# 2025年教研活动总结与反思(模板15篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-06-07

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。教研活动总结与反思篇一教育是人类社会最重要的基石之一，相应地，教...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**教研活动总结与反思篇一**

教育是人类社会最重要的基石之一，相应地，教育工作者的角色也变得越来越重要。作为一名教育工作者，教研活动是我们每周必不可少的一部分。教育行业的变革与发展需要教师们不断去提高自己的教学能力和教学水平。为了更好地完成工作，我认真参加了学校的教研活动，并从中获得了很多宝贵的经验和体会。

第二段：活动背景

我们学校开展的教研活动采用小组研讨的形式。首先，我们小组会商讨教学计划，并且分配教师进行独立授课。接着，在授课完成后，我们会一起分享教学情况，并进行讨论和改进。最后，我们还会综合各组的教学成果，进行展示和总结。这个活动的背景笼罩在同事们的友好合作，互相学习和共同进步的氛围中。

第三段：活动体会

通过参加这些教研活动，我学到了很多丰富的教学技能。首先，我学会了如何设计一个好的课程计划，包括目标的设定与达成、教学内容的呈现、以及打造一种积极、充满活力的教学氛围。其次，我学会了如何利用不同的教学方法和资源，加强学生的参与和吸引力，增强他们的学习兴趣和学习效果。最后，我也很清楚地知道了如何对自己完成的教学工作反思和改进，不断提高自身的教学质量。

第四段：活动总结

在教研活动中，我不仅学习到了教学技能，而且也学会了与各位同事共同合作和互助。在小组研讨中，我们共同攻克教学难点，相互学习、分享和交流，最终取得了良好的教育效果。同时，教研活动也鼓励了我们互相竞争，不断进步和创新，以此来提高我们的教育水平。

第五段：结语

总结一下，教育始终是我们生活中不可或缺的部分，提高教育水平是每个教育工作者的职责所在。教研活动可以大大提高我们在教学中的技能和专业知识，同时，也能够促进师生之间的更好互动、分享和交流。因此，教研活动对于教育工作者来说是非常重要和有益的一项活动，我们应该更加积极地投身到其中，共同进步和发展。

**教研活动总结与反思篇二**

我园在各级领导的关心、支持和指导下，如期顺利开学了。一学期以来我园全体教职工根据\_\_教育局总体工作目标要求，以《幼儿园工作规程》、《指南》、《\_\_省幼儿园一日活动指引》为指针，以幼儿园一日生活常规细则为主线，以建构“融\_\_文化，种田园之乐”为教育课程，以优化园本培训为抓手，以教研活动促进教师专业成长，取得了良好的效果。现将一学期的教研工作总结如下：

一、抓好常规工作，优化幼儿一日生活

1、每天坚持“我会讲\_\_语”的晨谈活动，其内容包括(\_\_语童谣、\_\_语儿歌、\_\_语神话传说、\_\_语讲古等)。

2、坚持每天的户外(室内)混龄活动，一三五上午是\_\_民间游戏混龄活动，二四上午是社会体验混龄活动。

3、每月定期开展一次安全演练(消防演练、防拐骗演练、防食物中毒演练)。

4、每周二至周五下午分组轮流集体备课，推行集体备课与个性备课相结合的备课制度，以园本课程为核心内容，以主题活动为抓手开展教研活动，逐渐形成了备前研讨、形成教案、讨论补充、实施教学、课后反思的教研活动流程。

5、每月第三周星期五下午进行园本培训，园本培训是促进幼儿教师专业发展和提高教师素质最直接有效的途径之一。

6、开展《基于\_\_的实践研究》园本课题研究，通过参与式教研，帮助教师架构起理论联系实际的桥梁，促进教师专业成长。

二、以主题活动为主要形式，优化园本课程

(一)开展具有地方特色的主题活动。

我园所处\_\_地区，有着众多流行于民间的、富有岭南特色的体育游戏。基于此，我们开展“\_\_运动，悦快乐”主题活动，并进行了“\_\_运动，悦快乐”亲子运动会。其中的“竹竿舞、老鹰捉小鸡、舞狮”等游戏活动，有动作技能的融合，也有游戏本身的情趣，确保幼儿在快乐游戏的过程中掌握相应的动作技能，达到传承\_\_民间体育游戏的目的。

(二)结合本园实际，开展种植主题活动。

我园地处农村优势，园内种植面积达4000多平方米，满足种植需求和种植发展，根据季节种植了花生、番薯等农作物，预设《花生生长在哪里》、《番薯的秘密》等主题，在拔花生时孩子发现了艾叶，对艾叶感到好奇，艾叶可以吃吗，艾叶的叶子为什么会裂开等问题，为此，又生成了《奇妙的艾叶》主题活动，教师组织幼儿一起去摘艾叶，在摘艾叶时孩子认识了艾叶，知道艾叶的形状，与孩子一起做艾糍过程中，了解艾叶可以吃，还可做药材，初步感知艾叶的功效，同时还知道做艾糍是阳山清明节的习俗之一。在品尝艾糍时，把艾糍送给弟弟妹妹，老师们一起品尝，让孩子懂得分享。

(三)开展游戏，延伸种植活动。

游戏是孩子的基本活动，幼儿园通过游戏的开展，有效促进幼儿的发展。结合幼儿园的种植活动，幼儿园开展多种有关种植的游戏。如：主题活动“黄豆乐”，开展了摘黄豆，送黄豆、剥黄豆、吃黄豆、榨豆浆、卖豆浆等游戏活动，这些游戏活动的开展，不但发展了幼儿的小肌肉动作，加深幼儿对黄豆的认识，体验了劳动的艰辛，激发孩子对劳动者尊敬的情感，促进幼儿的交往，丰富了幼儿生活的体验。

三、以丰富的园务活动为途径，优化家园共育

当下，家园共育作为扩展教育时空发挥各种教育资源的一种手段，越来越受到幼教工作者的关注。为此我园认真致力家长工作，努力探索新时期家长工作的特点：

1、成立家委会、安全监督委员会、伙食监督委员会，充分发挥家委会的作用，让家长参与到幼儿园的管理中来。

2、通过多种形式的活动，如专题讲座、体验式家长会、\_\_味亲子运动会、家长志愿者、家长助教、家长园地等，帮助家长建立全新的、科学的育儿观。

3、新生渐进式入园成为我园家长工作的一个重点，新生家长见面会、新生家庭走访工作、孩子由半小时到一小时、两小时、半天、全天的分离，更好地缓解了新生分离焦虑，有效地促进了幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。

四、教研工作存在的问题

1、正在开展《基于\_\_的实践研究》，教研制度待完善，教研活动内容、形式待完善。

2、在开展社会体验活动中，幼儿常规的培养欠缺良好的经验。

五、今后工作思路

1、加强课题研究，提高全体教师教、科研意识。

2、丰富教研活动形式，如竞赛、观摩、游戏等多种形式，让教研活起来。

3、通过园本培训、常规培养大家谈等活动，增强教师常规培养意识，提升教师的组织能力。

**教研活动总结与反思篇三**

一学期的教学教研工作即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾本学期的教学教研工作，有着几充实、几分感概??本学期，我们文科专业教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在学校领导的大力支持下，在全组老师们兢兢业业的工作中，扎扎实实、卓有成效的开展着职教中心文科专业组教学展示活动。现将一学期的工作小结如下：

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，对专业课重视的导向，在学期初学校校长专门给相关管教学的领导和专业课教师们召开了一次教研计划大会，要求专业组的教研活动要有特色、有成效的开展。结合校长的会议精神，我组专业课教室门们填写“文科专业组教研展示活动方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。并具体确定了教研展示活动的具体时间、展示教师顺序安排、集体备课时间与地点、评课与说课环节等，关键是要实行“理论加实践”两课连上的策略。计划具体，使我们教研的目标更为明确，教研内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而研、研以致用”的效果，组内教师们参与展示活动的积极性倍增，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

曾记得培训时一位专家讲过\"课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！\"是啊，思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多参与、多阅读、多反思、多执笔、多评价、多实践\"的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开

展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。教师通过课堂教学展示活动，在说课和评课中得到历练，提升教学综合能力。通过教学展示活动，明确自身踩在的不足。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

通过本学期的教学展示活动，目标明确、内容清楚、形式丰富，具有一定的竞争性、挑战性，使得展示教师认真备课、上课，观摩教师也不能放松，认真听课、评课。不能只说好话、套话，要有据可依，有理可解。整个教研活动实现了由单一化向多元化转变，教研活动一改以往的单调平淡，实现了充实、有效的华丽转身。

1、教师的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

2、教师说课水平有待提升，过于简单，缺少教学反思得失分析。

3、理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思、教学论文以及专业教学叙事，以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

一是进一步注重实践课的展示活动，提升实践操作的硬件配套设施，如旅游班相关专业所需的餐具、餐巾等。二是评课时易重复，应采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。 三是建议为每位教学展示教师拍摄教学录像，评课时多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

**教研活动总结与反思篇四**

配合市教研室教研计划，深入开展一线教师在《评价标准》的指导下提高教学的实效性的研究工作，第8周周五在113中学进行教研活动，李xx老师和肖瑶老师同时上了研讨课，区属学校初一老师共74人参加了听课与研讨。

（一）主要进展及经验

第8周的教研活动是第4周区网络教研“以‘实际问题与二元一次方程组第1课时’为案例开展基于《xx市学业质量评价标准》的教学研讨”的延续。

（1）李xx老师和肖xx老师各自独立地备课，提供教学设计初稿。113中学东方校区初一备课组的老师对教学设计进行研讨。

（2）中心组老师提前一周完成对《实际问题与二元一次方程组》（第1课时）教学设计的讨论。

第7周周五，区教研员刘老师、初一核心组、中心组和113中学东方校区初一备课组的老师就本课时的教学设计进行了研讨。

研讨内容主要集中在以下两个方面：

由教材分析把握本课时的教学目标。应用二元一次方程组解应用题的入门已渗透在方程组解法的教学过程中，本节课的.重心放在解应用题的探究上。相较于后面的探究题，第一课时重点探究关于数量问题且没有直接设问两个未知量的应用题。所以本课时希望进一步培养学生分析解决应用题的能力，通过审题确定为解决问题要求出的未知量，根据等量关系列出方程组。这样的目标还要再细化为知识技能目标和教程性目标。

教学材料的选择。中心组的老师建议：希望在选材时抓住目标、有明确的主线、融合背景、形成梯度。避免内容的杂乱。在容量大小上，在家认为不要一味求多求全，让学生有理解和消化的空间。

特别地，教研员刘老师建议：一、按照区教研室提供的模板进行教学设计；二、能否用一个故事把本节课要探究的几个问题串起来，让本节课上得更有新意，更能吸引学生，激发学生的积极参与到问题探究中来。

（3）根据研讨的内容，李xx老师和肖xx老师对教学目标进行商讨和统一。再分别对自己的教学设计进行修改和完善。肖xx老师采用刘老师的建议，用“牛”的故事把本节课要探究的几个问题串起来，把问题的背景融合起来。李xx老师在讲题方案的设计上有新意，教学生充分利用已知挖掘隐含条件，让学生学习到解决实际问题策略。

（4）区教研活动时间，全区初一级数学老师听两位老师上课，并对教学设计和上课课例进行研讨。研讨时，两位老师分别介绍课例的背景和教学设计的思路，全体教师结合基于“评价标准”开展有效教学研讨。

两个课例课堂效果较好，老师们普遍对两个老师的课给予肯定。

对李远清老师的课，评课老师有以下评价：

题目由易到难，题目梯度设计合理，给予学生信心去解决问题;

分析到位，注重学生数学思维能力的培养，在难点的突破上独具匠心；

能充分调动学生的积极性，善于鼓励学生；

对肖xx老师的课，评课老师有以下评价：

教学设计合理，重点突出，强调如何找出等量关系？教学目标非常明确，教师在课堂批改中注意细节和规范性。

用“牛”的故事把本节课要探究的几个问题串起来，把问题的背景融合起来。让本节课上得更有新意，更能吸引学生，激发学生的积极参与到问题探究中来。

肖老师在讲完例1后，在做a组第1题时没有很好地利用例1解题的思路，如果能如启发学生按照例1的方法进行拓展思考，可以让学生加深对例1解题思想的理解和掌握。

（二）存在的主要问题

1、教学研究的有待更深入地展开。这一次教研活动的主题是“以‘实际问题与二元一次方程组第1课时’为案例开展基于《xx市学业质量评价标准》的教学研讨”。但不管是第四周的网络教研和这次的听课研讨，老师们在听课和研讨过程中普遍关注的是核心问题是如果上一节学生听得懂以及能提高学生解题能力的课的教学实践，而忽略了把研讨和《xx市学业质量评价标准》的应用结合起来。这一次教研，因为有刘老师提供的教学设计的模板，促使参与备课的老师们对《xx市学业质量评价标准》的应用有所思考。

2、讲课老师希望得到全区同行更多的批评和指导。上公开课的教师反映：评课时，老师们主要是进行鼓励和肯定，较少触及存在的问题和提出改进的意见。上课的老师希望得到肯定，也希望得到批评和指导，希望上公开课能更好促进自己的专业成长。

（三）可推广的教研构思

作为教研活动的组织者，中心组可提供更多的相关资料给老师们学习与参考。虽然《xx市学业质量评价标准》的发行已有两年，但很多老师对这本书仍然比较陌生，也没有特别关注这方面的研究，所以在全区老师中发动这方面的教研，应向老师准备更丰富的相关背景材料和研究成果介绍资料。老师们对这方面的研究认识越多，教研气氛会更活跃，教研的成果也会更多更好。

如何鼓励听课的老师多对所听的课发表改进意见？我想可以从简评表的改进入手。如果教研活动有听课环节，可准备听课专用的教研活动简评表，增加一些项目，如“对课例的改进意见”等。

**教研活动总结与反思篇五**

小学语文是培养学生学习祖国语言文字的主要工具，在语文教学中要更好地体现人文性与工具性的统一。使学生在学习中受到品德教育，懂得爱国爱民，学会关心他人，富有同情心，学会与人合作，勇于创新。学习知识是为了更好的学习，让知识变为能力，更好地体现语文的工具性。在全社会提倡大语文观的今天，给孩子更多的读书时间，更多的读书空间，让孩子在读书中找到乐趣，让孩子读书中成长。

1、继续加强阅读基本功的训练。高年级的朗读要求，要做到正确流利，而且要有感情。一定要多读少讲，把较多的时间留给学生读书，培养语感，体会感情。高年级的默读训练，既要提高理解水平，又要提高默读速度。在读书中引导学生，发现语言规律，学习表达方法。如体会观察细致和表达生动，体会用词的准确，体会借物喻人的写法等。

2、给孩子提供更多的交流平台。在语文学习中，引导学生积极发言，大胆发表自己的看法，读书以后可以谈谈自己的学习体会。有不懂的问题，与老师同学共同探讨。在语文教学中，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

3、加强口语交际教学。激发兴趣，引起学生交流的欲望。经常为学生创设情景，使学生在互动中进行口语交际训练。不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

4、作文教学从内容入手，作文讲评重在激励。引导学生深入生活，感受生活的酸甜苦辣，积极引导学生参加学校或班级的各项活动，体验活动带来的无限乐趣，为学生的作文提供丰富的素材。指导学生把所见所闻所感真实地写下来，抒发最真实的感情。讲评时多肯定优点，少说不足，给更多的自信。好的篇章、段落，可选读可展评，给更多激励。

5、鼓励学生多读书，读好书，可交流读书感受，可写读书笔记，可开班级读书会。

本学期继续打造“书香校园”，继续开展“校本礼仪”活动，现结合学校校本教研活动安排，具体制定五年级语文教研活动计划如下：

第一周3、7大组传达学校工作计划刘校长会议室

第二周3、14小组集体备课让孩子更多了解西部x办公室

第三周3、21全体校本培训x会议室

第四周3、27课题组课题研究交流

3、28小组办公室

第五周4、4小组集体备课怎样才能更好的提高学生的阅读x办公室

第六周4、11大组语文“同讲一堂课”课堂教学研讨x会议室

第七周4、18全体校本培训x会议室

第八周4、24课题组课题研究交流

4、25年级组读书沙龙x办公室

第九周5、2放假

第十周5、9大组集体备课语文教研组长办公室

第十一周5、16小组期中考试试卷分析王孝合办公室

第十二周5、23全体校本培训x会议室

第十三周5、29课题组课题研究交流

5、30小组读书沙龙x办公室

第十四6、6周大组集体备课语文教研组长办公室

第十五6、13周小组制定复习计划x办公室

第十六周6、20全体校本培训x会议室

第十七周6、26课题组课题研究交流

6、27年级组读书沙龙x办公室

第十八周7、4教研组总结

**教研活动总结与反思篇六**

此次教研活动的教学内容是西师版六年级数学上册第五单元《图形的变换和确定位置》，这是小学阶段“图形的运动”、“图形的位置”的最后一段，它既是前面所学相关知识的延伸和扩展，也是确定物体位置等知识的归纳和总结。图形的放大或缩小，是在方格纸上将简单图形放大或缩小，让学生初步感知比例在生活中的实际需要，唤起学习的需求并为学习比例尺奠定现实基础。物体位置的确定，是“图形的位置”知识在小学阶段的大融合，同时也有延伸和发展。它涵盖了判定方向、确定距离、比例尺计算、画坐标图、路线图等多项知识。这些知识，体现了《标准》注重几何直观、弱化图形抽象；注重合情推理与演绎推理相结合的思维过程，削弱以演绎推理为主要形式的几何证明的要求。

乐老师上的《图形的放大与缩小》一课，教学难点比较多，具有一定的挑战性。在教学时，乐老师采用课件出示一幅缩小的中国地图，但很小，学生看不清，学生要求放大，教师用鼠标把照片拉大，从而引出本课的学习，唤起学生学习的热情。沟通了生活与数学之间的联系与区别，有效引领学生在生活经验的基础上进行数学建构。老师借助多媒体拖拉图片，使图片放大、缩小，有效地提高了学生的学习兴趣，调动了学生的思维积极性。

本课的教学难点之一就是学生能准确地运用语言表达图像变化前后的关系，总结出图形放大或缩小的实质，所以整堂课中，教师有意识的引导学生反复的训练，以促使学生用语言进行思维的外化。通过动手实践，摆或在方格纸上按要求画图，使学生进一步理解图形的放大或缩小，并发展学生的空间观念和培养学生的动手能力。

在《物体位置的确定》的教学中，王老师首先力求关注学生已有的知识和经验。在课堂教学中把学生已有的知识、经验作为新知识的生长点，（如有关比例尺的计算）让学生积极参与知识的建构，积极动手、动脑。这样不仅有利于学生对数学知识的理解，而且有利于学生学习主动性的发挥。

其次是重视了学生的自主探究和合作交流。在学生独立思考、自主探究的基础上，组织学生主动获取知识。在教学中充分相信学生，放手让学生从自己的思维实际出发，给学生足够的思考空间和操作时间，以及在小组内交流、展示自己思维过程的时间。

最后让联系实际，应用数学。教学中让学生把数学问题与实际生活联系在一起，使学生从周围熟悉的事物中去学习数学和理解数学的价值、作用。

在这次教研活动中，两位教师都注重培养学生的动手实践能力，发展学生的空间观念，具体做到了以下几点：

“做数学”强调学生学习数学是一个现实的体验、理解和反馈的过程，强调以学生为主体的学习活动对理解数学的重要性，强调观察、操作与思考是理解数学的重要条件。教师在教学时，留给学生足够的观察和操作的时间，并做好观察方法、操作要领的指导，强调让学生看一看、议一议、摆一摆、量一量。因此，教学过程中，教师充分发挥自身的主导作用，在教师的指导下，学生通过观察、测量、计算、交流等活动，积极主动地探究根据方向和距离确定物体位置的方法，亲身经历数学化的过程，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、思想与方法，提升思维水平，获得基本的数学活动经验。

充分利用现实情境，例如，通过生活中照片的扩大感受图形的放大，通过地图、平面图认识比例尺，通过描述学校周围的场所明白确定物体位置的必备条件等，让学生感受图形的放大或缩小、物体位置的确定在现实生活中的广泛应用。另外，还应该引导学生运用所学知识积极主动地解决现实中的问题，培养应用意识。

自主探索、动手实践和合作交流是学习的重要方式，因此，教学中教师注重充分发挥学生的主体作用，引导学生通过动手操作，自主探索解决问题的方法、步骤。给学生留下充裕的合作交流的时间，尽量给每一个学生提供展示自己的平台，从中让学生体会到成功的喜悦。

数学知识具有内在的联系，学生已有的知识基础是推动后继知识学习的重要经验。在本单元学习之前，学生已有关于平移、对称和旋转、方向和位置、按比例分配、简单路线图的描述等认知基础。这些知识，在本单元的学习中都将用到。例如，对比例尺的认识，就要建立在比的认识基础上；物体位置的确定又是以前方向和位置知识的延续和发展等。因此，在教学中，教师引导学生沟通知识之间的内在联系，让学生积极主动地运用已有认知基础探索新知识，通过迁移、类推、猜想等学习方法，充分应用合情推理构建数学模型，同时获得积极的情感体验。

但是，这次教研活动也存在一些不足，比如：教师对多媒体的使用不够熟练、板书不够简洁、教师对学生的引导不够及时等，这在以后的教学中，都是值得我们注意的。

**教研活动总结与反思篇七**

本期教研活动主题为：有效课堂，现对此次活动做一总结反思：

1、组织上，采用教研组承办的形式，使得每一位老师都参与到教研活动的组织中来。既让每位老师“体验参与”了活动组织的整个过程，做到了超前学习、专项研究、提升自我，同时增强了老师们的团队意味与合作能力，又为我们的教研提供了示范、典型，使老师们学有目标，专心思考与研究教学。一举多得，效果较好。

2、形式上，采用“体验参与式”教研，不只听、看，还要思、说，更要尝试、体验。改变了传统教研老师被动参与、积极性不高、效率不高的现状，变教研既成为老师研究、进修、成长的平台，又成为老师放松心情、排除压力的调节器。

3、内容上，采用“主题目标式”教研，如本期活动我们确定了以有效课堂为目标，就是必须让每位老师理解、体验并学会运用我们确定的主题策略，如果策略模糊或操作性不强或不能立即应用，那就说明我们的教研活动目标没达成或失败了。

应该说，本期教研活动达到甚至超过了我们的预期效果，老师们、特别是老教师们的参与热情与态度很高。从教研的一句话反思上也看出活动效果令人满意。活动也为每位老师发挥特长、展示自我提供了舞台。

4、问题不足及下一步思路：细节工作不到位，困难预设不足。下一步：总结整理活动组织经验，为下一次教研活动提供借鉴，逐步形成教研活动组织承办的具体制度办法。

20xx年12月10日

现将理科教研组工作总结如下：

本学期，理科教研组利用每周四教研活动时间，组织全体理科老师再次学习《新课程标准》、《高效课堂22条》、《给教师的100条建议》等理论书籍，正确把握理科教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，大力推行“五环节”和雅教学模式，提高理论水平。

1、开展一些专题讨论和业务交流活动，开展“如何上好复习课”“我在五环节教学中的困惑”等主题研讨，进一步强化组员的课改意识，转变观念，提高课堂教学效率。

2、加强教研组建设，进一步发挥教研组的指导作用。各位教师按时提交教学工作计划和总结。教研组教研活动每周活动一次，成员出勤率高。

3、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共上公开课7节，执教者认真备课、上课、反思，组员认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行两次教学常规工作检查，内容包括教案、作业、读书笔记等。

教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，许多教师还潜心研究，通过研究近三年中考试题，总结出了中考的考点和重点。通过与学生个别谈话，研究学生的学情，从而有针对性的进行教学。

1、教学常规不扎实、不到位，作业检查，批改欠认真。教案写教后记和教学反思的教师寥寥无几。

2、听评课意识不够。听课时不认真听娶观察和记录，评课时冠冕堂皇，草草了事，教研氛围比较浮躁。

3、“五环节”教学模式落实不够深入、不够到位，存在“满堂吼”现象，小组合作缺乏有效性，教研组对有效合作学习没有组织研讨，没有起到引领作用，组内成员比较茫然。

4、对新教师的帮助和引领不到位。虽然组织组员对两位新教师进行了听评课活动，但是没有开展跟踪听课和跟踪帮扶。

1、协助教导处做好教学常规的检查和督促工作，督促组内教师做好质量形成的过程。

2、继续组织听评课活动，在听课时将授课教师的课堂进行全程录像，帮助组内成员自我反思、互相学习。

3、对“五环节”教学模式进一步解读，帮助组员更好应用，提高课堂教学效率。

4、组织对新教师进行跟踪听课，要求新教师积极听取其他教师的课堂教学，帮助新教师快速成长。

**教研活动总结与反思篇八**

回顾半学期自己参加的数学教研活动，感触颇深。首先，我很荣幸成为数学中心教研组的成员，对于我这样刚踏入工作岗位，没有丰富数学教学经验的年青老师来说，这样的机会是难能可贵的，所以半年来，我积极参加教研组的每一次主题活动，活动过程中认真做好笔记或听课记录。在学校认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。

现从以下几方面谈谈自己在教研活动中的点滴感想：

一、实用：每一次的教研活动，都在实践与理论的交流中实实在在地展开，对我来说，这不仅是专业修养的提升，更是促我成长的催进剂。让我在与同伴的研讨中发现问题、理解问题、寻找解决问题的策略。在聆听别人课堂教学的同时收获着自己的课堂，收获着应对棘手问题的经验和方法，收获着太多太多的真知灼见。

被提炼出来，使我们畅所欲言的时都能吸收他人的提问关键处，使我们听课、评课的水平再上一个高度。

三、努力：教研使我收获到的是要把自己放置到一个更宽广的教研空间，这样你才会发现你要学的还有很多，你才会进步。只有接触了优秀的教育理念，观摩了名师的课堂，多参加听课教研，你才会发现自己需要学习的很多很多，需要提高的更多更多，默默的告诫自己：努力和加油是现在必须做好的。

除了观摩其它老师的课，在这半学期我自己也上了两次展示课，第一次是在学校承办的教研成果展示活动中，上了一节“两位数加减一位数”的教学片断，第二次是在区组织的优质课竞赛中上《套圈游戏》。这两次公开课的经历，让我有了脱胎换骨的改变。在梅老师的指导下，原本杂乱无章的一个片断变得井然有序，我的教学思路一下顺畅了，她的指导让我豁然开朗，这便是大师的魅力。在进行优质课竞赛的准备过程中，学校的数学老师都对我提出了宝贵的意见，从教学设计，到教学课堂组织到教学语言，教学仪态，老师们都给了我最大的指导，我在他们身上学到了很多。 研究课，公开课作为我们打造优质课堂教学的一种形式，将不断促进我们在研究状态下实践工作的理念，逐步使我们的课堂生动精彩，使我们的课堂更加适合学生的发展。我愿意多参加这样的教研活动，能让我有尽快成长、提高的机会。

教育教学工作中，我将更严格要求自己，发扬优点，改正缺点，为提高自己的工作质量而努力。

1、课堂教学，关注学生，形成自己的教学风格

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在平时教学中重视关注学生，与学生的交流，从容对待课堂中出现的每一个问题，同时要发挥自己的长处，形成自己独特的教学风格。

2、课堂之外，多学习，多反思，多总结

在教学中逐渐地形成了自己的风格，日渐成熟时不忘积极进行理论探索，实现实践与理论的相辅相成。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

**教研活动总结与反思篇九**

《综合实践》活动课是一门社会性、资源性、活动性极强的崭新的学科，学生是通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识。教学活动中运用现代教育技术，特别是新芜区《综合实践》网站的建立，更加强我区学校与学校学生之间、各校师生之间的沟通和互动，无疑为学生提供了收集、处理信息广阔的平台。

它的出现说明课改已进入以人为本、以发展能力、培养兴趣为核心的教育本位论阶段。新课程的的开发，为拓宽学生的视野，锻炼各种能力，提高综合素质等都提供了更好的机会。但是，新生事物的发展总是由不成熟的摸索阶段向成熟的发展阶段过渡，而现在我们的综合实践课正处于起点的位置上。基于以上思考，下面将我校《综合实践》课程开展教研情况简单小结如下：

我们绿影小学开设的《综合实践》活动课，使用的是我省教育专家编写的《综合实践》教材，我校首先在三、四年级开展综合课的教学试点试验。本学期在新芜区教研室教研员朱俊老师指导下，及学校领导高度的重视和老师们努力下，成立了教研组，由学校教研室杨运江主任，一线教师后世锋、钱蓉，计算机殷宁老师组成，共同来策划、研究综合实践课程的开展，配合综合网络教学，进行摸索与实践。我校这个学期的综合实践活动课将研究侧重点放在了知识性与研究性相结合这一块。由于三、四年级学生年龄小，一味地开放，似乎有点无的放失，故此，有老师的带领，以学生自主性、差异性、开放性和体验性为主要特征的研究性活动，它不仅使学生的学习方法、教师的教学观念得以改变，而且也使学生创新精神和实践能力的发展有一个切实可行的切入口和落脚点。

《综合实践》课程的目标不在于给学生灌输和传授多少知识，而主要在于塑造学生的完美人格，特别是要把学生的人格、情感、审美、行为等素质的发展均纳入课程目标的范畴来设计和实施，让学生生动活泼、主动地发展。综合实践课程目标涉及丰富的发展领域，而其中态度、情感、技能的发展尤为突出。为此，我们努力建构有助于学生自主学习、探究、合作与创新的活动机制，充分重视学生对大自然的体验，对社会生活的体验、重视观察、实验、操作等体验性和探究性学习。如：本学期开展了水污染观测、调查；交通情况调查；学校图书馆参观、调查；校外图书资源调查等实践活动。在开展活动之前教研组首先要制定一系列计划、方案及安全考虑。在课程的实施过程中更着重可持续发展能力的获得，以追求人文精神与科学精神相融合的价值取向，真正培养具有实事求是的科学精神、有具有乐观积极的人文情怀的人，使学生不仅能认识自然和社会，而且能认识自己，不仅使自己能主动适应社会，而且能够在社会实践中不断创新，成为社会发展的促进者。

在方式上强调一切有利于调动学生活动的积极性和探索领域的活动形式，强调多种感官的参与和多种心理能力的投入。活动的形式丰富多样，如实践操作、专题研究、亲身体验、尝试实验等，不论是侧重观察、测量、记录、收集、整理、操作、讨论、比较分类、撰写报告或动手制作设计的科学制作活动，还是侧重社会考察、访谈等社会性活动方式，都注重引导学生进行自主探究、发现，从不同的角度对生活、社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题，并作出结论，在组织形式上更加灵活。既有培养独立精神的个人活动，又有体现合作精神的小组活动等。比如，各种辩论赛；实践活动表演，小等活动，并由此引起得一系列思考，采取哪些措施……正是在这些独立活动与他人的互动和合作中，把创新的机会交给学生，让他们用自己的智慧解决问题。

让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与，大胆尝试的品质。让学生在活动中体会了参与与社会服务的意义，并帮助自己及他人，在活动中增强了竞争意识、合作意识，因此，我们说综合实践教学的出发点和归宿点都要以学生的发展为根本。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，区《综合实践》网站的建立，更加强我区学校与学校学生之间、各校师生之间的沟通和互动，无疑为学生提供了收集、处理信息广阔的平台。虽然四年级的学生还仅仅涉足阶段，还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们通过努力，已经能让一部分学生通过网络去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

通过一学期综合课的教学研究也引起了一些思考：

1、如何抽更多时间及人力、物力，开发利用大量的身边现成资源，让学生参与实践活动；

2、综合实践课如何结合本地学情规范上好；

3、教师的教育理念该如何发生重要转变。

4、、教师要展开广泛的继续学习，不再本本主义。

5、怎样进行多元化评价。

总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题。展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育理念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维，使他们问题意识、探索兴趣、及素养方面、能力方面都能相对提高。

**教研活动总结与反思篇十**

我们265学员、各区县教研员及骨干英语教师在河西区师大二附小参加了张老师主持的本学年的第一次市级小学英语教研活动，本次活动内容主要包括以下三个内容：

一、由师大二附小英语教师张老师主讲的北师大版六年级英语教学研究课。

二、天津市河西区教育中心英语教研员、特级教师老师对这节研究课进行点评。

三、师大二附小特级英语教师、周校长讲座，进行思想汇报。

观摩了本节研究课使我对小学英语语法教学有了更新的认识，在我平时的教学中，也经常会感到语法教学枯燥无味，往往讲了很多，练了也很多，但学生的收获不多。通过今天的学习，使我知道了很多语法教学上的新方法。李红英老师的点评能做到理论联系实际，使我在评课的方面有了更新的理念，特别是在“教学的语言和语言的教学”观点上应如何把握到位。周静校长所倡导的“课堂应素面朝天，不加粉饰而美丽”更使我有着对英语教学的重新认识，有着我对教育的炽热情怀，有着我对新理念的渴求。

**教研活动总结与反思篇十一**

xxxx年11月18日至20日，由中国教育学会尝试教学理论研究会和洋思中学联手举办的全国协作区“中学课堂教学改革研讨会”在江苏省洋思中学举行。来自山东、广东、江苏、浙江等省的教育专家和实验基地学校的一线教师400多人参加了会议。会议期间聆听了两场报告：特级教师尝试教学理论创立者邱学华的《新课改下中学课堂教学的改革》和江苏省名校长、特级教师蔡林森的《新课改下的洋思经验》；观摩了17节课：洋思中学11节、江苏宜兴中学、常州26中、浙江实验中学、宁波荣安实验中学、广东佛山南海实验中学各执教1节；本人代表东庐中学也上了一节观摩课——《七颗钻石》；听课、听报告、上课的间隙走遍了洋思中学的每个角落，对洋思中学有了一定的了解。下面就将此行的经历与自己的一些想法写出来，以飨读者。

18日下午二时，陈康金校长、简恩勇副校长、赵前生主任、赵上春老师和我一行五人驱车前往洋思中学，一路车船劳顿，于下午五时三十分赶到了泰兴市，入住金土地宾馆，一夜无语。

19日上午八时，我们驱车十分钟左右赶到了位于大王镇的洋思中学新校区。正在建设中的新校区高楼林立，颇具现代化气息。整个校区很干净、整洁，但红花、青草、绿树少了些，生机稍显不足。上午九时，在教育交流中心一楼多媒体教室聆听了洋思中学蔡林森校长的报告《新课改下的洋思经验》。蔡校长地道的泰兴话令到会的不少外省教师听起来十分困难，好在旁边的邱学华老师时不时地用普通话“翻译”一下，会场气氛颇为轻松。在报告中，蔡校长反复强调了考试的作用，即课堂教学和课后辅导都以考试的形式进行，在考的过程中，学生始终保持思维的紧张性、针对性，考试结果也使学生获得成功感、自豪感。

下午二点，我观摩了洋思中学汤宏程老师执教的《明天不封阳台》，算是真正见识了洋思中学“先学后教，当堂训练”的教学模式。这堂课的主要任务是两个：整体感知课文内容和和揣摩（品味）语言。教师在整体感知内容上花了大半节课的时间，所以本应重点解决的品味语言显得时间不足。课堂的形式是教师抛出两个问题，学生带着问题去自读（可能就是蔡校长说的“考试”吧），然后交流解答。一堂课听下来，总的感觉是容量偏少，重点未能突出，难点也未能很好突破，课堂气氛较为沉闷，尤其是发言的总是那么几位学生，大多数学生没有发表自己的见解（既没有举手主动发言的意识，教师也没有关注到他们）。当时我就在想，如果学生课前能认真预习一下，课堂上也许就能集中更多的时间去解决重难点了（事后得知，洋思中学的学生课前不预习，而是课堂上先学再教）。

下课以后，我们通过主办者邱学华老师找到洋思中学秦校长，在秦校长的陪同下，找到了第二天我要上课的初一（15）班班主任张老师。张老师说要上课，只给了我五分钟的时间把讲学稿发给学生。趁这难得的机会，我抓紧时间向学生作了简短的自我介绍并布置了预习任务。本打算找这个班的语文老师了解一下学情，但跑了三趟办公室都没有见到一位语文老师。

第二天一大早，我们就来到了洋思中学。一翻学生的讲学稿，顿时冷汗直冒：将近一半的学生没有预习。我只好利用第一节下课时间敲开教室的门，征得坐班老师的允许，简略地说了一下预习情况反馈，并请求学生利用课余时间再做做预习，争取第三节课有积极表现。也许是我的认真批改影响了学生，抑或是他们对我这位陌生的老师愿意接纳，也或者是要学的《七颗钻石》深深地感动了他们吧。在第三节课上，他们声情并茂的朗读、入情入理的理解、神采飞扬的想像给我，更给听课的专家和教师留下了深刻的印象。更让我幸福和难忘的是，一下课，十几位学生涌到了我面前，要我的通信地址和联系电话，并和我合影留念。是呀，孩子是有灵性的，都乐于表现、善于表现，只要你给他机会，他就能给你意想不到的惊喜。说真的，与会后所获的壹等奖相比，这一刻才真正让我感受到当一名教师最大的快乐。

短暂的洋思之行，我们看到的也许是表面的东西。记得有位哲人说过：存在即合理。洋思中学享誉国内外，必然有许多内敛很深的东西有待我们研究。继洋思中学之后，我们庐中靠“以人为本，教学合一”的改革在全国的影响逐步扩大。作为每一个庐中领导和教师来说，我们真正要落实的是“人本”思想，其包括“生本”和“师本”，即研究学生的需要和教师的需要，既要严格管理，还要人文关怀。

**教研活动总结与反思篇十二**

同志们：

瑟瑟秋风吹来初冬的寒意，而在我们的校园里却洋溢着浓烈的“专研文本，探究教法”的学习热潮。经过一个多月的激烈角逐，“专题教学”教研活动终于落下了帷幕。在这次活动中，我校又涌现出了像张莹芳、王俊美等一批新的优秀青年教师典型，作为校长我为学校教学工作取得这样喜人的成果感到骄傲，更为青年教师的快速发展感到自豪。

应该说我校是一所年轻的学校，与老牌学校相比我们还有一定差距。七年来的探索和实践使我们深刻认识到，“先进的办学理念，完善的管理制度和高水平的教学质量”方是我校的立校之本。为此，我校审时度势，确立了“语数并重，英语强化，各科并进，全面提高”的办学方针。为了培养一支“教育思想领先，基本功过硬”的高素质教师队伍，本学期我校开展了“专题教学”教研活动。本次活动共有56名教师参与。从语文的“阅读教学”，数学的“空间与图形”，英语的“评价教学”等几个方面进行专题研讨。通过课前说课、课堂教学、课后反思、集体交流等形式，研讨了《课程标准》与“文本教学”的整合，真正做到从实践中学习，在反思中成长。教师队伍的教学水平得到普遍提高，教育观念得到进一步更新，教学方法，教学手段，教学行为得到进一步改进。特别是一些青年教师，在竞争与交流中学到了许多宝贵的方法与经验。

衷心的希望你们努力学习，刻苦钻研，开拓进取，发挥特长，早日成为促进学校发展的中坚力量。

同志们：

我校的教师队伍充满着青春活力，各项工作呈现出勃勃生机。我深信，在历经风雨之后，英语实验会更加挺拔，学校的明天会更加美好。

最后祝愿全体教师，身体健康，工作顺利，事业蓬勃，前程似锦。

**教研活动总结与反思篇十三**

每周三中午，是我们豫花园幼儿园老师们的教研会。有时，徐园长和刘主任会在会上对本周的工作重点进行任务布置。更多的时候，主任会带领大家学习业务知识，以利于老师们教学水平的提高。

今天的教研会虽是普通的一次例会，但如果用两个词形容，它是“活泼的”“有效的”。说它是活泼的，因为今天所有的老师从头至尾都是参与其中的；说它有效，因为徐园长在会前列出的三点会议提要，最后都达到了很好的效果。

今天的会议有三个重要内容：

1、民主评选新学期的教研组长。

2、每位老师对现在园里的方方面面提出自己的意见和建议。

3、由xx老师对大家进行教师礼仪培训。

新学期教研组长的产生，经过了个人竞聘演讲、无记名投票、公开唱票三个环节后产生。此次大家推选出边岩老师作为“五大学科”领域的教研组长，推选王雪文和xx老师作为“音乐特色教学”领域的教研组长。相信三位老师一定会不负众望，成为园长和保教主任的左膀右臂，为更好地推进豫花园幼儿园的教育发展，成为老师们学习的榜样！

幼师是一项特殊的职业，因为她是祖国苗苗们走出家庭，走进社会后接触到的最亲近的人。孩子们爱她，尊敬她，一举一动都在模仿她。所以，我们老师都觉得责任重大啊。因此，不定期的礼仪培训就显得格外重要。此次，潘老师依据《教师行为规范准则》，结合本幼儿园教学特点，对老师们的个人礼仪、接待礼仪、谈话礼仪等方面进行了有针对性的培训。整个培训过程，气氛活跃。老师们发言积极，连徐园长也忍不住加入进来，不时的发表自己的观点。可以说，这次培训的效果非常好。

每周一次的教研会，是老师们共同学习的时间，也是大家在一起增进感情、增强凝聚力的时间。

从照片上看看我们认真学习的样子吧！

**教研活动总结与反思篇十四**

20xx年x月x日，带着一份憧憬，带着一份喜悦，带着一份期待，有幸参加学校组织的家校联合教研活动。与其说是参加，不如说是在学习锻炼。自从踏入育苗小学走上讲台的第一天起，我就坚定了一个信念，认认真真学习，扎扎实实工作，尽自己所能，发挥自己所长，积极地开展工作，认真地完成学校的各项任务。

此次课程使我有机会尝试了在不同环境下，面对不同类型的家长如何实施课堂教学，让我认识到在不同的学校环境下怎样开展工作，使我受益匪浅。下面我就谈谈本次研讨课的选材目的以及总结。

本课是4bm3u2中的内容。module 3主题是：things around us。主要知识结构是运用现在进行时和一般现在时。m3u2的主题是：time，本单元是系统认识时间的起始单元。本课是第二课时，教学重点是综合运用现在进行和时间表达法；涉及主要句型有：现在进行时特殊疑问句what is / are ？doing？ ？am / is / are （doing）？；以及询问时间的问答句what time is it？ it’s？ 。重点短语和词汇有：区分it’s time for？和it’s time to？；理解和运用do a puzzle， finish doing sth。；听读和理解cartoon， tomorrow。

我依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与，学生通过思考、讨论、交流和合作方式，学习和使用英语，完成学习任务。

在整个教学过程中，任务的设计有简到繁，有易到难，前后相连，层层深入，形式由初级任务到高级任务，再由高级任务涵盖初级任务的循环，并由数个小任务构成一串“任务链”。在语言技能方面，遵循先输入后输出，使教学阶梯式层层推进。对于这批接受牛津新教材的四年级学生来说，己接触到了大量阅读材料，针对新版牛津英语教材的教学理念，在平时的课堂中我也注重运用各种形式进行语段和写作训练，学生对于教师的训练方式并不陌生，比较适应。因此，我选择本课内容并且采用任务型教学与语段教学相结合的模式进行教学。

整堂课我创设了一个生活情境，以kitty的一天生活为主线，分为三个部分内容：复习巩固部分kitty’s busy morning、语言操练部分kitty’s school life、课文呈现部分kitty’s friday evening。结合故事情景，运用chant，使学生进入趣味性的英语学习氛围；通过歌曲、动画片、媒体演示等方式引出所学单词和句型，让学生更直观的理解语言素材；通过引导学生运用学习方法的迁移，自己根据范例进行操练语段；通过chant、听力、问答、填空等多种形式刺激学生的学习激情和表达欲望；通过词到句，句到段，段到篇的阶梯型语言训练，培养学生语言表达能力、阅读能力和写作能力。在活动总结部分，通过呈现三个学习环节中重点训练的小语段，将其巧妙得连成一片完整的语篇，让学生给予语篇一个合适的题目，使得本课所学内容具有整体性。

本次活动，全班48位家长，有34位家长到校参加了活动。此次活动有70%的家长参与了，我感到很欣慰，在上课的过程中家长也是积极配合，像刘磊和王学童家长在课堂上还与孩子一起进行了英语对话，对话特别流利顺畅，这是在我的意料之外的，同时也赢得了在座全体家长的热烈掌声。在随后的评课中家长也是极力配合，特别是主持人施焰权家长全程主持很是顺畅。这为我后面的工作也带来了很大的帮助。

施焰权妈妈：乔老师这节课讲的非常好，小孩子感觉有积极性，而且孩子们很认真的在听。感觉乔老师上课很有吸引力，好像有磁性一样，而且我觉得我的孩子能够记住的很快。

敬胜男妈妈：我觉得乔老师很了不起，我觉得我的孩子在学校学习比在家认真多了。但是在写的上面比较马虎，由于我们家长文化有限不能帮助到他，希望老师以后多关注我的孩子。

何子怡妈妈：我觉得最主要乔老师在对待孩子方面，每个孩子都能一视同仁，没有说这个孩子表现好那个孩子表现不好我就对他有偏见，这一点我挺尊重乔老师的，对她挺感激的因为我孩子成绩不是特别好，所以我感觉在育苗小学四年里只有乔老师还有一年级的王老师对我的孩子都能一视同仁，没有那种偏见的心态。苏浩妈妈：我对英语不懂，文化太低，课堂上没听懂老师说的什么。就是感觉老师讲的课很好。

卢圆圆妈妈：我们家长学问不高，我和孩子爸爸没学过英语，我们也没办法教孩子，只有孩子自己学，孩子学习不好也有我们一部分责任，我们每天上班也忙几乎都是孩子一个人在家，有时吃饭都是自己解决的，所以孩子成绩不好有我们一部分责任，我们也感到愧对孩子。

顾氏郝妈妈：英语我不会，从没有学过，所以我跟孩子说老师上课要认真听讲。李坤明妈妈：首先谢谢乔老师对我们小孩的关心和关照，李坤明在学校的表现怎么样我是经常跟乔老师沟通，我几次到学校来看到乔老师，感觉乔老师对小孩比我们家长对小孩还关照挺好的。

曩斌斌爸爸：我感觉乔老师英语带的不错，对我们来说孩子英语，语文，数学基本是持平的。一般来说孩子英语都是很差的，但是我觉得我家孩子语数英都是差不多的都很好，所以很感谢乔老师。

刘磊妈妈：我觉得乔老师的课讲得很好，我觉得我家孩子英语也是有了很大进步，当然乔老师的优点我就不多说了，但是课堂上全部是用英语来讲课，可能对于差的学生会听不懂，那是不是可以在您讲了一句英语之后再翻译成中文，这样每个人都能理解。

廖艳萍爸爸：我谢谢乔老师对我女儿的关照，我觉得她这段时间有所进步，刚才在课堂上听课感觉乔老师课讲得很好。虽然我对英语不懂，但是我看的出来学生个个表现都很积极。

苟鉴玲爸爸：乔老师教学有方，孩子的学习成绩也要多靠家长配合，就是说不能全靠老师，总之感谢乔老师。

江锦文爸爸：感谢乔老师，还有学校搭建了这样一个平台。让家长和老师还有孩子来一次互动，给小孩提供了一个学习上的帮助。让小孩踊跃的参加踊跃的发言，这是个很好的机会。像这种生动的教学可以多做一些，对孩子的学习积极性是很有帮助的。

陈建新舅妈：我不懂英语，他爸妈上班特别忙也没有时间带他，在家没有人管，在学校我就发现一点他不敢举手，老师手缩着怕老师叫到，但是叫到了他也能答得上来。

颜振豪妈妈：首先感谢学校乔老师组织这样的活动，我是第二次参加学校这样的活动了。在20xx年级的时候我很少管孩子主要是家庭的种种原因，我觉得有三种孩子一种是天生成才，一种是扶扶苗子他也能成才，还有一种就是打死也不成才。我认为我家孩子外交社交都挺好的，因为在很多场合下我都带他出去，因为他能说会道的，我感觉他在学习上也不用管了，没想到出乎我意料之外，他在20xx年级考试的成绩确实不理想。后来在三年级我才发现他的英语真的很差，据说是听也听不懂，自从乔老师在接手班级以后我觉得孩子进步非常快。但是也离不开我们家长和学校的一个相互结合。开校园活动的目的就是家长学校使孩子共同进步。

陈鑫源妈妈：谢谢乔老师，因为我的孩子有些内向，在乔老师的帮助和鼓励下孩子的发言也多了。他也敢讲话了，以前他真的不敢讲话，非常内向，特别是记事本上，你每周给孩子的留言，他是很在意的，我就觉得老师您的方式方法改变了我的孩子，今天我是专门来感谢你的，谢谢你！你有你的方法，你把我家孩子教育的很好，确实有了改变。

在评课过程中很多家长谈到自己教育孩子的方法，发言很精彩，这样也达到了与大家共同分享的目的，我想这也是家校联合活动的目的之一吧。对于家长们在教育孩子的过程中遇到的各种问题提出了一些很好的解决方法。比如说颜振豪妈妈针对孩子胆小的问题就值得我学习，还有张爸爸让孩子走出去，陈鑫源妈妈的放手的爱，都让我受益很多！

家校活动是个很好的平台，让家长和老师有更多地沟通机会，不但能够了解孩子在校的情况，还能与各位家长朋友一起增强育儿知识，解决一些在教育中遇到的困惑，是很有意义的活动。在家校活动中，可以了解到家长如何注重培养孩子们的学习习惯、行为习惯、启发孩子提高思维能力的。这让我得到了很多的成长，感谢学校给我这个机会，也感谢家校活动这个平台。

**教研活动总结与反思篇十五**

今天我有幸参加了民和“同课异构”教学研讨活动，这次同课异构活动，是一个很好的学习平台。此项教研活动是真实地发生在课堂教学情境中的教师研究活动，针对需要研究的教学内容，由李蓉老师和郑首才老师两人开展课例教学。再进行反思、课例点评的。同事之间的互助指导式的听课，可以通过听课和听课后的教师在此次的课题方面提出的问题及对问题的分析和研讨，来改进教学行为，提高教学水平。作为听课者的教师既是学习者，又是研究者。这种活动不仅将听课具体化，还为今后的研究分析提供了科学的依据。同时也给教师自己及同伴提供了自我提高自我反思的材料。

“同课异构”即同一教学内容，不同的教师根据自己的实际、已有的教学经验、学生状况、教学风格及教学技能进行不同的教学设计，上出自己的教学风格和特色。使教师在教学设计与实施方面做到“八仙过海，各显其能。”这就形成了同一内容不同结构的课。“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，并由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，真正体现了资源共享，优势互补。真“同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，明显提高教教学效果。同时也提高了教师的专业化发展。

经过教师一轮“同课异构”教研活动，我认为建立在备课基础上的“同课异构”则是在集中大家智慧的基础上，形成大体的框架和思路，已经是集体智慧作为铺垫，这种“异构”体现的是教师的个人风格、个人高超教学技能、个人的教学风采。这是一种更高层次的教学过程，这种“异构”必然会张扬教师的个性特长，让课堂更精彩，让教师在“异构”中感悟自我，让教师在“异构”中学习他人的长处，找到自己的差距。

在听课期间，我不仅能认真去听、去想、去感悟，还能反思自己的教学行为，置身于课堂中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。通过听课我受益匪浅，让我近距离的领略到每位教师的的教学风格，深厚的教学功底及精湛的教学艺术，虽然这两节课的教学风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。课堂上老师们都能针对学生的实际情况采取适合本班学生的特点，采用学生自主学习，主动探究交流培养学生大胆创新，勇于实践的能力！

新课改新理念，同课异构教学，各校之间的交流让每位老师都受益，同时也能传递新的教学理念。总之，每位老师各具特色但又互相包容。作为教师不仅要认真上好每一节课，还要在这“好”字上下功夫，怎样才能上好课，上出让学生喜欢的课？怎样才能培养学生的数学思维，创新意识和实践能力，要多琢磨，多学习，要走出自我。

总之，我觉得参加这次同课异构活动非常有意义有内涵，给我们教师注入了一份新鲜的血液，我也会以此次积累教学经验，更好地应用到实际教学工作中，认真对待每一节课堂。为我们身边那些求知若渴的学生们奉献自己的力量。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn