# 最新和大人一起读胖乎乎的小手教学设计(精选14篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-05-19

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇一1、认识本课生字。2、正确流利地朗...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇一**

1、认识本课生字。

2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

一、猜谜激趣，导入新课

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？

（不局限于课题）

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

3、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇二**

1、\"胖、喜\"等13个生字，会写\"笑、着\"等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿和举动。

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿和举动。

（一）活动激趣，揭题引文

1．看手：请学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

2．画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画出轮廓。

师板书课题，生齐读课题

3．夸手：说说自己的小手能做什么，夸夸自己的小手。

师：看来，同学们都十分爱自己的家，愿意为自己的家人做事。

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？

读读课文就知道了。

（二）初读课文，了解大意

2．读完后，说说读懂了什么。

全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

3．补充句子，读句子。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为……

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为……

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为……

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为……

（三）逐段细读，识生字

1．自由读课文，勾画生字。

师：课文我们能读得这么正确，真了不起，如果，我把生字单独拿出来，还认识吗？

2．拼读带拼音的生字，朗读带生字的词语句子。

3．自主识字。谁能告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

（加一加、减一减、换一换）

换偏旁：站—贴诗—等清—情

看偏旁想字意：墙—“土”拖—“扌”帮—“巾”

扩词熟记生字：张（）（）（）替（）（）（）

鞋（）（）（）变（）（）（）

编谜语熟记生字：十粒豆子装在口袋里—喜

请小老师教读生字

4、认读词语

师：这些生字宝宝我们会读了，它和它的朋友站在一起你还认识吗？

（课件出示：词语）

生：读词语

师：小朋友们可真能干，瞧，生字宝宝们认输了，都害羞地躲到课文里去了，大家再遇到它们，可别认不出来了哦！和老师一起读读课文吧。

教师领读，学生齐读全文。（生自由练习）

（四）朗读指导，感悟文意

1．朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。

句一：我只是画了自己的小手啊！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！（重读“大手”、“更多”）

2．创设情境，指导分角色朗读。

（2）指导分角色朗读。爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（重读“手绢”；笑着读）姥姥：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

（3）四人小组分角色朗读。（一人读一个角色）

（4）老师叙述，请学生表演。

（5）大组分角色朗读全文。（注意读好感叹句、疑问句）

（五）发散思维，扩展想象

师：兰兰的小手多能干呀，她呀长大后会更能干了，不信你就读读最后一个自然段

生：自由读

师：兰兰真能干，还有谁想帮兰兰说说这句话

生：指名读

师：你读得多自信呀，现在请小朋友闭上眼睛，你的眼前出现了兰兰的小手，小手变成了大手，她的大手正帮家里人做事呢，她正帮家里人做哪些事呢？想到的小朋友睁开眼睛告诉大家。

生：指名回答。

师：兰兰的小手能干，大手更能干，我们一起来高兴的读读这句话好吗？

生：齐读。

（课件出示：我替爸爸…… 我给妈妈…… 我帮老师…… 我为大家……）

师：请看这儿，一边看一边想，想好了的同学举手告诉同学。

生：学生说说。

出示课后“说说做做”，练习说话。

（六）课外活动回家用你的小手为家里人做一件事情。

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。在本课教学中，我以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”“夸手”导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。另外，我觉得在阅读课的教学中，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生，要让学生充分读，学生肯定会有自己的感受。提高语文教学质量的关键在于改革课堂教学模式，加强读的训练以读代析，读中求悟。只有不断地读，才能不断地加深对语言文字的理解。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇三**

教材简介：

这篇课文，充满了家庭的温馨亲情，内容和语言都贴近儿童的生活实际，且篇幅短小、内容浅显，学生不难理解。但要使学生悟出课文蕴含的道理（热爱劳动、关心长辈、帮助别人、服务社会），并指导自己的行动则有相当的难度。

教学设计：

采用多媒体和贴图片的教学手段，将无声的课本语言转化为声情并茂、形象直观的图画，调动学生情感，让学生的情感与课文的情趣融为一体，使学生初步感悟课文内容。利用“打擂台”的形式，采用多种方法读课文，放手让学生在积极主动的思维情感活动中，加深对课文内容的理解，在朗读中感悟家庭的温馨亲情。为了使学生从课文中走出来，调动自己的生活体验，特设计延伸拓展环节，让学生在述说与比较中感悟课文的道理，指导自己的行动，从而在情感上真正接纳这份人文精神的熏陶。

教学目标：

1.认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个生字。

2.正确、流利、有感情的朗读课文。

3.养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

认字和朗读课文。

教学难点：

了解全家人喜欢兰兰手的原因。

教学准备：

课件，图片，生字卡片

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一．课前谈话。

1.师自我介绍。

2.猜手。咱们先来个“热身运动”，猜个谜语吧。“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话”。谁猜出来了？（指名说）

3.看手。伸出你们的小手反看看，正看看，谁的小手胖乎乎的？哟，都是胖乎乎的小手啊！请你大声说：我有一双胖乎乎的小手。（生说）

（设计意图：点燃现场气氛，唤起学生的参与热情。）

二．板书导入。

（1）今天我们一起来学习第6课。谁会读课题？（指名读）

（2）“胖”是个新字朋友，你是怎么认识的？（指名说）

（3）哦，月亮长到一半就胖起来了。一起读课题！（齐读课题）

三．初读课文，识记生字。

1.师过渡：请同学们翻开课本24页。（师版24）自己大声地把课文读一遍，注意把字音读准，不添字，不掉字，读完以后用你优美的坐姿告诉老师你已经读完了。（生自由读课文。）

2.看到同学们读得这么认真，那些生字宝宝都想和同学们交朋友了。请同学们再读课文，注意把课文读正确，读流利。读完以后，在课文中找出生字，画出生词，标出自然段。

3.生自由读生字词。

4.检查认读生字。

（1）（出示带拼音的生字卡片）来，认识一下我们的新朋友吧！谁会读？（开火车读）

（2）淘气的生字宝宝摘掉拼音帽子躲到“小手”的后面去了，还认识它们吗？（出示去掉拼音的生字卡片）（分男女读，分小组读，同桌一起读）

5.检查认读词语。（课件出示生词）生字宝宝又开到词语中去了！还记得它们吗？自己先读一读吧。（生自由读）我们一起来读。

6.指导读好长句子。

（1）我们的生字读得很准，词语也读得很好，课文中有难读的句子吗？（指名读）（课件出示句子）

（2）把刚才读得不太好的，老师教你读的地方自己再读一读。

7.再读课文。现在，我们把所有的生字，词语，句子都送回课文中再来读一读，看谁读得最流利。

8．分段读课文。

（1）谁来读读第一自然段？如果你觉得你的第一自然段读得正确流利就请站起来，我们一起来读一读。（没有站起来的同学也请小声地跟着他们一起读。）

（2）我们要读第二自然段了哦。注意读书的姿势。

（3）师生配合读3、4、5自然段。

（4）分男女生读最后一个自然段。

四．创设情境，指导朗读。

1.下面，我们要进行擂台大比武了。为了有精神，我们先趴下休息半分钟吧。（学生休息）同学们，擂台赛要开始咯！我们的擂台赛啊，是用口来打擂。

2.第一场擂台。（出示兰兰画的小手）这张画是谁画的？（男生答。强调把话说完整。）这画的是谁的小手？（女生答）第一局1比1.

4、师表演第二自然段的第一句话。（“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在了墙上。”）

5、知道的小朋友站起来读一读。（生读）第二局，你们胜利了！

6、看到爸爸这样，兰兰是怎么说的呢？谁来读读兰兰的话？（指名读）

7、指导朗读。

（1）（课件出示兰兰的话）兰兰是个小画家，画的画可多了。想一想，兰兰还可能画了哪些画？兰兰画了这么多画，而爸爸只贴了这一张。兰兰心中有疑问，谁再来读一读？（指名读）还有谁读得比他好？谁能把他读坐下，最终的胜利者谁就是“最佳兰兰”了。（指名读）

（设计意图：不露痕迹地将关键问题交由学生提出，使之感同身受地朗读出角色疑惑的语气。）

（2）生评。你们觉得谁是最佳兰兰啊？（生评）

8、第四场擂台。（出示爸爸图）第四场擂台该读谁的话了？（生说）读爸爸的话，要觉得自己就是爸爸，试着读一读。（出示爸爸说的话）

9、擂台比赛第五场。（贴妈妈的图）聪明的孩子知道该读妈妈的话了，更聪明的孩子已经开始练习了！（出示妈妈说的话）谁练习好了？（指名读）（强调“笑”）

10、看看，谁从厨房出来了？（贴姥姥的图）最后一次机会了哦！赶快练习（指名读）再给一次机会，请一名同学来扮演兰兰，谁来对着她读？（指名读）“兰兰”开心吗？（扮演兰兰的同学答）

11、现在兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画了。你明白了吗？（指名说）听到了家人的夸奖，兰兰明白了，所以她高兴地说——（课件出示兰兰说的话）（齐读）

（设计意图：通过争擂主朗读，激起学生浓厚的学习兴趣，让学生兴高采烈地参与到课堂活动中来。）

四．总结拓展。

1、快下课了，你们累吗？

2、张老师累了，站累了，想请你们帮我做件事。你想帮我做什么事？

3、你帮爸爸妈妈做过什么事？（生答）

（设计意图：激活学生的亲身体验、经历，使其更深刻地体会到文本所蕴含的温馨情感，感恩之情随之达到了高潮。）

5、师小结：我相信同学们的小手会帮大家做很多事情。

五．指导书写“兴”。

1、同学们做了这么多事，老师真高兴。

2、（课件出示“兴”）这个字学过，谁会读？（指名读）

3、（课件范写）在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写。生随老师书空。

4、请同学们打开书26页。写一写这个“兴”字。先描红，再书写。师强调学生注意自己的写字姿势。

板书设计：

6.胖乎乎的小手

“妈妈说的话”“兰兰画的画”“爸爸说的话”

姥姥图妈妈图兰兰图爸爸图

“姥姥说的话”

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇四**

1、指导学生利用多种识字方法学会本课生字，初步感知课文内容。

2、培养学生的识字兴趣和识字能力，指导正确流利地朗读课文。

3、培养学生从小热爱劳动、关心长辈的好品德。

学习生字，能正确、流利的朗读课文。

字的识记、自读自悟理解课文大意。

多媒体课件、生字和词语幻灯片

第一课时

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1、小朋友今天精神可真饱满。今天我们的爸爸、妈妈来也走进了课堂和咱们一起上课，你们高兴吗？那你想对他们说些什么？（…）真热情！那就伸出你们热情的小手欢迎他们吧！

准备好上课了吗？上课——

2、刚才小朋友们用自己热情的掌声欢迎家长们的到来，我们的小手除了能鼓掌，还能做什么呢？（说完整的话，2、3人）

3、真能干，有一个小姑娘叫兰兰，她的小手能做什么呢？今天我们就来学习第六课，齐读课题。

3、“胖”是个生字，谁当小老师带大家读一读？你有好办法记住它吗？噢，你用的是加一加的方法。小朋友的小手胖乎乎的，多可爱呀，咱们再来读读课题吧。

二、初读课文，学习生字词

1、让我们带着这个问题轻轻地打开书24页，动作又快又轻的是\*\*，听老师朗读课文，注意边听边思考。（读完，听得真专注。）

交流：兰兰的这双胖乎乎的小手都帮谁做过什么事呢？（拿拖鞋、洗手绢、挠痒痒。）（指导把话说完整。）“说话可真完整，声音也很洪亮，夸夸\*\*！”

2、下面请你学着老师的样子自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，读完后再把生字多读几遍。开始吧！

3、（拍手坐好）这篇课文有几个自然段？（6个自然段）谁愿意露一手？（指名分段读）

4、其他小朋友书书拿起来，认真——看，仔细——听，当好小评委，一起帮他们读课题。

读完评议。随着课文的进一步学习，相信大家会一次比一次读得好。

5、轻轻地把语文书平放下来，看，老师把课文中带有生字的词语请到了大屏幕上，自己先读一读吧。

（出示带拼音词语）

喜欢这张画刚才贴在墙上代替

拖鞋帮助等待变成事情

（1）自由读。

（2）谁来当小老师带大家读第一行？这一行哪个字音需要提醒小朋友注意？（当小老师带大家读一读这个词）。

第二行？

第三行？那个字需要大家提醒？带大家读一读这个词。

（3）男女生轮流读。（一个词读两遍，男生先读。）

6、读得真整齐！现在老师去掉拼音小帽你还认识吗？（出示没有拼音的词语）

喜欢这张画刚才贴在墙上代替

拖鞋帮助等待变成事情

（1）那我可要考考你，我的火车就要开！（单层：顺序；双层：从后往前读。）

7、小火车顺利到站了！瞧，这些生字宝宝可调皮了，都从词语里跑出来了，你还认识他们吗？读给合作小伙伴听一听。

想读的小朋友坐直，和老师一起拍手读。（师示范：字两遍，拍两下）

（课件：学生说一个字一个字变红。）

（出示结构分类的幻灯片）

左右结构：

那这些左右结构的字你都有什么好方法记住它？

张：记字形。“你用的是加一加的方法”

课文里说的是一张什么？（画），（课件出示）还能说一张什么？“一张”表示的是数量，“张”这个字还可以表示人的姓，咱们班都有哪些姓张的小朋友？请你们起立读一读第一个句子，（1）他是张叔叔。这里的张表示的就是姓。

再看下一句：

（2）这家商店开张了。

“开张”在这里什么意思？开业。你真聪明！

还有一句话呢，一起读：

（3）小朋友上课不能东张西望。

“东张西望”就是东看看西看看，你根据老师说的能判断出“张”是什么意思吗？小朋友上课时可不能这样做，要专心。今天\*\*上课就非常专心。

一个字在不同的语言环境中表达的意思不同，小朋友在读书时要联系上下文来理解。

还有哪个字也可以用加一加的方法记忆？

刚：加一加。组词。

贴：（提示：换一换）组词。

墙：你知道为什么是提土旁吗？过去的墙在堆砌得时候要用到土。

拖、鞋：文中给“”组的什么词？（拖鞋）“”也是个生字，我们来读读这个词。

你还知道什么鞋？

课文中说，兰兰这双胖乎乎的小手帮爸爸拿（拖鞋），多能干呀！你帮爸爸拿过拖鞋吗？那爸爸对你说什么？我猜你爸爸心里一定了开了花。

情：加一加，忄加青就是情；如果把“忄”换掉，还可以变成哪个字？

学生讲到哪个字出示哪个字卡。

请——晴——精——清——睛

（齐读。）

上下结构：

1、左右结构的字咱们都记住了，这些字可着急了，它们是什么结构的？请你和同桌交流一下怎么记住它们的，再给他们找找朋友，开始把！

替、帮、等、变。

2、你们记住这些字了吗？老师不考你们怎么记住的，请你给它们组组词。

个别说。

（1）、变：

课件演示，老师给这个字施加点魔法，小朋友可要仔细看哟。（把字变大）这就是“变”。

（2）、给“替”组词，在这些字里哪个字的意思和它很相近，你能找到吗？（反之，帮如此。）

你能把句子补充完整吗？

课件出示：我替爸爸。

我帮妈妈。

（如果回答的都是拖地扫地等，就告诉学生：

小朋友真懂事，不过，扫地、拖地并不仅仅是爸爸妈妈的事，其实也是我们的事，我们是家庭的一员，帮爸爸妈妈分担一些力所能及的家务事，是应该的。希望我们小朋友都能做个孝敬父母的好孩子。）

（3）“等”：组词。

3、还剩最后一个字了，是什么？喜

（1）这是个上中下结构的字。

（2）、文中给“喜”组的词是什么？你喜欢什么？（提示：谁？干什么？吃什么？）

（3）、“喜”还能组什么词？

喜羊羊。什么意思？哦，原来你说的是他呀！（课件出示图。）我知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》这部动画片，就让我们跟着音乐一起唱起来跳起来吧。（会唱的小朋友一起唱，不会唱的跟着音乐拍手或做动作。）

（4）、小朋友，你们高兴吗？老师这有一个词语可以形容你们现在的心情，这就是“喜洋洋。”出示字卡。你发现了什么？这是三点水的洋，这个词是表示人高兴的心情，而这个“喜羊羊”是这只小羊的名字。你们要注意区分。

4、生字都学会了，让我们来做个游戏吧！——打气球！看，每个气球上还有分数呢。不过要想得到分得要先读出里面的词，谁敢来试试？（指名两人，各打一个“九分！”后面一起来。）

多少分？恭喜大家！

6、细心的小朋友一定会发现，生活当中很多地方都有咱们今天学过的字，不信我们就来一起看一看找一找吧。读词，哪个字是我们今天认识的？找字。

看来生活中处处都能识字，只要我们小朋友做生活的有心人，就能认识更多的字，学会更多的知识。

课前老师也布置大家收集了一些食品包装袋，并从上面认更多的字，带来了吗？谁来展示给大家看一看？说说你从上面认识了哪些字，大家跟他一起说一遍。（一人；一组）

还有这么多同学想说，那就带着你收集的包装袋去说给大家听吧，可以是你的好朋友，也可以是来听你上课的家长，开始吧！

四、总结

这节课我们不仅读了课文，还学习了生字，度过了愉快而有意义的一节课，课下请小朋友把课文读熟，明天我们再接着学习。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇五**

义务教育课程标准人教版实验教材小学语文一年级下册

这篇课文，充满了家庭的温馨亲情，内容和语言都贴近儿童的生活实际，且篇幅短小、内容浅显，学生不难理解。但要使学生悟出课文蕴含的道理（热爱劳动、关心长辈、帮助别人、服务社会），并指导自己的行动则有相当的难度。为了突破这个难点，在新课程理念的指导下，这堂课是按照“以情激趣”、“以读悟情”、“拓展延伸”、“明理导行”的教学思路来设计的：

1、以猜谜的形式，调动学生的积累，激发学生的兴趣，将学生引入情境后，揭示课题，为后面的教学做好铺垫。

2、采用多媒体教学手段，将无声的课本语言转化为声情并茂、形象直观的动画，调动学生情感，让学生的情感与课文的情趣融为一体，使学生初步感悟课文内容。

3、抓住课文的重点句，在充分“尊重学生独特的感受、体验和理解”的前提下，采用多种形式读，放手让学生在积极主动的思维情感活动中，加深对课文内容的理解，在朗读中感悟家庭的温馨亲情；学生在具体语言环境中借助拼音学习生字后，再放手让学生通过自主合作的形式认记生字，有利于巩固识字效果。

4、设计延伸拓展环节的目的，是为了使学生从课文中走出来，调动自己的生活体验，在述说与比较中感悟课文的道理，指导自己的.行动，从而在情感上真正接纳这份人文精神的熏陶。

知识与能力：

1、能认识本课的十三个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

学生自读、自悟与合作学习相结合，懂得文中蕴含的道理。

情感、态度与价值观：

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、识字、写字。

2、朗读课文，自读自悟，懂得文蕴含的道理。

cai课件、人物贴图、手指娃娃

一、儿歌猜谜，激情导入

（老师挥手向学生问好，学生挥手向老师问好。）

多可爱的孩子啊！看到你们这一双双热情挥动的小手，老师觉得今天能和你们一起合作学习真快乐。

1、师念谜语学生猜：“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。”

2、（课件出示“手”挥动的画面）师：看，它在向你们打招呼呢！画外音：小朋友，你们好！我要给你们讲一个“胖乎乎的小手”的故事。

二、动画欣赏，整体感知

1、课件出示根据课文制作的动画。

2、故事中有哪些人？请告诉大家。（教师相机贴人物图片）

3、这些人物之间到底发生了什么样的故事呢？请小朋友轻轻地把书打开，以自己喜欢的方式自由读一读课文。要求读准字音，把课文读通顺、读正确，在读的过程中遇到不认识的字，可以看看拼音、问问同学、问问老师。

4、自读课文后，全班交流：你读懂了什么？

三、指导朗读，感悟文意

1、学生找出自己喜欢的句子，想怎么读就怎么读，想读给谁听就读给谁听。

2、教师相机出示课件，在尊重学生独特感受、体验和理解的前提下，指导学生通过朗读来感悟文意。

（1）重点指导朗读第2、第6自然段。采用老师范读，学生评价，指名读，学生评价等多种形式进行指导。

a、我只画了自己的小手啊！（重读“小手”）

b、我有那么多画，你为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”，读出疑问的语气）

c、等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情。（重读“大手”、“更多”，读出高兴、自豪的语气）

（2）引导学生联系自己的生活经验，有表情、带动作读3、4、5自然段，重点指导读好爸爸、妈妈、姥姥夸奖兰兰的话。

a、爸爸说：“这胖乎乎的小手帮我拿嘉宾拖鞋啊！”（重读“拖鞋”，语气上扬，读出爸爸自豪幸福的心情。）

b、妈妈说：“这胖乎乎的小手帮我洗过手绢啊！”（重读“手绢”，笑着读，读出妈妈高兴的心情。）

c、姥姥说：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”，读出长辈对晚辈的关爱。）

1、学生在学习小组内，和学习伙伴一起分配角色，练习给课件出示的动画片配音。

2、教师参与、指导，挑选一个学习小组的同学上台配音朗读。学生评价。老师颁发“金手指”奖。

3、全班活动。学生愿意给谁配音就站起来给谁配音，并可以带上表情、动作。

1、看到同学们精彩的表演，生字娃娃全都赶来凑热闹了。（课件出示十三个带拼音的生字）你们还认识它们吗？会读的读给你的学习伙伴听，不会读的互相帮帮忙。

2、猜猜老师说的是哪个字？“月亮露出半边脸”（胖），“十粒豆豆人口中”（喜），“把弓拉长”（张）。

3、猜字谜是帮助认记生字的好办法，你们还有其他方法吗？（引导学生以自己的方法认记生字）

4、现在生字娃娃又藏到词宝宝里面去了，你们还认识它们吗？（开火车读）

1、你喜欢兰兰的小手吗？你的小手为家人做过什么呢？请同学们随着音乐做做动作来告诉大家。

2、兰兰的小手变成大手，会帮家人做哪些事情呢？

3、小朋友的想法都很好，手的作用可真大啊！（课件出示一组图片，引导学生进一步领悟“手”的作用）

4、我们这双手，既可以为自己、家人做事，更可以帮助别人，服务社会。学了这篇课文，你们一定有许多话要说，下课以后，跟你的小伙伴或者跟你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶用你自己喜欢的方式去交流一下吧！

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、姥姥说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学习理解并不困难，关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品质。现在“小皇帝”、“小公主”比较多，这种品质正是他们所缺少的。所以，在本课教学中，我以“手”为线索，围绕“兰兰的小手能做很多事情”设计教学环节。教学中，以“猜手”导入课题，引导学生去发现兰兰是个勤劳、孝顺的好孩子。明理的目的在于导行，最后，我又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有读有演，学生真正成了学习的主人。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理。另外，在教学中，我并没有逐段地分析，避免把自己的理解强加于学生，而是让学生充分地读，以读代析，读中品味，读中感知，不断加深对语言文字的理解，并使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇六**

1、认识\"胖、喜\"等13个生字，会写\"笑、着\"等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

1、初读课文，了解大意。

2、进行说话训练，会用\"喜欢\"说话。

3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。

4、能有感情地读好三句重点句子。

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，说说你是一双怎样的小手。

2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）学习“胖”

三、初读课文

1、我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们听老师读课文并思考。

2、自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（请4—5人）回答后教师用“喜欢”说话。

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

4、（学生汇报三句话）出示课件三句话：爸爸说：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

妈妈笑着说：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

姥姥说：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、朗读感悟。

（1）、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

（2）、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

（3）、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

（4）、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一（教师：爸爸说——学生……）

五、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同学们画手并同桌互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（上台请若干名学生发言）

六、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）某某的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇七**

胖乎乎的小手

总课时数

课型

新授

辅助工具课件、生字卡片。

教学内容《胖乎乎的小手》是人教版语文一年级下册第二组教材的一篇课文。这组教材围绕着家庭生活这个专题进行编排，旨在教育学生孝敬长辈、关爱家庭的每一个成员。这篇课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德，文中充满了家庭的温馨情感，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

学情分析一年级孩子有了一定的劳动意识本课要培养学生热爱劳动的好习惯。

教学方法1、猜谜语。2、角色表演。3、板书示范。

教与学

教师的教学过程

学生的学习过程一、导入：同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。二、揭题：1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。（找一双学生的手，把手印画在黑板上。）2、今天我们要学习的课文就是《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）三、初读课文，了解大意。1、黑板上的这双小手是xxx的，我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考老师刚才提出的两个小问题。（学生自由读课文）2、读了课文，你知道这双小手是谁的？（生答）全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

吧。大家可以一边欣赏一边自由发挥，活动活动我们的小手。六、朗读感悟。1、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）2、在这句话里有这样一个词替，你们能不能换个词说说？3、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？4、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说（生读）5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一读。（教师：爸爸说学生）六、说话练习。1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同桌两位同学互相说说。（同桌互相说）2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（请若干名学生发言）七、书写指导。1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）学生书写，教师指导。七、课堂小结：1、（表扬写得好的）xx、xx的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。八、课外实践活动：1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。2、用自己的小手为家长做一件事。第二课时课时目标：1、复习第一课时的学习内容，认识其余的6个生字。2、分角色朗读全文，感悟课文所包含的人文关怀。3、用因为所以说话。4、正确、端正地书写看、画、兴、会四个字。一、复习导入：上节课我们学习了第六课（学生回答：胖乎乎的小手）（教师板书课题）同学们用自己的小手制作了精美的生字卡片，今天我们就用这些卡片来一个游戏吧。（教师出示音节，学生找出相应的生字。）二、学习生字：1、（出示带拼音的新授字）这是老师要求大家回家预习的字，谁来说说你是用什么方法记住这几个字的？2、（出示词语）这几个字娃娃非常调皮，它们找到好朋友后把帽子也摘掉了，你还能认出它来吗？三、感情朗读。1、上节课，我们已经知道全家人为什么喜欢兰兰的小手了。在这篇文章里，你还有什么不明白的吗？请小朋友再去读一读，有问题的提出来大家讨论，没有问题的同学选择一段你最喜欢的把它读通，你可以读给同桌听，也可以申请请给全班小朋友听听。2、爸爸、妈妈、奶奶、兰兰，你最喜欢谁？我们一起把这篇课文编成一个小课本剧来演一演吧。（分角色朗读课文，先请一组较优秀的同学上台示范，再以四人小组为单位角色朗读，教师巡回指导）四、说话训练。全家都喜欢兰兰的小手，你能用上因为所以来说说他们喜欢小手的原因吗？（五、拓展延伸。1、兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？（2、每个小朋友都有一双手，你们将来又会用你的手做些什么呢？（自由发言）六、写字练习。1、上节课我们学写了笑、着两个字，这节课我们还要用自己的小手来写一写另外的四个字。（出示生字）谁来说说在书写这四个字的时候最要注意的是哪些笔画，你愿意当小老师教教大家吗？（2、听了同学们的指点，老师觉得对写好这几个字很有信心，你们愿意看老师写一写吗？（教师范写）3、请小评委们评一评老师写的字，既要肯定我的优点，也要指出我的不足。4、学生练习书写，教师巡回指导。七、课堂小结束：从同学们刚才认真的书写态度中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献的。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力地使自己成为一个人见人爱的好学生。猜谜语齐读课题同学们自己轻轻地读一遍课文（请45人回答后教师小结并出示句子：全家人都喜欢兰兰画的这张画。学习用喜欢说话。学习生字喜、张。）（学生领读生字）（交流识记方法）（齐声读生字）（请学生欣赏伴乐古诗《游子吟》）（生读）同桌互相说（观察分析字形）

反馈1、我会读白茫茫红通通绿油油灰蒙蒙亮晶晶黄澄澄你有什么发现？课文中也有两个类似的词，它们是（）和（）。我还知道这样的词，它们是（）、（）、（）。2、我们的双手能做什么呢？连一连，并把动作写下来。

板书设计

胖乎乎的小手替爸爸拿拖鞋、给妈妈洗手绢、帮姥姥挠痒痒

反思：《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品德。所以，在本课教学中，我以手为主线，围绕全家人为什么这么喜欢兰兰的小手设计教学环节。教学中，以猜手、画手导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。明理的目的在于导行，最后，我又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。另外，我觉得在阅读课的教学中，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生，要让学生充分读，学生肯定会有自己的感受。提高语文教学质量的关键在于改革课堂教学模式，加强读的训练以读代析，读中求悟。《小学语文课程标准》提出语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力。语文实践说的简单一点就是让学生动脑、动口、动眼、动手，主动地进行听说读写的训练，主动接受情感、态度、价值观的熏陶，,达到启迪思想，提高语文素养的目的。低年级阅读教学不仅仅是指导学生会读课文，读懂课文，更重要的是要唤醒学生参与学习的意识，使学生产生学习需求。教学开始，我首先给学生提供一个轻松愉快、自主学习的空间。用你想知道吗这个问题，激发了学生强烈的学习欲望，又为学习课文作了铺垫。然后范读，让学生提意见，这不仅为学生读课文作了示范，而且培养了学生认真倾听、积极评价的能力。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇八**

1、学会认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

认识生字，会写6个生字。

争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

教学过程：

一、看图激趣揭题

二、初读课文

1、师范读

认真听一听，边听边想全家人为什么喜欢兰兰画的小手？

2、初读课文

（1）自读课文读准字音

（2）找出课文中的生字，多读几遍

出示带拼音的生字检查正音

（3）找一找、标一标有几个自然段

（4）读通课文，选择你最喜欢的自然段读一读

（5）师生正音

三、生字教学

1、合作学习生字

2、交流学习方法

3、用词语巩固识字

四、写字教学

看着

1、师范写

2、生描红交流

3、声练写

五、第一二自然段教学

（一）第一自然段教学

1、指导长句的朗读。

2、用喜欢说一句话。

3、读出喜欢的语气。

（二）第二自然段教学

1、人人都喜欢兰兰画的这张画。读一读第二自然段，你读懂了什么？

2、再读一读找一找从哪些词句中看出爸爸喜欢这一幅画？

加手势朗读课文。

3、兰兰不明白爸爸为什么喜欢，会怎么问？

问句的指导。不明白的语气指导。

教学过程：

一、复习巩固生字

二、第3——6自然段的教学

自读全文。指名读一、二自然段。

（一）第3——5自然段教学

1、你们想一想为什么全家人都喜欢兰兰的画呢？

板书：爸爸拿拖鞋

妈妈洗手绢

姥姥挠痒痒

2、你们想和兰兰说什么话？原来你们也喜欢兰兰，读的时候比一比谁读的最喜欢兰兰。

（二）读最后自然段

1、你们明白了全家为什么喜欢这一幅画，兰兰也明白了。她会说什么呢？

2、指导朗读明白了的语气。

3、兰兰长大后，会帮家人做那些事情呢？

4、那你会帮家了做什么事情呢？

三、写字教学

画笑兴会

1、师示范

2、生描红交流

3、生练写

四、全文朗读

五，拓展教学

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇九**

教学目标：

1、指导学生利用多种识字方法学会本课生字，初步感知课文内容。

2、培养学生的识字兴趣和识字能力，指导正确流利地朗读课文。

3、培养学生从小热爱劳动、关心长辈的好品德。

教学重点：学习生字，能正确、流利的朗读课文。

教学难点：字的识记、自读自悟理解课文大意。

教学准备：多媒体课件、生字和词语幻灯片

教学课时：第一课时

教学过程

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1、小朋友今天精神可真饱满。今天我们的爸爸、妈妈来也走进了课堂和咱们一起上课，你们高兴吗？那你想对他们说些什么？（…）真热情！那就伸出你们热情的小手欢迎他们吧！

准备好上课了吗？上课——

2、刚才小朋友们用自己热情的掌声欢迎家长们的到来，我们的小手除了能鼓掌，还能做什么呢？（说完整的话，2、3人）

3、真能干，有一个小姑娘叫兰兰，她的小手能做什么呢?今天我们就来学习第六课，齐读课题。

3、“胖”是个生字，谁当小老师带大家读一读？你有好办法记住它吗？噢，你用的是加一加的方法。小朋友的小手胖乎乎的，多可爱呀，咱们再来读读课题吧。

二、初读课文，学习生字词

1、让我们带着这个问题轻轻地打开书24页,动作又快又轻的是，听老师朗读课文，注意边听边思考。（读完，听得真专注。）

交流：兰兰的这双胖乎乎的小手都帮谁做过什么事呢？（拿拖鞋、洗手绢、挠痒痒。）（指导把话说完整。）“说话可真完整，声音也很洪亮，夸夸！”

2、下面请你学着老师的样子自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，读完后再把生字多读几遍。开始吧！

3、（拍手坐好）这篇课文有几个自然段？（6个自然段）谁愿意露一手？（指名分段读）

4、其他小朋友书书拿起来，认真——看，仔细——听，当好小评委，一起帮他们读课题。

读完评议。随着课文的进一步学习，相信大家会一次比一次读得好。

5、轻轻地把语文书平放下来，看，老师把课文中带有生字的词语请到了大屏幕上，自己先读一读吧。

（出示带拼音词语）

喜欢  这张画  刚才  贴在  墙上  代替

拖鞋  帮助  等待  变成  事情

（1）自由读。

（2）谁来当小老师带大家读第一行？这一行哪个字音需要提醒小朋友注意？（当小老师带大家读一读这个词）。

第二行？

第三行？那个字需要大家提醒？带大家读一读这个词。

（3）男女生轮流读。（一个词读两遍，男生先读。）

6、读得真整齐！现在老师去掉拼音小帽你还认识吗？（出示没有拼音的词语）

喜欢  这张画  刚才  贴在  墙上  代替

拖鞋  帮助  等待  变成  事情

（1）那我可要考考你，我的火车就要开！（单层：顺序；双层：从后往前读。）

7、小火车顺利到站了！瞧，这些生字宝宝可调皮了，都从词语里跑出来了，你还认识他们吗？读给合作小伙伴听一听。

想读的小朋友坐直，和老师一起拍手读。（师示范：字两遍，拍两下）

（课件：学生说一个字一个字变红。）

（出示结构分类的幻灯片）

左右结构：

那这些左右结构的字你都有什么好方法记住它？

张：记字形。“你用的是加一加的方法”

课文里说的是一张什么？(画)，（课件出示）还能说一张什么？“一张”表示的是数量，“张”这个字还可以表示人的姓，咱们班都有哪些姓张的小朋友？请你们起立读一读第一个句子，（1）他是张叔叔。这里的张表示的就是姓。

再看下一句：

（2）这家商店开张了。

“开张”在这里什么意思？开业。你真聪明！

还有一句话呢，一起读：

（3）小朋友上课不能东张西望。

“东张西望”就是东看看西看看，你根据老师说的能判断出“张”是什么意思吗？小朋友上课时可不能这样做，要专心。今天上课就非常专心。

一个字在不同的语言环境中表达的意思不同，小朋友在读书时要联系上下文来理解。

还有哪个字也可以用加一加的方法记忆？

刚：加一加。组词。

贴：（提示：换一换）组词。

墙：你知道为什么是提土旁吗？过去的墙在堆砌得时候要用到土。

拖、鞋：文中给“ ”组的什么词？（拖鞋）“ ”也是个生字，我们来读读这个词。

你还知道什么鞋？

课文中说，兰兰这双胖乎乎的小手帮爸爸拿（拖鞋），多能干呀！你帮爸爸拿过拖鞋吗？那爸爸对你说什么？我猜你爸爸心里一定了开了花。

情:加一加，忄加青就是情；如果把“忄”换掉，还可以变成哪个字？

学生讲到哪个字出示哪个字卡。

请——晴——精——清——睛

（齐读。）

上下结构：

1、左右结构的字咱们都记住了，这些字可着急了，它们是什么结构的？请你和同桌交流一下怎么记住它们的，再给他们找找朋友，开始把！

替、帮、等、变。

2、你们记住这些字了吗？老师不考你们怎么记住的，请你给它们组组词。

个别说。

（1）、变：

课件演示，老师给这个字施加点魔法，小朋友可要仔细看哟。（把字变大）这就是“变”。

（2）、给“替”组词，在这些字里哪个字的意思和它很相近，你能找到吗？(反之，帮如此。)

你能把句子补充完整吗？

课件出示：我替爸爸               。

我帮妈妈               。

（如果回答的都是拖地扫地等，就告诉学生：

小朋友真懂事，不过，扫地、拖地并不仅仅是爸爸妈妈的事，其实也是我们的事，我们是家庭的一员，帮爸爸妈妈分担一些力所能及的家务事，是应该的。希望我们小朋友都能做个孝敬父母的好孩子。）

（3）“等”：组词。

3、还剩最后一个字了，是什么？喜

（1）这是个上中下结构的字。

（2）、文中给“喜”组的词是什么？你喜欢什么？（提示：谁？干什么？吃什么？）

（3）、“喜”还能组什么词？

喜羊羊。什么意思？哦，原来你说的是他呀！（课件出示图。）我知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》这部动画片，就让我们跟着音乐一起唱起来跳起来吧。（会唱的小朋友一起唱，不会唱的跟着音乐拍手或做动作。）

（4）、小朋友，你们高兴吗？老师这有一个词语可以形容你们现在的心情，这就是“喜洋洋。”出示字卡。你发现了什么？这是三点水的洋，这个词是表示人高兴的心情，而这个“喜羊羊”是这只小羊的名字。你们要注意区分。

4、生字都学会了，让我们来做个游戏吧！——打气球！看，每个气球上还有分数呢。不过要想得到分得要先读出里面的词，谁敢来试试?(指名两人，各打一个“九分！”后面一起来。)

多少分？恭喜大家！

6、细心的小朋友一定会发现，生活当中很多地方都有咱们今天学过的字，不信我们就来一起看一看找一找吧。读词，哪个字是我们今天认识的？找字。

看来生活中处处都能识字，只要我们小朋友做生活的有心人，就能认识更多的字，学会更多的知识。

课前老师也布置大家收集了一些食品包装袋，并从上面认更多的字，带来了吗？谁来展示给大家看一看？说说你从上面认识了哪些字，大家跟他一起说一遍。（一人；一组）

还有这么多同学想说，那就带着你收集的包装袋去说给大家听吧，可以是你的好朋友，也可以是来听你上课的家长，开始吧！

四、总结

这节课我们不仅读了课文，还学习了生字，度过了愉快而有意义的一节课，课下请小朋友把课文读熟，明天我们再接着学习。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇十**

1．读准课文“胖、喜”等13个生字。

2．正确、流利有感情地朗读课文。

3．养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

读准课文13个生字及词，正确朗读课文。

从读中领悟兰兰怎样用自己双手为家人做事的。

一、课前交流：

1、看手：让学生伸出自己的小手，看谁的手是胖乎乎的

2、画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画轮廓。

3、夸手：说说自已的小手能做什么，夸夸自己的小手。

4、小结。

二、导入新课：

1、导语：人人都有一双灵巧的手。今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。（板书课题）

2、齐读课题

3、引导质疑：看到这个课题，你想知道什么呢？

4、小结：这双胖乎乎的小手是谁的呢？这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事呢？同学们提的问题非常有价值，让我们带着这些问题一起来读课文吧。

三、检查自主学习情况：

同学们在课下预习了这篇课文，老师检查一下学习情况。

（一）检查识字情况。

1、小组内合作交流：小组长检查识字情况，如果遇到不认识的字，组长多领读几遍。

2、全班交流

（1）指名读、开火车读、小老师领读。

（2）交流识字方法。

说一说：自己会认哪些字，用什么方法记住的？

（3）组词巩固识字。

（4）齐读巩固。

（5）小结。

（二）检查读文情况。

1、数一数、标一标：课文有几个自然段。

2、指名分读课文，纠正字音。

3、小结。

四、整体感知

1、想一想：自由读文，思考你读懂了什么？（或课文中的小手是谁的？这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？）

2、说一说：交流读书收获。

指名交流、补充。

师随机板书：替爸爸拿拖鞋

给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

过渡：全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手。你喜欢吗？为什么？

五、精读感悟：

1、读一读、想一想：仔细读课文，思考你为什么喜欢兰兰这双胖乎乎的小手？把自己喜欢的自然段多读几遍。

2、交流读书感悟。

3、指导朗读。

结合插图，抓住人物的语言、重点词语指导朗读。

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（笑着读）

姥姥：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（夸奖的语气）

（1）读一读、评一评：指名朗读；评议。

（2）比一比、赛一赛：看谁读得好。

4、分角色朗读。

（1）小组内分角色朗读。

（2）全班展示：师生合作读，学生自选角色。

六、小结：

（1）你觉得兰兰是一个怎样的小女孩？

鼓励学生勇于发表自己的见解。

（2）你觉得题目中的“胖乎乎”还可以换成什么词？

学生交流。

七、拓展延伸：

1．兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜一猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？（请学生自由发言）

2．每个小朋友都有一双手，你们的小手又做过些什么呢？

出示小黑板——我会说：

我替爸爸（）

我给妈妈（）

我帮老师（）

我为大家（）

八、总结：

从同学们这节课的表现中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大后一定会为社会做出很多的贡献。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力使自己成为一个人见人爱的好学生。

九、作业：

1、做一做：回家用你的小手为家里人做一件事情。注意观察家里人的表情。

2、画一画：画一幅《我有一双小巧手》的画，并写上想说的话。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇十一**

1、猜谜语。今天上课之前，老师先给大家猜一个谜语：

指名猜。

2、我们每个人的手都不一样，下面请大家来形容一下这位同学的手。（胖胖的）

出示胖，并组词。

3、我们以   的手为代表在黑板上把它画下来。我们的小手每天都不闲着，谁能说说自己的小手都能做什么？（同学们的手真能干）

4、老师的一们小朋友兰兰也有一双胖乎乎的小手，她还为她的小手画了一张画，出示“张”。开火车读、齐读、组词“一张”......记字形，并且这张画还得到了大家的喜欢，出示“喜”，组词“喜欢”，说话：我喜欢——；他喜欢——。兰兰的家人喜欢这幅画，为什么呢？今天我们学了第6课：胖乎乎的小手就知道了。

板题、齐读。

二、初读课文，了解大意

1、下面请同学快速阅读课文。

2、圈出生字多读几遍。标出自然段。

三、逐段细读，学文中识字

1、师范读。

2、思考：是谁先发现了兰兰画的画？全家为什么都喜欢兰兰画的这幅画？

3、指名回答。（爸爸）爸爸是在什么时候发现的，又是怎么做的？

学习刚、贴、墙。

4、爸爸把兰兰的这张画贴在墙上，兰兰很不明白，谁愿意扮作兰兰，把不明白的地方读出来。

指名读。

黑板出示：“我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？”

这是个什么句子？（疑问句）

指名读。（要读出疑问的语气)

5、谁愿意扮演兰兰的家人告诉兰兰呢？你想扮谁？

（1）四名同学分别读兰兰的家人，师生配合读。

（2）小黑板出示：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”

这是个什么句子？

学习替、拖鞋。

（3）依次读其他家人的话，在读中学习帮、帮助。

6、你们想和兰兰说什么话？

7、指导分角色朗读。

（1）四人小组分角色朗读。（一人读一个角色）

（2）选两组到台前表演，评论。

8、这些正是兰兰家人喜欢兰兰胖乎乎的小手的原因。兰兰明白之后。她高兴的说了些什么？请大家扮成兰兰，齐读最后一段兰兰说的话。

学习：等、变、情

四、发散思维，扩展想象

1、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？

2、看看自己的小手，想一想：你的小手长大后会帮家人做什么事情呢？

3、小板出示课后题“说说做做”，练习说话。

五、课外活动

回家后帮家人做一件事，仔细观察他们的表现并记下来。

六、小结

同学们，今天我们学习了《胖乎乎的小手》一课，在兰兰身上学到了尊重长辈，热爱劳动等优良品质，希望我们每个同学也能让这些优良品质在你们的心中重要发芽，让中华的美德之花处处开放。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇十二**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

（一）出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

（二）为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸给妈妈帮奶奶

拿拖鞋洗手绢挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。（指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。）

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

（三）读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢？齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢？课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3、

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

替爸爸拿拖鞋

胖乎乎的小手给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇十三**

1、看手：叫学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的？

2、画手：请胖乎乎小手的学生上台，把手压在黑板上用粉笔画出轮廓。

3、夸手：说说自己的小手能做什么？夸夸自己的小手最能做什么？

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？读读课文就知道了。

1、借助拼音读全文，标上自然段的标号。

2、读完后，说说读懂了什么？

3、补充句子，读句子。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

奶奶喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

兰兰明白了,大家喜欢她的画,是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、听老师范读，勾划生字。

2、拼读带拼音的生字，朗读带生字的句子，在读中发现容易读错的字。

3、出示字卡，说说自己会认哪些字，并向大家介绍是用什么方法记住这些字的。提示：

换偏旁：伴—胖站—贴诗—等清—情

看偏旁想字意：喜—“口”墙—“土”拖—“扌”帮—“巾”

扩词熟记生字：

张（）（）（）替（）（）（）

鞋（）（）（）变（）（）（）

1、朗读第2、6自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。

句一：我只是画了自己的小手呀！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！（重读“大手”、“更多”）

2、创设情境，指导分角色朗读。

（1）出示课文插图，联系课文说话。

“全家”指哪些人？

“这张画”指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话。

（2）指导分角色朗读：

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢呀！”（重读“手绢”；笑着读）

奶奶：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒呀！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

（3）四人小组分角色朗读。（一人读一角色）

（4）老师叙述，请学生表演。

（5）大组分角色，朗读全文。（注意读好感叹句、疑问句）

1、出示文末学习伙伴的提示，想一想：兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？

2、看看自己的小手，想一想：你的小手，长大以后，会帮家人做哪些事情呢？

出示课后“说说做做”，练习说话。

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

回家用你的小手为家里人做一件事情。注意观察家里人的表情，事后把当时的情景画出来。

**和大人一起读胖乎乎的小手教学设计篇十四**

1、认识\"胖、喜\"等13个生字，会写\"看、着\"等6个字；学习新偏旁\"刂\"。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

重点：认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

本课教学以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。在解决问题的过程中认识生字，通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

明理的目的在于导行，最后，教师又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。

1、猜谜语。

2、角色表演。

3、板书示范。

1、每个小朋友图画纸，印上六格田字格。

2、每生手持教师所编的小短文一篇。

3、制作配套课件。

2课时

课时目标：

1、初读课文，了解大意。

2、进行说话训练，会用\"喜欢\"说话。

3、认识7个生字，会写“笑、着”两个字。

4、能有感情地读好三句重点句子。

一、猜谜导入：

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”（手）

二、揭题：

1、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。（找一双学生的手，把手印画在黑板上。）

2、今天我们要学习的课文就是——《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。（齐读课题）

三、初读课文，了解大意。

1、黑板上的这双小手是xxx的，我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？请同学们自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考老师刚才提出的两个小问题。（学生自由读课文）

2、读了课文，你知道这双小手是谁的？（生答）全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？（请4—5人回答后教师小结并出示句子：全家人都喜欢兰兰画的这张画。学习用“喜欢”说话。学习生字“喜”、“张”。）

3、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？请用直线将它划出来。（学生划句子）

4、xx，你来说说你找到了哪一句？（学生汇报三句话）

四、生字识记：

1、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？（学生领读生字）

2、这几个字你有什么好方法记住它吗？（交流识记方法）

3、通过刚才的学习，我们这节课已经认识了七个生字了，让我们一起来读一读。（齐声读生字）

4、这些字有拼音时我们都认识了，老师如果把拼音擦掉，编成一个小故事，你还能认出它们吗？老师今天想来考考大家。请大家拿起桌子上的纸条，比一比，谁能把这个小故事读给大家听听。（读故事复习生字）

五、课中操。

同学们真能干。我们小朋友能懂事地帮助大人做自己能做的事，我们的爸爸妈妈们也是一心想着我们的呀。接下来我们一起来欣赏一首古诗，感受一下妈妈的无私的母爱吧。大家可以一边欣赏一边自由发挥，活动活动我们的小手。（请学生欣赏伴乐古诗《游子吟》）

六、朗读感悟。

1、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？（指导学生把句子读好）

2、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

3、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

4、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……（生读）

5、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一读。（教师：爸爸说——学生……）

六、说话练习。

1、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同桌两位同学互相说说。（同桌互相说）

2、谁来告诉大家你帮别人做过什么？（请若干名学生发言）

七、书写指导。

1、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？（笑着）在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？（观察分析字形）

2、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。（教师范写）

学生书写，教师指导。

七、课堂小结：

1、（表扬写得好的）xx、xx的小手真能干，写出了非常漂亮的字。（展示）请用水彩笔把你的\'小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

八、课外实践活动：

1、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

2、用自己的小手为家长做一件事。

课时目标：

1、复习第一课时的学习内容，认识其余的6个生字。

2、分角色朗读全文，感悟课文所包含的人文关怀。

3、用“因为……所以……”说话。

3、正确、端正地书写“看、画、兴、会”四个字。

一、复习导入：

上节课我们学习了第六课——（学生回答：胖乎乎的小手）（教师板书课题）

同学们用自己的小手制作了精美的生字卡片，今天我们就用这些卡片来一个游戏吧。（教师出示音节，学生找出相应的生字。）

二、学习生字：

1、（出示带拼音的新授字）这是老师要求大家回家预习的字，谁来说说你是用什么方法记住这几个字的？（学生介绍识字方法）

2、（出示词语）这几个字娃娃非常调皮，它们找到好朋友后把帽子也摘掉了，你还能认出它来吗？（认读词语，再认生字）

三、感情朗读。

1、上节课，我们已经知道全家人为什么喜欢兰兰的小手了。在这篇文章里，你还有什么不明白的吗？请小朋友再去读一读，有问题的提出来大家讨论，没有问题的同学选择一段你最喜欢的把它读通，你可以读给同桌听，也可以申请请给全班小朋友听听。（学生自由读课文）

2、爸爸、妈妈、奶奶、兰兰，你最喜欢谁？我们一起把这篇课文编成一个小课本剧来演一演吧。（分角色朗读课文，先请一组较优秀的同学上台示范，再以四人小组为单位角色朗读，教师巡回指导）

四、说话训练。

全家都喜欢兰兰的小手，你能用上“因为……所以……”来说说他们喜欢小手的原因吗？（说话训练）

五、拓展延伸。

1、兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？（请学生自由发言）

2、每个小朋友都有一双手，你们将来又会用你的手做些什么呢？（自由发言）

六、写字练习。

1、上节课我们学写了“笑、着”两个字，这节课我们还要用自己的小手来写一写另外的四个字。（出示生字）谁来说说在书写这四个字的时候最要注意的是哪些笔画，你愿意当小老师教教大家吗？（请几名学生介绍重点笔画和书写难点）

2、听了同学们的指点，老师觉得对写好这几个字很有信心，你们愿意看老师写一写吗？（教师范写）

3、请小评委们评一评老师写的字，既要肯定我的优点，也要指出我的不足。

4、学生练习书写，教师巡回指导。

七、课堂小结束：

从同学们刚才认真的书写态度中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献的。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力地使自己成为一个人见人爱的好学生。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn