# 2024年除数是小数的小数除法教学反思(实用15篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-01-05

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。除数是...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**除数是小数的小数除法教学反思篇一**

除数是小数的小数除法是小数除法中的难点。从作业情况的反馈来看，学生对于除数是小数的小数除法错误的地方还是比较多，表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、用整数的除法法则进行计算时，除到哪位商那位，不够时先在商的位置上写0，再拉下一个数，学生困难较大。中间0常常忽视。

五、除数是小数的除法笔算后，要求学生验算的错误非常多。原来我们以前学的除法竖式，被除数、除数没有发生任何改变，验算时只要直接用商×除数=被除数即可。可是除数是小数的除法在计算时首先需要利用商不变的性质，把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，再进行笔算。验算时学生受到前面知识的影响，会用转化后的除数×商=转化后的被除数，这样验算很不科学，如果学生在第一个转化整数环节中出错，验算就起不到作用，不能找出错误。因此，正确的验算方法是将原题中的原除数和商相乘是否等于原被除数。

**除数是小数的小数除法教学反思篇二**

新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的.心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

“除数是小数的除法”,是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一。教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学时，我首先帮助学生复习了除数是整数的小数除法的算理，这是学生学习除数是小数的除法的基础和知识的生长点，当学生掌握了除数是整数的小数除法的计算方法后，我引出了除数是小数的小数除法，通过对比使学生发现它们的不同之处，这时引导学生思考，能否把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法来计算呢？学生都跃跃欲试，有的学生直接把被除数和除数的小数点都划掉了，变成了整数除以整数，有的则根据商不变的性质，把除数和被除数分别扩大了相同的倍数，针对学生的种种做法，我没有急于纠正，而是让学生自己讲解，通过学生自己说理，大家都认为被除数和除数扩大相同的倍数去计算才能保证计算的正确，出现错误的同学明白了道理后，自己改正了错误，教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

**除数是小数的小数除法教学反思篇三**

练习是学生巩固新知，熟练技能的重要渠道，怎样设计练习，才能发挥最大的作用，是一个值得思考的问题。

小数除法是学生计算学习中最难的知识点，尤其是被除数小数位数不够需要添0时，大部分学生都会出错。为了让他们掌握小数除法计算知识的本质，我设计了如下的对比练习，收到了较好的效果。

在教学被除数小数位数不够需要添0时，我先设计了这样两道小数除法让他们进行练习：7.65÷0.85，0.765÷0.85。

而第二题被除数与除数的小数位数不同，如果对小数除法的算理理解不透的话极易出错。

针对这两道题的板演情况，我又请孩子们说一说这两道题在计算时有哪些相同的地方？

经过讨论，交流和不断的补充，孩子们发现：要想解决这两道题，本质都在于当除数变成整数时，被除数也要扩大相同的倍数。

这时，我出示根据前两道题改编的新内容：76.5÷0.85，让他们自己尝试。

果然，虽然有了前面两道题的铺垫，仍然有一部分孩子不知道被除数该发生怎样的变化？

有的把它变成765，有的干脆就不变，只有少部分学生知道应该在后面添零。

经过这几个问题的追问，一部分学生才恍然大悟。

我又让他们把这道题与前两道题进行对比，看看这几道题有什么相同的地方？

经过思考分析，孩子们很快发现，其实这三道题的算法和算理，都是完全一样的。被除数小数点移动的位数也是完全相同的。

经过这三道题的对比练习，既突出强调了小数除法最重要的知识点，也让学生深刻体会到：无论数字怎样变化，只要掌握住最基本的算理和算法，这些题目其实都是互通的，从而起到触类旁通，举一反三的作用。

**除数是小数的小数除法教学反思篇四**

作为已有10年教龄的我来说，在还没学习这一单元时，我认为该小节比较简单，学生应该很容易掌握，因为它和除数是整数的小数除法联系密切。除数是整数的小数除法是学生已学过的知识，而除数是小数的除法是学生即将要学习的新知识，这节课的主要目的是让学生把新知识转化成旧知识，从而形成知识的系统性。为了让学生能自主探索，形成思维的碰撞，我在教学中尝试放手，再次计算，反思总结等方法，虽然这节课有旧知识的味道，但学生在实际操作中却出现了许多的问题。

在由情景入课引出除数是小数的除法后，我放手让学生独立思考尝试，但在巡视中发现学生对于这样的“放”毫无立足点，问题在于我的“放”没有建立在实际基础上。这一课的重点是要让学生尝试把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来解决，尽管我在学生思考了一分钟后，给出：你能把除数变成整数来计算吗？这样的提示，但是只有很小一部分学生能理会，更多的学生只是在随意猜测。虽然在课前我有意识地让学生回顾上节课学习的类型（除数是整数的小数除法），但这种交流仅是一带而过，学生无法理解这种回顾的目的，下面就我对这一课的教学内容进行简单的分析。

这题主要是根据商不变的性质，把除数和被除数同时扩大到原来的100倍，使除数变成整数来计算。为了便于理解，我通过横式移位练习和竖式移位练习说明怎样把除数变成整数，并且通过原来的竖式说明简便的方法，即划去除数的小数点和前面的0、被除数的小数点，说明除数和被除数都扩大到了原来的100倍，小数点都要向右移动两位。

1、横式移位练习：提示学生能否把题里的米转变成用厘米作单位来进行计算。

2、又如：例6计算12.6÷0.28先让学生联系例5的计算方法，当学生发现被除数和除数同时扩大到相同的倍数时被除数的位数不够，着重说明划掉除数中的小数点使除数变成整数，要注意除数的小数点向右移动几位，被除数的小数点也要相应地移动几位，位数不够就用“0”来补。

3、在一些题目中，除数扩大到一定的倍数变成整数后，被除数仍然是小数，如2.73÷1.3从题目中不难看出，它其实就转变成了除数是整数的小数除法，扩大后利用除数是整数的小数除法法则就能求出商。

以上的讲述我自认为针对性很强，但在课后练习中却发现学生往往会出现这样或那样的错误，特别是受思维定势影响的“规律性错误”。数学教学应该是把抽象问题具体化，并用多种的思维方式分析它，用数学方法解决它，从中获得相关的知识与解题能力，形成良好的思维习惯，感受解决了数学问题的乐趣，增进学生学习数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。但通过作业情况的反馈来看，学生对于除数是小数的除法出现错误的地方还是比较多，主要表现在以下几个方面：

1、不能正确地移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点，或者移动的位置与除数不一致（如1.89÷0.54=18.9÷54）。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质，但是他们在做作业的时候就忘了。

2、在完成竖式的过程中，出现了把商的小数点与被除数原来的小数点对齐的现象，这也是造成部分学生计算错误的原因之一。

3、用除数是整数的小数除法法则进行计算时，除到哪位商哪位，不够时先在商的位置上写“0”，再拉下一个数，学生困难较大，中间“0”常常忽视。

4、除数是小数的除法笔算后，学生验算的错误非常多，原来我们以前学的除法竖式，被除数、除数没有发生任何改变，验算时只要直接用商×除数=被除数即可。可是除数是小数的除法在计算时首先需要利用商不变的性质，把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，再进行笔算。验算时学生受到前面知识的影响，会用转化后的除数×商=转化后的被除数，这样验算很不科学，如果学生在第一个转化整数环节中出错，验算就起不到作用。因此，正确的验算方法是将原题中的除数和商相乘是否等于原被除数。

5、学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响，把除数转化为整数，有的被除数不变、有的移动小数点的位数不同，有的把被除数转化成整数，从而造成计算错误。

在教学过程中，一切要从学生已有的基础出发，让学生成为学习的主人，激发学生的学习积极性，给学生提供充分的数学思维活动空间，帮助他们掌握基本的数学知识、技能和方法，获得丰富的数学活动经验。同时，把题目的困难逐步分解，减轻学生的运算困难，激发学生对数学的学习兴趣，增强学生的成就感。

【参考文献】

[1]《小学数学课程标准》，北京师范大学出版社，20xx

[2]五年级上册数学教师教学用书，人民教育出版社，20xx

[3]《数学课程标准解读》，刘兼、孙晓天主编，北京师范大学出版社，20xx

**除数是小数的小数除法教学反思篇五**

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

本节课的教学自认为有一下几点做得比较好：第一，教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式7.6÷0.85后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

当然也有许多不足之处，首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给0.544÷0.16列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，五（3）部分学生没有做好，但五（4）班大部分学生都忽略了显示移动的过程。于是学生就搞不清小数点的位置而导致最后的计算错误。其次，当除数小数位数比被除数多时，学生容易只移动被除数原有的位数而没有添0比如：11.7÷0.26只转化成117÷26。最后，商末尾的0没写，比如：13÷0.065转化后是13000÷65，学生容易得出结果是2，而忽略被除数末尾还有两个0，商应写回这两个0。当然这点与学生原有知识没有掌握好有关。第三，学生的课堂学习习惯不够好，上课容易走神，感觉是一团“散沙”。

针对以上的不足我做了一些补救。首先，我觉得最重要的是培养学生的学习习惯，改变学生上课思想不集中（集中的时间不长）的坏毛病。课堂上我时刻注意着每个学生的学习状态，随时提醒他们。其次，根据这节课的内容对一些作业上出错的同学进行面批逐个辅导，效果不错。

总之，每节课下来总觉得有很多的不足。以后应该在备课上多花点时间，这方面做得还不够好，有时会有一种课不会上的感觉，有点茫然。

**除数是小数的小数除法教学反思篇六**

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况:一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。

本节课中也存在一些不足之处:

1、情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。

2、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。

3、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。

4、数学要与生活实际相联系。在课堂上虽然与生活联系起来了，但没有真正与生活联系，应让学生明白，购物时并不是量大优惠就买多的，而要根据实际情况来购买物品。

**除数是小数的小数除法教学反思篇七**

小数除法是学生在五年级才刚接触的计算方法，在此之前，学生刚刚学习了小数乘整数，但是小数的除法从难度上来讲比小数乘法高很多，尤其是在算法方面。因此在本课的教学中，我把重点放在了教学算理上，以理解算理加强算法掌握。

我班上的孩子理解能力不是很好，但是知识的迁移能力比较好，所以在教学中我主要采取了两种教学方法，一是“迁移法”，二是“比较法”。我没有采取直接讲解计算方法，而是从复习整数除法的算理开始。

1、首先出了一道96÷3＝的题目让学生列竖式计算，并说说每一步是怎么想的。

2、接下来又出了一道题目让学生完成96.3是由（）个（），（）个（），和（）个（）什么想成的。

3、最后，让学生想一想，96.3除以3可以怎么想，怎么算。

这三个复习步骤的目的都只有一个,为学生的学习迁移做准备,有了这样一个铺垫过程,接下来学生在完成例题中的第一个问题中，经过思考,再加上我的适当点拔，掌握得相当好。

但这只是一个开始，接下来的两个问题分别是两种不同类型的小数除法计算题，为了让学生加深理解与巩固，我让学生通过不断地讨论逐步解决列竖式中出现的不同问题，同时进行不同类型的比较，加深了学生的理解。

从学生的掌握情况来看还算比较成功。但仍有不足之处，比如，在什么情况下补0，学生掌握得仍然不够，原因是我例题与课堂练一练中，只出现了在余数中补0的题型，未涉及到在被除数中补0的情况，所以课堂中没有进行细致的讲解，导致学生未掌握好。另外，我在课堂教学中只强调了商的小数点与被除数的小数点对齐，仍有个别学生，在列竖式计算过程中，除了在商中点上小数点，也在积中点上了小数点。

**除数是小数的小数除法教学反思篇八**

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

除数是小数的除法是在学生已经掌握了商不变的性质、小数点移动引起小数大小变化的规律、除数是整数的小数除法的基础上进行教学的。

本节课在集体备课时就出现了两种方案：1、是因为商不变规律是本节教学的基础，所以第一种方案是在课堂上首先复习商不变规律和除数是整数的除法在此基础上学习新课。2、由于商不变规律在四年级就已经学习过，再说如果在课堂上既要复习商不变规律又要复习除数是整数的除法，占得时间过多，势必会影响新课的教学。并且商不变规律在除数是整数的除法后面的练习中就已经涉及只要处理好练习学生很容易回忆起商不变规律，所以第二种方案是只复习除数是整数的除法，然后直接引入新课。

在试讲时我选择了第二种方案，本课伊始首先复习了一个除数是整数的除法，然后直接引入新课出示算式后让学生自己试做，然后让学生把出现的许多情况板书在黑板上，然后集体评价，从而找到最优的方法，在此基础上老师板演竖式并强调注意事项。在共同处理做一做的基础上小组讨论除数是小数的除法的方法。有了三个题的基础大多数小组能够讨论出方法，只是语言不太规范。

纵观本节课学生对本节知识掌握的还可以，课堂气氛也可以，只是练习量太少。

**除数是小数的小数除法教学反思篇九**

我讲了一节《小数除法》，在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的改变是这样的：教材上安排的第一课时要教学除数是整数的和除数是小数的小数除法两个例题！我觉得，两个例题一起讲不太合适，学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！

因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容的改变，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，我最大的收获就是将教学内容根据学生的情况进行了适时适度的调整。这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！

学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

范老师听完课，对我的课评价比较高，但也提出了她的一些看法，比如，班里有一个学生因为没有带尺子，我批评了他，后面他的学习就有点闷闷不乐！，关注个别学生的情感变化的这个过程，我还是做的不够！

在今后的教学中，我还要大胆地合理使用教材，设计适合学生的教法。这是我在视导后的一些反思。

**除数是小数的小数除法教学反思篇十**

今天我上了除数是整数的小数除法第一课时。这节课我是这样界定的教学目标：使学生会用竖式计算首位能除尽除数是整数的小数除法和首位不能除尽除数是整数的小数除法的计算方法懂得商的小数点与被除数的小数点对齐的道理，并能正确地进行计算。

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

1、如何计算除数是整数的小数除法？

2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？

3、列小数除法竖式时应注意些什么？通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破本节课的一个难点。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的计算法则。

一节课下来学生的\'积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

1、课堂的导入要简练尽量的少浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使学生更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

**除数是小数的小数除法教学反思篇十一**

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出9.6÷3的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的.教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

教学除数是整数的小数除法，重点要解决好两个问题：一是除法竖式的写法，即可以像整数除法那样列竖式计算；二是要理解商的小数点为什么要和被除数......

**除数是小数的小数除法教学反思篇十二**

今天上午我在辅导班带的一对四，用了二十分钟简单的给他们讲了这一课，教学中发现了一些问题值得反思。

昨天晚上备课，从网上找到五年级上册的教参，单元末尾正好有这一课时的教案，遂抄了一遍，又看了几遍，揣摩了一下。今天在讲课中发现还有一些可学之处。

1.复习引入，出示几道除法算式，其中包含一道224÷4，这与教材例一会出现的算式22.4÷4相似，一起对比，前面是整数除法，后面是小数除以整数，引出课题。后面教学时，用这两道除法竖式对比，哪些地方相同，哪些地方不同，让学生讨论后回答：除的方法基本相同，不同的`是在做22.4÷4时，商的小数点要和被除数的小数点对齐。把两道竖式放在一起比较，增加了学生思考的环节，让学生自己把结论说了出来。

2.教学环节非常仔细，一环扣一环，师生互动比较多，这一点也是值得学习的。

3.小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细，首先盖住小数点后面的4，用22÷4余2，问学生余的2是什么意思（表示2个一），然后把4露出来，把小数点后面的4写在余的2后面，再问这个24表示什么（表示24个十分之一），用24个十分之一除以4，每份应该是多少呢（每份应该是6个十分之一）怎样在商上面表示6个十分之一呢（在6的前面点上小数点）

**除数是小数的小数除法教学反思篇十三**

第一复习整数除法如：224÷4让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说22．4的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

本课的基本教学策略是引导学生把除数是整数的除法

转化成前面学过的整数除法。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”为了激发学生的学习兴趣，提高学习热情，现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。创设学生所熟悉的晨练的场景，由此引出所探究的内容，突出晨练的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的计算法，大胆的放手让学生独立尝试想办法计算商。力求让学生独立探究发现。课堂中我给予学生充足的时间探究“除数是整数的小数除法”的算理，而且充分交流，引导相互的理解，学生解决新问题的办法很多，对算理的理解也较为透彻，从而，使学生自己学会解决问题的方法，增强学习数学的综合能力。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点应对齐。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：

第一归纳计算方法，

第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。

1、要关注学生的学习。不仅要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。

2、计算方法的揭示太匆忙，学生没有较好掌握。原因是我没有在算理和算法之间很好地“搭建桥梁”，计算方法基本属于结论教学，没有有效的引导理解、概括的过程。导致在练习中很多学生都用算理来计算题目，而没有用方法来计算。

经过上课，我反复思考，我认为对计算教学应算理与算法齐头并进的予以重视，同时在算理和算法之间搭建有机桥梁，这样，当学生真正理解了算理时，学会算法便是水到渠成的事。

**除数是小数的小数除法教学反思篇十四**

在第一轮的赛课活动中，我讲了一节《小数除法》。在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。

2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后上课后将在这方面努力

**除数是小数的小数除法教学反思篇十五**

小数除法是学生在五年级才刚接触的计算方法，在此之前，学生刚刚学习了小数乘整数，但是小数的除法从难度上来讲比小数乘法高很多，尤其是在算法方面。因此在本课的教学中，我把重点放在了教学算理上，以理解算理加强算法掌握。

我班上的孩子理解能力不是很好，但是知识的迁移能力比较好，所以在教学中我主要采取了两种教学方法，一是“迁移法”，二是“比较法”。我没有采取直接讲解计算方法，而是从复习整数除法的算理开始。

1、首先出了一道96÷3＝的题目让学生列竖式计算，并说说每一步是怎么想的。

2、接下来又出了一道题目让学生完成96.3是由（）个（），（）个（），和（）个（）什么想成的。

3、最后，让学生想一想，96.3除以3可以怎么想，怎么算。

这三个复习步骤的目的都只有一个,为学生的学习迁移做准备,有了这样一个铺垫过程,接下来学生在完成例题中的第一个问题中，经过思考,再加上我的适当点拔，掌握得相当好。

但这只是一个开始，接下来的两个问题分别是两种不同类型的小数除法计算题，为了让学生加深理解与巩固，我让学生通过不断地讨论逐步解决列竖式中出现的不同问题，同时进行不同类型的比较，加深了学生的理解。

从学生的掌握情况来看还算比较成功。但仍有不足之处，比如，在什么情况下补0，学生掌握得仍然不够，原因是我例题与课堂练一练中，只出现了在余数中补0的题型，未涉及到在被除数中补0的情况，所以课堂中没有进行细致的讲解，导致学生未掌握好。另外，我在课堂教学中只强调了商的小数点与被除数的小数点对齐，仍有个别学生，在列竖式计算过程中，除了在商中点上小数点，也在积中点上了小数点。

文档为doc格式

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn