# 一年级语文园地八教案(优秀14篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-12-24

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一年级语文园地八教案篇一1．、图片、制作精美的贺卡。(教师)2．词语卡片...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一年级语文园地八教案篇一**

1．、图片、制作精美的贺卡。(教师)

2．词语卡片、彩纸。(学生)

2课时。

1．设疑：同学们，能说说自己的亲人在哪里工作，是什么职业吗？

2．学生畅所欲言，互相交流。

3．教师小结：通过今天的交流，同学们知道了很多职业名称。现在，我们就来认识这些工作地点和职业名称吧！

设计意图：结合第一环节内容，引起学生的好奇心和求知欲，为新课的开展做好铺垫。

1．出示“趣味识字”内容。

师：同学们，让我们和这些名称打个招呼吧！热情地叫出它们的名字。(学生齐读)

2．认识“工、厂、医、院、生”，指导识记。

3．指导书写“工、厂”，学生写完后在小组内展示评价。(在学生书写之前教师要提醒学生注意写字姿势。)

4．学生交流：说一说自己还知道哪些职业。

设计意图：通过此环节的学习让学生体会在生活中识字的快乐。

(1)出示词语卡片。

果皮树皮加法办法旁边两边

许多也许到处四处学生生气

(2)多种方式读词语：领读、学生齐读、开火车读。

(3)说说每组词语的意思。

(4)继续扩词，积累词语。让学生用“皮、法、边、许、处、生”继续组出不同的词语。

(1)教师出示多种贺卡，让学生欣赏祝福语。

(2)演示祝福语的格式。

教师引导学生说一说：给谁写，我们要顶格写。然后空两个格(大概两个字的位置)写上祝福的话。最后要写上我们的名字。

(3)说一说你准备给谁写，写什么话。

(4)一起试着做一张贺卡。

(5)展示自己制作的贺卡。

6．学生练写“小、水、月、问”。

提高学生的观察能力和书写能力，让学生美观、规范地书写生字。

设计意图：通过创造性的语文教学活动，让“语文园地”成为学生学习语文的乐园；让学生学会发现语文知识的规律，并且联系生活创造性地学语文、用语文。

2．出示图画，(按照诗句的顺序出示)说一说你看到风了吗？(引导学生说出从哪些现象可以看出风的存在。)

3．我们为这几幅画配上诗句吧。按图片依次出示诗句，引导学生按照图画背诵。

4．这么美的一首诗是唐朝诗人李峤写的。这首小诗也是一则谜语，同学们回家要背给爸爸妈妈听，让他们猜一猜诗里面写的是什么。

小结：看看古人多了不起呀！我们中华民族是一个伟大的民族，作为一个中国人我们感到骄傲。

设计意图：学生在朗读韵文的过程中一定会被其中的一些准备活动所吸引。教师为学生解疑的过程就是为孩子讲解中国风俗特色，激发学生的民族豪情的过程。

回家和家里人猜谜语。

按笔顺规则书写“小、月”。

和家长一起读《春节童谣》，与家长进一步交流中国民俗的特色。

本节课我以生活为主线，让学生充分地感知、体验生活，思索生活，理解生活，激发学生学习语文的兴趣和热情，轻松完成了巩固识字、积累词语的教学任务。让学生同步参与到以古诗诗句创编的故事《画风》中，在理解诗句意思的基础上，引导学生积累语言，领悟中国文化的博大精深。

**一年级语文园地八教案篇二**

第七单元共有四篇课文：《人有两个宝》、《升国旗》、《江南》。《我叫“神舟号”》

《人有两个宝》是根据我国大教育学家陶行知的手脑相长歌》改编的一首儿歌。共六行三句话。课文中的手脑与生活紧密联系，语言朴实，符合一年级学生的口语习惯。另外图文并茂，学生容易朗读。

《升国旗》是一首清新自然，简洁易懂的儿童诗。描写了小学生升国旗的庄严仪式。它告诉孩子们五星红旗是我们的国旗，升国旗时要奏国歌，我们要敬礼等知识。短短三句话，包含尊敬国旗，热爱国旗的思想感情。

《江南》。是一首选自《汉乐府》的古诗，描绘江南夏天，碧绿的荷叶，美丽的荷花，采莲人采摘莲蓬和鱼戏莲叶间的动人生活情境。诗句生动活泼，通俗易懂，插图色彩鲜艳，形象逼真，展开了一幅荡舟采莲，莲叶田田，鱼戏莲叶的美丽画卷。可谓有情、有景、有韵，孩子们读来心情愉快，朗朗上口便于在读中熏陶儿童美的情操。

《我叫“神舟号”》采用了拟人化手法，通过嫦娥姐姐与“神舟号”飞船的对话，说明这艘飞船是中国制造的，正在进行飞行试验。本文以对话的形式展开全文，并融入神话传说，字里行间洋溢着自豪之情，让人感到中国的科技发展硕果累累，前程无限。在教学中要进行有效的激励，从而促使学生从小刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量。

本单元有三大教学目标

（一）思想目标：培养学生热爱大自然、热爱祖国，从小刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量。

（二）知识目标：学习本单元29个生字，两条绿线内

的26个生字只识不写，认识5个偏旁，理解由生字组成的词语。

（三）能力目标：提高学生说和写的能力。

教学重点、难点：

正确、流利、有感情地朗读或背诵课文。

认识并能正确、美观地书写生字

多种能力与习惯的培养。

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间的对话。《课程标准》对低年级阅读教学共提出10点要求，归纳起来可分四个方面：

一是情感态度与习惯，主要是喜欢读书，爱护图书；

二是学习基本的读书技能，主要是朗读、默读；

四是注意积累和背诵。

低年级阅读教学是学生阅读的起步阶段，重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。提倡少做题、多读书、读好书。

在阅读教学中，一方面要多读精讲，注重积累。就低年级而言，朗读和背诵是低年级阅读教学的重点。教师一定要采取多种形式（如绘画、配音、分角色表演朗读、动作表演朗读等）引导儿童在自悟自得中将课文读正确、读流利、读出感情，达到入境入情。要力避繁琐、单调、枯燥的技术分析和空洞的说教。在此基础上鼓励儿童多背诵，强化语言积累。一方面要尊重并鼓励儿童说出个人的独特的阅读感受，要鼓励儿童质疑问难，发表自己的见解。此外，还要重视课外阅读的指导，要指导儿童选择好的读物，给儿童创设交流课外阅读成果的机会。

**一年级语文园地八教案篇三**

1．刚才我们帮小动物摘了苹果，它们可感谢大家了，还非要送了大家一些苹果。

2．出示装苹果的.筐（筐里装满了苹果，正面写上词语）

a、我们来看一看它们送给我们的苹果吧（学生自由练读）

b、合作读：你能跟你的小伙伴说说都有哪些苹果吗？

c、个别读：现在我要把这些苹果送出去了，只要你能读准它，就能得到它哦。

4、扩展练习：你能选择一个自己喜欢的词来说一句话吗？

**一年级语文园地八教案篇四**

1、教师要创设民主、开放、活泼的学习氛围，让学生在实践活动中体验学习语文的乐趣，从中获取知识。

2、开动学生思维，以思促行，从而达到语文实践能力与思维能力的统一发展。

知识与技能

1、会认9个生字。

2、辨字组词，发现形声字的规律。

3、熟练运用部首查字法，记一记汉字偏旁。

4、熟记十二生肖。

过程与方法

1、充分发挥学生的想象力。

2、启发学生的观察能力。

3、小组合作，发现汉字偏旁的规律。

情感、态度与价值观

1、享受细致观察后的成功体验。

2、感悟故事中所蕴含的道理。重点难点重点

1、会认9个生字。

2、能辨字组词，熟练运用部首查字法。

3、熟记十二生肖。

难点

1、发现形声字的规律及汉字偏旁的规律。

2、感悟故事中所蕴含的道理。

教师：食物图片，多媒体课件。

学生：了解十二生肖。

课时安排2课时

一、课时目标

1、会认9个生字。

2、能辨字组词，熟练运用部首查字法。

3、启发学生的想象力与观察能力。

4、能发现形声字的规律。

二、重点难点

重点

1、会认9个生字。

2、能辨字组词，熟练运用部首查字法。

难点

1、启发学生的想象力与观察能力。

2、能发现形声字的规律。

三、情境导入同学们，今天老师为你们带来了很多食物，想不想尝一尝但是老师呀，有个要求，请你们尝一尝后，说出这些食物的特征。

四、识字加油站

1、出示食物图片：荔枝

(1)你们吃过荔枝吗它是什么味道能用一个词来形容荔枝的味道吗老师会用一个词来形容，那就是甜津津。

(2)认识“津”字。

(3)读词语“甜津津”。

(4)板书词语：甜津津。

2、出示食物图片：话梅

(1)这是什么你们吃过吗

(2)这种食物吃起来味道怎么样呢

(学生回答)

(3)老师也来用一个词形容：酸溜溜。

(4)认识“溜”字。

(5)板书词语：酸溜溜。

3、集中呈现图片：辣子鸡、馒头、油条、棉花糖、黄瓜、排骨。

(1)引导学生选择自己喜欢的食物，说说它们的味道，相机识字。

(2)在学生回答的基础上出示词语：辣乎乎香喷喷油腻腻软绵绵脆生生硬邦邦

(3)圈出词语中要求会认的字。

(4)学生试读。

(5)同桌互读。

(6)读词，找出词语规律。这些词语都是abb式，都是用来形容食物味道的。

(7)游戏识字。

五、字词句运用

1、选一选，连一连。

(1)学生独立完成题目。

(2)指名回答。

(3)请全班学生来判断正误。

(4)说一说为什么要这样选。

(5)引导学生发现规律。

看偏旁就能了解这个字与什么有关，就能区分不同的形声字了。

2、下面这些字查什么部首查一查，记一记。(1)出示汉字“鹿、金、高、音、黑、衣、辛、鱼”。请学生认一认这些字。

(2)出示汉字“麝、鉴、敲、章、默、装、辣、鲁”。请学生认一认这些字。

(3)将这些字用部首查字法在字典中找出来，并在书本上标出它们的读音与部首。

(4)圈一圈后一组字的偏旁。

(5)比较这两组字，看看有什么联系。(后一组字的偏旁就是前一组字。)

(6)“开火车”读一读。

六、梳理板书

语文园地三

甜津津酸溜溜辣乎乎香喷喷

油腻腻软绵绵脆生生硬邦邦

一、课时目标

1、发现汉字偏旁的规律。

2、熟记十二生肖。

3、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理。

二、重点难点

重点

从汉字的偏旁发现汉字规律。

难点

从《小柳树和小枣树》的故事中懂得“尺有所短，寸有所长”的道理。

三、我的发现

1、投影出示“我的发现”中的汉字。

2、请学生认一认，读一读。

3、圈出每个汉字的偏旁。

4、说一说字与偏旁的关系。

带“火”“灬”的字大多与“火”有关。带“心”“忄”的字大多与“心”有关。带“刂”“刀”的字大多与“刀”有关。

四、日积月累

1、课件播放《十二生肖歌》，请同学们跟着一起唱一唱。

2、师：同学们，你们知道十二生肖分别是哪些动物吗

3、你知道你的属相是什么吗

学生小组内相互说自己的属相。

4、你知道属相是怎么来的吗教师或学生讲解属相来历的故事。

5、怎么让小小的老鼠排在第一名呢这里也有个故事。师讲述故事：结果是老鼠得了第一名，牛得了第二名，所以，在十二生肖里，小小的老鼠就排在最前面了。后来，人们就按它们到的顺序，制定了十二生肖的顺序，并用它来给每一年命名。

6、出示“日积月累”中的十二个词语。

(1)学生自读一遍。

(2)教师领读其中加拼音的汉字。

(3)同桌之间互读、互评、互纠。

(4)指名读词语。

(5)全班齐读。

(6)读一读，看谁能记下来。

(7)让学生按照顺序读熟并背诵十二生肖。

(8)小组内检查背诵结果。

五、我爱阅读

1、激趣引题。

孩子们，你们喜欢春天吗

2、初读文章，出示自读要求：

(1)读通短文，为短文标上自然段。

(2)说说短文中有哪些人物，主要讲了什么事儿。(小柳树和小枣树。春天小柳树看不起小枣树，到了秋天，小枣树却没有嘲笑小柳树。)

3、说一说，从这个故事中你明白了什么

4、拓展延伸，教师总结。

其实呀，每个人都有自己的优点和缺点，可贵的是要能正视自己的缺点，善于发现别人的优点。就让我们一起来夸夸身边的同学，找找他们的优点吧。

六、梳理板书

语文园地三

炒烤烧煎蒸煮与“火”有关

怒恋感慌惊怕与“心”有关

刺刮剑分剪切与“刀”有关

**一年级语文园地八教案篇五**

进行“语文天地”的练习。

（1）学生各自认读词语。

（2）学生各自拼读音节。

（3）将词语与想应的音节连线。

（4）将音节抄写到拼音练习本上。

（教师巡视，对写的好的及时进行表扬）

（1）各自认读词语。

（2）仿照例子在空白处填上恰当的词语。

（合理即可，不会写的字可用拼音代替）

（3）集体交流，看谁填得最好！

（1）教师讲《好吃的帽子》的故事。（2遍）

（2）学生思考：

a．这个故事里都出现了谁？

b．它们之间发生了什么事？

c．最后怎样了？

为什么小松鼠的帽子没了，它还特别快乐？

（1）认真观察图画，回答：

a．这是在哪里？

b．画面上都有谁？他们在干什么？他们为什么要这么做？

（2）你还能从图画中看出什么？了解到什么？

（对有发现力和想象力的同学给予奖励）

（3）将你看到的和想到的组合起来，组成一个好听的\'故事讲给大家听吧！

（学生分组交流，想象）

（4）集体交流。

（讲得好的小朋友奖励“最棒”）

1．将你今天听的故事和编的故事讲给爸爸妈妈听。

2．你觉得学习语文快乐吗？为什么？

**一年级语文园地八教案篇六**

1、了解中国刺绣的发展史和现状。

2、学会欣赏刺绣作品。

3、知道刺绣的材料和步骤。刺绣的分类，针法。

4、掌握基本的刺绣针法，能够完成简单的刺绣作品。

5、通过讲解中国涌现出四大名绣让学生知道交流，协作的重要。

大多数学生能够积极参与活动，学会欣赏刺绣作品，掌握刺绣的基本知识。

大多数学生能够积极参与活动，从活动中感受我国民间艺术的魅力，激起爱艺术的热情，从而增强爱学习，爱生活的信心。

1、教师用具

各种针法和图案的刺绣作品（学生和老师）若干，刺绣筐（师范一个，教学若干），布（不同材料和颜色）若干，线（各种颜色和种类若干），刺绣针（各种型号若干），图钉若干，图纸若干，2b绘图笔若干，复写纸若干，小刀若干，橡皮若干，透明胶若干，剪刀若干。

2、学生用具

小登各一个

讲授法，谈话法，师生互动法，探究法，同步辅导法，。总结提高法等。

导入（3——5分钟）

带领学生欣赏刺绣作品，并讲解有关作品的知识，自然引导学生进入活动氛围，提起他们参与活动的.兴趣和创作的欲望。

讲解（25——30分钟）

一、刺绣的历史及分类（10分钟）

刺绣，又称丝绣，是中国优秀的民族传统工艺之一。

四千年前，我们的祖先就会刺绣了！刺绣的发展与历史，文化，政治，经济联系紧密，不同的朝代，刺绣有不同的花样，我国是一个多民族的国家，每个民族都有他独特的刺绣风格。

1、你们知道我国有几个民族吗？（学生回答）

2、他们衣服上的刺绣有什么不同呢？（学生讨论回答）

明代刺绣已成为一种极具表现力的艺术品，不同的地方有不同的地方特色绣，清代先后产生号称“四大名绣”的苏绣、粤绣、湘绣、蜀绣。

1、为什么其它地方的刺绣没有成为名绣呢？（学生讨论发言）

2、你们想不想成为一位有名的刺绣大师呢？（学生抢答）

二、如何欣赏刺绣作品（10分钟）

要想学会刺绣，就要学会欣赏刺绣，要有基本的，健康的审美能力。

1、学生再次欣赏刺绣作品后谈自己的看法。

2、教师引导学生欣赏几幅有代表性的作品后讲解：“欣赏刺绣可从品种、年代、艺术价值等方面衡量。”

三、刺绣的用具介绍（1分钟）

刺绣筐，布，线，刺绣针，图钉，图纸，2b绘图笔，复写纸，小刀，橡皮，透明胶，剪刀。

四、刺绣步骤（1分钟）

1、订筐；2、设计；3、棚布；4、绘图；5、复印；6、粘帖；7、选材；8、刺绣；9、修改；10、装饰；11、成型。

五、教师做基本针法师范（5分钟）

1、直线针；2、平伏针；3、螺旋平伏针；4、圈（切，扣，锁）针。

六、刺绣技巧及注意事项（3分钟）

1、线和布的的质地要贴近。

2、线穿1、5尺左右为佳。

3、刺绣开始和结束时要将线打结。

4、剪刀和针要注意安全使用。

分组领用具（5分钟左右）

每四人为一小组，每组选一个组长，每个组长排队领用具。

学生活动（50分钟）

**一年级语文园地八教案篇七**

1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。

2、辨认六组形近词，并正确书写。

3、了解“吗、呢、吧”的用法，练习用它们说疑问句，发展语言。

4、正确、流利、有感情地朗读儿歌，感受大自然的美妙，培养语感。

1、让学生仔细观察，辨认形近字。

2、了解“吗、呢、吧”的用法，会用它们说疑问句。

生字词语卡片。

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。

2、辨认六组形近词，并正确书写。

二、教学重点：让学生仔细观察，辨认形近字。

三、教学难点：了解“吗、呢、吧”的用法，会用它们说疑问句。

四、教学过程：

（一）、我会认

1、自己读读这些字。（不认识的字查查生字表）

2、检查读，订正。

3、想想每组字在字形上有什么特点。

4、小组内互相读读问问。

5、用卡片变顺序抽读。

（二）、我会读

1、介绍游戏方法：又快又准确地读出水果后面的词语，读对了就能得到一张水果贴图。

2、同桌练读，小组练读。

3、做游戏，教师适时正音。(指名选读，小组选读，男女生分别选读)

（三）、比比写写

1、出示12张生字卡，指名读，开火车读。

2、游戏：在这12个字中，有六对兄弟，小朋友能不能找到他们？

（1）请6名学生分别上台找一找，把找到的字卡摆在一起。

（2）四人小组讨论：为什么说它们是“兄弟”？

（3）全班交流。

3、扩展训练：在你认识的字朋友中，还有这样的“兄弟”吗？

4、指导书写。

五、作业布置：回家熟读课文，并尽量背诵。

六、板书设计：为什么说它们是“兄弟”？

七、课后反思：一年级上册语文园地五教学设计教案

**一年级语文园地八教案篇八**

1.认识家庭成员，借助拼音读词语，第二个字要读轻声。

2.总结一些特殊偏旁和表意字的关系，了解形声字。

3.区别笔画相似、写法不同的字。

4.借助拼音把故事读通顺。

借助拼音读故事。

总结表意字和形声字的规律。

多媒体

两课时

第一课时

一、识字加油站

（一）说说自己家人都有谁？

（二）教师出示词语，让学生认真读一读。

（三）看看图中的小朋友还有什么家人，借助拼音读词语，注意第二个字要读轻声。

（四）出示生字卡片，指名认读。

二、我的发现

（一）出示两组词语，让学生认读。

（二）观察这两组词语，说一说你都发现了什么？

指导：“明、晚、昨、时”都是日字旁的字，都和时间有关。

“妈、奶、姐、妹”都是女字旁的字，都和女性有关。

（三）在日常生活中，你在哪里见过带有这些偏旁的字。

三、字词句运用

（一）出示“了、才、长、山、儿、四、我、心”八个生字，自己读一读。

（二）教师领读，学生跟读。

（三）教师范写生字，讲注意点。

“了、才”，“了”是弯钩，“才”是竖钩，“长、山”，“长”是竖提，“山”是竖折；“儿、四”，“儿”是竖弯钩，“四”是竖弯；“我、心”，“我”是斜钩，“心”是卧钩。

（四）学生范写，学生练习书写，教师巡视并逐一点评。

第二课时

一、看图写词语，再说一两句话

（一）认真观察图画，看看图画上都有什么？教师引导学生按顺序说。

（二）发挥想象，试着让学生说一两句话。

（三）在田字格中写一写。

二、日月积累

（一）出示句子，学生借助拼音熟读。

（二）指名读，教师领读。

（三）学生试着说一说句子的意思。

（四）教师逐句讲解意思。

（五）全班齐读。

三、和大人一起读

（一）借助拼音把故事读通顺。

（二）标自然段。

（三）指名读课文。

（四）“糟啦，糟啦！月亮掉在井里啦！”在文中出现四次，朗读时候声音要洪亮，以表达猴子们着急的心情。

（五）月亮真的掉进水里了吗？

（六）读熟之后可以把故事向大家讲一讲。

**一年级语文园地八教案篇九**

教学目标：

1、有语气地朗读课文。能够把这个故事用自己的话讲给别人听。

2、了解小猪比拉的勇敢与可爱，产生喜爱小动物的情感。

3、学习“聪”字。能在田字各中把字写端正。

教学重点：

有语气地朗读课文。感悟比拉救主人时的勇敢。

教学难点：

1、有语气地朗读课文。感悟比拉救主人时的勇敢。

2、能够把比拉救主人的故事讲给别人听。

教学过程：

一、激发兴趣导入

同学们你们家里养过宠物吗?养的什么，说给大家听听。(指名回答)

那你知道什么是明星吗?(板书：明星)说个你知道的明星。

一家养的宠物成了明星，今天我们就学习第10课宠物明星。

2、 请同学们大声的读读课题。10宠物明星

3、看到课题你有什么想知道的?

估计：这只宠物是什么小动物?

它是怎样成为明星的?

对策：答案就在今天我们要学写的课文中。

二、初读课文

1、《宠物明星》中的宠物究竟是谁，它是怎样成为明星的?请你快打开书读一读吧。遇到不认识的字可以让拼音朋友帮帮忙。

2、刚才同学们在读课文的过程中，老师发现同学们都被感动了。老师发现有些同学读的还不够流利，肯定是有一些生字还不熟悉，让我们先来和它们打个招呼吧!(出示生字：一户、主人、安东尼、全身、皮毛、跳入、聪明)

生：指名读、自读、同桌互读、去拼音读。

(当读到“聪明”这个词时，你能用聪明说一句话吗?)

估计：\_真聪明。 \_是个聪明的孩子等。

3、老师发现有些同学特别喜欢“聪明”这个词，下面我们就来练习写写这个“聪”字吧。

你怎样记住这个字的。

引导说出：一个人如果想变得聪明，就要用耳仔细听，用眼认真看，用口大声说，用心记。

写的时候要注意什么?

估计：“聪”最后一笔横变成提。“心”的左点要写在竖中线的左边。

4、师范写，提示要点。学生描红，练习临写。教师巡视指导。

5、谁说一说这个同学写的怎么样，你可以给他提点建议吗?

同桌相互评价，明确问题后再临写。

6、同学们学得真快，还有一些词宝宝也想和你们交朋友，快喊出它们的名字。(出示：棒、捉迷藏、危险、迅速、用嘴叼住)

迅速是什么意思?(可以怎样理解?做动作或是放到文中去理解，可以吗?)

生：自读、领读、同桌互读、

7、把这些词语放回到课文中，你还能把它们读正确吗?

生：自读课文

你们都能读正确，流利吗?同桌的同学互相读一遍，听一听是不是读正确流利了。

生：互读课文

三、精读课文

估计：比拉很漂亮 、比拉很勇敢、比拉很聪明、 比拉游泳棒等。

2、学习第一自然段，感悟比拉的漂亮。

1、看来同学们真是认真读课文了，你是从哪感受到比拉很漂亮的?

(它很漂亮，全身白白的，皮毛干净得发亮。)

3、请你读一读，让我们感受一下比拉的漂亮。

生：自读、指名读、评读

(当同学站起来读的时候，其他同学闭上眼睛想一想，你能不能看到一只干净、漂亮的小猪正站在你面前。)

4、学习第二自然段，感悟比拉的勇敢

(1)这只小猪不但漂亮，而且还做了一件感人的事，你觉得这个故事哪让你最感动?

生：比拉救主人

比拉救主人不但感动了同学，同时也深深地打动了老师。

(2) 请同学们认真读第二自然段，想想比拉是怎样救主人的?用笔把比拉救主人的部分画下来。

(3) 谁说一说比拉是怎样救主人的?

指名说

(4)其他同学找到了吗?你们也来读一读，看小猪比拉是怎样救主人的?

(5)出示比拉救安东尼的内容，去掉形容词。

请同学们认真地读一读屏幕上的话，看看和书上的语句一样吗?

(6)这两句话哪不一样?都少了些什么?

(7)有这些词语和没有这些词语有什么不一样?加上这些词语后让你读后有什么感受?自己再用心地读一读这句话。

迅速：说明比拉救主人时速度很快，一心想把小主人救上岸(比拉救小主人时心里很着急。

紧紧：比拉害怕小主人再次掉入水中。(比拉很爱自己的主人，一心想把主人救上岸)

用尽力气：比拉个子很小，救主人时要使尽全身的力气，才能把主人救上岸。比拉很爱主人。

正是有了这些词语，才使我们仿佛真的看到了比拉着急地、用尽力气救主人的情景，才使我们深深地感受到了比拉和主人之间的深情。再读读这段话，再次感受一下比拉的勇敢，比拉和主人之间的深情吧!

自读，指名读。

因为小主人当时的情况很危险。

你是从哪句话看出来的?

估计：他两手乱抓，上下扑腾，危险极了!

对策：正是因为主人当时情况很危险，所以比拉才会勇敢的去救小主人。

让我们再来读读比拉救主人的句子吧!

5、有感情的朗读第二自然段，边读边想象比拉救主人的情景。

生：自读、指名读。

6、此时此刻你最想对比拉说些什么?

估计：比拉你真棒，比拉你真勇敢……

教师：比拉真勇敢，我也特别羡慕安东尼，有一只那么懂事听话、了不起的小猪。它真不愧为“宠物明星”!那你知道这个明星是谁，它是怎样成为明星的了吗。

指名回答。

四、讲故事

1、这是一个多么感人的故事呀，一只小猪竟然把不慎落水的小主人救上岸，太不可思议，太了不起了!这样一个感人的故事，如果我们讲好了，一定会感动在场的每一位听众的!下面，就让我们一起来练习讲好这个故事吧。

学生练习讲故事

2、指名讲故事，请同学们说一说他讲的怎么样，好在哪里?还有哪些建议?

3、我们在讲故事时，要把故事完整地讲下来，还可以适当地加一些自己的语言、动作。这样别人就会被你讲的故事吸引了。回家的时候可以再练练。

五、总结

这节课我们练习讲述了一个感人的故事，一只漂亮、聪明的小猪勇敢地救起了不慎落水的主人。回家继续练习讲故事，为故事比赛做准备。

六、作业：练习讲故事

**一年级语文园地八教案篇十**

1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、认识8个生字，会写8个。了解“初”字的演变过程。认识两个偏旁。

1、学习本课7个一类生字，会认14个二类生字。学习两个部首：牛字旁、衣字旁。

生字卡、多媒体课件、关于花的一些资料。

3课时。

教学内容：

初读课文，了解课文内容。认读一、二类生字。

一、导入：

二、初读课文，了解课文内容。

1、教师泛读课文，学生自由读课文。

2、学生指名朗读课文。出示卡片，认识二类字。拍手读课文。

3、展示书中花的图片，让学生根据课文猜猜是哪一种花。根据学生的回答依次将各种花名的字卡贴在黑板上。

随机展示一类生字。认识一类生字。需注意的地方：

1、“茉”读mo，不能读成me，“吐”读三声，“似”在本文中读成平舌音，“初”是会意字，从刀从衣，合起来表示用刀裁减衣服，本意是起头，开始。“初”的偏旁是衣补旁，“牛”的偏旁横变提。

2、“茉、莉、牡、菊、芙、满、腊、吐、姿、态、似”都是形声字，可按照形声字的特点来识记。

a）谈话中引出诗歌

b）小组练读，指名读。

c）初步感悟，发展语言。

谁愿意说说，你读懂什么了？

4、教师指导朗读

5、质疑：学完诗歌，你有什么问题，大胆地提出来。

6、全班拍手唱《花名歌》，借助音乐旋律背诵诗歌。

二、课前准备

1、学生预习诗歌。

2、课前练习歌曲《娃哈哈》，熟悉乐曲旋律。

三、课堂调节

1、学生汇报读懂了什么，可能说得不完整，或者不会回答，教师可适时做引导示范：听了你们的朗读，我知道了迎春花在二月才刚刚开放。

教学内容：学习生字和二个部首，指导书写。

教学过程：

一、自由读课文，画出文中的一、类生字。

二、读一类生字。

三、小组讨论学习方法：数笔画、猜字谜、部件组合法、组词法，教师随机采用开火车读卡片或同桌、小组内的同学互相认读等方式强化读音，并及时纠正读错的字。

四、汇报学习成果。

初：左右结构，共7画，（新部首）。扩词：初冬、初中。

百：独体字，共6画，扩词：百万、百姓、百货、百倍百发百中、千方百计、百花齐放。

牡：左右结构，共7画，（新部首）扩词：牡丹、牡蛎。牡牛、牡马。

吐：左右结构，共6画。扩词：吐气、吞吞吐吐、吐字

茉：上下结构，共8画，茉莉常绿灌木，开小白花，很香，可用来熏制茶叶。

莉：上下结构，共10画，茉莉。

七：独体字，共2画，扩词：七上八下

五、本课生字的笔顺，结构都很容易写错，应领着学生书空。

六、通过读字卡来复习巩固一、二类生字，新部首。

指导书写

（1）观察他们的结构和在虚宫格中的位置。

（2）“百”字的上横要写的长些，“牡”字的左下横要变成提，“茉”的捺要写的伸展一些。

教学内容：做书后练习题，

教学过程：

一、书后练习

（1）“朗读背诵课文”背诵的前提是充分的朗读。

（2）“游戏”结合挂图，现在组内游戏，可选出读的最准确的同学做出组内的监督指导。组内游戏后可让同学在班内做。

（3）说一说，先按照题中给出的例子组内配合着说，熟练依照例子编几个，可以采用个人结对、男女生结对、小组结对、学号结队等多种方法。也可以唱一唱。

（4）“朗读————诗歌朗诵会”，教师可以安排作业，布置学生以多种不同的方式准备。可以朗读课文中春夏秋冬四季的诗，也可以背诵课文以外积累的。召开诗歌朗读的展示交流会，也可以改写古诗，如开古诗小品表演会，要求教师尊重学生的选择，并能充分的调动学生主动主探究的精神。

表达

教学目标：

1、学会观察。

2、初步学习概括的技巧，学习使用恰当的词语修饰某一事物。

教学重点：学会倾听

教具准备：课件（照片的扫描图）。学生最喜欢的照片。

教学时数：1课时。

教学过程：

1、教学时，注意引导学生按一定的顺序观察，善于发现照片中最能引起人兴趣的部分。在充分的观察后，教师带领学生在小组说一说，同样，学生充分讨论后，在班级内说一说。下面归纳这样几个问题。

2、照片上都有什么？照片上的显示的什么时候？照片上的人或动物在干什么？

3、用你喜欢的词语修饰一下你看到的事物。

4、给照片起个名字。

5、 给大家介绍一下你最喜欢的照片。

6、要对学生做语言文字规范的指导，比如用什么样的词修饰什么东西合适，怎么修饰比较恰当，学生要学会指导改正。

以上提供的问题仅供参考，不是为了提问学生，而是为了让教师做到心中在数。在学生发言的时候可以让他们畅所欲言，尽量把景色说得更美。

**一年级语文园地八教案篇十一**

教学目标：

1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。

2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。

3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。

4、把认字、学词与认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。

5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。

6、激发在生活中独立识字的兴趣与愿望。

7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点：

认识反义词与读句说句。

教具准备：

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排：

一年级上册语文园地一教案教学设计2课时

教学过程：

第一课时

一、我会写。

1、导入。

（1）师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母与韵母，还记得吗？

（2）依次出示卡片。（学生开火车读）

（3）引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

（1）教师贴画，两座房子，分别写着声母与韵母。

声母韵母

（2）游戏

送声母、韵母回家。（学生一个个为他们找到家）

（3）贴完后，指读，评价。

3、写一写。

（1）学习小组以自己喜欢的形式读一读声母与韵母。

（2）各组同学合作给拼音分类。

（3）按要求把声母、韵母抄在四线格里。

（4）同桌互相检查。

（5）师生共同评价。

二、我会连。

1、游戏。

（1）做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

（2）老师说，同学做。

（3）哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

三、我会读。

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

四、我会连。

1、出示题目。

（1）学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

（2）教师指名，学生说一说。

（3）指名小老师带读，全班跟读。

（4）学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

（1）学生在书上做练习。

（2）学习组长检查。

（3）教师巡视辅导。

五、扩展活动。

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

第二课时

一、读读说说。

1、谈话导入。

（1）小朋友们在家里，爸爸妈妈与你经常做的事有哪些？

（2）学生自由发言。

（3）出示书上的句子，学生读一读。

小组互相读。

2、看图说句子。

（1）出示三副孩子活动的图画。

（2）同学们看看，图上画的是谁？在做什么？

（）踢（）。

（）洗（）。

（）读（）。

（3）同桌讨论后，指名说。

二、我会认。

1、出示“姓氏花”。

进行有趣的识字练习，请大家把自己认识的姓说给同学听，看谁得多。

2、学生交流。

（1）教师巡视。

（2）学生小组讨论，不断扩展识字面。

3、做练习。

（1）明确要求：看到认识的.姓就涂上自己喜欢的颜色。

（2）涂好后，读给大家听一听。

（3）如果同桌又教给你新的姓就涂上自己喜欢的颜色。

4激励：看看谁的花开得最美。

（1）请同学上台交流识字方法。

（2）出示课本外的姓氏，请学生读一读，涂一涂。

三、读读背背。

1、示图，你看见了鹅，想说些什么？

（1）指名发言。

（2）这只漂亮的大白鹅被一位小诗人看见了，他像你们一样，高兴地赞美这只大白鹅。

2、出示古诗。

（1）教师范读。

（2）谁来和老师比一比，看谁读得好。

（3）学生试读。

（4）组织学生评价。

你为什么这样读？引导学生体会“鹅”快活、可爱的样子，及作者的喜爱之情。

3、教师带读，学生自由读，比赛背。

**一年级语文园地八教案篇十二**

1、学会8个一类生字，10个二类生字。

2、了解古诗的大概内容，熟读背诵古诗。培养学生热爱祖国壮丽河山的思想情感。

3、培养学生探究性学习的能力、以及口语表达能力、激发学生的创造性思维，发挥他们的想象力。

1、背诵古诗。

2、区别形近字。

3、认读一类字，正音。

1、指读，开火车分句读。

2、指导有感情的朗读全文。

(一)学习生字

引导学生在小组合作探究之中采用多种方法识字。

送：半包围结构

字义：1把东西从甲地运到乙地2赠送3送行，陪伴人到某一地点

扩词：送信　欢送

归：左右结构

字义：1返回，回到本处2趋向3归并合并4由属于5珠算中称一位数的除法。

扩词：归国　物归原主　归本　还原

众望所归

官：上下结构会意字反义词：兵

字义：1政府机关或军队中经过任命的。一定登记以上的.公职人员。2指属于政府的或公家的。

字谜：没有各个管。

扩词：官方　官司　官员　官腔　官逼民反　官运亨通

折：左右结构形生字

字义：1折断　2损失　3弯曲　4佩服　5转变方向

字谜：撕去中间/一边接，一边断，接起来，还是断。

扩词：折合　折回　折旧　折扣　折中　折子　百折不挠

胡：左右结构形声字

扩词：胡同胡子胡儿二胡

如：左右结构

字义：1依照　2像，相似　3到，往　4连词

扩词：如果如今

树：左右结构

字义：1木本植物的总称2种植、栽培3立建立

梨：上下结构木部形声字

字义：梨树、梨树结的果实

字谜：封山育林，木制犁断

扩词：梨花　梨树　梨园　梨汁　白梨

(二)学习二类生字

(三)小结，熟读古诗

本节课选的这四行诗主要是写景。作者不仅把风雪严寒的西北景象，写成春意盎然的南国风光，而且用“千树万树”这样广阔的景物设喻，显得气势磅礴，在读的过程中，要把古诗的意境读出来。

(四)采用多种方式读诵古诗。

布置作业

朗读背诵古诗

**一年级语文园地八教案篇十三**

园地四

三课时

综合课

否

1．通过认字，引导学生发现识字方法。

2．通过读句子，发现多音字；读音不同，意思也不同。

3．引导学生积累好词好句，优秀段篇。

4．口语交际，培养语言表达能力和动手实践能力。

自主识字，主动积累词汇。

自主识字，主动积累词汇。

预设过程

师：小朋友们，欢迎来到语文园地！语文园地的主人在向我们致意呢！我们来看看本期园地里有些什么？（出示语文园地四）

引导学生发现规律，自主识字。

1．请大家翻开书，读一读“我的发现”这部分的汉字，看一看有什么规律。

学生a：我发现目字旁的字和眼睛有关。

学生b：我发现月字旁的字和身体有关。

学生c：我发现足字旁的字和脚有关。

学生d：我发现提手旁的字和手有关。

2．我们读一读这些字。

3．指名读要求会认的字：擦、抄、拾、摔、拔、拦、摸（老师出示生字卡片），练习扩词，说句子，还可以让学生做动作来理解意思。

4．教师小结：形声字分两半。形一半，声一半，形旁相同是同类，形旁不同意思变。从这些汉字，我们可以看出偏旁总是跟字的意思有些关系。你还能说出一些偏旁表义的汉字来吗？（蚊、蚂、蜻）（赶、起）（认、说、话）

积累词汇，丰富语言

（1）教师出示题板，学生观察这些句子，句子中有什么特别的吗？（有的字下面加了点）

（2）教师范读，听一听，你发现了什么？（带点的字读音不同，意思也不同）。

（3）自由读，注意带点字的读音。

（4）指名读，齐读。

2．没见过浪花的同学别着急，读一读这篇短文，你就知道了。

3．老师范读。

4．学生试读，把句子读通顺、连贯。

5．请同学接龙读短文。

6．说一说，现在你知道了什么？你觉得浪花怎样？（可爱、淘气）

7．齐读，指名读。（指导朗读），露出可爱的笑容，带着微笑读短文。读了短文，让别人听了好像真的见到了淘气的浪花。

8．配乐朗读短文。

口语交际：续讲故事

1．出示插图。

2．（出示小兔），有一天，小兔在乡间的小路上散步，两旁的景色可美啦，但正看得入神。（再出现小松鼠），小松鼠急急忙忙向他走来了。小松鼠为什么急急忙忙呢？向小兔走来是想干什么呢？老师讲到这儿，讲不下去了，请同学们帮帮忙，仔细看图，充分发挥自己的想象力，把这个故事续讲完，看谁讲得好。

提示：小松鼠可能为了什么事才急急忙忙找小兔？小兔会怎么说？

怎样帮助小松鼠

（1）自由发挥讲，讲给同桌听。

（2）小组内交流。

（3）指名上台读，其他同学认真听，他讲的故事什么地方说得好。

（4）评价（学着评价同学的优点，再补充自己的看法）。

过渡：大家讲得真好，讲得更生动，老师都听得入迷了。现在请聪明的你把自己讲的故事画一画，看谁画得好。

（1）学生自由画画，老师巡视。

（2）先画好的同学放在实物投影仪下让同学们欣赏，评价。

（3）小组交流。

（4）评出“小画家”。

根据自己画的画，把这个故事完整的讲给家人或朋友听。

板书设计

作业设计

第一课时我使用了课件教学，我出示了《语文园地四》中“我的.发现”部分的字，让学生在这些字中寻找规律，在偏旁规律的基础上让学生想一想这些字的区别以及怎样记住这些字，将所有出现的字扩词，在讲述动词时还可以借用肢体语言来让学生理解和记忆的更加深刻。初步教会他们形声和形义两种字。在“我会读”环节中，我让学生自由朗读句子并仔细观察，看一看句子中有什么特别的地方，想一想多音字的不同用法。在具体的实例中教学会比单个的枯燥讲解理解的更加透彻些。

**一年级语文园地八教案篇十四**

一、谈话导入。

二、明确要求。

1．请同学们默读习作提示，看看有哪些要求。

2．出示要求：读懂文章内容；写出读后感受；引用相关资料。

三、读悟写作方法。

课件出示例文：

《草船借箭》读后感

今天，我反复读了《草船借箭》这篇课文，读后我受益匪浅。

这篇课文写的是诸葛亮很有才干，周瑜很妒忌，于是设下陷阱陷害他。诸葛亮不但没有拒绝，而且立下军令状。诸葛亮向鲁肃借船、军士、青布幔子，并吩咐不要告诉周瑜。诸葛亮在大雾天气向曹操借箭，顺利借到了箭。周瑜自愧不如诸葛亮。

当读到“曹操知道上了当，可是这边的船顺风顺水，已经驶出二十多里，要追也来不及了。”的时候，我想曹操实在是太多疑了，最后造成白白送箭给诸葛亮的结果。

读了这篇课文，我想人们如果都像周瑜那样，不允许别人比他强，忌贤妒能、心胸狭窄，就一定会走上歧途，犯下了滔天大祸。我们应该学习诸葛亮的顾全大局，有胆有识，神机妙算。他不但巧妙地化解了周瑜的阴谋，而且顺利地将十万支箭借到，最后打败曹操，取得了巨大的胜利。

2．小组交流，总结读后感应怎样写。

3．归纳总结：写读后感要先写所读文章的主要内容，然后重点写自己对文章中一两方面内容的感受，还可以结合其他相关资料进行思想表达。

四、自由写作。

1．请同学们就本单元所读的课文或课外读的文章写一篇读后感。

2．可以重点介绍哪些给你留下深刻印象的内容，可以联系自己的阅读积累和生活经验，也可以引用原文中的个别语句。

3．题目可以是“读《xxx》有感”或“《xxx》读后感”，也可以将它作为副标题，再自拟题目。

五、评议修改。

1．读一读自己写的习作，把自己认为写得好的地方标出来。

2．在小组内互读，小组推出两篇习作在全班展示。

六、全班评议，提出修改意见。

1．结合评议，自己修改作文。

2．教师小结：

(1)写读后感要读懂全文，正确理解原文中心思想，深入体会作者的思想情感。

(2)“读”是“感”的前提，“感”是“读”的延伸。

只要你记住这些，就能写出好的读后感。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn