# 2025年北师大版八年级教案表格(优质12篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-05-16

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。北师大版八年级教案表格篇一一、 课程标准2、以深圳等经济...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**北师大版八年级教案表格篇一**

一、 课程标准

2、以深圳等经济特区的建立为例，探讨经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响

3、知道国有企业改革的主要内容

二、课程目标

知识与能力：

1、了解和掌握家庭联产承包责任制;

2、了解乡镇企业的迅速发展;

3、了解深圳等经济特区的建立;对外开放新格局的形成;

4、知道国有企业的改革的主要内容;

过程与方法：

1、指导学生调查、收集这一时期的资料，培养学生分析、思考的能力，读图、识图的能力

2、通过收集资料，着重培养学生从史料中整理，获取信息的能力，辨证分析历史的能力

情感态度价值观：

三、重点与难点重点：

1、农村和城市的经济体制改革。

2、深圳等经济特区的建立。难点：

1、初步认识生产关系一定要适应生产力发展需要的基本原则。

2、 理解经济特区在社会主义现代化建设中的作用和影响。

四、课前准备

教师：

1、收集相关图片资料和影视资料，制作多媒体教学课件;

2、布置学生课前调查自家近二十年来拥有家用电器情况的变化;

学生：

1、课前预习，查阅相关资料、图片;

2、以组为单位，汇总好调查数据;

3、收集过去的一些购物票证，如布票、粮票、油票、副食本等;

五、教学方法

教师教法：活动法、启发引导法;

学生学法：

1、调查、收集、整理资料;

2、学会利用资料进行比较分析历史的方法 ;

一、家庭联产承包责任制(安徽凤阳小岗村 1978年12月18日)请每组派代表上台汇报社会调查的数据资料。想一想：

1、从汇报数据中你感觉到什么样的变化?

2、为什么会有这样的变化?

二、深圳等经济特区的建立对外开放的格局：

经济特区——沿海开放城市——沿海经济开放区——内地

三、国有企业的改革

1985年起 在三个方面进行

1992年起 加快国有企业改革的步伐

比一比：

1、说一说中国最早四个经济特区的名称;

2、阅读对外开放示意图，找出下列地区的地理位置：

深圳、海南、广州、上海

3、请根据对外开放示意图说说中国对外开放的格局

**北师大版八年级教案表格篇二**

1、了解内能的概念。

2、理解做功和热传递是改变内能的两种方法，知道做功和热传递过程中能量转化和转移的实质。

3、知道热量的概念，知道功和热量都可以用来量度内能的变化。

4、知道热机的种类和热机中能量的转化。

教学重点

做功是改变物体内能的一种方法。

教学过程

一、内能（热能）

视频：红墨水扩散（学生回顾以前所学的相关知识）。

教师：说明温度越高，粒子的无规则运动（热运动）越剧烈。 内能：物体内部大量做热运动的粒子所具有的能。

举例说明物体的内能，并强调它的特点。

一切物体都有内能，内能的大小与温度有关。温度越高，内能越大，0℃以下的冰也具有内能。

二、做功可以改变内能

引入：生活体会――冬天时手很冷，经常通过搓手以取暖。用锯条锯木板时，用手摸一下锯条，会觉得很烫。野外生存中取火的一种方法是钻木取火，等等。

1、演示实验：克服摩擦做功、压缩气体做功。

教师讲解：

（1）在摩擦生热的过程中，克服摩擦做了功，使物体的内能增大，温度升高。

（2）活塞压缩空气做功，使空气内能增大温度升高，达到棉花的燃点使棉花燃烧。（摩擦和压缩气体都可以说是对物体做了功）。

结论：对物体做功，可以使物体的内能增加。

2、演示实验：气体对外做功实验。

1 教师讲解：瓶内的气体推动瓶塞做功时，内能减少，温度降低,使水蒸气凝成小水滴。

结论：物体对外做功，本身的内能就会减少。

小结：从能的转化看，通过做功改变物体的内能，实质上是其他形式的能与物体内能相互转化的过程。功可以用来度量内能改变的多少。

3、联系与应用。

（1）为什么气温随高度的增大而降低？

地面附近密度较小的空气吸收太阳辐射膨胀而上升，推挤周围空气对外做功，内能减小，温度降低。当上层气团因放出热量温度降低而下沉时，气团收缩，外界空气挤压气团，对气团做功，使气团的内能增大，温度升高。

（2）为什么用气筒给自行车打完气后，摸一下气筒外的外壁，会变热？

三、热传递可以改变内能

1、复习回顾：什么是热传递？它有哪几种形式？

热传递：使能量从高温物体传到低温物体或者从同一物体的高温部分传到低温部分的现象。

传导――热量通过接触物体由高温部分向低温部分传递。

对流――通过液体或气体（流体）自身的流动由高温部分向低温部分传递。

辐射――热量不通过物体媒介，直接由高温物体发射到低温物体的传递。

2、演示实验：热传递可以改变内能。

出示图片：采用冷敷降低体温。

结论：热传递可以改变物体的内能。热传递过程中传递的能量的多少叫热量，用q表示，单位也是焦耳。

讨论：有一个装有铁屑的烧瓶，可以用什么方法使铁屑的内能增加？

小结：改变物体的内能有两种方法：做功和热传递。两种方法对改变物体的内能是等效的，但本质上有所区别。

四、比热容

比热容定义：单位质量的某种物质温度升高（降低）1℃所吸收（释放）的热量，叫做

2 这种物质的比热容。比热容是物质的一种物理属性，强调单位的读法以及物理含义。

解释比热容表，同时列举一些物质的比热容。

提问：现在，同学们能解释为什么同一时刻走在沙子上和水中有不同的感受呢？

问：你能根据比热容的概念说出当中有关的物理量吗？

板书：q吸=cm（t-t0）、q放=cm（t0-t）

例题分析，请你试着用刚学的公式进行计算。（找一位学生在黑板上计算）

想一想：烧一壶水所需的热量大于你计算得热量值，这是为什么？

问：什么是“海陆风”？海陆风是怎么形成的呢？评价学生回答，并作补充说明。

五、热机

1、热机的工作原理：

热机就是利用燃料燃烧放出的内能转化为机械能的机器。

例：蒸汽机、汽油机、柴油机、蒸汽轮机、燃气轮机、燃气喷气发动、火箭喷气发动机等。下面介绍应用广泛的汽油机和柴油机的主要构造和工作过程。

2、汽油机（举例）

（1）构造：进气门，排气门，气缸，活塞，火花塞，曲轴，连杆。

（2）工作过程：活塞在往复运动中从气缸一端运动到另一端叫做一个冲程。 吸气冲程：进气门打开，排气门关闭，活塞由上端向下运动，汽油和空气组成的燃料混合物从进气门吸入气缸。

压缩冲程：进气门和排气门都关闭，活塞向上运动，燃料混合物被压缩，压强增大，温度升高。

做功冲程：在压缩冲程末尾，火花塞产生电火花，使燃料猛烈燃烧，产生高温高压的燃气。推动烽塞向下运动，并通过连杆带运动曲轴转动。

排气冲程：进气门关闭排气门打开，活塞向上运动把废气排出气缸。

注意：汽油机工作的四个冲程中，只有做功冲程是燃气对活塞做功，其他三个冲程要靠飞轮的惯性来完成。

六、燃料的热值 燃料的热值

观察课本上的“几种燃料的热值”表格，说明不同的燃料，即使质量相同，完全燃烧放出的热量也是不同的，这个特性可以用热值表示，并给出定义和单位，并结合简单的例题会计算有关热值的习题。

**北师大版八年级教案表格篇三**

课程标准：

了解第一个五年计划的基本任务。知道1954年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。

教学目标

知识与能力

了解第一个五年计划的基本任务;“一五”计划期间经济建设取得的主要成就。知道1954年召开了第一届全国人民代表大会并颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。指导学生利用《第一个五年计划工业交通建设主要成就分布示意图》，培养其读图、识图能力;引导学生思考“共和国第一部宪法的性质”，培养其归纳、概括历史问题的能力以及综合分析能力。

过程与方法

指导学生在《第一个五年计划工业交通建设主要成就分布示意图》中找出“一五”期间，我国在重工业和交通运输业方面取得的巨大成就，培养学生使用历史地图学习历史的习惯，教会学生运用历史地图获取有效信息的方法。引导学生阅读课文，结合教师提供的影像资料、史料和图片，训练学生从资料中提取有效信息、分析历史史实的方法。

情感态度价值观

认识第一个五年计划的超额完成，使我国开始改变了工业落后的面貌，向社会主义工业化迈进;全国人民代表大会的召开和中华人民共和国第一部宪法的颁布，标志我国社会主义民主政治体制的基本形成。

导入

小助教复习旧知。

第一个五年计划

教师简略补充有关过渡时期总路线的知识。

讲一讲：第一个五年计划的基本任务有哪些?为什么要完成这几项任务?

读图分析：结合《第一个五年计划成就示意图》，说一说第一个五年计划取得的代表性成就。

项目19521957增长百分比

钢(万吨)

原煤(万吨)

粮食(万吨)

棉花(万吨)

动手找资料：课文列出了我国国产第一辆汽车、第一架飞机产生以及建成第一座公路、铁路两用桥等资料。请查找资料，说出我国第一套国产6000千瓦发电机组、第一辆国产拖拉机、第一块国产手表产生的时间和它们的生产企业名称。

共和国第一部宪法的颁布

议一议：为什么说新中国第一部宪法是一部社会主义类型的宪法?

小作业：编制一张《“一五”计划主要成就表》。

**北师大版八年级教案表格篇四**

教学目标

了解邓小平理论的形成过程及其指导地位的确定，十五大确立邓小平理论为党的指导思想。

通过从邓小平理论的形成到其指导地位确立过程的学习，培养学生历史地看问题和按时序整理历史知识的能力。

认识邓小平成为中国改革开放和现代化建设的总设计师，激发学生对总设计师的敬爱之情;认识到邓小平理论是马克思主义在中国的新发展。

教学重难点

重点：改革开放的总设计师邓小平。

难点：邓小平理论是马克思主义在中国的新发展。

教学过程

(一)创设情境，导入新课

展示：歌曲《春天的故事》1

教师：这首歌唱的是谁?为什么要歌唱他?

学生：邓小平是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。 (学生试答)

教师 ：十一届三中全会的召开，使我国进入了改革开放的新时期。新时期的主要任务就是——10建设有中国特色的社会主义。

(设计意图：在《9改革开放》一课的知识基础上由歌曲导入，激发学习兴趣。)

(二) 教师引领，自学探究：

改革开放的总设计师——邓小平：

一、立足国情，探索特色路;

展示：展示板块

教师：本课我们将通过三个板块进行学习：“立足国情，探索特色路;拨开迷雾，领航改革路;继往开来，走向复兴路。

学生：阅读课文归纳邓小平在早期改革开放和现代化建设中的贡献。

1.提出改革开放：

教师：十一届三中全会前，邓小平就提出改革开放。因而邓小平是改革开放的。

2、提出四项基本原则：

教师：我国改革开放初期不少人在思想和理论上出现了什么问题?又是如何解决的?

展示：

材料一 “改革开放就好比打开一扇窗户，新鲜空气进来了，苍蝇蚊子也是会飞进来的。开窗的目的是为了室内更有生机，而不是为了接纳苍蝇。”

——邓小平

材料二 “深圳作为全国改革开放的窗口，必须要装纱窗!”

——习仲勋

学生：“苍蝇蚊子”指的是资产阶级自由化问题。

教师：就是否定中国共产党的领导;否定社会主义道路;否定人民民主专政;否定马列主义、毛泽东思想。实质就是全盘西化，走资本主义道路，这必将危害我国的社会主义现代化建设。

学生：邓小平强调“在中国实现四个现代化，必须坚持四项基本原则”。

教师：四项基本原则是我国的立国之本，是社会主义现代化建设的根本保障。它使改革开放在初期就具有了正确的政治方向。

(设计意图：补充材料，更好地体会到中国当时面临的情况，使学生认识到邓小平提出的四项基本原则的必要性。)

3、中共十二大，提出建设有中国特色的社会主义：

展示：

我们的现代化建设，必须从中国实际出发。……把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义……。

——1982年邓小平在十二大上的讲话

学生：建设有中国特色的社会主义。

4、党的十三大，基本路线、三步走的战略部署：

学生：思考，回答问题。

教师：即一个中心、两个基本点、三步走战略部署。

展示：社会主义初级阶段三步走战略示意图。

教师：为什么说邓小平是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师?

学生：根据说学知识回答。

教师：在改革开放和社会主现代化建设中，邓小平解决了什么是社会主义，怎样建设社会主义等一系列基本问题，所以说邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师。

(设计意图：从邓小平在早期改革开放和现代化建设中的贡献，理解被称为设计师的原因。)

过渡：20世纪80年代末90年代初，我国的改革开放和社会主义现代化建设又遇到了思想上的困扰，使得改革开放步伐放慢。邓小平又是怎样拨开迷雾，引航我国改革开放之路的。请同学们速读本课第二部分第一段。

邓小平理论指导地位的确立：

二拨开迷雾，引航改革路

1、南方讲话：

展示：

材料一 关广梅被评为中国改革开放30年经济百人榜。书中说到：“……承租多家商店的成功，为她赢得了租赁企业家和女改革家的称号，也让她成为了‘社’‘资’问题的焦点。”

(设计意图：通过材料再现历史情境，深刻认识到邓小平南巡讲话的必要性、重要性。)

学生：姓“社”姓“资”问题。

教师：关广梅说：“我无论如何不能理解：过去微利、亏损，甚至连工资都发不出的企业是社会主义，现在有了利润的企业反而是资本主义,真是怪事!” 请结合课本，用邓小平“南巡讲话”的精神来消除关广梅等人的顾虑。

学生：“党的基本路线要管一百年，动摇不得”，这句话坚定了人民改革开放的信心，也成了我国的基本国策。“特区姓社不姓资”。改革开放胆子要大一些，敢于实验，不能像小脚女人一样。“发展才是硬道理”。

教师：邓小平的南方谈话是否消除了关广梅等人的顾虑?有何深远影响?

学生：消除了顾虑。进一步解放了人们的思想，对建设有中国特设的社会主义产生了深远的影响。

展示：歌曲《春天的故事2》

教师：经过十几年的实践探索，南方讲话后邓小平理论体系逐渐形成了。

(设计意图：，通过多媒体手段深刻认识到邓小平南巡讲话的重要意义。)

2.十四大、十五大

学生：自主学习，完成表格中的空

教师：在课本44页，我们曾学过党的十四大的一个重要内容，那就是“提出建立社会主义市场经济”，它与南方讲话一起，使我国的改革开放和社会主义现代化建设进入一个新的发展阶段。(十四大上确立了邓小平理论在全党的指导地位————“应该走这样的建设道路” 。)

教师：党的“十四大”以后的改革成果，证明了邓小平理论的正确性。那么以后我们必须高举邓小平理论的伟大旗帜。1997年召开的党的“十五大”又作出了怎样的决定?(十五大上把邓小平理论作为党的指导思想————“必须走这样的道路”。)

展示：展示知识梳理了解建设有中国特色的社会主义道路探索发展过程。

教师：远见卓识的邓小平、立足国情、开拓创新，终于探索出一条适合中国国情、具有中国特色的社会主义道路，并形成了建设有中国特色社会主义的理论。

过渡：历史创造了伟人，伟人影响和改变了历史。踩着伟人的足迹，我们得以走得更高、看得更远，让我们进入第三篇章。

三、继往开来，走向复兴路

1.展示“两次历史性飞跃”

教师：毛泽东把马克思主义普遍真理同中国革命实际相结合，开创了“农村包围城市，武装夺取政权”的道路，最终取得了中国革命的胜利，实现了中国历的第一次飞跃。

邓小平则传承了马克思主义、毛泽东思想的精髓，把马克思主义普遍真理与中国的现代化建设相结合，实现了我国历的第二次飞跃。邓小平开创的中国特色社会主义理论体系在不断发展。

2.展示十六大、十七大、十八大报告

(升华)“道路关乎党的命脉，关乎国家前途、民族命运、人民幸福。”

历史还将证明，中国特色社会主义道路是我国进一步实现民族振兴、国家富强、人民幸福、社会和谐的必由之路、成功之路、胜利之路。

3.展示：《走向复兴》mtv情感教育

课后习题

测验题目一：

1. 原苏联某总理在评价中国改革开 放的成就时说:“中国的经济改革取得了举世瞩目的成就，中国正沿着一条正确的道路稳步前进。”这条正确的道路是( )

a.多快好省地建设社会主义的道路 b.照搬斯大林模式的道路

c.建设有中国特色的社会主义道路 d.人民公社化道路

2.有学者认为：“改革开放以来，一种贴近现实生活的马克思主义应运而生……它是能够为老百姓带来福祉的现实马克思主义。”“现实马克思主义”的主要开创者是( )

a.毛泽东 b.邓小平 c.江泽民 d.胡锦涛

3.“一九九二年，又是一个春天，有一位老人在中国的南海边写下诗篇。天地间荡起滚滚春潮，征途上扬起浩浩风帆。”歌曲中的这位“老人”指的是( )

a.孙中山 b.毛泽东 c.邓小平 d.江泽民

4.我国改革开放和社会主义现代化建设的指导思想是( )

a.毛泽东思想 b.马克思主义理论 c.空想社会主义 d.邓小平理论

5. 把邓小平理论确立为党的指导思想的会议是( )

a.十一届三中全会 b.中共十三大 c.中共十四大 d.中共十五大

**北师大版八年级教案表格篇五**

情感态度与价值观

认识到人们生活水平的不断提高和进步，感受到改革开放对人们生活方式所产生的影响，生发对社会主义中国的热爱之情。认识到社会发展改变了人们的就业观念，社会保障制度在社会发展中起到了重要的作用。

知识与能力

了解新中国成立以后，特别是改革开放以来，人们在衣、食、住、行等方面发生的巨大变化;掌握改革开放以来，中国就业制度发生的变化及社会保障体系逐步建立和完善的情况;培养学生搜集整理信息的能力和运用历史唯物主义的观点观察、分析问题的能力。

过程与方法

运用漫画、地图、实物引发学生学习的兴趣;采用分组学习、合作探究的方法，加强学生间的团结协作;设计课后延伸内容，让学生拓展知识，提出解决社会现实问题的合理方案。

教学重难点

1.重点：改革开放以来，人们在衣、食、住、行方面的巨大变化。组织学生分四个小组学习，合作探究，在交流中感受变化。

2.难点：改革开放以来，中国就业制度的变化和社会保障制度的建立和完善，通过学生的社会调查和教师的适时引导突破难点。

教学工具

课件

教学过程

导入新课

教师讲授： 过去男女谈婚论嫁，常以“四大件”作为物质基础，随着人们生活水平的提高，“旧四大件”早就被“新四大件”所取代，(课件展示新旧“四大件”图片)。“四大件”的演变，足以说明我们的生活发生了巨大变化，为什么会发生这么大的变化呢?由此导入新课。

讲授新课

衣食住行的变迁

(一)服饰看变迁

1.新中国刚成立时，人们的服装上还保留着民国时期的样式。城市市民一般穿侧面开襟扣扣的长袍，妇女穿旗袍。农村男子一般穿中式的对襟短衣、长裤，妇女穿左边开襟的短衫、长裤，有的还穿一条长裙。

2.六、七十年代人们的服饰被称为“蓝(灰)色的海洋” 这一时期人们的衣着不仅色彩和样式单调，而且数量有限，需要凭布票来购买。

3.“-”时，青少年喜欢穿绿色的军装。

4.改革开放以来，服装的花色、款式更加多样化，面料、质地也发生了很大的变化。

(二)日益丰富的饮食

“民以食为天”，改革开放前后人们在“吃”的方面有何变化呢?

1.改革开放前，“大跃进”、“人民公社化”后三年经济困难时期的人们 “吃”的水平也很低，营养严重不足。有些地方有些年份甚至难以果腹，只好以野菜、粗粮充饥。城镇居民吃粮油要凭票供应，居民每天只能凭粮票、肉票、菜票 等获取有限的食物。

2.改革开放后，大米等精细口粮成为人们的主食，蔬菜种类日渐丰富，90年代营养搭配、绿色食品、膳食平衡成为百姓饮食“主旋律”。人们不但能吃饱还要吃好，吃出营养、吃出文化、吃出健康。

(三)面貌一新的居民住宅

1. 人均居住面积：改革开放前，人们的居住条件较差，1978年人均居住面积，城镇只有3.6平方米，农村是8.1平方米。改革开放后在，中国经济迅速发展的十几年里，中国的城市面貌和百姓住房条件都发生了极大的变化。到2025年，人均居住面积，城镇超过了10平方米，农村超过24平方米。

提问：你在家里有独立的房间吗?请说说你家现在的居住条件怎样?

2.配套设施、房屋装修： 改革开放前随处可见破旧木板房，改革开放后逐步被外表装饰漂亮的楼房所取代。城镇居民住上了高楼大厦，而且装饰讲究，宽敞明亮，中国农村的住房变化同样令人吃惊。

(四)四通八达的交通

改革开放前，农村靠畜力和步行，城市靠公共汽车和自行车，改革开放后，特别是20世纪90年代以后，乘出租汽车和开私家车的人多了起来，除此之外，我国铁路、公路和航线的增长都很快，出门旅游的人越来越多，坐飞机不再是件稀罕事，开私人汽车出行的人也占了一定的比重，说明我国的交通条件有了明显改善，和改革前交通工具紧张，道路拥挤的情况形成了鲜明的对比。

提问：

1、改革开放以来，随着交通条件的不断改善，汽车的发展，随之带来了什么严重的问题?

2、如何缓解城市中交通堵塞和环境污染问题

教师过渡：了解完了衣食住行状况，我们再来看一下与人们的衣食住行密切相关的两个内容：

就业和社会保障

提问1：改革开放以来，我国的就业制度发生了哪些变化?

提问2：铁饭碗要不要打破 ?为什么?

提问3：对于改革过程中产生的“弱势群体”应该怎么帮助?

课后小结

通过今天这节课的学习，我们深切地感受到了改革开放给我们的生活带来的巨大变化。正是由于改革开放，使我国社会生产力进一步发展和社会主义市场经济的不断繁荣。人民的生活水平才有了大幅度提高。

课后习题

1、改革开放前，人们买粮食要凭粮票，主要是因为当时( )

a人口多，耕地少

b 政府控制城镇人口规模

c 政府提倡节约粮食

d 经济发展水平低

2、下列符合-时期人们服饰特点的是( )

a 服装争奇斗艳

b 时装表演成为风景线

c 穿解放装，千篇一律

d 西服革履，风度翩翩

3、下列各项就业办法中属于

“铁饭碗”的是( )

a 持证上岗

b 毕业分配

c 就业培训

d 公开招聘

**北师大版八年级教案表格篇六**

教学目标：

1、 通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。学会正确使用食物链、生产者、消费者、食物网等词语描述生物之间的食物联系。

2、 通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物之间的复杂的食物能量交换关系。

3、 经历讨论分析的活动过程，提高归纳综合思维能力，注意在讨论分析活动中及时吸收别人的学习成果。

教学重点：

建立生态系统中的食物链、生产者、消费者、食物网的概念，并会画简单的食物链。

教学难点：

理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

教学活动过程：

一、谈话导入

1、今天这堂科学课先请5位小助手来帮个忙。

2、菜青虫与青菜这两种生物之间有什么关系?我们用一个箭头表示吃与被吃的关系(青菜 菜青虫)。注意：箭头的方向，从被吃的生物指出来。

3、安排其他同学的生物头饰。

二、探究活动

(一)食物链概念

1、五位同学代表的生物以这种吃与被吃的关系来排个队，排头朝着老师。

2、谁来说说这些生物之间存在着什么关系?(食物链)

3、今天我们就来一起学习下有趣的食物链。板书：有趣的食物链——生物之间普遍存在一种吃与被吃的关系，这种像链环一样的食物关系，生物学家给起名叫做食物链。

4、回忆下，自然界中还有没有这种吃与被吃的关系呢?

5、成语中的食物链：“螳螂捕蝉，黄雀在后”。这个成语中有没有这种吃与被吃的关系?谁来说说看。怎么用书面的形式表现出来?(蝉 螳螂 黄雀)

6、蝉要吃什么?黄雀又会被谁吃?将食物链补充完整。

7、比较两条食物链，总结出食物链的特点。(完整的食物链一般从植物开始，到凶猛的食肉动物结束。)

(二)生产者和消费者

1、植物是如何获取食物的?除了植物其他生物是如何获取食物的?食物链中，我们按照获取食物途径的不同给它分成：生产者和消费者(自己能制造食物的叫做生产者，以其他生物为食的叫做消费者。 )

**北师大版八年级教案表格篇七**

一、知识目标

1.能用速度描述物体的运动.

2.能用速度公式进行简单的计算.

3.知道匀速直线运动的概念.

二、能力目标

1.经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察现象的主要特征，具有初步的观察能力.

2.能应用所学知识解决简单的实际问题.具有初步的分析问题，解决问题的能力.

三、德育目标

1.感受科学与艺术结合所带来的美感，具有对科学的求知欲.

2.在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，体验战胜困难，解决物理问题时的喜悦.

教学重点

速度的概念及单位.

教学难点

匀速直线运动的判断及速度单位的换算.

教学方法

观察比较法：通过对生活中实际事例的比较，理解速度的概念和匀速直线运动与变速直线运动的区别.

练习法：通过学生练习，学会应用速度公式的简单计算及速度单位的换算. 教具准备

投影仪、录像机及资料片.

课时安排

1课时

教学过程

一、引入新课

请同学们观看课前准备的录像资料：

•动画片“龟、兔赛跑”的片断

•战争题材电视片中立体战的片断

[生](以地面为参照物)它们都在运动.

[生]它们运动的路线都是直的.

[生]它们都在做机械运动.

[师]它们做机械运动的情况有没有什么区别呢?

[生]有.它们有的在天上飞，有的在地上爬.

[生]它们运动的快慢不一样.

[师]运动有快有慢，怎样描述物体运动的快慢呢?

二、新课教学

1.速度

(1)概念

[想想议议]

[师]请同学们继续观看学校田径运动会上100 m决赛的盛况.

[放录像]

•学校田径运动会100 m决赛

[生]都是百米运动员，他们跑的路程一样长.先到达终点的运动员用的时间短，他运动得就快.

[生]通过相等的路程，用的时间短的人运动得快.

[师]同学们归纳得很好.大家接着观看另一场精彩的比赛片断

[放录像]

•2\_\_届奥运会万米赛片断

[师]比赛还在进行中，怎样比较运动员们运动的快慢呢?

[生]看看他们谁跑在最前面，跑在最前面的人跑的路程最长，而时间一样.

[生]在相等的时间内，跑的路程长的运动员运动得快.

[师]通过同学们的分析，我们已经知道在路程相同的情况下，通过比较时间的长短来判断运动的快慢;在时间相同的情况下，通过比较路程的长短来比较运动的快慢.请同学们继续关注下面的问题.

[生]根据前面的方法，可以比较他们一段相同路程内的时间或比较他们一段相同时间内的路程.

[生]可以比较他们在1 s内运动的路程.

[师]请同学们分别计算他们在1 s内的路程.

一名同学板演

学生演算、教师巡视.

100m=8.33 m/s 12s

10000m 万米冠军：=5.95 m/s 1680s 百米冠军：

[生]速度等于路程除以时间.

[生]刚才计算的是1 s内运动员跑的路程，所以说速度等于1 s内的路程.

[生]可以.

[师]“1s、1 min、1 h”都叫做单位时间，所以可以把速度定义为“单位时间内的路程”.

[板书]速度等于运动物体在单位时间内通过的路程.

(2)公式

路程是“s”，那么这个运动物体的速度该如何表示呢?请大家写出速度的表示式.

[生]v=s t

[师]这就是速度、路程和时间的关系式.即速度的公式.

(3)单位

[师]同学们可以由速度的公式，根据以往的学习经验，讨论一下速度的单位应该是什么.

[生]根据速度的公式可以看出速度等于路程除以时间，所以速度的单位是、由路程的单位除以时间的单位组成.如果路程的单位用米(m)，时间的单位用秒(s)，速度的单位就是米(m)除以秒(s).

[师]同学们分析得很好.国际单位制中：路程的单位是米(m)，时间的单位是秒(s)，速度的单位就写成米/秒(m/s)，其中“/”表示除的意思，读作“每”，所以.米/秒(m/s)就读作“米每秒”.

**北师大版八年级教案表格篇八**

一.教学目标：

1.了解方差的定义和计算公式。

2.理解方差概念的产生和形成的过程。

3.会用方差计算公式来比较两组数据的波动大小。

二.重点、难点和难点的突破方法：

1.重点：方差产生的必要性和应用方差公式解决实际问题。

2.难点：理解方差公式

3.难点的突破方法：

方差公式：s = [( - ) +( - ) +…+( - )]比较复杂，学生理解和记忆这个公式都会有一定困难，以致应用时常常出现计算的错误，为突破这一难点，我安排了几个环节，将难点化解。

(1)首先应使学生知道为什么要学习方差和方差公式，目的不明确学生很难对本节课内容产生兴趣和求知欲望。教师在授课过程中可以多举几个生活中的小例子，不如选择仪仗队队员、选择运动员、选择质量稳定的电器等。学生从中可以体会到生活中为了更好的做出选择判断经常要去了解一组数据的波动程度，仅仅知道平均数是不够的。

(2)波动性可以通过什么方式表现出来?第一环节中点明了为什么去了解数据的波动性，第二环节则主要使学生知道描述数据，波动性的方法。可以画折线图方法来反映这种波动大小，可是当波动大小区别不大时，仅用画折线图方法去描述恐怕不会准确，这自然希望可以出现一种数量来描述数据波动大小，这就引出方差产生的必要性。

(3)第三环节教师可以直接对方差公式作分析和解释，波动大小指的是与平均数之间差异，那么用每个数据与平均值的差完全平方后便可以反映出每个数据的波动大小，整体的波动大小可以通过对每个数据的波动大小求平均值得到。所以方差公式是能够反映一组数据的波动大小的一个统计量，教师也可以根据学生程度和课堂时间决定是否介绍平均差等可以反映数据波动大小的其他统计量。

三.例习题的意图分析：

1.教材p125的讨论问题的意图：

(1).创设问题情境，引起学生的学习兴趣和好奇心。

(2).为引入方差概念和方差计算公式作铺垫。

(3).介绍了一种比较直观的衡量数据波动大小的方法——画折线法。

(4).客观上反映了在解决某些实际问题时，求平均数或求极差等方法的局限性，使学生体会到学习方差的意义和目的。

2.教材p154例1的设计意图：

(1).例1放在方差计算公式和利用方差衡量数据波动大小的规律之后，不言而喻其主要目的是及时复习，巩固对方差公式的掌握。

(2).例1的解题步骤也为学生做了一个示范，学生以后可以模仿例1的格式解决其他类似的实际问题。

四.课堂引入：

除采用教材中的引例外，可以选择一些更时代气息、更有现实意义的引例。例如，通过学生观看2025年奥运会刘翔勇夺110米栏冠军的录像，进而引导教练员根据平时比赛成绩选择参赛队员这样的实际问题上，这样引入自然而又真实，学生也更感兴趣一些。

五.例题的分析：

教材\_\_\_例\_在分析过程中应抓住以下几点：

1.题目中“整齐”的含义是什么?说明在这个问题中要研究一组数据的什么?学生通过思考可以回答出整齐即波动小，所以要研究两组数据波动大小，这一环节是明确题意。

2.在求方差之前先要求哪个统计量，为什么?学生也可以得出先求平均数，因为公式中需要平均值，这个问题可以使学生明确利用方差计算步骤。

3.方差怎样去体现波动大小?

这一问题的提出主要复习巩固方差，反映数据波动大小的规律。

六.随堂练习：

1.从甲、乙两种农作物中各抽取1株苗，分别测得它的苗高如下：(单位：cm)

甲：9、10、11、12、7、13、10、8、12、8;

乙：8、13、12、11、10、12、7、7、9、11;

问：(1)哪种农作物的苗长的比较高?

(2)哪种农作物的苗长得比较整齐?

测试次数1 2 3 4 5

段巍13 14 13 12 13

金志强10 13 16 14 12

参考答案：1.(1)甲、乙两种农作物的苗平均高度相同;(2)甲整齐

2.\_\_的成绩比\_\_的成绩要稳定。

七.课后练习：

**北师大版八年级教案表格篇九**

【教学目标】

通过本课的学习，使学生了解这一时期民族政权并立的基本史实，包括：少数民族政权辽、西夏、金的先后兴起，陈桥兵变及北宋的建立，辽宋战争和澶渊之盟，宋夏和战，宋金战争和南宋的建立，郾城大捷和岳飞抗金，宋金议和及对峙局面的形成。通过学习，把握民族政权并立这一特殊时代的基本脉络。

【教学重难点】

女真建立金和岳飞抗金是一个重点内容。

如何正确评价澶渊之盟是本课的难点之一。

【教学过程】

一、导入

1、同学们看过电视剧《天龙八部》吧?喜欢看吗?

3、对，有辽、西夏、大宋、大理，看来乔峰、段誉他们生活在一个多权并立的时代，历是否真的存在过这样的一段时期呢?——有，大约从c10初到1276年元灭南宋再度统一中国，在近三百年时间里，祖国大地上群雄逐鹿，民族政权此消彼长，征讨并合，是中华民族发展的活跃时期，也是我国古代历民族政权相对比较复杂的时期，就让我们翻开那个时代的历史画卷，了解并立的各个民族吧。

二、教授新课

(一)契丹的兴起和陈桥兵变

唐末藩镇割据到五代十国分裂动荡，再到辽、宋、夏、金等民族政权并立，中国古代历史进入了一个新的时期，其特点是民族融合进一步加强、封建经济的继续发展和经济重心的南移。

1.契丹的兴起

(政权名称：辽，建立者：阿保机，都城：上京)

2.北宋的建立

(1)北宋的建立

(民族：汉，建立者：赵匡胤;都城：东京-开封)

(2)杯酒释兵权

赵匡胤怎样加强了自己的统治?(“杯酒释兵权”)

宋朝建立后，有没有统一全国呢?(没有)北宋虽然结束了五代十国分裂局面，但随之而来的是几个民族政权并存的局面，要认识到北宋政权并不是一个统一了全中国的王朝。

过渡：因为这时北方还有两个军事力量十分强大的政权——契丹族建立的辽、党项族建立的西夏。于是形成了辽、宋、夏之间有和有战的并立局面。

(二)辽、宋、夏的和战

1.对于澶渊之盟怎样评价?

(他们说的都对。对于北宋来说，澶渊之盟是屈辱的，所谓“岁币”加重了人民的负担，削弱了自己的国力。但是从整个中华民族发展的历史来看，澶渊之盟的订立也有好的作用：它结束了宋辽之间的战争，使双方边境转入相对稳定和平的状态，互相展开频繁的经济文化交流，有利于边境地区的生产发展，有利于后来我国多民族国家的发展和统一。)

2.完成49页“练一练”：澶渊之盟是(b)之间的和约。(b——北宋与辽)

3.西夏的建立

(民族：党项建立者：元昊都城：兴庆(宁夏银川))

过渡：当北宋与辽走向衰落时，东北地区靺鞨族的后代——女真族兴起并建立了国号为金的政权。从此，女真族的金政权和汉族的宋政权之间又形成了错综复杂的关系。

(三)金和南宋对峙

1.金的建立(民族：女真建立者：阿骨打都城：会宁(黑龙江阿城)——后期迁到中都(北京))

2.金先后灭了哪两个政权?(辽、北宋)

公元1126年，金军乘大学攻破北宋都城汴京，第二年，金军俘虏宋徽宗和宋钦宗以及宗室后妃三千多人北去，北宋灭亡，历把这一事件称为“靖康之变”。

3.南宋的建立(1127年，北宋灭亡后，它的“皇族”赵构重建政权，后来定都临安(杭州)。由于临安在东京之南，史称南宋。)

4.岳飞抗金

岳家军打胜仗的原因是什么?(他们为正义而战，纪律严明，作战勇敢，机智灵活。)

5.宋金和议

**北师大版八年级教案表格篇十**

过程与方法 ：培养学生对生活的体验能力，学会思考人生。

情感、态度与价值观 ：通过对课文的学习，培养学生的爱国主义情感。

教学重点 ：复述“第一本书”的故事。

教学难点 ：注重激活学生对生活的体验，或者创设情境引发体验。

教学准备 ：教学挂图、多媒体课件、学生作业本

教学课时 ：三课时

1.给下列加点字注音。

酷(ku4)似 掺(chan1) 脊(ji1)背 枉(wang3)读

2.解释下列词语。

幽默：有趣或可笑而意味深长。

凄惨：凄凉悲惨。

奥秘：奥妙神秘。

翻来覆去：一次又一次;多次重复。

掺和：掺杂混合在一起。

知书识礼：有知识，懂礼貌。指人有文化教养。

酷似：极像。

学生结合课文理解并掌握补充注释

导人 你读的第一本书是什么样的书?可能有些同学已经记不清了，作者却对他的第一本书永志不忘。因为那本书承载了一段感人的故事。事过几十年后，作者走过了迢迢征途，饱尝了人生甘苦，回首往事，发现那挥之不去的记忆，是一笔终生受用的精神财富。

阅读课文.整体感知 学生复述“第一本书”的故事。

学生互相补充、评议。

学生自主阅读 质疑、讨论，师生共同解决问题。

1.“我的第一本书”仅仅指那半本课本吗?你还可以作怎样的理解?

(还可指我踏人生活的一次珍贵的经历，一本人生之书。)

2.作者是怀着怎样的一种感情追忆他的“第一本书”的?

(一种感激之情。)

3.如何理解“这就是我的第一本书。对于元贞来说，是他一生惟一的一本书”? (体会书的珍贵，读书机会的珍贵。)

(我的第一本书对“我”影响之大，作者要回报它。 师生共同解决问题。

小结 本文是诗人牛汉的一篇随笔。作者通过对他的第一本书的追叙，折射出20世纪初中国农村的苦难生活和苦难生活中的人间温情以及生命乐趣。

**北师大版八年级教案表格篇十一**

教学目标

知识与潜力：了解土地改革的历史意义，土地改革的必要性，土地改革的开展及基本完成，掌握《中华人民共和国土地改革法》的公布。

培养、锻炼学生收集整理课本图片、历史网站、文学作品、乡土教材等课程资源中有关土地改革的信息，构成正确历史概念的潜力。

情感态度、价值观：透过学习使学生理解中国农民在两千多年来所憧憬的“耕者有其田”的理想，最后在党的领导下实现了，中国共产党和社会主义祖国是值得我们热爱的。土地改革的胜利作用与抗美援朝的胜利一样，都进一步巩固了人民民主专政的政权，还为即将到来的社会主义建设准备了条件。

过程与方法：透过采用讲授法、独立学习、小组合作探究学习相结合的方式，共同完成本课资料的学习。

教学重点：《中华人民共和国土地改革法》的公布

教学资源：课本相关插图、资料

教学难点：土地改革的历史意义

教学过程：

一、创设情景破题导入

1.组织学生阅读12页“导入框”图文，讨论回答：农民拔除原先地主所立的地界碑，意味着什么?(这片土地原先属于地主所有，此刻已经归翻身农民所有了。)

2.承上启下，教师讲授：中国共产党领导新民主主义革命取得胜利的过程中，走的是贴合中国国情的农村包围城市的道路。在中国两千多年封建社会里，土地大多集中在地主手里。农民长年累月“面朝黄土背朝天”地辛勤劳作，收获物大部分要交租纳税，自己所得无几。因此，他们热切期盼着“耕者有其田”，翻身当家作主人。谁能够满足他们的愿望，谁就能得到他们的真诚支持。过去共产党就是透过“打土豪分土地”、“减租减息”等政策获得农民的支持，夺取了全国政权。当时，新解放区还有3亿多人口未进行土地改革。新中国政权要想巩固下来，个性需要这些农民的支持。本课要学习的资料就是新中国建立后的土地改革历史，具体状况请看书。

二、自主先学知识梳理

见《伴你学》p10“导学目标”和“知识梳理”，学生自主预习课本资料，梳理教材线索(组内可讨论、交流)

三、教材挖掘合作探究

(一)土地改革的意义

指导学生观看《历史地图册》《土地改革》图和课本相关插图，形象地了解土改经过和农民情绪，透过讨论加深理解土改的历史意义。

1.土改完成后，我国的土地制度发生了什么变化?(彻底摧毁了封建土地制度，消灭了地主阶级，农民成了土地的新主人，实现了“耕者有其田”的理想。)

2.农民翻身后，对于新中国人民政权的生存和发展起了什么作用?(起了巩固的作用。因为农民的生产用心性大大提高，农村生产力获得极大解放，农业生产迅速恢复和发展，粮食产量不断增加，为国家的工业化建设准备了条件。)

(二)《中华人民共和国土地改革法》的公布

组织学生群众朗读课本第12页“文献资料·《中华人民共和国土地改革法》条款”，讨论回答：

1.土地改革的起止时间与抗美援朝的起止时间有什么异同?(都开始于1950年;但是，全国土改基本完成于1952年底，抗美援朝胜利于1953年7月。)

2.这次土地改革同过去的土改有什么不同?(注意保存富农经济，也给地主分上应得的一份土地，让他们自食其力，富有人文主义精神，减少了改革的阻力。)

教师过渡：近3亿农民真正地翻身当家作了主人，将产生多么巨大的能量?

课中反思：

土地改革的意义两点，第一点是摧毁了我国存在两千多年的封建土地制度。这一点，要透过回忆辛亥革命的成果——结束了两千多年的封建帝制，分清两者的不同。封建制度和封建帝制是两个不同的概念。第二点是人民政权更加巩固，解放了农村生产力。让学生讨论理解其中的含义：农民真正获得解放是新政权给予的，农民感激政府，从而拥护政府，用心参与其中。封建土地制度摧毁了，解除了农民身上的束缚，从中能够对学生进行感恩教育。

四、拓展视野情感升华

以土地改革的历史意义为题，展开“接龙”活动，加深理解记忆。

延伸：调查一下，如今中国的土地制度与50年代的土地制度有何区别?

五、知识整合练习反馈

1.知识整合(板书)：

(一)土地改革的意义

(1)彻底废除了延续两千多年的封建土地剥削制度，摧毁了地主阶级的封建统治势力。

(2)广大农民在经济上、政治上彻底翻了身。

(3)解放了农村的生产力，极大地提高了农民的生产用心性，为农业生产的发展和国家财政经济好转创造了条件。进一步巩固了工农联盟和人民民主专政。农业生产的发展为工业生产的发展带给了充分的原料和广阔的市场，为国家工业化开辟了道路。

(二)《中华人民你共和国土地改革法》的公布

(1)1950年颁布

(2)资料：废除地主阶级封建剥削的土地所有制，实行农民的土地所有制

(3)1952年完成土地改革

2.练习反馈：

**北师大版八年级教案表格篇十二**

教学分析

【教学目标】

【重点难点】

教学重点：民族区域自治制度。

教学难点：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度;基层群众自治制度。

教学过程

一、导入新课

问题：(1)说说你对上图体现的制度的认识。(2)我国还有哪些基本政治制度?

提示：(1)学生结合自己的理解谈认识。(2)民族区域自治制度、基层群众自治制度。

二、新课讲授

目标导学一：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

活动一：走近食品安全

设计意图：本活动让学生通过阅读具体材料，感受在食品安全治理过程中，中国共产党发挥的作用，民主党派发挥的作用，中国共产党与各民主党派的关系，我国实行的政党制度。

1.阅读教材“运用你的经验”栏目。

2.围绕教材提出的问题，让学生分小组讨论，理解材料所蕴含的道理。

提示：我国实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。

4.我国为什么实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度?

提示：(1)中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。(2)中国新民主主义革命的胜利和社会主义事业的成就，是中国共产党领导各族人民，战胜许多艰难险阻而取得的。(3)中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的优势，党是政治领导力量。(4)社会主义建设事业必须依靠工人、农民和知识分子，团结一切可以团结的力量。

资料链接：《中国共产党章程》的总纲内容：中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的理想和最终目标是实现共产主义。

活动二：时事链接

设计意图：一是帮助学生感受民主党派在我国经济社会发展中发挥的作用。二是让学生了解民主党派发挥作用的重要机构——人民政协。

1.阅读教材“探究与分享”栏目。

2.研读材料，提取信息。结合两个镜头，谈谈民主党派在我国政治生活中发挥了什么作用。

3.展示观点。

镜头一的主要信息是：中国民主促进会中央提出多项建议，推动国务院《乡村教师支持计划(2025—2025)年》的出台，对应的作用是，民主党派通过参政议政，推动国家政策的制定。

镜头二的主要信息是：中国农工民主党中央等民主党派的提案从不同方面推动了我国“一带一路”倡议的实施，对应的作用是，民主党派通过参政议政，推动国家政策的实施。

4.鼓励创新。鼓励学生从不同的角度分析和思考。

活动三：情景再现

2025年3月15日，全国政协十三届一次会议圆满完成各项议程胜利闭幕。建睿智谋事之言，献务实管用之策，聚共襄伟业之力，民族复兴的伟大事业扬起奋进新时代的风帆，开启团结奋斗的新征程。

这是共商国是的殿堂，这是集思广益的平台。来自34个界别的2100多名全国政协委员认真履职，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持团结和民主两大主题，审议通过全国政协常委会工作报告、提案审查情况报告和中国人民政治协商会议章程修正案，讨论政府工作报告及其他有关报告，讨论宪法修正案草案和监察法草案……围绕中国共产党和国家工作大局，聚焦事关全局的重点难点问题献计出力，提出大量真知灼见，充分发挥人民政协作为协商民主重要渠道和专门协商机构的重要作用，生动诠释了“中国式民主”的活力与品质。

问题：谈谈你对中国人民政治协商会议的认识。

提示：中国人民政治协商会议，简称人民政协，是中国共产党领导的多党合作和政治协商的重要机构，是中国人民爱国统一战线组织。人民政协围绕团结和民主两大主题，履行政治协商、民主监督和参政议政的职能。

教师强调：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是发扬社会主义民主的重要形式，它有利于反映民意，集中民智，促进科学民主决策;有利于协调关系，化解矛盾，维护社会稳定和谐;有利于凝聚人心，反对分裂，推进祖国和平统一大业。

目标导学二：民族区域自治制度

活动四：图片展示

广西壮族自治区成立60周年庆祝活动徽标

问题：(1)你对民族区域自治是怎么认识的?(2)民族区域自治制度有什么重要意义?

提示：(1)我国宪法规定，各少数民族聚居的地方实行区域自治，设立自治机关，行使自治权。(2)实行民族区域自治，有利于把国家的集中、统一与各民族的自主、平等结合起来，有利于把国家的法律、政策与民族自治地方的具体实际、特殊情况结合起来，有利于把各族人民热爱祖国的感情与热爱自己民族的感情结合起来，有力促进了民族地区经济社会的发展和人民生活水平的提高。

教师强调：我国民族区域自治是在国家统一领导下的自治，各民族自治地方是国家不可分割的组成部分，民族自治机关必须服从中央的领导。

目标导学三：基层群众自治制度

活动五：走进生活中的小镜头

设计意图：通过具体情境材料让学生认识居民自治，体会城市居民委员会是城市基层群众性自治组织。

1.阅读教材“探究与分享”栏目。

2.分小组分别探究三个镜头，结合镜头内容谈谈对居民自治的认识。

3.小组代表展示成果。

4.教师评价，展示观点。镜头一表明居民的意愿在居委会换届选举中得到尊重;镜头二表明居委会在调解民事纠纷中发挥着重要作用;镜头三表明居委会要对居民负责，居民有权监督居委会工作。从这三个镜头可以看出，城市居民自治就是群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

活动六：了解会议通知

1.阅读教材“探究与分享”栏目。

2.阅读这则会议通知，说说该村村民是如何管理村务的。

提示：村民议事会成员由村民直接选举产生;村民可以通过村民会议等形式，参与本村公共事务和公益事业的决策与管理;村民制定自治章程或村规民约，规范村民议事会和村民的行为。

教师总结：实行城市居民自治和农村村民自治，有利于人民群众直接行使民主权利，管理基层公共事务和公益事业，推动社会主义民主建设，促进社会和谐稳定。

三、课堂总结

通过这节课的学习，我们知道了我国基本政治制度有中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。结合具体案例进行学习，提高了认识，懂得了通过这些政治制度确保了人民当家作主。

教学反思

本节课学习了基本政治制度，有一定的难度，为了帮助学生理解，要结合典型案例，留给学生足够的时间进行思考和讨论，提高认识。选取案例要选有新颖性、针对性和学生较为熟悉的材料，引导学生思考讨论，提高认识，增强学生热爱我国基本政治制度的情感。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn