# 最新六年级语文第二学期工作计划 六年级语文第二学期教学工作计划(优质9篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-04-17

*计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。六年级语文第二学期工作计划篇一新的学期已开始，本学期是六年级学生在校的...*

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**六年级语文第二学期工作计划篇一**

新的学期已开始，本学期是六年级学生在校的最后一个学期，也是最关键的一个学期，为了教学工作的顺利进行，也为了让每个孩子都能成为一名合格的小学毕业生，现就学校教学工作计划结合教材及本班学生实际制定本学期教学计划。

本班共有学生33人，其中男生13人，女生20人。经过一个学期的努力，班级已形成一定的学习风气，大部分学生能自学完成学习任务，但由于本班学生原有的学习基础差，因此学习成绩总体来说还不够理想，还有一部分学生学习目的不明确。作业马虎。至于阅读水平和写作水平，班内大部分学生还达不到高段学生的要求。学生自学能力较不强，不善于思索、归纳，知识面狭窄。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

1、知识方面

（1）借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

（2）背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

（3）学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速

（4）学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

（5）在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

2、技能方面

（1）会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

（2）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（3）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（4）学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

（5）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

（6）在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

（7）会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

（8）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

（9）能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

（10）在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用的能力。

4、学习习惯方面

（1）养成良好的预习、复习、认真完成作业和根据需要搜集、积累信息的习惯。

（2）养成先想清楚再写和写后认真修改的习惯。

（3）养成专心听讲，认真思考，积极回答问题，大胆质疑的习惯。

（4）养成课外阅读读书看报的习惯，读后写读书笔记。

（5）养成如实表达的良好文风。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，向课堂40分钟要质量，牢固树立提高教学效益，功在课堂的意识。

2、要重视学生思维能力的`发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

3、读写结合，以读促写。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导。

4、激发学生的阅读兴趣，继续加强课外阅读的指导，开展读书竞赛活动，开阔学生的视野，丰富语言积累。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

7、做好月考工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，平时精心设计各类练习和作业。

8、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的小学毕业生。

9、多与学生家长沟通，尽量取得家长的配合，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

**六年级语文第二学期工作计划篇二**

现在是2月7号，用不了多长时间就要开学，繁重的教学工作摆在了眼前。为了把本学期的语文教学工作做得更好，为了全面提高学生的语文素养，特别制定本计划。

六年级语文（下）共计6个单元，21课，其中精读课文9课，略读课文12课，口语交际5个，综合性学习1个，另附有“综合复习”1个。教材设计主题鲜明，选文精美，贴近学生生活实际，编排合理，综合性也比较强，非常适合毕业班的语文学习。

我所担任的班级学生语文学习水平不高，但进步不小，对语文学习的兴趣提高不少，学习习惯也有了明显的改善。部分学生的自学能力也有所增强。这些对语文学习十分有利。但也应该清醒的认识到，有极个别的学生已经出现厌学的情绪，养成了很多的坏习惯，沾染了一些社会不良风气，对学习造成了较大的麻烦。在教学中特别需要注意。

六年级是毕业班，出了完成本册教材的教学内容之外，还应该对小学阶段所有的语文知识进行综合性的复习。教学目标的制定侧重语文的综合复习。

1、字词复习。复习掌握1-12册学过的所有生子和生词，养成良好的书写习惯，认识汉字的结构美、音韵美、意义美，增强汉字的书写能力。在口语交际和习作中熟练运用学过的字词。

2、不断积累优美语言，认真朗读、感受、体会、仿写，增强语言表达能力。

3、运用多种方法进行阅读，正确理解课文内容，体会作者的思想感情，感受语言的优美，学习作者的表达方式。

4、坚持思考和写作的良好习惯，养成写日记的习惯，能在40分钟完成400字左右的习作 。

1、整理1-12册书中所有的生字和词语，汇集成册，按时复习和提问。并学会自主出这方面的试题进行测验。

2、积累整理1-12册书中所有的比较优美的句子，并写出自己的感受和理解，写出自己的仿写，尝试自主出有关句子的试题。

3、充分利用教材中的精美篇章对学生进行阅读指导，让学生掌握阅读方法和技巧，加大阅读量，扩大阅读面，提升学生的道德水平，提高学生的写作能力。

4、充分发挥学生学习的主体作用，明确学习目标，自主完成学习任务。

5、在自主写作的基础上，尝试背诵和默写优美习作，丰富学生的语言，增强学生的表达能力。

**六年级语文第二学期工作计划篇三**

1、学生基本情况：五年级下学期共有学生人，其中女生人。本学期新转入人。转出人。在籍学生数：其中女生人。

二、指导思想

坚持以素质教育为载体，坚持科学发展观，加强校本教研，积极推进新课程改革，构建和谐的教育教学环境；牢固树立德育为首，育人为本，质量至上的教育教学观，努力构建民主、平等、和谐的新型师生关系，努力培养学生的创新能力和创造精神。

三、六年级语文上册教学要求

1、教材分析

语文六年级上册教材继续按专题组织单元，共分八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有28篇课文，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际•习作”“回顾•拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际•习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾•拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故本册教材开始不再安排识字任务。

本册教材要求会写120个字。要求会写的字安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精课文里的，有的是略读课文里的，只要求认识，不要求书写。

本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其它部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出。多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要求变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

2、教材的主要特点

（一）全面、准确地落实语文教学目标

语文课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总体目标和阶段目标。这是我们把握学习目标的依据。

本册涉及的读写方法，大致包括以下几个方面：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。其中，“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”是本册教学的重点。

（二）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题分组编写，注意加强整合。每一个专题从导语到课后思考题，从“口语交际•习作”到“回顾•拓展”，各个部分都力求从内容和形式上凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有练习、应用，后面有总结、拓展，整组教材乃至于全册教材成为相互联系的整体。

（三）加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生自主、合作、探究学习的“学本”。主要体现在：一是导语提示单元学习内容；二是精读课文的课后题，略读课文的连接语，注意引导学生讨论、交流和独立思考；三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测；四是“回顾•拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

（四）“口语交际•习作”的编排，加强指导，明确要求

延续五年级教材的编排思路，本册教材中“口语交际•习作”依然单列。编排的形式亦比较灵活，有先说后写的，有先写后说的，有把两部分内容合并在一起的，也有分开的。教材中的提示文字，注意提供多个角度，拓宽话题范围，增加选择性，为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作，留有较大创作空间。

（五）综合性学习培养学生的语文综合运用能力

本册教材安排两次综合性学习，一次是在“祖国在我心中”专题中，与课文的学习同步进行，要求学生开展调查访问、搜集资料等活动，交流收获和展示成果。

另一次安排在第六组，是一次大的综合性学习——“轻叩诗歌的大门”。这次综合性学习，首先，在导语中提出学习任务——以“了解诗歌”为主题开展搜集诗歌、欣赏诗歌、朗读诗歌等活动。而后分成两大板块——“诗海拾贝”“与诗同行”，按两个阶段开展综合性学习。

（六）加强语文学习与生活实际的联系

一是引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解。如，引导学生结合上下文和生活实际理解课文的重点词句，结合生活实际交流读了课文后的感想。二是从生活的实际需要中提炼“口语交际•习作”的话题，小练笔、选做题的安排出注意引向生活。三是结合课文的学习引导课外阅读，“课文外屋”中重点推荐了《绿山墙的安妮》和《我的野生动物朋友》，引导学生读整本的书。这样的编排，拓宽了语文学习的渠道，加强了课内外语文学习的联系。

**六年级语文第二学期工作计划篇四**

以学校与教导处的工作计划为指导，以学生为本，以质量为魂，以课堂教学为中心，以课题研究、校本培训为载体，结合本教研组教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔的语文学习空间。课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高语文课堂教学水平及业务能力，扎扎实实提高教学质量。

二、具体工作

（一）规范常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容、定中心发言。活动要有过程纪要、要有具体方案。老师们要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：既备教材，又备学生；既备落实“双基”，又备“能力培养”。加强集体备课意识，注重资源共同分享，又要形成个性设计，编写特色教案。

3、上课：努力提高教学艺术，讲求课堂教学的实效性，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用各种资源拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。

4、作业设计与批改：作业设计要多样、适量，体现“轻负荷，高质量”。批改要细致，反馈要及时，要注重纠错。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

6、课后反思：提倡教师写教后记，及时记录得失，总结经验，不思改进教学。

7、重视毕业班的语文教学：抓好毕业班语文复习工作，特别是在学法指导方面下功夫，努力提高毕业班的语文教学水平。

（二）深化教学研究，提高教学实效。

1、教学活动：紧紧抓住教学主渠道，改革课堂教学方式，促进师生发展。本学年继续以“大组小组相结合”的形式开展校本教研，每月进行一次语文教研组活动，以示范课引路，领会、践行有关教育教学理念。小组以培养教师为目的，使新教师尽快成熟起来，老教师尽快成为科组中坚力量，成为学校的骨干。上课、说课、听课、评课做到全员参加，并收齐资料存档。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每学期每位教师听课不得少于10节。

4、加强学生写字、朗诵、习作的教学指导。

随着新课程改革以来，写字课显得越来越重要，俗话说“字如其人”，同时，书法也是我国的传统文化，所以，今年我们老师在教学中要注重写字指导，促使学生爱写字，写好字。

朗诵是体现学生语文能力的重要内容，也是积累优美词句的有效途径，因此，我们要加强课文朗诵的教学要求，教研室将不定期对学生的背诵进行抽查，老师们在教学中应有意识地让学生多记一点，记好一点。

习作是学生进行语文学习的重要体现，应该要多练（小练笔），精练，教师要细评（讲评），调动学生习作的兴趣。老师们要加强学生自我修改的能力，加强修改的指导，真正做到举一反三的作用。同时，积极组织学生参加各种作文比赛，让学生在实践中去提高。

（三）搞好学科活动，提高综合素质。

1、读书活动：加强课外阅读指导，精心打造“书香校园”。“让学习成为享受，让读书成为习惯”。全体语文教师要把培养学生喜爱读书的习惯作为教育教学工作的有机组成部分，引导学生多读书、读好书、会读书，开展读书交流评比活动，营造书香校园。

2、继续抓好课题研究：立足教育实践，立足课堂教学，开展高效的教育科研活动，让教育科研为学生、教师、学校服务。

（1）课题组要制订好切实可行的科研工作计划，并对课题组成员进行有效的研究指导。

（2）组织教师行动起来，围绕课题开展课堂实践活动，做到加强理论学习，立足课堂实践，上好研讨课，并进行及时的反思总结。

（3）制定好课题的研究计划，做好资料的收集与整理，做好阶段性的研究，及时地把资料上传市教研室平台。

3、充分利用网络教研。老师要积极在博客上发表文章，推荐文章，点评交流，不断拓宽自己的知识面。

三、活动安排

时间

活动内容

二月

1、学习语文课程标准，制订教研组工作计划；

2、制定年级组计划、备课检查。

三月

1、落实读书活动，组织学生背诵《国学》，推荐阅读书目；

2、听伙伴课；

3、定年级教研课。

四月

1、写字比赛；

2、参加中心校组织的五年级语数综合测评。

五月

1、讲研究课、评课；

2、迎“六一”语文知识竞赛。

六月

1、教研组工作总结；

2、期末复习考试。

**六年级语文第二学期工作计划篇五**

六年来的语文学习，为学生奠定了基础，学生在学习的整个过程中不仅收获了知识，同时也收获了学习语文的方法。这个学期语文的学 习将在老师的引导下以学生自学为主，一是因为孩子们已经具备了一定的自学能力，二是我们要做好中小衔接的工作，以使孩子们在走入中学的门槛后能够继续顺利的学习。针对本班的实际情况及语文这门学科的大目标，我们的学习将以扩大学生的课外阅读、巩固学生的基础知识、提升学生的书写质量为切入点，真正为学生的一生发展奠基。

朱永新说：“阅读是消灭贫穷与无知的终极武器”。苏霍姆林斯基也说：“大量阅读是改变学困生的最好途径”。再结合自己这几年来的语文教学所得，我发现只要孩子爱上了书，然后去读足够多的书，那他的语文能力是不言而喻的。班里大部分孩子能够自觉主动的读书，也能将书中的知识得以内化，从而有了一定的知识储备及人文素养。这个学期要让班里这几个不喜欢读书的孩子对书有新的认识，首先给他们选择他们比较喜欢且比较容易读的书，做到有计划的阅读，有计划的检查。另外那部分爱读书的孩子要在读物上和所读书的数量上有所要求，让孩子的心灵真正与高尚进行对话，从而得到更好的成长。

尽管已是高年级了，但是学生的基础知识我们不能忽视，有了牢靠的根基才能有更好的发展。孩子们的基础知识掌握从总体上来说还是不错的，但基础知识的学习需要的是不断再现。平时的语文课堂上要提醒引导，在写作及练习中要强化，要求会写的字要做到四会，会读、会写、会组词、会应用。

课标的修订再一次提出了要加强学生的书写，而且要求将学生的书写放在课堂上进行，这充分说明提高学生的书写质量是我们亟待解决的问题。班里孩子的书写整体上说能过关，但离美观的标准还有很大的差距，而且有好大一部分孩子没有认真书写的习惯，老师提醒了写的还行，只要老师不说，那就一塌糊涂了。首先要改变孩子对写字的认识，让他们在心中树立起写好字的意识，再加上老师的不断强化与引导，争取在短时间内有改观。

虽说我们面临着小升初，但这些根本的东西不能忽视，更不能以牺牲学生语文的基本素养为代价而换取可怜的考试分数。作为老师的我们一定要有教在今天想在明天的意识。

**六年级语文第二学期工作计划篇六**

一、指导思想

本学期,我们六语组全体成员将继续认真学习浙江省教育厅教研室《小学语文教学建议30条》、《新课程标准》和教育工作会议的有关精神,进一步深化课程改革,不断地总结课程实施过程中形成的经验,深入研究课程实施过程中出现的新问题、新情况,寻找解决问题的对策,抓教学常规的落实,开展课题研究,坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变,领悟新一轮课程改革的特点和培养目标,进一步推进书香校园建设。真正确立以“为了每一个学生的发展”为轴心。努力发展和提高学生的语文素养,全面提高教学质量,使教研组工作上一个新台阶。坚持以“真实、有效”为目标,以“提优补差”为重点,继续以“培养学生的阅读和习作能力,提优补差”为组内校本研训的主题,寻找教学中最真实的问题,围绕真实的问题,开展最有效的教研活动。

二、基本思路

1.围绕一个中心全面提升教学质量。

2.落实两大目标轻负与高效。

3.树立四种意识质量意识、常态意识、常规意识、轻负意识。

4.提高学生的阅读能力、写字能力、习作能力。

5.努力做好“提优补差”提高及格率和优秀率。

6.关注语文学困生的提高。

三、工作要点

1.加强教研组团队建设,建设学习型教研组。以课堂教学质量为基础,坚持教研活动前的文章学习,确定每次教研活动主题,做到有目的,有组织,有步骤,有结论。以争创先进教研组为动力,共同努力,发挥优势,改进不足,促使教师的专业化成长。

2.在重构课堂教学的过程中,关注效益。重点体现在两个方面。其一,对教

材的理解和把握(包括计划、教学设计、教学反思),其核心是教学设计,其灵魂是教学目标。其二,课堂教学的组织能力。教研组将加强研究和学习。在研究和相互学习之中不断丰富对教材的理解和把握;同时,要通过观摩、交流、互助,在反思中不断提高自身的课堂教改能力。将二者有机的结合,形成对重构课堂教学为最初原动力。

3.针对学生情况的差异,从不同的角度进行研究,形成具有学科特色的教学成果。

4.坚持以“真实、有效”为目标,以“提优补差”为重点,继续以“培养学生的阅读和习作能力,提优补差”为组内校本研训的主题,寻找教学中最真实的问题,围绕真实的问题,开展最有效的教研活动。

四、本学期教研重点关注主题

1.继续师本,生本,文本的研训,围绕教学中真实性问题的探究,开展扎实、有效的教研活动。

2.高段学困生情况分析及办法跟进。

一、学情分析

1、学生基本情况：五年级下学期共有学生人，其中女生人。本学期新转入人。转出人。在籍学生数：其中女生人。

二、指导思想

坚持以素质教育为载体，坚持科学发展观，加强校本教研，积极推进新课程改革，构建和谐的教育教学环境；牢固树立德育为首，育人为本，质量至上的教育教学观，努力构建民主、平等、和谐的新型师生关系，努力培养学生的创新能力和创造精神。

三、六年级语文上册教学要求

1、教材分析

语文六年级上册教材继续按专题组织单元，共分八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有28篇课文，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际•习作”“回顾•拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际•习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾•拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“

成语

故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故本册教材开始不再安排识字任务。

本册教材要求会写120个字。要求会写的字安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精课文里的，有的是略读课文里的，只要求认识，不要求书写。

本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其它部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出。多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要求变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

2、教材的主要特点

（一）全面、准确地落实语文教学目标

语文课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总体目标和阶段目标。这是我们把握学习目标的依据。

本册涉及的读写方法，大致包括以下几个方面：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。其中，“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”是本册教学的重点。

（二）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题分组编写，注意加强整合。每一个专题从导语到课后思考题，从“口语交际•习作”到“回顾•拓展”，各个部分都力求从内容和形式上凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有练习、应用，后面有总结、拓展，整组教材乃至于全册教材成为相互联系的整体。

（三）加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生自主、合作、探究学习的“学本”。主要体现在：一是导语提示单元学习内容；二是精读课文的课后题，略读课文的连接语，注意引导学生讨论、交流和独立思考；三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测；四是“回顾•拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

（四）“口语交际•习作”的编排，加强指导，明确要求

延续五年级教材的编排思路，本册教材中“口语交际•习作”依然单列。编排的形式亦比较灵活，有先说后写的，有先写后说的，有把两部分内容合并在一起的，也有分开的。教材中的提示文字，注意提供多个角度，拓宽话题范围，增加选择性，为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作，留有较大创作空间。

（五）综合性学习培养学生的语文综合运用能力

本册教材安排两次综合性学习，一次是在“祖国在我心中”专题中，与课文的学习同步进行，要求学生开展调查访问、搜集资料等活动，交流收获和展示成果。

另一次安排在第六组，是一次大的综合性学习——“轻叩诗歌的大门”。这次综合性学习，首先，在导语中提出学习任务——以“了解诗歌”为主题开展搜集诗歌、欣赏诗歌、朗读诗歌等活动。而后分成两大板块——“诗海拾贝”“与诗同行”，按两个阶段开展综合性学习。

（六）加强语文学习与生活实际的联系

一是引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解。如，引导学生结合上下文和生活实际理解课文的重点词句，结合生活实际交流读了课文后的感想。二是从生活的实际需要中提炼“口语交际•习作”的话题，小练笔、选做题的安排出注意引向生活。三是结合课文的学习引导课外阅读，“课文外屋”中重点推荐了《绿山墙的安妮》和《我的野生动物朋友》，引导学生读整本的书。这样的编排，拓宽了语文学习的渠道，加强了课内外语文学习的联系。

一、指导思想

如今,基础教育课程改革正在如火如荼地开展,新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液.面对教育改革的思潮,每一位语文教师都要切实转变观念,树立大语文教育观,积极投身到语文教育教学改革的实践中,努力提高自身素质,提高教育教学水平,以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、

教学工作计划

为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

二、工作重点

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长

日记

等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

三、研究目标

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的理念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

四、活动方式

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习——挖掘研究点——实践摸索——总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

**六年级语文第二学期工作计划篇七**

一、加强学习，更新观念。

1、每一位语文老师要认真反思当前小学语文教学的现状，总结经验，分析主客观各方面因素，寻求优化课堂教学的策略。

2、继续认真学习语文新课程标准，关注《人民教育》《江苏教育》《中小学教材教学》等教育教学类杂志中关于课程标准的专栏，全面、深刻地领会课程标准的精神和要求。

我校计划采取如下方式：

（1）为各级部订阅多种教学杂志，以级部为单位开展学习，定期组织大组交流各自的学习心得，相互学习、相互切磋，使教学理论与教师的教学实践紧密结合，不断促进教师的成长。

（2）请市、区教研室专家来校作讲座。

（3）组织各类沙龙研讨活动，使老师们教学中遇到的问题能及时通过研讨、交流，寻找到改进的方法和措施，寻求相关策略。

（5）发动教师积极撰写论文，首先在校内展开评比，然后参加市区论文评比，如“教海探航”征文活动，从而努力提高教师的理论水平和教育教学科研水平。

二、实践课程标准，提高语文素养。

语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展，因此，标准围绕全面提高学生语文素养，对识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习这五大方面提出了各年段的具体要求。学生语文素养的提高不是一朝一夕之工，要靠平时扎扎实实的教与学。每一位语文教师必须结合新课程标准进行教学实践，努力提高学生的语文素养。本学期我校教研组将分年级、分目标，把这几项工作落实到实处：继续重视低年级写字教学研究，同时加强中、高年级写字教学、评价的研究。请写字教学富有经验的范红霞等老师介绍经验，为参加市区写字比赛作准备。

2、加强口语交际及语文综合性学习的研究。首先要求每位教师在教学中为学生创设良好的言语交际环境，重视日常言语交际的实践。

3、其次，我校将动员全校老师积极参加有关课题研究，从而更有效地提高学生的语文素养。一、二年级的校本课程与语文教学紧密结合，利用我校的现代教育特色更好更快地提高学生的语文素养。在三、四年级进行综合实践活动的基础上，组织全校老师群策群力，学习观摩，提出意见并积极参与，并组织研究课，进行专题研讨。

4、在进一步重视朗读教学，加强背诵和积累的基础上，组织一—六年级的诵读比赛，使学生通过学校图书馆等渠道扩大阅读量，增强语感训练，从而更有效地提高学生的语文素养。

5、进一步重视作文教学的研究。我们将针对我校作文方面的薄弱环节采取一些有力的改进措施。首先在校内公开课中要求上作文课；其次教研组将专门安排时间开展作文沙龙活动，让作文教学方面有成效的李燕萍等老师向大家介绍经验；还要认真检查作文批改情况。组织好3—6年级的作文比赛，积极做好《新文笔》的投稿工作，先班级筛选，再学校筛选，通过层层筛选，使学生和教师更加重视作文。争取在市区的“六一”作文选拔赛中取得好成绩，并认真组织优秀习作向区教育信息网投稿，使我校的作文教学更上一个新台阶。

6、积极倡导多元评价方式，大力推广电子档案成长包评价方式，在五年级级部的积极带动下，全校全面铺开，以这种互动的、有效的评价方式实践“以人的发展为本”的教学理念，促进学生全面素养的提高。

7、做好毕业班复习指导工作。认真总结上学期毕业班在全市质量调研中的数据和一些学校在质量调研中出现的新问题，采取措施，研究做好毕业班工作。

三、重视课题研究，提高科研素养。

1、新学期语文课题研究主要加强对转变学习方式、综合性学习、课堂教学改革、评价改革的研究。在市、区教研室的领导下，我校将积极展开各级各类的课题研究，在新课程标准实施的大背景下，探求如何实现各自的阶段目标；强化过程管理，促进课题研究的成果迅速转化，为教育教学服务。三、四年级的“综合实践活动”要力求实效。语文教研组将结合本课题，制定研究计划，定期组织课题活动，带领学生积极开展实践活动，在综合实践活动中展开以“研究性学习”为主的语文综合性学习，五年级将结合对学生的教学评价“电子档案成长包”展开“快活地成长”的活动，相信学生会获得更加丰富的情感体验。

2、为了适应现代化教育的需要，教研组将带领全体老师继续研究省级课题《应用网络环境，促进学生自主学习，开发学生创新潜能》，制作语文专题网页，教师成长档案包，从而使现代化教育技术更好地为教育服务。

3、加强评价改革的研究，认真学习教育部颁布的《中小学评价与考试制度改革的指导意见》，积极参与《在新的平台上构建新的评价体系》的课题研究，搞好《多元化智能评价》的子课题研究。

4、继续重视课堂教学的研究和改革，课堂教学应重视学生的自我体验，激发学生的自我意识，为学生的提升和发长构建一个恰当的平台，所以学校将重视平时调研，继续做好“半日调研工作”。上学期，在校长室、教导处、各教研组的参与下，我们围绕“如何提高课堂效率”等专题目标开展了半日调研活动，通过听课、查备课、座谈交流等形式，对有关班级进行了半日调研，这学期我们还将围绕“如何做到有效备课”等主题展开全流程调研。通过调研，加强语文教研组建设，切实提高课堂教学效益，真正做到减负不减质。

四、搞好培训，促进教师成长

1、实施课程标准，进入课程改革实验，对教师提出了更高的要求。作为教育改革生力军的青年教师肩负重任，搞好教师队伍的建设是我们势在必行的趋势。我校教研组将做以下工作：每周安排两节校内研究课并请专家及时评课，本学期还将组织教师看一些优秀的录像课。

2、35岁以下的教师由教导处负责听随堂课。

3、每位青年教师一学期要写出一篇有质量的论文和教案，每月撰写一篇教学日记。

4、为了更好地督促教师理论联系实际，语文教研组将结合基本功大赛，对教师进行说课和评课等方面的培训，从而促进教师迅速成长。

5、每位青年教师必须结合实践进行至少一项的课题研究。带领学生开展实践活动，并带领学生出阶段性研究成果，可以是小论文，或者调查报告等。

6、组织教师参加四城区课堂教学交流活动。

7、配合教研室做好课改实验教师的培训工作。

主要工作安排。

二月份

1、组织各年级参加区教材分析。

2、制定各年级语文教学计划。

3、选送“新文笔”稿件。

三月份

1、参加全市二、四年级整班写字比赛

2、参加区语文教研组长工作会议。

3、校内学生比赛和验收：五、六年级诵读比赛。

一年级写字验收。

4、组织校内作文沙龙研讨。

四月份

1、组织教师观摩省会课

2、组织教师参加全市低段阅读、识字和写字教学经验交流会

3、参加市课改年级教学培训和研究活动

4、校内学生比赛和验收：一、二年级诵读比赛，四年级朗读验收、五年级阅读分析验收。

五月份

1、组织教师参加四城区会课

2、课改年级教师参加市教学培训和研究活动

3、校内学生的比赛：校内3—6年级作文比赛，参加市区“六一”征文选拔赛。

三、四年级诵读比赛。

六月份

1、制定语文复习计划，组织期末考试。

2、做好毕业班有关工作。

3、选评“教海探航”征文，参加市省评选。

4、校内验收：三年级钢笔字、二年级百词过关。

**六年级语文第二学期工作计划篇八**

如今,基础教育课程改革正在如火如荼地开展,新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液.面对教育改革的思潮,每一位语文教师都要切实转变观念,树立大语文教育观,积极投身到语文教育教学改革的实践中,努力提高自身素质,提高教育教学水平,以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

二、工作重点

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

三、研究目标

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的理念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

四、活动方式

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习——挖掘研究点——实践摸索——总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

**六年级语文第二学期工作计划篇九**

以学校教科研工作计划为指导，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展，以进一步提高教育教学质量和效率为目标，组织教师认真学习《语文课程标准》，积极、稳妥、有效地推进课程改革。积极开展集体备课，加强对教材的培训、研究;深入课堂，关注常态语文教学，适时反思和总结，以强化教师的综合素养和业务水平，进一步提高语文教学质量。

二、主要工作

(一)加强理论学习，增强课程改革的意识

(二)完善常规工作，构建和谐课堂

1、切实做好“一通、二清、三备、四读”，即通晓教学大纲;清楚教材的纵向联系和横向联系;备教材、备学生、备教法;通读、细读、精读和泛读教材及课外读物。

2.针对教学中存在的问题重点研究，比如怎样把握教材，怎样利用现有资源运用现代化手段教学等。

3、开展集体备课，真正做到集老师们的智慧于一体，做到有组织、有计划、有安排、定时间、定内容、定主题，突出重点，解决难点，着力提高集体备课质量，并在教学过程中加以修改、调整，写好教学后记。全体语文老师以集体备课为突破口，坚持以新课程理念为指导思想，重视“自主、合作、探究”的学习方式在课堂上的具体落实。

4.开设组内教研课，每位语文老师本学期至少上一节公开课或研讨课，并认真做好听课、评课工作，通过语文组内互听互学、关注常态课教学等方式，促进语文教研工作的开展。

5、认真做好课外辅导工作，本着“耐心、细心、专心”的原则，因材施教，落实对每位学生，尤其是学困生的课外指导，提高语文教学质量。

(三)加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn