# 语文教学工作计划指导思想 语文教学工作计划初中语文教学工作计划(大全10篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-12-16

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。语文教学工作计划指导思想篇一一、指导思想：为了进一步推...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**语文教学工作计划指导思想篇一**

一、指导思想：

为了进一步推进素质教育，国家制定了新的课程方案。作为基础课程的语文学科教学如何按照新的课程标准进行教学是摆在每一位教师都应该慎重考虑的问题。根据教导处学期初的.工作整体部署，在教导处的指导下和结合我校学生的实际，尽快地适应新的教育教学模式。为此制定该科的教学工作计划。并根据我校七年级一学年以来的新课程改革的教学工作的经验教训，制定本学年度第一学期的工作计划。通过制定此计划以指导我的教学工作，期望能够取得良好的教学效果。

二、教学目标

1、知识能力目标：

通过学习掌握一定的学习方法，养成习惯积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯。

2、思想情感目标：努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，培养学生社会主义道德，使之健康的发展并逐步形成健全的人格。

3、成绩目标：争取县中抽测前三名。

三、基本情况分析

(一)、学生情况分析：

通过初一一学年的教学，从整体来看，所任教班级的学生好的习惯(课堂听讲、记笔记、发言提问)正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，语文优秀率存在一定差距，因此本学期在保持合格率、平均分总体较好的势头之下,还要大力抓好优秀率。

但是学生两极分化严重，而且“尾巴”较大，大部分学生学习自觉性不强，随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整，本学科更加注重考察学生理解、运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，这对个别优秀的学生来说是如鱼得水，但对我们这样中学的绝大多数学生来说，确实困难。因此，我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究。

(二)、教材分析：

第一单元：从不同侧面表达了作者对故乡的真挚情感，有期待，有向往，有赞美，也有惆怅。学习本单元课文，要注意感受作者的家乡情愫，学习运用朴素的语言表达真挚的感情。

第二单元：展示了美妙绝伦的说书艺术、内涵丰富的胡同文化、发展变化的城市园林、别具特色的异域风情……。学习本单元的课文，在领略人类文化的多姿多彩和博大精深的同时，还要了解作者的写作意图;体会侧面描写对表现人物的作用;通过分析文章各部分大意，把握文章中心。

第三单元：在这个单元的课文里，作者或抒发英雄情怀，或赞颂伟人功绩，或展示历史画卷，或感悟重大事件。学习本单元的课文，要认真体会作者的思想情感，并注意学习借景抒怀的写作方法。

第五单元：一些生命的真实记录：有的如大海，汹涌澎湃，蔚为壮观;有的似小溪，微波细流，别有韵致。观大河，使人壮怀激烈;看小溪，令人欢快活泼。这个单元的课文有小说、演讲辞、散文和诗歌，学习时，注意体会不同文体的特点。

第六单元：讽刺与幽默，它不仅能令人发笑，而且还蕴涵深刻的道理。它揭露丑恶，让“笑”更意味深长。他针砭时弊，更显批判锋芒。学习这个单元的课文会使你得到教益，受到启迪。学习本单元课文，要注意理解文章所反映的不同时代、不同国家的社会生活，要体会讽刺与幽默在文学作品中的作用，要了解作者使文章产生讽刺与幽默效果的写作方法。

四、教学措施

1)、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识,陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2)、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3)、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4)、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5)、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6)、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔、读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7)、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8)、引导鼓励学生成立课外学习小组,培养合作精神,开展互助互帮,实行一帮一学习语文,帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9)、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理的能力。加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10)、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

11)、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

12)、课前一分钟演讲，包括自我介绍、新闻消息、小故事、成语解说等，锻炼表达能力。

13)、组织3-4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14)、组织采访和调查至少一次。

15)、要求写一篇小论文。

16)、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

17)、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

18)、开展网络辅助教学。对家庭有条件的同学鼓励和指导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

**语文教学工作计划指导思想篇二**

坚持以“服务为宗旨，以就业为导向，以技能为核心，面向市场，面向现代化，面向全国”，强化学生的实践能力，提高学生的实际动手能力。确保语文教学目标的实现。

1、知识目标：让学生能够独立鉴赏文章，掌握疑难字词了解各文体的特点，了解基本的文学常识。

2、能力目标：有流利的口头表达能力，熟悉各文体的写作能读懂文言文。能独立鉴赏文学作品。

3、情感目标：让学生有一课细腻的心，体会生活中的丝丝温暖养成阅读与写作的好习惯。（这两种方式最有助于释放心灵）

4、价值观目标：让学生在冷漠和理性的社会中感受到“善”静默而巨大的力量。

（一）教材分析

职业中专的文化课没有过大的应试压力，所以应该把全部的力量放在素质教育上。只有提升学生的素质和能力才能得到他们的认可，让他们真正学有所得。而语文这门课具有先天的优势——学语文能提升学生的文化素养；改善他们的气质；让他们善于听、说、读、写；以恰当的方式展现自我。语文课不仅是文化课，它也是一门德育课，它可以帮助学生树立正确的价值观，懂得品味生活中淡淡的馨香，让心灵变得多彩、敏感、有活力。这本教材具备以下特色：

1、结构新颖，体现职教特色。

以现代汉语实用交际语言通其用。

2、以学生为主体，“教本”“学本”统一。 （1）结合具体课文，指点学习方法。 （2）提供范例，可旁批可点评。

（3）降低难度，提高学习古典诗文的兴趣。 （4）适应学习心理，有利于激发学生的学习欲望。 3、品诵结合，突出语文感悟。 （1）着力于文本品读，重在出声地读。 （2）着力于语言积累，积累好词好句。 （3）着力于语文操练，形成语文应用能力。 4、练习设计，符合文本学习规律。

为体现职业性强的特点，每篇课文后均设置“主旨把握”“语言品味”“义理探究”三个题干并设计了相应的练习题，以树立其职业意识，培养其职业情感和职业道德，提升其科学精神和人文精神。

（二）学情分析：

１、 课前按时按质备课，备学生，对每节课上讲的内容做到心中有数。

２、 每节课都精心设计导入。

３、 课堂要让学生踊跃回答提出的问题，当学生回答有困难要注意引导。

４、 激发学生学习兴趣，多设置一些趣味性的教学环节和互动。

**语文教学工作计划指导思想篇三**

本学期我负责的班共有学生42人，其中男生22人，女生20人，少数民族学生15人，农村学生上学期末学生（15人）成绩80—100分的有19人，60—79分的有20人，60分以下3人。从上面成绩可以看出，优秀率只站64℅左右，中下人数较多。另外经过一学期的上课观察学生的基本知识和基本技能普遍较低，有2名学生智力反应低下，1名学生什么都不知到，学生发言不够积极，思维不活跃，语言表达能力欠佳；特别是作文水平过低，无话可说，无话可写；学生懒惰思想严重，没有自觉、主动学习的意识。兼于以上原因，严重影响了全班的教学质量，也对今后的教学工作的顺利进行带来诸多困难。但本人决不退缩，要以爱心、恒心努力开展工作，争取完成教育教学任务。

本册教材主要由“培养良好的学习习惯”（12）“阅读“习作”和“练习”组成。全册共有七个单元，每个单元大体上围绕一个主题组织，教材体现了单元式编写特点，除教材前良好习惯的养成外，全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—4篇，共24篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。第一单元为“壮丽山河”，安排了《长江之歌》、《三亚落日》、《烟台的海》和《记金华的双龙洞》等课文。第二单元为“正义必胜”，安排了《卢沟桥的烽火》、《半截蜡烛》和《聂将军与日本小姑娘》等课文。第三单元为“诗文精粹”，安排了《三打白骨精》、《词两首》、《螳螂捕蝉》和《读书要有选择》等课文。第四单元为“探索与发现”，安排了《夜晚的实验》、《海洋—21世纪的希望》和《学会合作》等课文。第五单元为“感悟人生”，安排了《天游峰的扫路人》、《最大的麦穗》和《山谷中的谜底》等课文。第六单元为“咏物抒情”，安排了《广玉兰》、《夹竹桃》、《古诗两首》等课文。第七单元为“师恩难忘”，安排了《莫泊桑拜师》、《理想的风筝》、《孔子游春》和《明天，我们毕业》等课文。

七次作文，七个练习。阅读与习作相结合，创设写作情感，给学生以指导性，作文体现了多样化、生活化。语文综合性学习体现了学科性、综合性、开放性，因此，在教学中做到倡简、务本、求实。所选课文语言规范，篇幅短小便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练。插图精美有助于学生理解课文，培养想象能力。课后练习注重了常用字词的积累，朗读训练，体会词句的感情色彩等。

1、教学德育方面：“在语文教学上，主要的任务应该是培养学生的良好习惯”（包括：继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

培养积极发言、专心倾听、勤于朗读、乐于课外阅读、继续培养勤、主动识字的习惯。继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。培养坚持写日记和爱护图书的习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。切实完成本册的教学任务。懂得“读万卷书，行万里路”和“在实践中学会运用”。教育学生走出课本，走出课堂，丰富生活，开阔视野，逐步养成深入社会亲近自然学习语文以及在实践中运用语文的习惯。

因此语文教学始终都要重视这部分内容的教学，要把良好习惯的培养放在重要位置，做到抓反复，反复抓，一丝不苟，持之以恒，想方设法形成家庭与学校齐抓共管的局面从而抓紧、抓实确保预定目标的实现。

本学期在进行语言文字训练的同时，继续引导学生了解祖国的秀美山川、建设成绩，了解科技事业的飞速发展。增强民族自信心和自豪感，增强振兴中华的责任感。了解老一辈革命家和革命先烈献身革命，一心为国家、为人民的可贵精神；了解人民群众在平凡的工作岗位上勤奋工作，艰苦创业，热爱生活的品格；通过学习，进一步感受祖国语言文字的精美，使学生受到美的熏陶。教育学生热爱科学，善于发现，从小树立科学探索精神。教育学生树立远大的志向，坚定的信念，持之以恒的毅力，战胜困难的精神。懂得勤学好问“有志者事竟成”的道理。教育学生热爱自然，保护环境。总之通过语文学习，使学生受到各个方面的教育。

2、知识能力方面：继续复习汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，掌握本册147个生字，其中125个生字要求读准字音，认清字形，正确书写，作到端正、整洁。理解字义。能辨析学过的形近字，同音字，多音字，继续培养学生的能力。鼓励学生多读多背，积累古诗警句，丽词佳句。继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。能在老师的指导下理解课文，把握课文的主要内容和表达的情感，进一步提高联系上下文和联系生活实际理解词句的能力。继续培养学生勤学好问，勤于搜集资料的良好习惯，修改作文的习惯，多渠道学语文的习惯。培养学生的口语交际能力，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。乐意参加讨论，能充分发表自己的看法和见解。继续学习写一些简单的记叙文，看图作文，想象作文，读后感等应运文。要求想象合理，内容具体，能表达真情实感。

1、强化思想教育：学生思想的好坏，直接影响着学生的学习成绩，没有一个端正的思想态度，就没有一个好的成绩。因此要利用各种有利时机，对学生进行说服教育，明白学习的重要性。其次，注意对学生学习兴趣的培养，它是学习积极性中最活跃的因素，捷克教育家夸美纽斯曾经指出：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”小学生的学习兴趣是在学习活动中逐渐产生和发展起来的，因此，本人要从学生一点一滴的进步抓起，鼓励学生继续努力，从而激发学生的学习兴趣。此外，教育学生要取得好成绩，就必须专心，集中注意于学习上，要养成良好的学习习惯，要有自控能力，才能战胜自我。

2、紧跟班级：由于我们面对的是小学生，学习的自觉性还是比较差，本人要作到每天早读跟班，在带领学生学习的同时，教给学生学习方法，培养学生自学能力。

3、钻研教材，认真备课：本人认真学习《新课程标准》明确学科的教学目的、重点、难点，在此基础上，深入钻研教材，在备课中力求作到备教材，备学生，备教法，备学法。

4、注重课堂教学与课后指导：在课堂教学活动中注重学生自学能力的培养，倡导学生自主学习，合作探讨，鼓励学生发现问题，解决问题，要打破以往老师教什么学生学什么的陈旧方法。在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。另外在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、开展课外读书活动，要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、对学生的作业做到认真批阅，发现问题及时订正，做好培优补差工作，全面提高及格率、优秀率，争取在期末测试中取得较好的成绩。

**语文教学工作计划指导思想篇四**

现在回想起来，上个学期的许多东西对我来说是珍贵的经验。在20xx新学期开始之前，我在思索，如何把心中的一点点想法有层次地梳理；我如何在这学期给孩子们带来正确的知识、充实的快乐、光明的理想和进步的渴望。

是故，有了今天的20xx语文教学工作计划。

（1）就自身而言，做一名专业的语文教师，利用一切的课余时间，尽最大的努力的热情去锻造自己，从课堂教材、教育参考资料、生活原生态中汲取精华，为我所用。

（2）就学生方面，学到有用的语文知识，每个人都在原来的基础上有所进步，语言表达能力、写作能力以及审美情趣、文学素养方面上升到一个更高的层次，使全体同学共同进步。

（3）从课堂上，注重培养学生积极的心态和解决问题方法的掌握，引导他们的思维过程、质疑与兴趣互动，锻炼学生的思维和语言组织的能力。

（4）从课余上，在确保睡眠的基础上，有效地利用课余时间，使学生既有丰富多彩的语文活动，又能弥补学生在教材中知识的不足，学有余力的学生掌握更多的拓展知识。

（1）定期参加听课活动以及教研组的各项活动，搜集优秀的课例进行研究。

（2）写好教学反思、教学日记并及时进行整理，升华为随笔和经验。

（3）上好每一节课，精心的科学设计、思路创新的探索以适应大多数学生的实际。

（4）课堂结构严谨有序，丝丝入扣，生动有趣，让学生系统地掌握知识。

（5）黑板上的板书字字珠矶，既有利于学生对生字词的掌握，又锻炼学生的书法。

（6）积极鼓励学生利用课余时间参加语文兴趣小组，自觉收集、整理语文课外知识。

（1）本学期的重点放在基础较差学生身上，使其与优秀的距离有所接近。

（2）课堂结构和时间的把握需进一步提高，向单位时间要产量。

（3）引导学生把知识系统化，比如古诗词，可按作者、按类别、按主题分别进行分类，形成经纬交织的`网络。

（4）根据农村中学的实际情况，在讲解新知识的同时注意对旧知识的回顾。

（4）其他活动：电脑、英语、写作

**语文教学工作计划指导思想篇五**

初三二班共35名学生，从整体来看，学生良好的学习习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合本事也在原先的基础上有了较大的提高，根据前两年期中期末统考数据看出，我班语文水平比较高。但也有部分学生(尤其是男生)对语文学习不感兴趣，良好的语文习惯(课外阅读、利用工具书、主动积累素材、写日记等)尚未养成，并且有四个同学口语表达及写作本事极差，作文文理不通，错别字到处俯拾即是，病句随处可见。

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最终阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的本事，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的本事。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

(一)、阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读。

2、养成默读习惯，有必须的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。

3、能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自我的视野。

4、在通读课文的基础上，理清思路，理解主要资料，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

5、在阅读中了解叙述、描述、说明、议论、抒情等表达方式。

6、了解诗歌、散文、小说等文学样式。

7、欣赏文学作品，能有自我的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自我的评价;对作品中感人的情境和形象，能说出自我的体验;品味作品中富于表现力的语言。

8、阅读简单的议论文，区分观点与材料(道理、事实、数据、图表等)，发现观点与材料之间的联系，并经过自我的思考，作出确定。

9、诵读古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自我的欣赏品位和审美情趣。

11、阅读三至四部名著。本册要求阅读《水浒》、《傅雷家书》及培根随笔，还能够根据自我的兴趣爱好加以补充。

(二)、写作

1、继续学习写记叙文，能根据表达的中心，选择恰当的表达方式，合理安排资料的先后和详略，条理清楚地表达自我的意思;学会写简单的议论文，努力做到有理有据;学会写调查报告。

2、本学期应完成大作文8次，其他练笔等不少于5000字。45分钟能完成不少于500字的习作。

四、教学措施：

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、本事之间以及知识、本事、情感之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

4、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

5、实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

6、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮忙中下生提高。

7、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

8、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。

9、课前一分钟演讲，包括自我介绍、新闻消息、小故事、成语解说等，锻炼表达本事。

(略)

**语文教学工作计划指导思想篇六**

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放以的，富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

本学期，我班学生人数与上学期基本持平，优生人数和学困生人数基本不变，因而在这样的情况下，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我的教学重点放在如何提高学生识字量和阅读能力上，鼓励学生利用生活常见的字多认字识字，鼓励学生多阅读，以提高语文素养。经过一个学期的努力，许多学生的阅读能力和写话能力有所提高，总体成绩有了进步。本学期，重点培养他们的阅读能力，在上好每一节课的基础上，让学生自有阅读，自有吸取课外营养，提高学生的学习兴趣。

1、春天里的发现

2、奉献与关爱

3、爱祖国、爱家乡

4、用心思考、勇于创造

5、美丽神奇的大自然

6、培养优秀的品质

7、正确看待问题，善于思考

8、走进科技的世界

1、《卡罗尔和她的小猫》

2、《充气雨衣》

3、《玩具柜台前的孩子》

4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求

教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物额，并能表达自己的感受。

学生进入二年级后，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正,但仍有部分孩子需要加强规范，这个学期继续抓紧在已认识汉字的基础上复习巩固，防止回生是本学期的重点。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文，能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，这学期加强学生学会积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等，并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容的能力。在口头表达方面，锻炼孩子们上课积极发言的习惯。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

从课堂纪律上，通过每个孩子不同的性格给予耐心地指导；从课堂教学方面，积极备课，采取各种教学方式激发学生对语文学习语文的好奇和热情，在他们能掌握的范围内多加入课外知识，激发他们对外界事物的兴趣及热爱；从课后辅导方面，多辅导基础较差的学生，帮助他们提高信心，多与孩子交流。认真批改作业，多研究教材及教法，从而加强自身的素质及教学能力。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，

**语文教学工作计划指导思想篇七**

以《语文课程标准》为指导，认真贯彻国务院、省、州及县基础教育工作会议精神，采用现代化教学方法，结合三年级学生的年龄特征和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，提高学生学习语文的兴趣，培养创新精神。重视基础知识、基本技能的教学及学生知识的积累，充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力，增强学生语文综合实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本班共有35名学生，经过三年级上学期的学习，班上的学习风气已基本形成，大部分学生能够专心听讲，积极发言，按时完成作业，并初步养成了主动阅读的好习惯；少部分学生特别是留守儿童，没有养成良好的学习习惯，不能自觉完成老师布置的作业，甚至有个别不做作业现象；还有小部分学生上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。本学期要加大对这部分学生的指导，督促他们完成作业，交给他们学习方法，采取多种形式，增强它们学习、阅读意识。

本册教材安排课文28篇，其中22篇为精读课文，6篇为略读课文。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。分别是“感受多彩春天”“品味经典寓言”“体会传统文化”“关注精彩发现”“发挥无限想象”“追忆幸福童年”“探索自然奥秘”“遨游童话王国”。选文语言规范，符合三年级学生认知特点。体裁多种多样，内容生动，趣味性强，既体现了鲜明的时代特色，也弘扬了中华优良传统，激发学生学习祖国语言文字的热情，增强学生的民族自尊心和自信心，激发热爱祖国语言文字的情感。文本中的“口语交际”“快乐读书吧”“综合性学习”“学生习作”等均符合三年级学生的认知特点，有利于从不同方面培养学生的综合能力；文内的“语文园地”包括识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读等五个专栏。

（一）识字与写字

1、认识汉字250个，会写字250个。

2、让学生养成主动认识汉字，掌握字的间架结构和书写规则。

3、能用钢笔正确、规范、熟练书写汉字，基本能用毛笔临摹字帖。

4、能用音序、部首查字法独立查阅字典。

5、注重写字姿势，养成良好的书写习惯。

6、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。培养学生主动识字的习惯。

（二）阅读

1、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯，能交流阅读体会。

2、能使用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步学会默读课文，能在快速默读中，略知课文大意。

4、能初步寻找到文中的关键词，能联系上下文理解课文大意，且能借助字典理解生字词的意思。

5、基本能通读课文内容，了解课文大意，能初步对不明白处提出质疑。

6、能口头简要表述文章大意，感受文中人物、事物形象。

7、能自觉背诵文中喜欢的片段，基本能仿写。

（三）习作

1、能通过观察，把自己的见闻、感受和想象，的形象通过语言来表达。

2、养成自觉写日记的习惯，乐意与他人分享自己的习作。

3、学会书写简单的书信和常用的应用文。

4、养成在阅读中积累语言的习惯，能自觉摘抄好词好句。

5、在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事提高他们的语言表达能力。

（四）口语交际

1、能主动向老师、他人请教不知道的内容，同学学会倾听别人提出的建议。

2、能简要表达自己想说的话，对别人说的话要学会转述。

3、能把课文里的或课外书中喜欢的故事将给同学或家长听。

（五）综合性学习

1、能有目的地收集生活中的作文、说话素材。鼓励学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得生活材料。

2、开展有趣的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

3、扎实进行语言训练，着重进行段的训练一读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。

4、学会运用语文知识解决生活问题。

1、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会250个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写250个字。

2、指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

3、指导学生进行预习，在预习过程中培养自学能力，养成预习的习惯。

4、鼓励学生质疑，培养学生的探究意识，教给学生质疑探究的方法

5、在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。练习写日记写片段。

2、课前认真钻研教材，认真备好每一节课。教学后及时进行教学反思，不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。多听优秀教师的课，弥补不足之处。

3、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人体验，让学生在感悟中学习。鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

4、培养学生良好的学习习惯，挖掘他们思维活动的闪光点，引导他们独立、自主地学习，培养学生的创新精神。

5、培养学生的阅读习惯。根据学生的年龄特点及其生理、心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

6、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

我班原有46人，本学期转入1人，现有学生47人，其中女生有24人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段，透过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据必须的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们透过一个学期的学习也养成了较好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯，但有个别孩子上课的习惯还不是很好，要在这学期中抓紧让他们养成，以促进他们的学习质量。在本学期中我们就应继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材资料。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、潜力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材资料的局限性。

每组包括1课“识字”、4―5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，资料丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际潜力；展示台——给学生带给展示学习所得的舞台。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教材特点：

（一）围绕专题组织教材资料，加强整合，便于培养学生的综合素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。之后，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，“读读背背”安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；“口语交际”安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎样办。整组教材围绕“家庭生活”这个主题，把各项资料组合成一个有机整体。

（二）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

本册教科书的识字课没有采用以前集中安排识字课的做法，而是把八课识字，分别安排在每组的开头。这八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读；资料均贴近每一组的专题，便于整合。透过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，学生不仅仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课，由八个词语组成：“春回大地，万物复苏；柳绿花红，莺歌燕舞；冰雪融化，泉水丁冬；百花齐放，百鸟争鸣。”这几个反映春天优美景色的成语或词组，组成了一幅意境优美的画卷，而且文字合辙押韵，读来朗朗上口。

全册要求认的字，均选自常用字表要求写的字，优先选取构词率高的字，并力求使每次写的字有必须的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课再现的字，便于学生感悟，便于学生感悟，也便于教师指导。

（三）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文占了全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美的小路》等，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。全册书中课文资料丰富，体裁多样，蕴含着丰富的人文内涵，便于学生学习语言，并潜移默化地受到情感的熏陶和感染。

课后练习重视语言积累和感悟（如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习），重视语文基本功（如，写字，词句理解与运用），也重视课内外结合，将语文学习和生活紧密结合起来。

（四）大力改善呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

（一）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法，学习独立识字。

（二）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往完美的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

（三）写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要资料。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。用心参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的资料提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：

教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

难点：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（2）学生与别人能大胆、自信的交流。

（3）增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生透过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分主角朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

（一）识字与写字：

1、相信学生能够用已经构成的初步的识字潜力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。能够采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分主角朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选取好的读物。

（三）口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、教师要熟知教材，掌握教材的教学思路。同时加强学生语文基础知识的训练，个性是重视识字和写字的训练，加强写一手好字的思想教育。

2、端正教学思想，勇于探索新的教学模式，个性是“以学习者为中心的四种教学模式”和“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力在教学过程中实践，总结经验，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其用心性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，构成潜力。

3、重视培养潜力。学生获得知识是必要的，但培养潜力更重要。一个学生如果没有自学潜力和运用知识解决实际问题的潜力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，务必重视对学生潜力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字潜力、理解词句的潜力，朗读潜力、口语交际潜力和初步的自学潜力。在教学中，要承认学生的个体差异，大胆探索“先学后教，当堂训练”的满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

4、提高语文教学效率。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅仅能够节省教学时间，还能够培养学生的识字潜力。低年级的阅读教学必须要体现以读为主，开展好“书香伴我行”，让学生多读书，多背诵古诗，不断增加语言积累。同时进行一些看图说话练习。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动透过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文潜力得到训练。语文实践活动，资料上要与课内教学密切联系，形式上要活泼搞笑，使学生乐于参加。能够把表演、竞赛、游戏引进课堂，也能够组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文潜力。

6、重视良好的学习习惯的培养。

7、做好个别生的教育。

8、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

9、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和用心性。

10、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。的学习方法，使他们乐于学习。

11、对学习潜力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

12、学习潜力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，培养他们良好的学习习惯。

**语文教学工作计划指导思想篇八**

本班共有学生77人，本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，但刻苦学习精神普遍欠缺。语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。但也有近5人基础差，成绩赶不上去，两级分化较为严重。

主要任务：

五个专题的课文学习、一次综合性学习、古诗词背诵、综合复习

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勤于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、思考、乐于动笔的习惯。

难点：

1、将学习过的知识在书面表达中运用

2、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

1．准确把握教学目标，因材施教

2．加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。

3．成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。

4．教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。

5．搞好各单元复习，测试以及总结工作。

6．继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

**语文教学工作计划指导思想篇九**

（一）、教学内容：培养良好的学习习惯。

（二）、教学要求：

（三）；识字8课；课文23课；综合练习8个

1、学习习惯：

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）掌握正确的写铅笔字的方法；培养勇于言，专心倾听的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音：

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字：

（1）准确认读406个生字。

（2）掌握本册课本安排的27个常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写、默写生字276个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际：

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

（2）能看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

5、阅读：

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（3）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话：

（1）能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

（3）学会“祝福”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

1、研究专题：以读促写以写促读——基于全纳理念下的读写结合策略的研究。

2、提高教学质量措施：

（1）要十分重视学生良好学习习惯的培养。培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯。

（2）深入学习新课程标准的先进理念，认真备课，不断改进教学方法倡导自主探究，合作交流的学习方法。

（3）使用好配套的教辅用书、教具、学具等。合理运用电教手段，优化课堂教学，提高教学效率。

（4）要更加充分地发挥朗读在语文学习中的重要作用。切实加强朗读和背诵的语文实践。

（5）精心设计作业，加强平时检查，及时反馈，及时纠正辅导，力争做到作业人人面批。

（6）加强家校联系，取得家长的关心支持和督促配合。

（7）积极开展有意义的语文课外活动，构建课内外相联系的语文教学体系，让学生在广阔的空间里学语文，用语文。

**语文教学工作计划指导思想篇十**

１、继续加强词句训练：要引导学生自觉地运用、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是含义深刻的句子．要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

２、思考联系的教学：注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。

３、要加强朗读、默读训练：课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践，放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读＂提示＂，引导学生读书、思考、讨论。

联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读或习作方法进一步加以理解；最后联系自己读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

１、读读背背：重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化，能够熟读成诵。

２、阅读：指导学生阅读短文时，注意将训练的重点迁移，逐渐提高学生的阅读能力。

３、口语交际：指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说．要加强说话通顺、连贯的训练，体现交际性，使人人都有训练的机会。

４、习作：指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话、空话．要鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造力得到充分发挥。

聚龙小学：李莉

20xx年3月11日

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn