# 2024年小学数学二年级教学设计(优秀10篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-01-08

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学数学二年级教学设计篇一通过“...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学数学二年级教学设计篇一**

通过“拨一拨”、“数一数”及“数学游戏”等活动，激发读数写数的兴趣。

1.通过在计数器上拨珠等活动，了解万以内数的顺序，会读写万以内的数。

教学重难点

读数写数的方法。

教学准备

教具：投影片、计数器

学具：小计数器

课时1

教学过程

切入举偶

谈话引入。一百是几位数?你还知道向这样的三位数吗?请你举几个这样的例子说一说。除了三位数，你还知道几位数?请你举几个例子说一说。这节课我们一起来认识这样的数。

对话平台

玩中学

1.拨一拨

通过在计数器上拨一拨，学会数数、读数和写数。

(1)读、写三位数。

完成拨一拨(1)。

(2)学习四位数及末位有零的数的读写。

完成拨一拨(2)

(3)你拨我写。在同桌之间进行。

2想一想读书和写数时要注意什么?以小组为单位进行汇报。

学中做

1.完成试一试(1)。

2.完成试一试(2)。

3.完成试一试(3)。

练一练

(1)完成练一练1。

(2)完成练一练2。

(3)完成练一练3。

(4)完成练一练4。

板书设计

拨一拨

29830238004100

**小学数学二年级教学设计篇二**

教学内容：课本p85～86页，及第88～89页的第3～6题。

教学目标：

1、使学生认识质量单位千克、克。

2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与时间生活是紧密联系的，在时间生活中非常有用的。

教学重点：

1、掌握质量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

教学难点：

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

教学过程：

一、创设情境，引人新知

1、拿出一本数学教课书，和一只笔，提问：哪个重有些?

2、肯定学生的回答，并让学生“掂一掂”，然后让学生说说有什么样的感觉。

3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

二、观察、操作领悟新知

1、出示主题挂图，物体的轻重的计量。观察主题挂图。

(1)请同学们观察一下，这幅图画的是什么?

(2)这幅图中的小朋友和阿姨在说什么?

(3)前几天，老师让大家广泛收集、调查我们日常生活中常见物品的质量，我们现在来交流以下好吗?表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4)在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、克的认识。

(2)出示天平，简单介绍天平的结构，并说明使用方法。

(3)将一个2分皮放在左边盘内。1克砝码放在右盘内，让学生观察。

提问：你们发现了什么?这个2分皮重多少克?板书：克

(4)“1克有多重?”我们来掂一掂好吗?

3、千克的认识。

(1)出示盘称。大家认识这称吗?

(2)看看盘称的使用方法。现在要称1千克的水果或蔬菜，谁能当售货员来称一称?

(3)现在先掂一掂自己的书包有多重?估计有几千克，然后用称一称。

(4)刚才大家都说了，一袋盐中农500克，那两袋呢?

(5)板书：1000克

1000克和1千克比较，请同学们猜一猜，谁重?

板书1000克=1千克

齐读：1000克=1千克

三、效果测评。

1、完成教材第88页第3题。

2、完成教材第89页第4题。

3、完成教材第89页第5题。

4、完成教材第89页第5题。

四、全课总结。

今天你学习了什么，有什么收获?

教学反思：

**小学数学二年级教学设计篇三**

“拨一拨”是“生活中的大数”这单元的第二课时。教学时，我首先从数位入手，让学生通过在计数器上动手拨珠的实践活动，知道个位满十向十位进一，十位满十向百位进一，百位满十向千位进一，并懂得读、写万以内的数。其次，我注重学生的基础知识。要使学生明确这节课的重点，就要求教师有效的引导，如做第二道题时，我让学生与第一道题比较：两道题有什么相同点，有什么不同点，在我有目的\'地指导下，学生知道第1题是一个一个地数，第2题是一百一百地数。在总结读数和写数时应注意什么，他们通过前面的拨珠活动，总结出读数时应注意末尾有几个零都不读，中间有一个或两个零只读一个零，读数时从高位读起；写数时，哪位上一个也没有，就在哪一位上写零，写数时要从高位写起。

本课是北师大版第四册第四单元第二课时的“拨一拨”。是在学生掌握了“100以内数的认识”基础上进行教学的。把认数的范围从百以内扩展到万以内，进一步丰富了学生对数的认识。之前学生已经能熟练准确地认、读、写百以内的数。经课前了解，得知了学生在平时也积累了生活实际中有关大数的例子，有小部分学生甚至都已经知道了关于＂千＂和＂万＂的记数单位，有的还会读万以内的大数，但尚未形成系统的认识，通过本节课学习来帮助学生进行总结和归纳，逐渐形成系统的知识体系。

**小学数学二年级教学设计篇四**

第七单元数学广角：数学广角3（2课时）

教学目标：

知识与技能：1、使学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。2使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

过程与方法：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。

情感、态度和价值观：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的.简单问题。

重点：体会优化的思想

难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

教具：图片

教学过程：

一、情境导入：

2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了？这是为什么呢？

3、这节课我们就来研究研究。板书课题：数学广角

二、探究新知

1、把田忌在赛马中使用的方法在给出的表格中补充完整。出示表格

齐王

田忌

本场胜者

第一场

上等马

下等马

齐王

第二场

中等马

上等马

田忌

第三场

下等马

中等马

田忌

**小学数学二年级教学设计篇五**

教学目标：

1、理解乘除混合运算的运算顺序，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。

2、经历尝试将分步计算的两个算式改成一个乘除混合算式的过程。培养动手操作、自主探索、合作交流的能力，体验解决问题策略的多样化，培养学生从多角度观察、思考问题的意识。

3、在解决问题的活动中感受混合运算在实际生活中的应用。

教学重难点：

教学重点：理解并掌握两步计算的乘除混合运算的顺序，并能正确计算解决实际问题。

教学难点：列出综合算式解决两步计算的乘除混合运算的问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

12+4+30=

2×4×7=

36÷3÷2=

15+10-8=

2、观察情境图，发现信息，提出问题。

同学们，上节课我们通过摆正方体学习并探究了连乘和连除的计算顺序，这节课我们接着通过正方体来学习新的知识。

**小学数学二年级教学设计篇六**

模式：结构式

教学设计思想：

通过亲自观察及测量，使学生掌握1米、1厘米的实际长度，掌握他们之间的进率，使学生建立起1米、1分米、1厘米这些长度单位的观念。

教学目标：

知识技能：

1、使学生初步认识长度单位米、厘米。知道1米、1厘米的实际长度。

2、使学生初步学会用刻度尺量物体的方法。

能力目标：培养学生的观察与操作能力。

教学重点：使学生掌握1米、1厘米的实际长度。掌握它们之间的进率，使学生建立起1米、1厘米这些长度单位的观念。

教学媒体：尺子、课件

教学意图：

1、激发学生的兴趣，感悟测量同一物体的长度标准要一致。

2、让学生体验到要得到相同的测量结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

3、借助课件认识尺子。

4、借助身边的物体帮助理解厘米和米的实际意义

教学过程：

一、导入新课：

二、新课

(一)量一量。

1、请同学们量一量课桌的长度，可以选择铅笔、数学书、橡皮等不同的工具来测量。

2、汇报测量结果。

提问：量同一条边，为什么结果不一样呢?

(二)认识尺子。

1、讲：量较短的物体的长度，常常要以厘米作单位。

2、观察你的尺子，说说尺子上有哪些数?

3、比一比，每相邻的两个数中间都一样长吗?

4、在你的尺子上指出1厘米的长度。

5、课件出示一幅尺子，来进行学习。

(1)从尺子“0”刻度到“1”刻度之间的长度就是1厘米。

(2)让学生从尺子上找到0和1刻度，用两个手指捏住看看1厘米有多长?观察一下，手上的什么部分大约是1厘米。

(3)“cm”是厘米的符号。1cm就是1厘米。

在你的尺子上指出2cm、5cm、10cm的长度。

(4)做练习。

手掌宽()厘米。

一乍长()厘米。

臂长()厘米

(5)说说还有那些物体长1厘米?

**小学数学二年级教学设计篇七**

数学与我们的现实生活之间常常有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。二年级教材中的“确定位置”的数学原形在生活中就很常见，教室中的座位，电影院中的座位，乘坐火车、飞机，超市中物品的摆放等都需要确定位置。教学中主要是引导学生在活动中获得数学知识，从一幅幅场景图中获得直观的确定位置的方法，为高年级再学习“确定位置”奠定基础。

教学时我将“第几排第几个”作为教学重点，后面的“第几层第几号”“第几层第几本”还有“第几组第几个”都与“第几排第几个”有相似之处。只要第一个环节教学到位，后面的内容我就更多的放手让学生自己去探索，达到学以致用的目的，培养学生的独立思考能力，体现教学的梯度和层次性。其中在楼房图的教学中，我渗透了生活中门牌号，让学生觉得数学就在身边。在教学书柜书的摆放时，将重点放在《少年百科全书》在第3层倒数第3本的突破上，让学生自由说说，大多数学生还是会说“第3层第12本”，但也有孩子会想到用“第3层倒数第3本”，这是我让大家说说：“你喜欢哪种说法？为什么？”

我刚一问完，有一学生就这样回答：“我觉得第3层倒数第3本，数起来简单。”这时就可以很顺利地引出“像这样，在最后几个的，我们也可以直接说成是倒数第几，最后第几。只要让大家一听就知道指的是哪一本书就可以了。”强调了说法的多样化。在电影院中找座位我又让学生通过观察比较两个电影院座位号排列的区别，让学生知道有的电影院是分单双号的，进而让学生讨论“座位号是四排5号，四排6号两位小朋友能坐在一起吗？”探讨之后学生得出在不分单双号的电影院是能坐一起的，分单双号的电影院就不能坐一起了，得弄清楚电影院座位号的排列方法。最后，我设计了画图形的操作活动，从直观到抽象，使学生初步体验数学直角坐标系的雏形，既巩固了新授的知识，也为下节课学习“认识方向”作了铺垫。

新课程标准明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。确定位置在生活中无处不在，结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性较强的活动，让学生在活动中通过合作与交流学习数学知识，理解体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，培养实践能力。

**小学数学二年级教学设计篇八**

数据收集整理（一）

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教学教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3～5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

（1）要完成这张表格，你准备怎么办？

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

（2）采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

（3）小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（ ）的人数最多，最喜欢去（ ）的人数最少。

最喜欢去植物园的右（ ）人。

你最喜欢去（ ），喜欢去这里的同学有（ ）人。

你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

（2）根据表格内容回答问题。

参加（ ）小组的人数最多，参加（ ）小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有（ ）人。

我喜欢（ ）小组，喜欢这个小组的有（ ）人。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

教师小结：

数据收集整理（一）

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

红 黄 蓝 白

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

**小学数学二年级教学设计篇九**

今天教学了《确定位置》,学生认识了列、行的概念（把场景中竖排叫做列，横排叫做行。掌握了第几列第几行来确定位置的方法（确定第几列时，一般从左往右数；确定第几行时，一般从前往后数。），用用数对表示物体位置的方法学得也很好（用数对表示物体的位置时，先表示第几列，再表示第几行。写的时候，用括号把代表列数和行数的数字或字母括起来，用逗号隔开。），学生在练习中正确率很高。

教学例1,我首先让学生观察场景图,知道图上有6个竖排和5个黄排。然后鼓励学生用自己的方法说出图中小军的位置，再汇总学生的方法，让学生体会这些方法不能正确描述位置，最后引出用数对的方法来确定位置。

**小学数学二年级教学设计篇十**

教学内容：教科书第62页例3及相关内容；

教学目标；

1．通过平均分小棒的活动，沟通平均分小棒的操作过；

2．通过沟通平均分小棒的操作、列除法横式、书写除；

3．在学习知识的过程中，使学生感受数学的严谨性，；

教学重点：除法竖式的`书写方法以及理解除法竖式中每；

教学过程：

一、复习旧知；

1．出示题目，明确题意；

2．学生自主解决问题

3．汇报交流

（设计意图：沟通符号表征、图形表征、语言表征三者之间的关系，体会同一件事可以有不同的表征形式，但含义是相同的。）

二、根据平均分的操作理解除法竖式的写法，明确竖式中各数的含义

1．整体感知写法

2．沟通平均分操作与书写除法竖式之间的关系，理解竖式中每一个数的含义

(1)建立联系。

(2)沟通关系。

3．回顾对比，理清写法

4．尝试练习，进行巩固

教师组织学生讨论如下问题。

(1)这个除法竖式的意思你读懂了吗？

(2)竖式中两个16表示的意思相同吗？它们分别表示什么？

(3)你发现这道题和刚才的题目有什么相同？有什么不同？

(4)分完后没有剩余的时候，我们怎样表示？

5．巩固表内除法竖式

三、对比反思，总结全课，积累经验

教师：通过今天的学习你有什么收获？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn