初构模型。

师：物体间位置可以用上下左右来分析，在小组中交流、汇总的基础上讨论出结果，明确空间关系。全班确定一下其空间位置关系。

３、情境迁移，再构模型。

情境呈现：几个几何体积木。

你说我摆，同桌互相进行游戏，随着空间位置关系确立，其积木的\'个数可以随之增加，说和摆的身份可以变化。

1、说一说，写一写。

让学生仔细地观察，想一想哪些物体的形状是长方体（长），正方体（正），圆柱（圆），球体（球）。再同桌互说，并用单个汉字写下来。再用空间位置关系来说。（其形状只要大致正确即可）

2、看一看，填一填。

让学生自主完成。

3、摸一摸，说一说。

这是一个游戏，可以让学生把操作活动与表达结合起来，可以是学生摸一个物体并说出它的名称，也可以先结合名称再支摸出相应的物体，这一活动可以分组进行。

4、看一看，数一数。

对本题的解答有一定难度，可以用搭积木的方法先协助解答。

1、这节课你学了什么？

2、前后的关系在生活中应用。

3、自选一场景，进行位置关系的描述。

1、紧密联系学生的生活实际，使这学有所用。

2、关注学习方式，引导学生动手操作，自主探究，合作交流。

3、重视学生的学习经历和体验，强调理解和感悟。

4、力主营造一个宽松、和平、温情的学习环境。

**小学一年级教案篇八**

1、通过游戏，认识同学姓名中的汉字。

2、探寻名字的来历，初步培养学生探究的能力。教学准备：师：嵌名诗一首，写满全班名字的纸条。生：询问父母自己名字的来历。

一、嵌名诗引路，激发兴趣。

1、出示嵌名诗：李氏王朝出我家，恩泽天下意无涯。佳音倍传添新意，甘霖普润三月花。

二、展示自己的名字。

1、每一个人都有自己的名字，那么，如何让别人记着你的名字很重要。咱们今天的第一个事就是请同学们自己介绍一下你名字。包括你的姓，你的名，以及怎样记住这几个字。

2、小组内互相交流。（组内分工，评评谁说得最好，大家对他名字记得最牢）

3、各小组汇报。

三、追根溯源，话名来历。

1、刚才咱们通过组内交流，知道了每一个人名字的组成，那么下面咱们就来猜猜你名字的来历吧！看谁猜得又对又准。

2、组内交流。友情提示：写出自己的名字，让组内成员猜，如果猜对了，请给予鼓励，如果没猜对，下一接着猜，全都猜不对，就只能你告诉同组的同学了。

3、全班交流。师采用抽奖的形式，抽出一位同学的名字，其余同学来猜。要求出组内要求。

四、课外拓展。在课外去寻问其他年级同学的名字，并先猜他名字的来历，再让他来印证。

**小学一年级教案篇九**

:识记生字；正确、流利有感情地朗读课文。

能读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

：学习有感情地朗读。

：读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

一、情境引入，揭示课题。

课件欣赏课文主体图，学生观察、议论。

二、初读课文、认识生字。

1、听老师读文，注意不认识的的字。（学生评价）

2、学生自由读课文，不认识的字合作解决。

3、说说读完课文后的感受。

4、指导重点字和难字的识记方法。

5、检查识字效果。（游戏识字）

三、感悟语言，交流体验。

1、再读课文，说说你懂了哪一句。

你是怎样理解的？

2、组织交流，适时指导朗读。

3、配乐朗读全文。

分小组读，学生互评，加深学生对课文理解，进一步体会课文的感情。

4、指导背诵。

四、质疑问难，拓展延伸。

学习了这篇课文，还有什么不懂的问题？

学生提问，师生共同解决。

五、课外延伸，综合实践。

你们喜欢自己的学校吗？你想把自己的`学校建设得更好吗？把你想象中的学校画出来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn