# 高三高考备考计划(大全8篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-12-17

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高三高考备考计划篇一一、帮学生明...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三高考备考计划篇一**

一、帮学生明确目标，树立信心。

在2024年假期补课的第一次班会上。我就明确的告诉同学们：我们作为励志班，的高考目标是全班同学都考上二本，并且绝大多数同学要考上一本。并且详细分析了要实现这个目标，我们所面对的困难和所要做的努力。帮助同学们树立一个信念：只要大家足够努力，我们完全有可能实现这个目标。并帮助每个学生根据自己实际，制定高考分数目标计划，并努力为实现这个目标不懈努力。

二、严格进行班级日常管理。

虽然到了高三，班级管理的重心更侧重于学生的成绩的提升。但是班级日常管理工作不但不能松懈，反而要更加加强。只有保持一个好的班级氛围，才能保证在最后的高考当中，取得一个相对不错的成绩。去年这一年，我一直严格要求学生：保证学生能按时到校，早晚自习学习状态集中，上课状态好，资料按时完成。并一直坚持到最后一个晚自习。

三、动态管理学习小组。

从高一开始，我们班就建立了五个学习小组。按照成绩均衡，学科互补原则进行分配。在上高三之后。我和班干部、组长对学习小组进行了细致的调整。特别是同桌的搭配上，进行了细心的考虑。力争同桌的两位同学，在学习上能够相互促进，而不是相互干扰。事实证明，这一举措，有效地促进了小组内同学成绩的整体提高。特别帮助了那些学习上相对比较困难的同学，使他们顺利的考上了二本、一本。

四、成绩分析会

高三每次大型模拟考试之后，我都会在班会上对班级成绩进行分析。从班级整体成绩、学科成绩、学生个体成绩等各个层面进行分析。找出这一阶段备考中存在的问题，并提出解决的方法。在之后一个阶段，重点督促解决。针对成绩起伏较大的学生，个别谈话，了解情况，解决问题。

五、抓好尖子生、临界生

根据模拟考试成绩，确定好班级的重点学生和一本、二本临界学生。将这些学生分解给各科任老师，重点加以关注。六科老师相互配合，提高这些学生的整体成绩。

六、心理疏导

在高三的备考过程中，学生心理压力很大。特别是第二学期，大型模拟考试多，部分学生成绩起伏大，很容易出现各种各样的心理问题。学生容易产生急躁、压抑、苦闷、自卑、焦虑等不良情绪，对学习成绩和心理产生很大影响。面对这些问题，我争取做到及时发现，及时谈心，及时解决。例如，在高考前一月左右，我了解到部分同学由于几次模拟考试成绩较低，已经准备放弃努力，把希望寄托于第二年的补习。针对这种情况，我及时召开主题班会，并私下和这些同学交流。使他们坚定信心，努力到了最后。

**高三高考备考计划篇二**

日子如同白驹过隙，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，来为今后的学习制定一份计划。可是到底什么样的计划才是适合自己的呢？以下是小编帮大家整理的届高三英语高考复习备考计划，欢迎大家分享。

为了迎接明年的高考，为了在高考中取得优异的成绩，因此，要根据武汉市二月调考质量分析会议精神及本校二月调考实际情况，制定出后一阶段复习计划。按照高三的时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从7月中到11月中旬，主要目的是上完高三课本及高一高二词汇过关；第二轮复习从11月中旬到3月初，主要目的是综合能力突破、语法知识复习、高一高二语言点突破；第三轮复习从3月中到五月底，主要目的是提高应用能力及应试能力。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx,20xx,20xx年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和研究《大纲》以及湖北省《考试说明》，联系武汉市二月调考质量分析会议精神，按照知识的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的知识有机地结合起来，使已学知识网络化，形成一个完整的知识体系，从而总结出带有规律性的东西。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归课本，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

1．多朗读、多背诵、多复述，培养良好的语感

好英语首先是“读”出来的。朗读不仅可以练习自己的语音语调，增强语感，而且有助于听力水平的提高。背诵可以加深学生对语言知识的理解和记忆，提高语言运用的准确性，从而潜移默化的提高学生的口语及书面语的表达能力。背诵是最原始也是最有效的学习语言的方式之一。而复述可以提高学生学习的兴趣，培养学生准确、灵活运用语言的综合能力。

2．听、说、读、写、译统筹兼顾，在实践中不断提高语言能力

总体上，从词汇的角度讲，动词、名词、形容词、副词是学习的重点，冠词是难点，介词、连词和代词是易错点；从语法的角度讲，动词的时态和语态、状语从句、定语从句、名词性从句是重点，非谓语动词是难点，主谓一致、强调句型和倒装句是易错点。考生要根据个人的情况，区别对待，逐个击破。

4．多反思、多总结、多归纳、多对比，使知识系统化、网络化，融会贯通

在复习过程中不能一味搞“题海”战术，有时反思和回悟比做题更重要。在训练的同时要把知识系统化、网络化，并悟出特点、悟出规律、悟出方法，以达到“熟能生巧”“事半功倍”的效果。

我们将坚持做到上面所述内容，在老师和学生的配合下努力提高成绩，使英语成绩得以提高。

因为教学过程是老师和学生共同配合和相互促进的过程，因此，在老师努力、认真备考的过程中，我们要对学生严格要求，从以下几个方面来要求学生：

1．袖珍型词汇本

词汇是英语学习的基石，也是提高英语成绩的“绊脚石”。很多学生之所以英语学不好或止步不前，很大程度上就是因为词汇不过关。因此准备一个便于携带的袖珍型词汇本，随时记忆、随时复习、随时扩充，既能逐步扩大词汇量又能有效地利用每天的零碎时间，可谓一举两得。

2．作文档案

书面表达是提高ii卷得分的关键。要想在高考有限的时间里写出一篇精彩的文章，没有平时大量的语言积累是不行的。准备一本作文档案可以把平时的习作、优美的范文、写作常用的词汇、句型和过渡语，阅读当中遇到的优美表达集中起来，加以整合和归类并把它们当作日常学习中朗读、背诵、抄写、复习、仿写、欣赏的素材，从而逐步提高自己的书面表达水平。

3．错题档案

把自己平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱点，减少考试中的重复丢分。

4．英汉词典

勤查词典可以规范自己的发音，熟悉词汇的意义、用法，扩充词汇量，产生从量变到质变的飞跃。尤其近几年一些高考单项选择的题干直接或间接的选用了词典中的句子，这应引起我们学生的高度重视。

5．高考试题尤其是近五年高考试题汇编

高考试题具有高度的\'准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶，是其他任何资料都不可替代的。通过熟悉、分析、感悟高考试题可以明确高考命题的特点、规律和趋势，总结答题的规律和技巧，培养良好的考感，尽快把自己培养成一名出色的“考试型”选手。

第一阶段：20xx.3.－20xx.4.20高一、高二词汇巩固阶段。该阶段注重加强高一高二词汇的听写及检测。以此夯实基础。高二课本复习结束。

第二阶段：20xx.4.－20xx.5基础语法复习及高三课本基本语言点、考点复习。作文专题复习。

第三阶段：20xx.5.－20xx.6。英语专题复习、综合知识专练、近五年全国英语高考题专练、综合模拟测试及训练。

1、课文复习课。它涉及面广涉及词汇、短语、句型和语法等，是培养能力的依托。复习中要避免炒剩饭，要加佐料，要推陈出新，要站在高考的角度，要把根本任务定格在培养学生的语用能力上。归类、总结、辨析是课文复习最常见也最实用的方法。

2、语法复习课。在此以前，学生已基本掌握各个语法点。复习时，老师要抓住重点，突破难点，遵循认知规律，由易及难，由简到繁。方法：从解读名词入手，以突破动词为核心，以攻克从句为难点，逐一解决；要求学生通读一本语法书，同时多做一些选择型、对译型或校正型的练习；老师精讲，只讲疑难点，组织学生多讨论，多自我总结。

3、高考题型训练课。训练目的之一是使学生了解各题型的特点、答题要求（如短文改错）及作答技巧；目的之二是通过训练使学生了解自己的薄弱环节并加以针对性弥补。要让学生明白一些基本常识，比如完形重在考查实词、逻辑关系、语篇理解，很少考查纯语法的知识；完成句子考查语法点、短语搭配、语言运用；写作差不多只需10句即可，每一句含十二、三个单词，但要求包括两三个复杂句式和高级词汇，一般而言还应有适度发挥。

4、测试课。测试是有效反馈教学效果的主要手段。在复习一定内容后安排测试查验学生的复习效果，有助于师生及时发现复习中出现的问题并调整复习策略。一、二轮复习阶段的测试内容应与复习内容接轨，三轮复习阶段的测试应采用综合性更强的高考模拟题。

5、试卷评析课。试卷批改和评析都必须及时，要求是批改不过夜、评析在次日。评析试卷要避免老师一言堂和面面俱到的讲解方法，可采用让学生当小老师讲解的方法，教师选择性讲解和个别辅导相结合的方法，以及只提供答案详解的方法。不管怎样，要让学生通过一道题突破一个知识点。所以在试卷评析后，老师还需要根据班情让学生做巩固性练习和拓展性练习，从而把一套题的作用发挥到极致。

**高三高考备考计划篇三**

坚持以“惠阳一中实验学校20xx届高考备考工作计划”为指导思想，以学生为本，关注每一名学生的发展，培养学生具有健全人格，具有拼搏、不甘人后的进取精神，建设一个“和谐、自信、奋发向上”的班集体，争创20xx年高考佳绩。

本届高三（12）班共56位学生，其中男生32人，女生24人；住校生56人（全部内宿）。总体上学生的学习成绩一般，无突出、明显的尖子生，而且弱科比较普遍、明显。班上绝大部分学生的学习热情较高，学风较浓，但仍有部分学生学习基础较差，自信心不足，也有部分学生因努力了、奋斗了，但成绩不是很理想，产生了一定的焦虑甚至个别还产生了想放弃的思想与念头；另外我班学生学习上还是欠积极主动，不懂就问的学习习惯还没大养成，似乎有害羞的感觉，总之学习方法还不是很得当、有待改进。

1、力争高重点本科实现零的突破。

2、力争高考上本科线人数达到45人。

3、力争高考上专科线人数达到55人。

高三（2）班、活力无限！

二班同学，潜力无穷

做最好自己、勇于争先！

自强不息，我要成功！

再努力！再坚持！再拼搏！一定成功！

周一、每一天都是一个起点，每一天都有一点进步，每一天都有一点收获！

周二、人活着要呼吸。呼者，要出一口气；吸者，要争一口气！

周三、超越自己，向自己挑战，向弱项挑战，向懒惰挑战，向陋习挑战！因为奋力拼搏才是我们的选择！

周四、拼一年春夏秋冬，搏一生无怨无悔！要成功，下定决心——往前冲！

周五、贵在坚持、难在坚持、成功也在坚持！坚持就是胜利！

周六、不是尽力而为，而是全力以赴！脚踏实地山让路，持之以恒海可移！

周日、没有豪言壮语，只有丝丝情感；没有轰轰烈烈般行动，只有扎扎实实地学习！

《奔跑》

（一）认清形势，做好班级稳定工作。

1、通过“奋斗一年，幸福一生”、“人生像一杯茶，不能苦一辈子，总要苦一阵子”等主题班会，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的份量，激发学生的拼搏精神。营建竞争与积极的高考氛围，让学生尽早进入状态，从思想上给学生讲清我们面临的高考的严峻形势，使学生明白——只要有信心，再加上刻苦，朝着自己的目标发展奋力拼搏定能成功。

2、通过班会等活动，逐步消除学生对高考的陌生感、恐惧感，让学生感悟高考，少走弯路。

3、有效地利用好每周的班会课开展一些专题性的活动，如：微笑面对高考、学习经验交流会、意志品质教育、如何做时间的主人等，希望这些活动能大大地促进良好的学风、班风的形成。

（二）严抓班级量化考核、纪律管理，营造良好班风、学风

以身作则，努力做学生的榜样，早晚自习、两操时间段勤跟班，平时经常深入宿舍了解情况，解决问题，使班风、学风逐渐浓厚。努力使我班在学校的各项管理评比中都能取得较好的成绩，使班级管理工作向着健康的方向发展。

（三）加强对学生的思想教育，密切配合科任老师搞好培优补差工作

1、每周至少一次与科任老师进行交流，了解班级情况及存在的问题，共同探讨处理方案。

2、跟踪重点学生和临界学生的成绩变化。适时对这类学生的优势和劣势学科进行培优和补差，目的是为实现重点突破、本科上线、省专上线服务。

3、通过有效形式，加强与落后学生的沟通交流。尤其注意发掘他们的“闪光点”，肯定其长处或进步（哪怕是一点点进步），激发自尊心及荣誉感，还要善于抓住谈话的契机，提高他们的学习积极性、自信心——让学生给自己一个恰如其分的自信。

4、每次周考、月考模拟后根据每位学生具体测试情况和考后思想状况，与任课教师一道有针对性的做好每一位学生的思想工作，把考后波动降到最低限度，把考后反思精细化，月考后因势利导，把月考后学习潜能发挥到极致。

（四）加强与家长的沟通、交流

定期将学生成绩汇报给家长，将学生的在校表现反映给家长，肯定孩子的进步，客观反映孩子存在的问题，把家长的积极性调动起来，协助老师共同教育好学生。

（五）加强班级文化建设，完善班级宣传建设，强化班级环境育人功能完善班级环境布置和宣传栏工作，充分利用班级黑板报和教室空间，通过名人名句来激励、鼓舞学生，营建良好的学习环境。创设一个“团结、活泼、严谨、求学”的良好氛围，在潜移默化中对学生进行教育。

（六）配合学校与年级组做好工作

认真学习和严格执行学校的各项规章制度，在做好班上工作的同时还要配合好学校和年级组做好相应的工作。

**高三高考备考计划篇四**

高三数学总复习是一项复杂的系统工程，它既要立足于巩固所学的基础知识、掌握基本方法与技能，又要着眼于提高能力、深化思维;既要在复习中学会全部题型，又要避免“题海战术”，因此复习的质量直接关系到高考的成败。为了备战20\_\_年的高考，合理而有效的利用各种资源科学备考，特制定如下计划。

一、复习步骤：

我们打算分3个阶段来完成教学复习。

第一轮复习从20\_\_年7月开始到20\_\_年3月初结束，以基础知识为主;第二轮复习从20\_\_年3月初开始到5月上旬结束，以数学思想方法为主;第三轮复习从20\_\_年5月中旬到6月初结束，以综合练习为主。

二、第一轮：注意基础(看山是山)

这一届学生是新课改的第二批实践者，由于课程容量较大，教学进度加快，导致很多学生基础知识不扎实，运算等基本能力欠缺，做题思路不清晰，课本题也不会做。针对此种情况，要求能够切实抓好“四基”、“三能”教学。“四基”是指数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。“三能”是指运算能力、空间想象能力和逻辑思维能力。它是数学能力培养的重要载体与有效支撑，是学生数学素养的重要组成部分,也是高考数学的考查重点，因此在复习时应注重以下几点：

(一)重视基础复习，要“细”;力求主次分明，突出重点。既要基本知识复习到位也要，又要注重发掘学生的自主学习能力。并且严格控制难度，第一轮复习要以基础题和中等档次题为主，删掉难题和怪题。

(二)对核心的知识要概括，解题的方法要概括，对每一章节、每一单元的问题解决的思维方式做一概括，并逐步进行纵向引申，形成基本的知识框架。

(三)复习中要重点培养学生的独立自主的学习气氛，让学生能够积极主动的进行复习。

(四)及时检查学习效果：充分利用月考、周考与小题限时训练实现对基础知识和基本方法的考查，同时注意加强对学生学习方法的指导，充分挖掘学生的数学潜力，努力提高学生的数学成绩。并对学生容易犯错的题目重点进行讲解，出错率较高的题目必讲、必练、必纠。

高考题“源于课本，高于课本”，因此一轮复习以章节顺序来进行，将知识系统化的呈现给学生，加强学生对知识结构的纵向与横向联系，使他们能够形成完整的知识结构，能够把以前所学有效的组织起来，并且注重学生卷面表达的训练，加强学生答题的规范性，不在卷面工整方面丢分，还要重视教学思想方法的教学，让学生在做题时有自己的想法，思路，而不是记题，背题。画知识网络图是一种很好的复习方法，对一些同学来说，知识脉络不清楚，学了后面忘了前面.这时可以通过梳理教材，整理基本概念，依据自己的理解画出知识网络图，构建知识网络，那么即使某些知识点一段时间不复习了，通过网络图，也能获得对它的印象，并且还可加深对基本知识的理解和章节之间的联系。使得所学知识由薄变厚，减少学生的学习负担。在网络图上，还可写出本章节常用的基本方法。并且，通过画知识网络图可以使学生加强自己复习，自主学习。当然，在复习过程中，一定细心推敲对考试内容三个不同层次的要求，弄清哪些内容是了解，哪些内容是理解和掌握，哪些内容是灵活和综合运用，以便能够更好地进行复习。

三、第二轮：专题过关(看山不是山)

总结第一轮的复习情况，把有关知识组成整个知识体系的重点章节，重点知识点，对第一轮复习中出现的问题进行讨论，结合高考，在二轮中重点讲解。高考题中会对某些反复进行考查，次类题型也要多次给学生重点讲解，不有意对某些内容进行回避。对整个课本知识进行梳理，知识全部列举出来，让学生了解重点，难点，从而能够更好地进行复习。此外，二轮复习中以解题方法，技巧为主线，针对同一类型题进行详细讲解，多次运用一题多解，多题一解的思路，主要研究数学思想方法，不断提高学生分析问题，解决问题的能力，强调通性，通法，系统全面的进行复习，灵活运用通法，培养学生的思维能力和思想方法，注意必考点，关注热点，立足得分点，分析易错点，把握准确无失误。高考是在单位时间内完成指定的题目，因此解题的速度显得尤为重要，所以解题一定要有速度意识，用时多了即使对了也是“潜在丢分”，要让学生在单位时间内拿到该拿的分数，不要把遗憾留在考试结束之后，在平常做题时则需按三个步骤完成:

(一)先做容易题(捡着做)，所谓容易题就是看了题目只须简单的运算就能得到结果的题目;这样学生对整张试卷的情况就会心中有数，此时已有五六十分的分数到手了，心中有底，可以消除一些紧张的心理。

(二)再做中档题，所谓中档题就是需要认真思考，可能会有一定的运算量的题目.(三)最后在看难题能写多少就写多少。在一些中难度的\'解答题中还要注意解本题靠后面的小题时可能会用到前小题的结论，或前小题不会证也可以“跳步解法”。最后进行具体题型的复习。

最后是错题自我分析。对平时考试或者做题过程中易错题做错题集处理，在练习过程中，出错多则在原卷上标注，并在做错的试题旁边要写明做错的原因。错题原因大致可分为以下七类：1、找不到解题着手点。2、概念不清、似懂非懂。3、概念或原理的应用有问题。4、知识点之间的迁移和综合有问题。5、情景设计看不懂。6、不熟练，时间不够。7、粗心，或算错。以上方法经过一个阶段自查，隔一段时间进行回顾复习，建立一份个人补差档案。通过边查边改，重复犯的错误一定会越来越少。同时，随着自我认识的不断完善，也有利于考试时增强自信心，消除紧张情绪。四、第三轮综合模拟(看山还是山)

综合训练，查漏补缺。重视反思，减少失误。提高思维的灵活性，创造性，规范解题，根据各地的高考信息编拟冲刺训练的模拟试卷，通过规范训练，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点以及考试中常常出现的粗心，紧张等问题，提高实践能力，让学生进一步适应高考，走进高考。

要提高解题的效率，做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。

1、要有针对性地做题，典型的题目，应该规范地完成。

2、要循序渐进，由易到难，要对做过了典型题目有一定的体会和变通，即按“学、练、思、结”程序对待典型的问题，这样做能起到事半功倍的效果。

3、是无论是作业还是测验，都应把准确性放在第一位，通法放在第一位，而不是一味地去追求速度或技巧，也是学好数学的重要问题。

4、尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练、复习才有实效。

5、独立思考是数学的灵魂遇到不懂或困难的问题时，要坚持独立思考，不要一遇到不会的东西就马上去问别人，自己不动脑子，依靠自己的努力克服其中的某些困难，经过很大的努力仍不能解决的问题，再虚心请教别人，请教时。

5月底到6月初，除了对题目本身的了解外，还应加强考生的考试技巧和学生的应试心理，加强非智力因素的训练。到了高三，高考的重要性不言而喻，如果说他们不紧张，那是不可能的。因此首先教育学生要用一颗“平常心”去面对高考，临考前只是一门心思充分做好各种准备就可以了，不要想得太多。同时有些学生表现出自信心不足，考前忧郁症，尤其是临近高考时更为突出。究其原因：在学校，由于高三考试的密度比高一、高二有所增大，此时考试的结果会影响到孩子们的情绪;在家里，又免不了被父母经常唠叨，并且始终重复着同样的一个话题，这样会有意无意地给孩子造成了压力，使学生感到来自学校，家庭和自己的压力，烦躁苦恼，缺乏自信。作为老师应心平气和地与学生共同分析考试的结果，好的总结经验以防学生的骄傲情绪，差的吸取教训，指出错误的根源，及时补漏，对学生心中的烦恼应及时的疏导和消除，对每一个优点，每一次进步，都应给予鼓励和赞扬，以此增强学生的自信心，使学生有一个健康的心理进行复习备考。

**高三高考备考计划篇五**

将高三复习计划分为三个阶段。每个阶段都有不同的任务，不同的目标，不同的学习方法。

第一阶段是高三第一学期。

这个阶段大约持续五个月，约占整个高三复习时间的一半。

高三文科复习的四大禁忌：

应该避免放弃教学大纲和盲目复习。高考科目繁多，学生首先要明确高考的范围和重点内容，然后有针对性地复习。

第二，避免急于求成，忽略小问题。有同学认为文科要背的知识点太多，高考基础知识题分数不高，干脆放弃了。他们不知道解决基础知识是提高文科成绩的关键。

第三，避免碎片化和制度缺失。有同学认为文科知识相比理科缺乏系统性和逻辑性，可以随便拿起章节随意复习。其实文科复习要兼顾三个层次:知识、能力、方法。

四、避免撇毛，只重皮毛。有的学生只注重知识的背诵，缺乏专门的反思，不知道自己的上升点在哪里。

第一阶段可以称为基础复习阶段。

学校里的每一门学科都是逐书逐章复习的。我们应该跟上学校老师的步伐，认真复习每一门学科。我们要充分利用这五个月的时间，在高考范围内，逐章、逐段、甚至逐句地复习每一科的每一个知识点。现阶段要避免复习中的急躁和浮躁。我们必须知道“高层建筑会增加土地”。只有在这个时候才能在高考中取得好成绩，一步一个脚印，查缺补缺，夯实基础;只有在这个时候回顾边缘和分支分支的地方，我们才能在未来克服一些全面而困难的问题。

这个阶段还有一个重要的任务，就是高三第一学期的期末考试。这次考试很重要。它不仅能检验你过去一学期的复习效果，还能找出你急需解决的问题。它也会给你带来新的挑战。因此，我们称之为“小高考”。这次考试还有一个特殊的意义:是高校选送、推荐、选拔前三名学生的重要依据。在此，我特别提醒学习好的高三学生要特别注意这次考试。

第二阶段从寒假到第一次模拟考试大约持续四个月。

这个阶段是复习工作中最宝贵的时期，堪称复习的“黄金期”。之所以这样说，是因为这个时期的复习任务最重，也要做到高效复习。这个阶段也可以称为综合复习阶段。我们的任务是将前一阶段杂乱复杂的知识系统化、组织化，在每一个学科中找到一条宏观的线索，勾勒出来，全面复习。这个阶段复习的直接目的是第一次模拟考试。第一次模拟教育是高考前最重要的学习考试和阅兵，是你选报的重要依据。一次成功可以让你信心倍增，但不要自满;失意时不要看不起自己。我们要正确定位自己，在战略上轻视它，在战术上重视它。

第三阶段从第一个模型结束到高测，持续两个月左右。

这是高考前的最后一个复习期，也可以称之为综合复习阶段。随着高考的临近，一些学生可能会有越来越大的心理压力。因此，卸担子应该是这一时期的重要任务。善于调整自己的学习和生活节奏，放松紧张的神经。古人云:“文武之道，日新月异。”这时候复习第一天不必太晚，要快速调整初三紧张复习时形成的不适当生物钟，保证精力充沛。另外，在这个时期，不需要做太多的练习，也不需要深挖难题、偏题，而是少做、精做练习。比如花点时间研究一下历年高考的题目，因为这些题目不仅是经过尝试和检验的最好产品，也是高考命题意志的直接体现。复习的时候，要先容易后难。如果我们对选择题没有把握，不要放弃。选择最可能填写的一个，以此类推。

以上我介绍的是我高三的复习计划和经验。我觉得我们从1.1滴开始复习更重要。“千里之行始于足下”，也要注意每日、每周的复习安排。

**高三高考备考计划篇六**

20\_\_年高考实施行新课改以来的第六年高考，结合近几年备考经验可以看出，课程标准变化大，教学内容及要求调整大，高考复习面临很大挑战。根据市县教研室的要求及学生的实际情况，特制定如下备考计划。

一、明确指导思想，把我复习方向。

一轮复习的指导思想是：扎扎实实的抓好单元知识的理解。巩固，把基础知识，基本方法。基本技能夯实砸牢，要重视教材的基础作用和立体习题的示范作用，要初步建立起明确的知识网络，要注意知识见得纵横联系，准确把握复习的落脚点，即做到全面系统扎实灵活。通过系统复习，使大部分学生的能力、水平都有大幅度的提高，让学生满怀信心地走进六月高考。

二、立足课本，加强三基

1.加强对基本概念公式定理的回顾复习。对基础知识的复习，让学生归纳学习内容，梳理知识结构，只有学生自己的思维建构起来的知识结构才是最牢固的，而教师引导学生注意概念的关键点，围绕重点设计辨析题，帮助学生理解关键知识点。引导学生分析知识结构中的重点难点分析知识点间的内在联系，做到融会贯通。

2.严格控制难度。根据学生的实际情况，一轮复习要以基础题和中档题为主，具体做法是：一要删去学案的难题和怪提，单元过关要紧扣教材是大多数学生能过关，四十布置作业队不同学生提出不同的要求。

3.复习课不是简单的重复，应温故而知新不能把复习课上成压缩后的新授课不能单纯的讲题，要以题论法变式探讨，引导学生对知识横向推广纵向引申，形成知识框架。

4.讲评课要紧紧抓住典型题目讲评，凡是出错率高的题目必讲，必练，讲解时要从学生出错的根源上剖析透彻彻底根治坚决落实重点讲评就错讲评便是讲评三者的结合，还要加强辩论式讲评，让学生讲评，暴漏思维误区为学生排疑诘难，帮学生获得成功特别对学生好的做法要及时肯定表扬，课堂展示提高学生的积极性。在复习课堂教学中，仍要坚持以“学生为主体”，要让学生参与复习课堂的各种活动，如在基础知识复习中，让学生自己归纳、整理知识结构，教师作总结和补充。在解题教学中，要留给学生自己思考的时间和空间，让学生自己思考、分析、探索解题思路，再让学生自己口述或板演解题过程，然后教师点评，对学生解题中正确的方面给予充分的肯定;对暴露的问题要引导学生进行剖析，鼓励学生纠正;最后，引导学生总结规律，提炼方法。这样使学生在教学中始终处于主动的状态，能有效地提高复习效率，彻底改变那种单纯由教师一讲到底，学生被动听、看的复习方法。复习课堂的课堂模式要经常变换，克服单一的模式。基本原则是学生为主体、教师为主导。能让观察的尽量让学生观察;能让学生思考的尽量让学生思考;能让学生表达的尽量让学生表达;能让学生作结论的尽量让学生作结论。

四、发展思维，培养能力

在复习教学中，要把培养学生的思维能力放在首位，并贯穿于复习教学的全过程。比如说概念、定理、公式等基础知识复习中，可通过概念辨析、公式逆用、变形应用，培养学生思维的深刻性、灵活性。在解题教学中，要让学生自习动手解题，通过学生自己分析、观察、判断等思维活动，使学生在参与课堂活动中发展思维、培养能力，坚决克服那种让学生背“套路”解题，死搬硬套的做法。

五、处理好讲练的关系

所谓精讲，就是讲重点、讲难点、讲联系、讲规律、讲迁移。精练，练思维、练方法、练基本功、练能力。寓讲于练，就是能以练代讲的，就只练不讲，必须讲的也尽量在讲中寓练。练的目的就是使知识转化为能力，练的内容要序列化，练的方式要多样化，练的方法要科学化，练的题目要新、活，数量不能过多，但质量要高。精练的好坏取决于训练的内容，因此要选好题、选好卷、组好卷。

六、充分了解学情，解决老大难问题

在充分了解学生的学习情况的基础上主要解决以下几个问题1.概念不清;2.审题不慎;3.运算不准;4.数学语言较差，表述不当;5.会儿不对，对而不全。

七、备考的具体措施第一阶段

时间：20\_\_年九月初到20\_\_年三月初性质：基础知识复习

策略：在这一阶段，老师将带领同学们重温高中阶段所学的课程，但这绝不只是对以前所学知识的简单重复，而是站在更高的角度，对旧知识产生全新认识的重要过程。因为在第一次学习时，老师是以知识点为主线索，依次传授讲解的，由于后面的相关知识还没有学到，不能进行纵向联系，所以大家学到的往往是零碎的、散乱的知识点。而在第一轮复习时，老师的主线索是知识的纵向联系与横向联系相结合，以章节为单位，将那些零碎的、散乱的知识点串联起来，并将它们系统化、综合化，侧重点在各个知识点之间的融会贯通。所以老师在复习过程中应注意：

立足课本，迅速激活已学过的各个知识点。首先针对学过的\'概念，要求学生用自己的语言下一个定义，再和书上的定义进行比较，以加深对其的了解.其次要求学生把书上的例题、习题再做一遍，因为很多数学高考题就是由这些题目演变而来的。

2注意所选题目知识点覆盖范围的变化，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。

3明确课本从前到后的知识结构，将整个知识体系框架化、网络化。

时间：20\_\_年三月中旬到20\_\_五月初性质：综合能力与应试技巧提高

策略：在这一阶段，老师将以“数学思想方法”“解题策略”和“应试技巧”为主线。老师的讲解，不再重视知识结构的先后次序。首先着重提高考生采用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论、数学模型、函数和方程的思想、算法、归纳推理和类比推理、统计思想、建系思想”等方法解决数学问题的能力。其次要注意用一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高解题速度和应对策略。

要在这一阶段得到提高，应做到：

1.主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在哪一系列题目中出现，某种方法可以解决哪一类问题。

2.分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

3.从这一阶段开始，解题就一定要非常规范。俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分”，所以务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

时间：20\_\_年五月初到高考性质：全面冲刺阶段

策略：老师主要讲述“选择题的解法、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性试题的解法”，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应试技巧。第三阶段一般进行模拟、强化，目的在于调节学生智能、情感、意志等因素，使学生逐渐熟悉数学高考对学生的各项要求。此阶段学生应加强解题后反思，并舍得花一定的时间再次钻研考试大纲、考试说明及高考模拟试题，掌握高考信息、命题动向，提高正确率，练出速度，在练中升华到纯熟生巧的境界。不能满足于只会做，更要强调解题后的反思感悟，悟出解题策略、思想方法方面的精华，尤其是一些高考题、新题、难度稍大的题，这种反思更为重要，多思出悟性，常悟获精华。所以在复习过程中应注意：

1解题时，要从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对“减缩思维”的要求。

2注意学生的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。3养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有哪些思想方法被复合在其中，对命题者想要考什么，学生应该会什么，做到心知肚明。

在此基础上，并注意对学生进行心理调节：

1让学生再检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施;锁定重中之重，掌握最重要的知识达到炉火纯青的地步。2抓思维易错点，注重典型题型。

3让学生浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好“再”纠错工作。

高三数学组20\_\_.09.

**高三高考备考计划篇七**

为了备战的高考，合理而有效的利用各种资源科学备考，特制定本计划。

复习步骤

我们打算分3个阶段来完成数学复习。

第一轮 从20\_\_年3月开学开始至20\_\_年10月底结束

第二轮 从20\_\_年10月至20\_\_年3月

第三轮 从20\_\_年4月至20\_\_五月

第一轮：注重基础。

这一届学生是湖北省课改的首批实践者，由于课程容量大，教学进度快，很多学生的基础知识不扎实，课本上的题也不会做。高考试题“源于课本，高于课本”，有些是课本题目经过加工改造，组合嫁接而成，有些甚至是原题。课本是考试内容的具体化，是中、低档题目的直接来源，是解题能力的生长点。

因此，，一轮复习按课本的章节顺序来进行，要以课本为依托，，以章节为单位，将零碎与散乱的知识点串起来，并将它们系统化，加强知识的纵向与横向联系，重点在于将各知识点的网络化及融会贯通。应针对学生基础较差，动手能力不强，知识不能纵横联系，选择题与填空题的速度与准确率不高等问题进行重点、难点突破，使学生打下坚实的基础，提高学习兴趣和信心。要注意增强学生的阅读理解能力，提高审题能力。

注重学生卷面表达的训练。 高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

要重视数学思想方法的教学。 在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重点作用。

还要做好试卷评析工作。讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

第二轮 专题过关

组成整个知识体系的重点章节，重点知识点，高考试题中会对这些反复进行考查，不会有意对这些内容进行回避。因此我们要对整个书本进行梳理，对特别重要的章节中所考查的知识点要全部列举出来，再看看近几年的高考题，看已经考了哪些知识点，那么剩下的那些点就应更加注意，高考题一般会在一定的周期内对这些知识点进行全面的考查。二轮按知识体系与内在联系进行，从知识结构上二轮复习专题一般分为：

知识专题

第1专题：不等式

第2专题：函数与导数

第3专题：数列

第4专题：三角函数与平面向量

第5专题：解析几何

第6专题：立体几何

第7专题：计数原理与概率统计

题型专题

第8专题：高考中选择题的解法

第9专题：高考中填空题的解法

第10专题：高考中解答题的解法

在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不要重视知识结构的先后次序，需配合着专题的学习，提高学生解决数学问题的能力，同时针对选择、填空的特色，学习一些解题的特殊技巧、方法，以提高在高考考试中的对时间的掌控力。

第三轮 综合模拟

根据各地的高考信息编拟好冲刺训练的`模拟试卷，通过规范训练，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实践能力，走近高考。主要是做各地的模拟题，这时候是高强度的训练。训练考试技巧和学生的应试心理的调整阶段，也就是加强非智力因素的训练。5月底6月初，回归课本，查缺补漏，再现知识点。树立信心，轻松应考。

该阶段需要解决的问题是：

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的生成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

附：高三数学备课组复习初步计划：

第1周：集合和命题。

第2—4周：函数。

第5—6周：三角函数。

第7—9周：解斜三角形、平面向量、数系的扩充与复数的引入。

第10—11周： 数列、段考

第12周：不等式、推理与证明。

第\_\_—15周：立体几何、空间向量。

第16—19周：平面解析几何

第20—22周：算法初步、统计、统计案例、复习期末考试

**高三高考备考计划篇八**

针对现在高三体育班及课程安排，经本备课组讨论研究，一致通过以下备考计划二、各月训练重点计划如下:

1、8月为调整适应期，经过半个月的休息，学生已经出现疲态，现阶段主要是让学生尽快进入到高考备考备战的状态中来。

2、9月、10月为提高各项目技术水平，在这个阶段中主要是让学生尽快把各项目的技术水平提高并达到机械化的程度。

4、次年2月为备考调整期，这个阶段的训练主要是让学生把生理身体状态调整好，以一个最好的状态迎接高考。

5、次年3月前半个月是适应期，这个阶段是进行全天训练，让学生适应高考的各考试时间段及考试强度。

6、次年3月后半个月是考试期。三、各阶段的具体的训练计划，应根据学生上月或当时的具体情况而确定和调整。就目前8月适应期的训练计划具体如下:

周一，时间:全下午训练。内容:非专项、速度、铅球、力量

周二，时间:16∶30――18∶30。内容:专项、力量周三，时间:16∶30――18∶30。内容:速度、铅球周四，时间:17∶00――18∶30。内容:专项周五，时间:15∶10――18∶30。内容:非专项、力量周日，时间:15∶10――18∶30。内容:专项、铅球四、现在的困难:最大的困难是训练时间较以往大量的减少，体育训练是一个不断重复练习与不断改进的过程。希望能在进入冬训后能恢复早练，望学校和级里能认真考虑这个要求。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn