# 最新数学家故事的手抄报简单(优质12篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-05-30

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。数学家...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**数学家故事的手抄报简单篇一**

作为一名学习数学专业的学生，我读完了《数学家的故事》这本书，收获颇丰，深深地感受到了数学之美和数学家的伟大。下面我将从五个方面谈一谈我的心得体会。

首先，数学家的故事展示了数学的无穷魅力。在人们的生活中，数学似乎显得有些冷酷和难懂，但这本书的作者用深深的爱与真实的故事告诉我们，数学是极富想象力和情趣的领域。数学家们不仅是冷静的计算和规律的发现者，更是有着超凡的想象力和对人类存有的深切思考的人，他们的思考和探求，使数学美丽而优雅。

其次，数学家的故事展示了数学的创造性与沉浸性。这些数学家们都在数学这一领域中不断地探索，突破极限，其创造力不仅在数学界得到认可，更通过这本书被带向更广阔的读者。他们的创造力，并非孤立的产物，它们展示了数学行业深刻的文化底蕴和丰富的人文内涵。在探究过程中，他们不停沉浸于魔法世界之中，享受每一道难题的解决过程，同时也是一种情感认同与沉淀。

第三，数学家的故事展示了数学家的个性和坚持。例如，高斯、欧拉等，他们的品质是孜孜不倦，非常坚持，只有坚定的信仰，坚强的意志，才能不断探索行业的新领域，解决困难重重的问题，最终取得成果。一个人成功的支柱不仅是才华横溢，还要有一个坚定的内心，完成一个又一个艰难的任务。

第四，数学家的故事展示了数学与现实世界的关联。数学家们的研究并非孤立的，他们识别和解答的各种问题都能以某种方式实现社会联系、应用实用等功能。他们通过把数学理论转化为实际应用，让世界从中获益。他们研究的数学内容，贯穿于人类领域中的各个方面，如大数据，人工智能等，解决了很多重要的实打实的问题。很众学科中，数学起到了焦点的作用。

最后，数学家的故事告诉我们，学习数学和从事数学这一行业，需要投入的热情与耐力。一路来，每个数学家，都提供了无数的心血和精力。而这个时期同样需要我们的耐力去探求，去接受失败，去慢慢积累。而行业也同样需要我们的热情，对每一个小问题的探究充满热情和极大兴趣，便能在数学领域中得到超深的升华。

总的来说，《数学家的故事》展示了数学行业的深厚内涵以及它与现实世界的联系，体现了数学家们坚韧的个性与冥思苦想的魅力。愿我们都能因此受到鼓舞，将同样的激情热爱数学，坚毅地迈向数学大道。

**数学家故事的手抄报简单篇二**

德国著名大科学家高斯出生在一个贫穷的家庭。高斯在还不会讲话就自己学计算，在三岁时有一天晚上他看着父亲在算工钱时，还纠正父亲计算的错误。

有一天高斯的数学教师情绪低落的一天。对同学们说：“你们今天替我算从1加2加3一直到100的和。谁算不出来就罚他不能回家吃午饭。”

结果不到半个小时，小高斯拿起了他的石板走上前去。“老师，答案是不是这样?”

老师头也不抬，挥着那肥厚的手，说：“去，回去再算!错了。”

高斯却站着不动，把石板伸向老师面前：“老师!我想这个答案是对的。”

高斯解释他发现的一个方法，这个方法就是古时希腊人和中国人用来计算级数1+2+3+…+n的方法。高斯的发现使老师觉得羞愧，觉得自己以前目空一切和轻视穷人家的孩子的观点是不对的。他以后也认真教起书来，并且还常从城里买些数学书自己进修并借给高斯看。在他的鼓励下，高斯以后便在数学上作了一些重要的研究了。

陈景润出生在一个小职员的家庭，上有哥姐、下有弟妹，排行第三。因为家里孩子多，父亲收入微薄，家庭生活非常拮据。因此，陈景润一出生便似乎成为父母的累赘，一个自认为是不爱欢迎的人。上学后，由于瘦小体弱，常受人欺负。这种特殊的生活境况，把他塑造成了一个极为内向、不善言谈的人，加上对数学的痴恋，更使他养成了独来独往、独自闭门思考的习惯，因此竟被别人认为是一个“怪人”。陈景润毕生后选择研究数学这条异常艰辛的人生道路，与沈元教授有关。在他那里，陈景润第一次知道了哥德巴赫猜想，也就是从那里，陈景润第一刻起，他就立志去摘取那颗数学皇冠上的明珠。1953年，他毕业于厦门大学，留校在图书馆工作，但始终没有忘记哥德巴赫猜想，他把数学论文寄给华罗庚教授，华罗庚阅后非常赏识他的才华，把他调到中国科学院数学研究所当实习研究员，从此便有幸在华罗庚的指导下，向哥德巴赫猜想进军。1966年5月，一颗耀眼的新星闪烁于全球数学界的上空------陈景润宣布证明了哥德巴赫猜想中的`\"1+2\";1972年2月，他完成了对\"1+2\"证明的修改。令人难以置信的是，外国数学家在证明\"1+3\"时用了大型高速计算机，而陈景润却完全靠纸、笔和头颅。如果这令人费解的话，那么他单为简化\"1+2\"这一证明就用去的6麻袋稿纸，则足以说明问题了。1973年，他发表的著名的\"陈氏定理\"，被誉为筛法的光辉顶点。

对于陈景润的成就，一位著名的外国数学家曾敬佩和感慨地誉：他移动了群山!

数学家华罗庚少年时失学在家，帮爸爸经营小卖店。空闲时，华罗庚常用包装纸解答数学难题。

一天，华罗庚正在柜台上演算，爸爸让他去内屋打扫。打扫完毕，他回到柜台一看，不由得哭了起来：“我演算的草稿纸呢?”

爸爸左找右找也没有找到。忽然，他指着远处一个人的背影说：“我包棉花卖给他了。”

华罗庚追上那个人，朝他鞠了个躬。然后掏出笔来，把写在包棉花纸上的算题抄在手背上。

过路人疑惑不解地看着华罗庚，摇着头说：“真是个怪孩子!”

小欧拉帮助爸爸放羊，成了一个牧童。他一面放羊，一面读书。

爸爸的羊群渐渐增多了，达到了100只。原来的羊圈有点小了，爸爸决定建造一个新的羊圈。他用尺量出了一块长方形的土地，长40米，宽15米，他一算，面积正好是600平方米，平均每一头羊占地6平方米。他发现他的材料只够围100米的篱笆。若要围成长40米，宽15米的羊圈，其周长将是110米(15+15+40+40=110)父亲感到很为难。

小欧拉却向父亲说，不用缩小羊圈，他有办法。父亲不相信小欧拉会有办法。心想：\"世界上哪有这样便宜的事情?\"但是，小欧拉却坚持说，他一定能两全齐美。父亲终于同意让儿子试试看。

小欧拉见父亲同意了，站起身来，跑到准备动工的羊圈旁。他以一个木桩为中心，将原来的40米边长截短，缩短到25米。跑到另一条边上，将原来15米的边长延长，又增加了10米，变成了25米。经这样一改，原来计划中的羊圈变成了一个25米边长的正方形。

父亲照着小欧拉设计的羊圈扎上了篱笆，100米长的篱笆真的够了，不多不少，全部用光。面积也足够了，而且还稍稍大了一些。

父亲感到，让这么聪明的孩子放羊实在是及可惜了。后来，他想办法让小欧拉认识了一个大数学家伯努利。通过这位数学家的推荐，1720年，小欧拉成了巴塞尔大学的大学生。这一年，小欧拉13岁，是这所大学最年轻的大学生。

**数学家故事的手抄报简单篇三**

1910年11月12日，华罗庚生于江苏省金坛县。他家境贫穷，决心努力学习。上中学时，在一次数学课上，老师给同学们出了一道著名的难题：“今有物不知其数，三三数之余二，五五数之余三，七七数之余二，问物几何？”大家正在思考时，华罗庚站起来说：“23”他的回答使老师惊喜不已，并得到老师的表扬。从此，他喜欢上了数学。

**数学家故事的手抄报简单篇四**

读完《数学家的故事》，感触颇深。这本书并非仅是一部数学专著，更是一部讲述数学家的故事，表达数学思维和数学家精神的书籍。在这本书中，我看到了数学家们对于数学的热爱、坚持不懈的追求和勇气，让我深刻了解到数学的魅力所在。

第二段：深入分析书中数学家所具有的精神品质

书中的数学家们无论在学术上还是生活中，都具有值得我们学习的精神品质，例如高瞻远瞩、创新和勇气等。其中，高瞻远瞩体现在数学家们不仅注重眼前的问题，更关注问题的本质、问题产生的背景和对未来问题的影响。而创新则体现在数学家们具有敢于突破传统思想，勇于探索新的解题方法和思路。勇气则体现在鼓励自己一遍遍的重来、坚持不懈的尝试，不畏困难和失败，对待挫折保持认真的态度。

第三段：数学家的解题思维对我们的启示

书中给我们呈现了一系列的数学家对于数学难题的想法、解题思维和进程。他们不断考虑问题的本质及问题的核心，依据问题的特性和数据，搜索多种解答方法，并通过不断尝试和学习，不断完善思路，最终解决问题。从中我们可以看到数学家解题的方法和思维，深深地启示了我们，告诉我们在学习和生活中遇到困难时，必须想明白问题的本质，吸取前人的经验教训，采用多种解决方法去寻求最好的答案。

第四段：数学家精神的具体实践

在书中，数学家们的精神并不是停留于抽象的理论或思维方式上，他们的精神是具体实践的，在数学应用、教育、普及上都得到了很好的体现。他们的成果贡献了很多学科，如统计学、金融学等，也为我们的生产力与发展作出了不可磨灭的贡献。在数学教育方面，数学家们课上的一堂堂生动活泼的课程，培养了一批批的数学人才，并影响了一代又一代人的思想。同时，数学家们也通过普及活动推动社会全民公共科学素质提高，让更多人了解、喜欢、掌握数学。

第五段：总结

总的来说，《数学家的故事》给我们带来了很大的启迪和感受，让我们更加了解到数学家的精神内涵，以及其在学术、教育、与社会发展与进步中的作用和贡献。不仅如此，书中还给我们呈现了数学家们强大的心理素质、敢于突破的冒险精神和对社会人文价值的关注；它们对我们今后的学习和发展都有很大的启发。数学家的精神，将一直伴随我们探索未知，不断超越，更好地生活。

**数学家故事的手抄报简单篇五**

丘成桐是中国著名的数学家，他的故事鼓舞着一代又一代的人们。通过了解他的故事，我们可以深刻体会到他对数学的执着和对教育的热爱，同时也能从中汲取到坚持不懈的力量和追求卓越的精神。下面我将从丘成桐的成长经历、学术成就、教育理念、为人品质和对青少年的影响五个方面来阐述我的心得体会。

第一段，丘成桐的成长经历。丘成桐出生于江苏南京的一个知识分子家庭，从小就体会到了父母亲的关爱和良好的教育环境。他父亲是一位大学物理系的教授，因此家里的书籍非常丰富，这为他培养了扎实的数学基础打下了坚实的基础。在高中期间，他就通过自学高考试卷，为自己创造了更多的学习机会和时间，为以后的数学之路奠定了坚实的基础。

第二段，丘成桐的学术成就。丘成桐在大学期间研究了几何学的各个领域，在几何学的三个重要分支中都有杰出的贡献，成为研究几何学的世界级学者。他提出了一种完全新颖的解决几何学中一些困难问题的方法，使他在学术界备受赞誉。丘成桐以其杰出的成就和领导力，被誉为“继伽罗瓦之后，对几何学研究有全球性开创性作用的大师”。

第三段，丘成桐的教育理念。丘成桐在教学事业中非常重视学生的启发和才能的培养。他鼓励学生思考问题的方法和过程，而不仅仅是追求答案的正确与否。他认为，培养学生的创造性思维能力和解决问题的能力对于人才的培养至关重要。因此，他在教学中注重培养学生的自主学习和创新能力，鼓励他们勇于挑战困难，通过学术研究来丰富自己的知识和展示自己的才华。

第四段，丘成桐的为人品质。丘成桐一直以来都保持着严谨的学术态度和忘我的工作精神，他认为科学研究是一种长期坚持和不断钻研的过程。他对待同事和学生始终保持着礼貌和尊重，他鼓励同事之间相互合作和共同进步。此外，丘成桐还十分关心社会公益事业，积极参与各类公益活动，用自己的实际行动践行社会责任，树立了良好的社会形象。

第五段，丘成桐对青少年的影响。丘成桐不仅鼓励学生将成就与追求卓越的精神结合起来，还积极参与各种促进青少年数学教育的活动。他在自己的故事中融入了青少年的教育理念，鼓励他们勇敢地面对困难，坚持追求自己的梦想。通过他的榜样力量，许多青少年在学习数学中找到乐趣，勇于面对挑战，不断提高自己的学习成绩和综合素质。

通过了解数学家丘成桐的故事，我们可以深感他对数学事业和教育事业的深深热爱。他以自己的才智和勤奋努力，为中国数学的发展作出了卓越的贡献。他对学生的启发和培养，不仅仅是传授知识，更重要的是培养他们对学问的热爱和追求卓越的精神。同时，他良好的为人品质成为更多人的学习的榜样，他的故事激励着我们勇于追求自己的理想，并为社会做出贡献。数学家丘成桐的故事，告诉我们坚持不懈、追求卓越的力量是无穷的，我们要继承和发扬这种精神，为自己的人生和社会的发展作出贡献。

**数学家故事的手抄报简单篇六**

爱迪生是世界有名的“发明大王”。他一生发明的东西大约有两千种，像留声机、电灯、电影、蓄电池等等。爱迪生对人类的贡献可大啦!在世界科学发展史上，他的名字好像一颗明亮的星，永远闪耀着光辉。

1847年2月11日，爱迪生诞生在美国俄亥俄州的米兰市。

在他5岁那一年，有一天，爱迪生突然不见了。爸爸急得四处寻找，最后发现他在鸡窝里蹲着呢!

“你在这儿干什么呀?”爸爸奇怪地问。

“我在孵小鸡呢。”爱迪生认真地回答着科学家爱迪生的故事300字科学家爱迪生的故事300字。原来前一天，他看见母鸡卧在鸡蛋上孵出了小鸡，就想自己也来试一试，看看能不能孵出小鸡来。

爸爸又好气又好笑地拉起他来，对他说：“傻孩子!你是孵不出小鸡来的!快走吧!”

小爱迪生皱起眉头，不满意地问：“为什么我不能孵出小鸡，母鸡能呢?”

爱迪生就是这样一个好奇的孩子，他什么都想知道，什么都想亲自试一试。

还有一次，他发现花园的篱笆上有一个野蜂窝。啊，这里面有什么奥秘呢?他小心翼翼地探头往里看了看，似乎蜂儿都不在家。真是好机会!他想：今天我倒要看看野蜂窝里部有些什么东西。他抄起一根棍子就往里边捅。这下可糟啦!一群野蜂“嗡”的一声从窝里飞出，直向他扑来。顿时，爱迪生的脸就肿得跟面包一样，痛得他丢了棍子就跑。

他常去邻近的锯木厂、船厂，对那里的各种工具特别感兴趣，他总爱缠着工人师傅问这问那，有时问得别人无法回答，只好说“不知道”。他还不罢休，非追着问“为什么你不知道”。爱迪生就是这样一个孩子。

爱迪生7岁的时候，全家搬到密执安州的休伦港。在那里，他上学了。

爱迪生受不了这样的侮辱，眼泪汪汪地回到家中，向妈妈诉说自己的委屈，并表示再也不进学校的大门了。

他妈妈当过教员，比较懂得教育方法。她很同情儿子的处境，生气地说：

“老师不能这样对待学生!”她拉着儿子的手，找到学校，责备老师说：“你教不好这样的学生，只能说明你自己无能!我要自己教育他，让你看看，他能成为什么样的人!”妈妈一怒之下，给爱迪生退了学。从此，爱迪生就离开了学校。

回到家里，妈妈叫着他的小名，严肃地对他说：“汤姆，从今以后，我教你读书，你有没有决心学好?”

妈妈的话深深地打动了爱迪生的心。他以少有的严肃神情，回答说：“妈妈，您放心!我一定好好读书，长大了要在世界上做一番事业!”

1.科学家求知小故事

2.科学家费曼的小故事

3.科学家的小故事

4.科学家废寝忘食小故事

5.科学家的小故事七篇

6.关于科学家费曼的小故事

7.科学家发明时的小故事

8.科学家严谨的小故事

9.关于科学家的小故事

10.科学家的小故事三则

**数学家故事的手抄报简单篇七**

数学家丘成桐是一位生活简朴、专注于数学研究的杰出科学家。他在数学界的成就不仅带给了人们对科学的重新认知，更教给了我们许多人生的智慧与启示。通过学习丘成桐的故事，我深感他的坚持、奉献和对知识的追求给我带来了重要的思考，对我的生活和学习有着深远的影响。

首先，丘成桐的故事告诉我们，坚持是成功的关键。丘成桐研究数学时，经历了无数个失败和困境，但他始终坚定地相信只要自己持之以恒，总会找到问题的解决方法。正是因为他的坚持不懈，才有了后来那些重要的发现和创新。这让我明白，无论遇到多大的困难，只要坚持下去，就一定会有好的结果。

其次，丘成桐的故事给我留下了关于奉献精神的深刻印象。丘成桐虽然有机会选择去国外发展，但他却选择了回国，为自己的国家和学术界贡献力量。他不仅在数学研究上做出了巨大贡献，还培养了很多优秀的学生。这种奉献精神激励着我，让我明白每个人都应该为社会和他人做出一份贡献，无论是大是小，都可以对世界带来积极的改变。

再者，丘成桐对知识的追求让我深受触动。作为一位杰出的数学家，丘成桐不仅在自己的领域里取得了卓越的成就，而且他对其他领域的学习也非常广泛。他在学术界以外的领域，如文学、哲学等都寻求理解和认知。这种对知识的追求让我明白，知识的世界是无穷的，只有不停地学习和探索，才能拓宽自己的视野，增加自己的知识储备。

最后，丘成桐教给我最重要的心得是要保持谦虚和谨慎。尽管他在数学上取得了非凡的成就，但他从未放松或自满。他常常强调自己的不足，并且与他人合作以获得更好的成果。他教会了我要时刻保持谦虚的心态，不骄不躁，不断完善自己。同时，他也告诉我要谨慎思考、严格要求自己，以免在追求知识的道路上犯错。

总而言之，数学家丘成桐的故事给我留下了深刻的印象和重要的教益。他的坚持、奉献、对知识追求和谦虚谨慎的态度都对我产生了积极的影响。通过他的故事，我明白了成功的关键在于坚持、奉献、追求和谦虚。我相信，在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验和智慧将会继续指引着我前进。

**数学家故事的手抄报简单篇八**

杨禄禅受到乡里恶霸的欺负，他不甘心受辱。一个人离开了家，到陈家沟拜师学艺。拳师陈长兴从不把拳法传外人，杨禄禅也不例外。不过，杨禄禅的执着精神终于感动了陈长兴，终于学到了拳法，惩治了恶霸，也开创了杨式太极拳。

[古代文学家小故事]

**数学家故事的手抄报简单篇九**

爱迪生是一位伟大的发明家，他从小就爱动脑筋，常常想出一些好主意。有，他靠自己的聪明救了妈妈的命。

那一年，爱迪生刚满七岁。一天，妈妈忽然肚子痛，疼得在床上直打滚。爸爸急忙骑马到几十里外去请医生。太阳快落山的.时候，医生终于来了。一检查，原来妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。上医院已经来不及了医生决定在家里做手术。

医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“房间里光线太暗没法做手术。”爸爸说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子，身后还跟着好几个小男孩，每个人都捧着一面大镜子。爸爸一见又急又气，斥责道“什么时候了，还胡闹!”爱迪生委屈地说：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧!”爱迪生让小伙伴们站在点燃的油灯旁边，由于镜子把光聚在一起，病床上一下子亮堂起来了。爸爸恍然大悟，医生也露出满意的笑容。

手术做得很成功，妈妈得救了。医生夸奖爱迪生，说：“今天多亏了你这个小家伙，他真是个聪明的孩子!”

**数学家故事的手抄报简单篇十**

有一次，他跟邻居家的孩子一起出城去玩，他们走着走着；忽然看见路旁有座荒坟，坟旁有许多石人、石马。这立刻引起了华罗庚的好奇心，他非常想去看个究竟。于是他就对邻居家的孩子说：

“那边可能有好玩的，我们过去看看好吗?”

邻居家的孩子回答道：“好吧，但只能呆一会儿，我有点害怕。”

胆大的华罗庚笑着说：“不用怕，世间是没有鬼的。”说完，他首先向荒坟跑去。

两个孩子来到坟前，仔细端详着那些石人、石马，用手摸摸这儿，摸摸那儿，觉得非常有趣。爱动脑筋的华罗庚突然问邻居家的孩子：“这些石人、石马各有多重?”

邻居家的孩子迷惑地望着他说：\"我怎么能知道呢?你怎么会问出这样的傻问题，难怪人家都叫你‘罗呆子’。”

华罗庚很不甘心地说道：“能否想出一种办法来计算一下呢?”

邻居家的孩子听到这话大笑起来，说道：“等你将来当了数学家再考虑这个问题吧!不过你要是能当上数学家，恐怕就要日出西山了。”

华罗庚不顾邻家孩子的嘲笑，坚定地说：“以后我一定能想出办法来的。”

当然，计算出这些石人、石马的重量，对于后来果真成为数学家的华罗庚来讲，根本不在话下。

金坛县城东青龙山上有座庙，每年都要在那里举行庙会。少年华罗庚是个喜爱凑热闹的人，凡是有热闹的地方都少不了他。有一年华罗庚也同大人们一起赶庙会，一个热闹场面吸引了他，只见一匹高头大马从青龙山向城里走来，马上坐着头插羽毛、身穿花袍的“菩萨”。每到之处，路上的老百姓纳头便拜，非常虔诚。拜后，他们向“菩萨”身前的小罐里投入钱，就可以问神问卦，求医求子了。

华罗庚感到好笑，他自己却不跪不拜“菩萨”。站在旁边的大人见后很生气，训斥道：

“孩子，你为什么不拜，这菩萨可灵了。”

“菩萨真有那么灵吗?”华罗庚问道。

一个人说道：“那当然，看你小小年纪千万不要冒犯了神灵，否则，你就会倒楣的。”

“菩萨真的万能吗?”这个问题在华罗庚心中盘旋着。他不相信一尊泥菩萨真能救苦救难。

庙会散了，看热闹的老百姓都回家了。而华罗庚却远远地跟踪着“菩萨”。看到“菩萨”进了青龙山庙里，小华罗庚急忙跑过去，趴在门缝向里面看。只见 “菩萨”能动了，他从马上下来，脱去身上的花衣服，又顺手抹去脸上的妆束。门外的华庚惊呆了，原来百姓们顶礼膜拜的“菩萨”竟是一村民装扮的。

陈景润一个家喻户晓的数学家，在攻克歌德巴赫猜想方面作出了重大贡献，创立了著名的“陈氏定理”，所以有许多人亲切地称他为“数学王子”。但有谁会想到，他的成就源于一个故事。

1937年，勤奋的陈景润考上了福州英华书院，此时正值抗日战争时期，清华大学航空工程系主任留英博士沈元教授回福建奔丧，不想因战事被滞留家乡。几所大学得知消息，都想邀请沈教授前进去讲学，他谢绝了邀请。由于他是英华的校友，为了报达母校，他来到了这所中学为同学们讲授数学课。一天，沈元老师在数学课上给大家讲了一故事：“200年前有个法国人发现了一个有趣的现象：6=3+3，8=5+3，10=5+5，12=5+7，28= 5+23，100=11+89。每个大于4的偶数都可以表示为两个奇数之和。因为这个结论没有得到证明，所以还是一个猜想。大数学欧拉说过：虽然我不能证明它，但是我确信这个结论是正确的。

它像一个美丽的光环，在我们不远的前方闪耀着眩目的光辉。„„”陈景润瞪着眼睛，听得入神。

从此，陈景润对这个奇妙问题产生了浓厚的兴趣。课余时间他最爱到图书馆，不仅读了中学辅导书，这些大学的数理化课程教材他也如饥似渴地阅读。因此获得了“书呆子”的雅号。

兴趣是第一老师。正是这样的数学故事，引发了陈景润的兴趣，引发了他的勤奋，从而引发了一位伟大的数学家。

**数学家故事的手抄报简单篇十一**

华罗庚是一位靠自学成才的世界一流的数学家。他仅有初中文凭，因一篇论文在《科学》杂志上发表，得到数学家熊庆来的赏识，从此华罗庚北上清华园，开始了他的数学生涯。1936年，经熊庆来教授推荐，华罗庚前往英国，留学剑桥。20世纪声名显赫的数学家哈代，早就听说华罗庚很有才气，他说：“你可以在两年之内获得博士学位。”可是华罗庚却说：“我不想获得博士学位，我只要求做一个访问者。”“我来剑桥是求学问的，不是为了学位。”两年中，他集中精力研究堆垒素数论，并就华林问题、他利问题、奇数哥德巴赫问题发表18篇论文，得出了著名的“华氏定理”，向全世界显示了中国数学家出众的智慧与能力。1946年，华罗庚应邀去美国讲学，并被伊利诺大学高薪聘为终身教授，他的家属也随同到美国定居，有洋房和汽车，生活十分优裕。当时，不少人认为华罗庚是不会回来了。新中国的诞生，牵动着热爱祖国的华罗庚的心。1950年，他毅然放弃在美国的优裕生活，回到了祖国，而且还给留美的中国学生写了一封公开信，动员大家回国参加社会主义建设。他在信中坦露出了一颗爱中华的赤子之心：“朋友们!梁园虽好，非久居之乡。归去来兮……为了国家民族，我们应当回去……”虽然数学没有国界，但数学家却有自己的祖国。华罗庚从海外归来，受到党和人民的热烈欢迎，他回到清华园，被委任为数学系主任，不久又被任命为中国科学院数学研究所所长。从此，开始了他数学研究真正的.黄金时期。

**数学家故事的手抄报简单篇十二**

下面提供的是两篇数学家小故事，是关于数学家高斯和数学家泰勒斯的小故事。可以用来作数学报的素材。

数学家高斯的小故事

高斯是位小学二年级的学生，有一天他的数学老师因为事情已处理了一大半，虽然上课了，仍希望将其完成，因此打算出一题数学题目给学生练习，他的题目是:1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?，因为加法刚教不久，所以老师觉得出了这题，学生肯定是要算蛮久的，才有可能算出来，也就可以藉此利用这段时间来处理未完的事情，但是才一转眼的时间，高斯已停下了笔，闲闲地坐在那里，老师看到了很生气的训斥高斯，但是高斯却说他已经将答案算出来了，就是55，老师听了下了一跳，就问高斯如何算出来的，高斯答道，我只是发现1和10的和是11、2和9的和也是11、3和8的和也是11、4和7的和也是11、5和6的和还是11，又11+11+11+11+11=55，我就是这么算的。高斯长大后，成为一位很伟大的数学家。高斯小的时候能将难题变成简易，当然资质好了！

数学家泰勒斯的小故事

泰勒斯(古希腊数学家、天文学家)来到埃及，人们想试探一下他的能力，就问他是否能测量金字塔高度.泰勒斯说可以，但有一个条件——法老必须在场.第二天，法老如约而至，金字塔周围也聚集了不少围观的老百姓.秦勒斯来到金字塔前，阳光把他的影子投在地面上.每过一会儿，他就让人测量他影子的长度，当测量值与他身高完全吻合时，他立刻在大金字塔在地面上的投影处作一记号，然后再丈量金字塔底到投影尖顶的距离.这样，他就报出了金字塔确切的高度.在法老的请求下，他向大家讲解了如何从“影长等于身长”推到“塔影等于塔高”的原理.也就是今天所说的相似三角形定理.

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn