# 最新分数除法的教案人教版(汇总8篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-04-12

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。分数除法的教案人教版篇一1、在涂一涂，算一算等活动中，探索...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**分数除法的教案人教版篇一**

1、在涂一涂，算一算等活动中，探索并理解分数除法的意义。

2、引导同学通过动手操作、探索分数除以整数的算理，归纳计算方法，并能根据题目特点灵活选用较合适的计算方法。

3、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

4、将计算与生活紧密结合，培养同学的数学应用意识。

理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

分数除以整数计算法则的推导过程。

一、创设情景，教学分数除法的意义

1、师：同学们我们学过整数除以整数以和小数除法，今天我们将来学习数除法。下面我们一起来研究一下几个小朋友有关分饼的问题，请你们列出算式并计算，看谁算的又快又好！

（1）每人吃1/2块饼，４个人共吃多少块饼？

（2）把2块饼平均分给4个人，每人吃了多少块饼？

（3）有2块饼，分给每人1/2块，可分给几个人？

2、师：我们一起来看一下这三个算式，观察一下这三个算式的已知数和得数，说一说它们都是已知什么，求什么的运算？这就是分数除法的意义。

师：讨论：分数除法的意义和整数除法的意义一样吗？

总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

二、探究分数除法的计算方法

（1）

引导参与，探究新知

师：我们已经知道了分数除法的意义，那么如何来计算呢？请同学们看黑板。

出示问题1。

请大家拿出一张操作纸，涂色表示出这张纸的4/7。

师：把一张纸的4/7平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？怎样列式？4/7÷2

请同学们通过涂一涂，算一算的方式来研究4/7÷2怎样计算。小组合作，汇报交流。

**分数除法的教案人教版篇二**

让个别学生说出运算顺序并计算题目的得数。

教师巡回指点，搜集存在问题。

教师黑板出示问题，学生上台改正，并说明理由。

(2)小组间讨论带有中括号的计算题，并正确计算。然后全班校对。

三、当堂测评

练习九第1、2、3题：

注：第2题求楼的楼板到地面的高度，但要注意引导学生意识6

楼楼板到地面的高度实际上只有5层楼的高度。

学生独立完成教师点评，解决疑难。

学生相互得分，评选优胜小组。

四、课堂小结

这节课有什么收获?说一说。

还有什么不懂的?提出来小组内解决。

设计意图

1、在课初始，我便从复习整数及小数的运算顺序入手，

重点让学生回忆、熟悉运算顺序，然后再以例题为载体，让学生发

现分数的运算顺序同整数、小数的运算顺序相同，继而配合课后练

习加强计算的训练。

2、当堂测评题将学生置于提高之处，联系实际生活解决问

题，让学生体会到数学知识的广泛性和严谨性

教学后记

**分数除法的教案人教版篇三**

教学内容：

分数除法的意义和分数除以整数（教科书第25页——26页的例1，练习七第1——7题）。

教学目标：

使用学生理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方则，并正确计算分数除以整数。

教学重点：

分数除以整数的计算方法。

教学难点：

除转化为乘和道理。

教学过程：

练习七第7题。

**分数除法的教案人教版篇四**

教学要求：

1、使学生认识分数除法应用题的特点，能根据应用题的特点理解解题思路和解题方法，学会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题。

2、进一步培养学生自主探索问题解决的能力和分析、推理和判断等思维能力，提高解答应用题的能力。

教学重难点：

分数除法应用题的特点及解题思路和解题方法。

教学过程：

一：复习

1、根据条件说出把哪个数量看作单位1。

（1）棉田的面积占全村耕地面积的2/5。

（2）小军的体重是爸爸体重的3/8。

（3）故事书的本数占图书总数的1/3。

（4）汽车速度相当于飞机速度的1/5。

2、找单位1，并说出数量关系式。

（1）白兔的只数占总只数的2/5。

（2）甲数正好是乙数的3/8。

（3）男生人数的1/3恰好和女生同样多。

3、一个儿童体重35千克，他体内所含水分占体重的4/5，他体内的水分有多少千克？

集体订正时，让学生分析数量关系，说出把哪个数量看作单位1，并说出解答这个问题的数量关系式，即：体重4/5=体内水分的重量。同学们都能正确分析和解答分数乘法应用题，分数除法应用题又如何解答呢？今天这节课我们就一起来研究。（板书课题：分数除法应用题）

二、新授

（1）指名读题，说出已知条件和问题。

（2）共同画图表示题中的条件和问题。

（3）分析数量关系式

提问：根据水份占体重的4/5，可以得到什么数量关系式？

学生回答后，教师说明：例1和复习题的第二个已知条件相同，因此单位1相同，数量关系式也相同，都是把体重看作单位1，数量关系式是：体重4/5＝体内水分的重量。

根据学生的回答，把线段图进一步完善。

提问：根据题目的条件，我们已经找到了这一题的数量关系式：体重4/5＝体内水分的重量。现在已知体内水分的重量，要求儿童体重有多少千克，可以用什么方法解答？（引导学生说出用方程解答。）

让学生试列方程，并说出方程表示的意义。

让学生把方程解完，并写上答案。

出示教材的检验，提问：要检验儿童的体重是不是正确，应该怎样做？（用求出的体重乘4/5，看看是不是等于水分的千克数。）

2、比较。

提问：我们再把例1与复习题比较，看看这两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？

根据学生的回答，帮助学生整理出：

（1）看作单位1的数量相同，数量关系式相同。

（2）复习题单位1的量已知，用乘法计算；

例1单位1的量未知，可以用方程解答。

（3）因为它们的数量关系式相同，所以这两种题目的解题思路是一致的，都是先找出把哪个数量看作单位1，根据单位1是已知还是未知，再确定是用乘法解还是方程解。

三、巩固练习

1、做书p34做一做

要求学生先按照题目中的想说出想的过程，说出数量关系式，再列方程解答。订正时要说一说是按照什么来列方程的。

2、做练习九第1题。

先让学生找出把哪个数量看作单位1，说出数量关系式，再列方程解答。

四、小测：（略）

六、布置作业

练习九第2题

教后反思：学生在已学过的分数乘法应用题的基础上，能找出关键句，并根据关键句说出相对的数量关系式。为孩子创造做数学的机会，通过让学生积极参与知识的形成过程，让学生运用已有的知识经验，从不同的角度，用不同方法获取新知识，在不同程度上都得到发展。使学生不但知其然，还知其所以然。同时又使学生的观察力、想象力、思维能力和创新能力得到培养和发展，在学会的过程中达到会学的目的。

再根据题目的条件判断单位1的量，是已知的就乘法计算；单位1的量是未知的就用方程来解答；并学会了怎样验算。教学中不仅要重视知识的最终获得，更要重视学生获取知识的探究过程。结论仅是一个终结点，而探究结论、揭示结论的过程则是由无数个点组成的线、面、体，在探究的过程中，只有让学生动手做数学，学生很可能获得超出结论自身的价值的若干倍的数学知识。

小测：列出数量关系式，并列式解答。

1、六年一班有三好学生9人，正好占全班人数的1/5，全班有多少人？（用方程解）

2、一瓶油吃了3/5，正好是300克，这瓶油重多少克？（用方程）

小测：列出数量关系式，并列式解答。

1、六年一班有三好学生9人，正好占全班人数的1/5，全班有多少人？（用方程解）

2、一瓶油吃了3/5，正好是300克，这瓶油重多少克？（用方程）

**分数除法的教案人教版篇五**

1、掌握分数四则混合运算的运算顺序，能较熟练地进行计算。

2、理解整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用，并能进行简便运算。

3、通过练习，培养计算能力及初步的逻辑思维能力。

1、重点是确定运算顺序再进行计算。

2、难点是明确混合运算的顺序。

1、复习整数混合运算的运算顺序

（1）在一个没有小括号的算式里，只有乘除法或加减法，应该从左往右依次计算；

如果既有加减法又有乘除法，应该先算乘除法，后算加减法。

（2）在一个有小括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算小括号外面的。

（3）在一个既有小括号又有中括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算中括号里面

的，最后算中括号外面的。

2、整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用。

3、说出下面各题的运算顺序。

（1）428+63÷9―17×5（2）1.8+1.5÷4―3×0.4

（3）3.2÷[(1.6+0.7)×2.5]（4）[7+(5.78—3.12)]×(41.2―39)

1、阅读例4题目，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。

a、可以从条件出发思考，根据彩带长8m，每朵花用2m彩带，可以先3

算出一共做了多少朵花。

b、从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

2、列出综合算式，想一想它的运算顺序，再独立计算。

3、独立完成p34“做一做”第1、2题

4、明确整数四则混合运算定律在分数四则运算中同样适用，正确复述四则混合运算定律。

独立完成练习九第1题，组长检查核对，提出质疑。

巩固训练：完成练习九第2—6题；拓展提高：练习九第7---10题。

学习心得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（a.我很棒，成功了；b.我的收获很大，但仍需努力。）自我展示台：（把你个性化的解答或创新思路写出来吧！）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**分数除法的教案人教版篇六**

1.结合具体情境，掌握分数四则混合运算的顺序，能正确进行计算。

2.能运用所学知识解决简单的实际问题，提高综合解题的能力。

3.培养学生认真审题、准确计算的好习惯。

重点难点

重点:掌握分数四则混合运算的顺序。

难点:正确计算分数四则混合运算。

教具学具

投影仪。

教学过程

一、导入

1.笔算下面各题。

提问:整数四则混合运算的顺序是什么?

2.计算下面各题。

二、教学实施

(5)分析运算顺序。

提问:这两个算式里分别含有几级运算?应该先算什么，再算什么?

指名让学生回答，并说明运算顺序。全班同学各自在练习本上计算，做完后集体订正。

2.巩固练习。

完成教材第33页“做一做”。

学生说明运算顺序。

3.变式练习。

学生可以先讨论怎样计算，再明确顺序进行计算。

老师说明:一般情况下，在分数、小数混合的式子里，通常把小数化成分数进行计算。

三、课堂作业新设计

1.填空。

四、思维训练参考答案

思维训练

1.d2.略

教材习题

教材第33页做一做

板书设计

分数四则混合运算

运算顺序

(1)不含括号的分数混合运算的运算顺序:在一个分数混合运算算式里，如果只

含有同一级运算，按照从左到右的顺序计算;如果含有两级运算，先算第二

级运算，再算第一级运算。

(2)有括号的分数混合运算的运算顺序:在一个分数混合运算的算式里，如果既

有小括号又有中括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

备课参考教材与学情分析

例3以吃药片为题材，通过解决问题，引出涉及分数除法的混合运算，使学生看到已经掌握的混合运算顺序，同样适用于分数运算。例3下面的“做一做”是需要用到分数乘除混合运算解决的实际问题。

课堂设计说明

1.加强意义理解，加强分数除法与整数除法、分数乘法的联系，加强复习，使学生利用已有知识进行自主探索。

2.通过解决问题，理解分数混合运算的顺序。

教学例3时，可以先复习以前学过的四则混合运算顺序。出示例题后，可以让学生先说出已知条件与问题，再说说自己解决这个问题的思路。可以从问题入手想，也可以从条件出发思考。列出综合算式后，让学生说说运算顺序，再进行计算。

3.注重直观操作，渗透数学的思想和学习方法。

直观操作――主要体现在计算方法的理解过程中。在例题教学和习题练习中，关注学困生的情况，需要多次演示，强化数量关系的理解(已知一个数的几分之几是多少，求这个数)。

**分数除法的教案人教版篇七**

1.借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2.掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1)每2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(2)每1张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(3)每1/2张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(4)每1/3张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

(5)每1/4张一份，可以分成多少份?

画一画：

列示：

二、画一画

1.有1根2米长的绳子。

(1)截成每段长1/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

(2)截成每段长2/3米，可以截成几段?

画一画：

列示：

2.3/4里面有几个1/8?

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在〇里填上“”“”或“=”。

4÷1/2〇4×24÷1/3〇4×34÷1/4〇4×4

2÷1/3〇2×32÷2/3〇2×3/23/4÷1/8〇×8

你发现了什么?()

四、试一试

8÷6/75/12÷3

()

**分数除法的教案人教版篇八**

让个别学生说出运算顺序并计算题目的得数。

教师巡回指点，搜集存在问题。

教师黑板出示问题，学生上台改正，并说明理由。

(2)小组间讨论带有中括号的计算题，并正确计算。然后全班校对。

三、当堂测评

练习九第1、2、3题：

注：第2题求楼的楼板到地面的高度，但要注意引导学生意识6

楼楼板到地面的高度实际上只有5层楼的高度。

学生独立完成教师点评，解决疑难。

学生相互得分，评选优胜小组。

四、课堂小结

这节课有什么收获?说一说。

还有什么不懂的?提出来小组内解决。

设计意图

1、在课初始，我便从复习整数及小数的运算顺序入手，

重点让学生回忆、熟悉运算顺序，然后再以例题为载体，让学生发

现分数的运算顺序同整数、小数的`运算顺序相同，继而配合课后练

习加强计算的训练。

2、当堂测评题将学生置于提高之处，联系实际生活解决问

题，让学生体会到数学知识的广泛性和严谨性

教学后记

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn