# 2024年高中研究性课题研究报告 研究性学习课题(优质8篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-01-05

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!高中研究性课题研究报告篇一1、我眼中的孔子（老子庄子孟子……）...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**高中研究性课题研究报告篇一**

1、我眼中的孔子（老子庄子孟子……）

2、《三国》人物性格探析

3、传记文学中的精神力量

4、谚语的收集与归类分析

5、寓言对生活的启迪

6、现代汉语字词音形义研究

7、广告语的修辞分析

8、文言文虚词研究

9、生活中的广告设计研究

10、网络文学对中学生的影响

11、对联文化研究

12、交际中的语言艺术

13、张洁作品中的人性美

14、中学生名著阅读情景调查及分析

15、朱自清的散文艺术探究

16、《诗经》专题赏析

17、现代流行歌曲中的古典文化研究

18、港台新文化对当代中学生的影响

19、现代流行语言的背后

20、追寻在（某地）留下足迹的文化名人

21、民俗文化研究

22、冰心作品中的爱的哲学研究

23、中学生课外阅读情景调查及分析

24、如何解读赏析外国小说

25、标点符号研究

26、高考满分作文研究

27、中国古典诗歌发展探讨等

28、利用工具书培养学生研究性学习词语的尝试

29、追溯诗歌的源头—《诗经》艺术探究

30、汉语新外来词的现状与发展趋势

**高中研究性课题研究报告篇二**

2、课堂结束的形式研究；

3、学生作业批语的教育艺术研究；

4、课堂提问的技巧和方法研究。

5、帮忙学生克服厌学情绪的个案研究

6、课堂教学中导入新课的模式研究。

7、问题学生心理问题调查研究

8、激发课堂教学中学生的小组合作欲望的研究；

9、处理课堂教学中学生偶发事件方法与技巧研究。

10、大班额开展小组合作学习研究

11、设计各教学环节的课堂提问策略研究

12、关于中学生早恋现象的调查与研究

13、班团体建设与班主任工作艺术的实践研究

14、学困生心理特征与教育对策研究

15、学生厌学原因分析研究

16、实施课堂教学过程中的学生纪律管理策略研究；

17、课堂有效时间的利用率的研究

18、中学生学习障碍的发现与矫治的个案研究

19、中学生诚信教育的研究

20、提高学生的计算本事的研究

21、中学生人际交往的指导研究

22、课堂教学中学生偶发事件的类型及成因研究；

23、和谐班级文化的实践研究

24、学生良好学习习惯的培养有效学习的研究

**高中研究性课题研究报告篇三**

2、浅谈食盐与人体健康

3、新型墙对材料的开发和利用

4、对化妆品成分的研究

5、生命之源——营养

6、以氢气（天然气）为燃料的灶具

7、纯净水是否“纯净”

8、研究异常环境下使用的救生衣

9、装潢材料的应用及改善

10、有关饮料中非食用色素的调查

11、修正液对人体的危害

12、方便面可食性内分装。

13、维生素王国探秘

14、新型建筑材料的开发与利用

15、油烟革命

16、金属防锈的研究

17、农用生物肥

18、洗涤用品的发展与前景

19、竹制品代替木制品的可行性研究

20、食用油中过氧化值的分析

21、浅淡当今社会之健康饮食

22、中学生营养与健康

23、家庭包装

24、化学与农村经济

25、研究学生早上的饮食

26、关于低自由基无毒香烟

27、环保型防震材料的开发

**高中研究性课题研究报告篇四**

课题名称：研究性学习与高中数学课堂教学整合的实践研究

1、选题意义和背景。

研究性学习是一种科学的教学模式，研究性学习能激发学生对学科学习的兴趣和学习的积极性，使学生能主动对所学内容进行探索和研究。研究性学习不仅注重对学科知识的传授，也致力于用科学的思维方法、协作能力、批判精神、严谨作风来影响学生，让学生在动手、动脑的过程中提高创新探索能力。笔者进行了一些调查以了解目前研究性学习的现状。调查表明，目前很多学校将研究性学习定位成学生做课题研究。课题研究对培养学生的探究和科研能力当然有一定的好处，但是，‘它是一种综合性的探究，对于学生的知识储备、能力要求相当高，学生面对这个庞大的工程，常常感到力不从心。另外，一个课题的完成，通常要耗费半个学期甚至一个学期的时间，由于学生的常规学习任务的影响，这种单一的长时间的课题研究，往往到最后就流于形式，草草收尾，学生借助网络、书籍，上交一份不是自己研究的研究报告，其效果是可想而知的。如果是这样，那么学生无论上了多少节研究性学习课，无论研究了多少个问题，书写了多少份调查报告，最终都会成为“瞎子摸象”,偏离研究性学习的宗旨。

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够;研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

2、论文综述/研究基础。

2.1,国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作。为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在l8世纪末到l9世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国着名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”.在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”,“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国着名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

20世纪80年代之后，美国对高中生开设的社会研究课，说明美国对培养学生的探究能力及其重视，而研究课最显着的特点就是让学生在研究中学习。日本的综合性学习课程，也有其独特之处：

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己j编写教材;第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用;第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天;第四，综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组;第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习，其操作的方式方法虽然各不相同，但是在学生培养的方向上是统一的，教育理念和出发点如出一辙。

2.2我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的`“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

1月3l日，《全国普通高级中学课程计划(实验修订稿)))中新增综合实践活动课，至4月，《普通高中数学课程标准(实验)))明确提出要通过自主探索，小组合作，动手实践、自主阅读等不同形式，培养学生独立思考、积极探索的学习能力，让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现，目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例，在高二安排了每周一课时的研究性学习课程，学生一般会用半个学期(大概10课时左右)的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是：学生按兴趣自行分组，每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后，学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长，小组课题各不相同，再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十-分熟悉，所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

3、论文的理论依据、研究方法、研究内容。

研究材料

1)调查问卷本次调查问卷旨在检测研究性学习与数学课堂教学的整合对改善学生数学学习状况所产生的影响。笔者结合自身的教学感受以及在教学中发现的问题，并向多位有丰富教学经验的数学教师征求意见，命制了一份调查问卷。然后在实验班与对照班进行问卷调查。调查问卷见附录一。

2)前测与后测数学考试成绩为了检验研究性学习与数学课堂教学的整合是否有助于提高学生的数学成绩，本实验收集了两组班级的分班数学考试成绩作为前测，以高二上学期数学期末考试成绩作为后测，并用spss软件进行分析处理。

研究方法

文献法本研究收集各类论文(包括硕博士论文、期刊论文等)、书籍、网络资料，获得本研究的相关理论研究成果并对其进行逻辑整理，对已有的研究进行综述。

问卷法对高二2班的被试采用问卷法。笔者设计了一份“数学学情调查问卷\',问卷共有12个问题。围绕学生学习数学的兴趣、学习习惯以及对研究性学习的认识和评价进行调查。

统计分析法对于问卷及考试成绩，笔者用spss软件进行数据分析。

4、研究条件和可能存在的问题。

1.研究性学习与数学课堂教学相整合需要长期的实践研究，笔者的实验虽然取得了理想的结果，但可能存在一定的偶然性，因此还需时问和反复实验的检验。

2.虽然笔者已经总结出研究性学习与数学课堂教学相整合的三种模式，但是每种模式未必能适应不同层次的学生，在操作性上还有待时间的检验，笔者觉得将来还应探寻到适合不同层次学生的分层教学模式。

5、预期的结果

从研究性学习与数学课堂教学相整合的教学实践中，笔者深刻感受到，要培养出高素质有创新能力的人才，单凭数学课是无法实现这一目标的。数学课内容多，课时紧，而多数的研究问题对于高一、高二的学生具有一定的挑战性，如果在数学课上来完成，一定会影响正常的教学任务，因此，必须利用好研究性学习。经过观察研究和实验，笔者的研究结论如下：

1.目前的研究性学习在内容选取和教学方式上的不合理，未有效激。发学生的学习兴趣和提升学生的学习能力，值得广大教师反思和研究。

2.研究性学习与数学课堂教学的课程特点，决定了两者的结合存在必要性。

3.研究性学习与数学课堂教学的整合实践，获得了以下显着效果：首先，能开拓学生的思维，拓展学生的视野，学生在亲身经历过数学问题的探索之后，学习热情高涨。其次，课本知识与实践操作的结合，能加深学生对知识的理解，感受到数学的宝贵价值和独特魅力，有意义的学习使学生的数学成绩得到显着提升。再次，能使学生具有发现问题的能力，并在解决问题的过程中相互交流，增强合作沟通的能力。最后，研究性学习能弥补课堂教学中教师与学生互动不足的缺陷，促进师生的情感交流，使数学教学工作更顺利有效地推进。因此，这种方式值得推广。

6、参考文献。

[1]数学课程标准研制组。普通高中数学课程标准(实验)解读[m].南京：江苏教育出版社，,04.

[2]李其龙，张可创。研究性学习国际视野[m].上海：上海教育出版社，.

[10]柴华芳。高中数学课中如何开展研究性学习[j].学周刊，2024(9)：181.

[13]黄惠蓉。现代数学与研究型课程整合的探索与思考[j].现代中小学教育，2024(4)：13一l5.

[15]杨红艳。浅谈数学教学中的研究性学习[j].科学教育，(2)：79.

[16]朱慕菊。走进新课程一与课程实施者对话[j].北京：北京师范大学出版社，2024:66.

[17]李莹。高中数学教育中的研究性学习方式初探[j].赤子(12)：293.

[18]钟启泉，崔允都。新课程的理念与创新一一师范生读本〔ml,北京：高等教育出版社，2024,3.

[19]马克斯·范梅南。教学机智一一教育智慧的意蕴cm.京：教育科学出版社，2024,13.

[20]连文刚。高中生数学学习情况的调查与分析[j].中学教研，2024(6)：30.

**高中研究性课题研究报告篇五**

2、气象学中的数学应用问题

3、商品促销中的打折与分期付款问题

4、解答应用题的思维方法

5、函数主线在各章节是如何体现的

6、以“养老金”问题谈起

7、学校食堂打饭窗口的设置问题

8、如何开发解题智慧

9、余弦定理在日常生活中的应用

10、证券投资中的数学

11、衣服的价格质地品牌如何左右消费者的观念？

12、用向量方法解决数学问题

13、环境规划与数学

14、生活中的数学——贷款决策问题

15、城镇农村饮食构成及优化设计

16、向量在中学中的应用问题

17、如何存款最合算

18、如何合理抽税

19、关于数学知识在物理上的应用探索

20、数学图形手工制作

21、中国电脑福利彩票中的数学问题

22、超市中的数字问题

23、水库的存水量如何计算

24、登高望远——数学中的测量在现实生活中的应用

25、购房贷款决策问题

26、二次函数图象特点应用

27、如何计算一份试卷的难度与区分度

28、存款方式与收益研究

29、通讯网络收费调查统计

30、银行存款利息和利税的调查

31、投资人寿保险和投资银行的.分析比较

32、有关房子粉刷的预算

33、给人与人的关系（友情）评分

34、数学中的黄金分割

35、三角函数的应用问题

36、出租车车费的合理定价

37、计算器对运算本事的影响

38、黄金数的广泛应用

39、哪家超市最便宜

40、数学灵感的培养

41、寻找人的情绪变化规律

42、数学中的最优化问题

**高中研究性课题研究报告篇六**

粉笔粉尘污染在学校中的污染应当引起重视，其对教师和学生的身体健康产生了严重影响，如何消除粉笔粉尘污染这个问题应该尽快引起各方面人员的重视。本文阐述研制吸尘黑板擦的原理和工作过程。

粉笔教具是目前教学的必备工具，用它来传授知识，是最原始和最传统的主要教学方法之一，粉笔从其应用到现在已有几千年的历史，对人类的教育事业作出了不可磨灭的贡献，随着历史的进步和社会的发展，人类对粉笔教具的认识不断提高，即粉笔给人类教育事业带来进步和作出巨大贡献的同时，也给从事教育事业的教师及学生带来巨大的危害。

通过系统动力模型对教室粉尘的分布及危害作出研究后发现，在讲台3m的直径空间内，工作环境竞与炼钢炉前工人受粉尘危害的严重程度极为相似。

粉笔从其化学成分构成上来讲，主要成份为碳酸钙（石灰石）和硫酸钙（石膏），少量的氧化钙以及其它少量的金属元素如铁、镉等。以粉笔的化学酸碱度来看属于弱碱性物质，从其物理性质即粉笔在书写和粉笔擦除过程中其主要化学成分，浓度、分散度、比重、形态、硬度、溶解度等来看，在整个教学过程中产生大量粉尘，长时间飘浮在空气中，严重污染室内空气，危害师生的身心健康，危害具有现代特征的现代教具如幻灯机、投影机、电脑以及实验室等重要设备，影响这些设备的性能，使用质量和寿命。同时由于大量使用必然需要开采大量的石灰石、矿和石膏矿，这样会造成环境污染和生态的破坏。

粉尘对师生呼吸系统包括肺、上呼吸道的危害以及对其它器官和组织的危害包括对眼睛、皮肤、耳朵的危害，还容易诱发其它器官的疾病，如对肝、肾、骨、肾脏等组织损害明显。

粉笔粉尘具有较强的吸附能力，很多有害病菌都能吸附在微细粉尘上而被带入学生肺部，从而促成急性和慢性炎症的发生，从而引起学生群体集体感染呼吸道和其它流行病。学生在听课过程中，室内和细菌总数等卫生指标逐渐恶化，会与微细粉笔粉尘相互作用，加剧粉笔粉尘对师生健康的危害。

我们之所以研究消除粉笔粉尘的方法，目的是可以减轻粉笔粉尘对教师、学生以及其他人的危害，使大家生活在一个健康的环境里。

粉笔粉尘主要是在用黑板擦消除粉笔字的过程中产生，我们主要在粉笔的生产工艺和黑板擦上着手研究消除粉笔粉尘的方法。

研究生产无尘粉笔

（1）目前：市面上原始粉笔

（2）改进：原始粉笔的改进型为无尘粉笔，是在原始粉笔中加入油脂或聚醇类物质作粘合剂，再加入比重较大的原料。

（3）好处：使粉笔的比重和体积都增大，不易飞散粉尘。

（4）弊端：在实际应用中并不明显，成本较大，难以推广。

研制吸尘黑板擦

（1）目前：普通布制黑板擦

（2）改进：制作出吸收粉笔粉尘的设备，由一条导管连接着黑板擦和一个小型圆形箱体。

（3）好处：其功能类似于吸尘器，在擦黑板的同时机器启动，使飞散的粉尘大部分不向外扩张，将粉尘吸进容器内，易于收集粉尘。

（4）弊端：刚接触的人使用时感觉不太灵活方便。

我们针对教室讲台前地方狭窄，老师、学生来往频繁和学生活泼好动等的特点，认为研制一种使用灵活、方便，又能消除粉笔粉尘功能的黑板擦，即在现有传统黑板擦的基础上做一定改进，加入吸尘的功能，解决粉尘向外飞扬的问题。我们着手于研究制作吸尘黑板擦来解决粉尘污染的问题。

1、制作吸尘粉笔擦

吸尘粉笔擦的制作是由大家共同参与讨论及挑选材料完成的。吸尘粉笔擦是在注塑壳体的内侧，与壳体两边平行铸有两棱骨、四块限位挡板，壳体上端面开有通孔，注塑的板擦固定架的螺杆上端车有螺纹，板擦体镶嵌在固定架下端面凹槽内，固定架位于限位挡板中间，螺杆穿过壳体的通孔与镶有弹簧的上压盖以螺纹连接，毛刷安装在棱骨的凹槽内，收尘片安装在壳体无棱骨对应的一边上。防止了尘土的飞扬，把粉尘收集到一起。

吸尘粉笔擦由于制作成本低廉、使用方便、使用成本低，在学校中能够广泛推广。使用吸尘粉笔擦能够有效减少空气中的粉笔粉尘，净化教室内空气，有效率达到80%以上。

2、制作过程中遇到的问题

我们就吸尘黑板擦课题研究过程中遇到的几个问题请教蔡老师，并通过与老师讨论得到以下解答：

黑板擦的原理。答：现在市场上已研制出这种黑板擦，但还未能投入使用。原理大致如下：在黑板擦内部装有一小吸尘器，使用时吸尘器将粉笔灰吸入，并存入内部专门收集粉笔灰的容器中，但要定期清理容器。

粉笔灰为什么会掉落，为什么有一部分会飞到空气中？因为擦黑板过程中会产生风，而粉笔灰很轻，因此可以考虑在粉笔灰中加入一些密度较大的物质，使粉笔灰往下落，减少飘散到空气中。

**高中研究性课题研究报告篇七**

指导教师：

课题组成员：

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写：设计调查问卷：

访谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

1、对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2、通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3、将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。

4、根据整理内容设立相关报告。

5、修改、整理报告与论文

分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

**高中研究性课题研究报告篇八**

课题组成员：\*\*\*

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

了解水污染的危害，水的用途，水的性质极其水污染治理方法

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写：设计调查问卷：

访谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

1：对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2：通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3：将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。

4：根据整理内容设立相关报告。

5：修改、整理报告与论文

分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

教评：学生通过研究性学习，锻炼了实践能力，强化了节水意识。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn