# 2024年包装的学问手抄报 包装的学问教案(大全10篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-12-09

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。包装的学问手抄报篇一【教学内容】北师...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**包装的学问手抄报篇一**

【教学内容】北师大版小学数学第十册第82页至83页。

【教材分析】《包装的学问》是北师大版小学数学第十册《数学与购物》中一节综合实践课。在设计上贯穿两条线，明线是让学生利用表面积的有关知识，探究如何节约包装纸的问题。暗线在于让学生体验解决问题的过程和方法，形成解决问题的一些基本策略。教学从简单的一盒、两盒牛奶包装入手，以学生猜想、动手实践、小组交流、计算验证的自主探究方式，逐步深入到三盒、四盒的包装，从中发现“重合的面积越大，表面积越小，越节约包装纸”这一规律，让学生积累数学活动经验，体验策略多样化，发展数学优化思想。

【教学目标】

1、利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略，发展优化思想。

2、体验解决问题的基本过程和方法，积累活动经验，提高解决问题的能力。

3、在猜想、动手操作、同伴交流、验证等学习活动中，了解不同的包装方案，体验策略的多样化。

【教学重点、难点】探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

【教学准备】多媒体课；每小组若干个大小相同的长方体牛奶盒，在课前测量出它的长宽高；研究记录卡每人一张。

【教学过程】

一、创设情境。

1、谈话导入：

同学们，你们在生日的时候有收到过生日礼物吗？相信在特殊的节日里大家都会收到精美的生日礼物。老师在这里也为大家收集了一些精美包装的礼物，请大家一起来欣赏一下。

2、揭示课题

板书课题：包装的学问——节约包装纸。

二、复述回顾（活动一：一盒牛奶的包装）

1、提问：如果让你给这个牛奶盒进行包装，你会怎么做呢？

2、交流得到：包装纸是包在牛奶盒的表面，所以求包装纸就是求牛奶盒的表面积。

3、学生独立完成活动一内容。

5、引导说出：牛奶盒的包装纸应该比它的表面积大一些。如果不计接口处的面积，这一盒牛奶需要的包装纸就等于这个长方体奶盒的表面积。

师生约定：今天我们研究至少需要多少包装纸就暂时不考虑接口处。

【设计意图：一盒牛奶的包装解决两个问题：

1、复习回顾长方体表面积计算。

2、理解“接口处不计”的含义，区别与实际生活中的包装。】

三、探究新知（活动二：两盒牛奶的包装问题）

2、学生拿出自己的学具，两人小组共同操作摆一摆看看有几种不同的方案？

3、探索后请两人小组上台演示（一人描述包装方法，另一人酌情补充）

4、课件出示：三种包装方案图，学生猜测这三种包装方案中哪种最节约包装纸？

5、学生计算验证。

（1）学生独立完成活动二内容。指两名同学到黑板上进行板演。（2）反馈计算结果

请学生展示自己不同的思路和方法。

方法一：248×2-10×6×2=376（平方厘米）248×2-10×4×2=416（平方厘米）

248×2-6×4×2=448（平方厘米）

谈话小结：同学们真了不起，有自己的想法，两种方法都验证出我们的猜想完全正确！

四、总结提高

1、从刚才探究中，你有什么发现？要节约包装纸必须怎样包装？ 课件出示小结，教师板书。

2、引发思考：这个结论我们是怎样得到的呢？（请学生观察自己的探究过程）通过观察，猜测，动手操作，交流分析，计算验证，比较总结才得到结论。

师：是呀，今天我们不仅学会知识，还学会研究数学问题的方法，这些方法也是科学家做研究时常用的方法。祝贺大家成了小小的科学家了！下面我们继续研究3盒牛奶的包装问题。

五、巩固练习（活动三：3盒牛奶的包装）

1、我们对于两盒牛奶能轻松地解决，那么三盒呢？如果不计算你能知道哪种包装方案更节约包装纸吗？为什么？集体交流总结，多媒体出示。

六、拓展延伸。（活动四： 4盒牛奶的包装）

1、质疑：我们有了前面学习两盒、三盒包装的基础，那在研究四盒牛奶的包装时是不是也和上面一样呢？（重合最大的面）

2、四人小组操作看看会有几种不同的包装方案？最节约包装纸的是哪一种？

3、小组汇报讨论结果，教师多媒体出示，师生共同交流哪种包装方案最节约包装纸。

4、小结：盒数越多，包装的方案越多，包装时，既要考虑重合最大的面，又要考虑重合的面最多。也就是重合的面积越大，表面积越小，就越节约包装纸。

5、延伸：

如果盒数再多些，包装的方案会更多，更复杂，大家有兴趣的话请同学们课后继续研究。

七、实践运用（感恩活动）

1、谈话：大家知道这个星期天是什么日子吗？（父亲节）

2、父亲节马上就到了，我们是否想过在这特殊的节日里给他一个惊喜，送给他一份小小的礼物呢？请亲自包装一份精美的礼物送给自己的父亲。（父母是最关心，最疼爱我们的人，他们不求任何回报，但是我们要学会感恩，感谢他们的养育之恩，做一个懂得感恩的人。能够把我们所学的数学知识运用到生活实际总去）

板书设计：

包装的学问----节约包装纸

重合的面积越大，表面积越小，越节约包装纸。

**包装的学问手抄报篇二**

教学内容：

北师大版数学五年级下册,第六单元单元《包装的学问》。

教学目标：

:

1、知识目标：利用表面积知识,探索多个相同长方体叠放后表面积最小的最优策略。

2、能力目标：使学生体会解决问题的基本过程和方法,提高解决问题的能力。

3、态度价值观目标：通过解决包装问题,培养学生的优化思想。

教学重点：应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

教学难点：引导观察、比较、交流、反思，得出节约包装纸的最佳策略。

学具准备:

学生自带长方体纸盒

教学方法：

小组合作，动手操作

教学设计:

一、创设情境，引入课题。

师:出示两个长方体，问学生喜欢那个？让学生体会包装问题在实际生活中很有必要。你别看这个事情很小，其中却包含着不少学问呢!

这就是我们今天要探究的问题——包装的学问。（板书：包装的学问）

二、独立探索，初步感知

（一）一个长方体的包装

1．出示长方体的物品，引入包装一个长方体时需要包装纸的大小

引导学生说出：求包装纸的大小就是要求出表面积，求表面积，先要知道长，宽，高。

2、学生动手算一算.3、汇报答案，并进行讲解。

（二）两个长方体的包装

1、今天老师买了两个糖果包，打算把它包成一包送给朋友，你认为可以怎样包装？

学生上台演示，各抒己见。

三、小组合作，动手实践

1、明晰问题：包装的方法有多种，到底怎样包装最科学呢？首先让学生说说“最科学”的意义。明确：这节课主要考虑节省包装纸的问题。

2、出示学习要求，学生开始操作探索。

3、学生反馈,进行交流。

明确：尽量把最大的面重合，最节省包装纸。

3、继续引导学生发现三盒包装时的规律。(继续让学生寻找规律,说出想法。)学生通过重合面比较。

的表面积。

四、质疑，拓展：

1、通过计算提出质疑：尽量把最大的面重合并不一定最节省，怎样才能确定重合的面积最大？有没有规律可循呢？算算其他四种方案的表面积，我们一起来探究一下规律。

2、各小组计算后，引导学生观察长宽高的和与表面积大小的关系，再交流。得出结论：包装后形成的新的长方体的长宽高的和越小，则表面积越小，就越节省包装纸。

3、拓展练习：小组操作、讨论：六个相同的长方体，怎样包装最节省包装纸？

五、课堂小结：这节课你有什么收获和感受？

六、布置作业

“六一”快到了，可以用你的零花钱买一份小礼物，也可以写上祝福的话或者心里话作为礼物，打成包装，送给你的好朋友祝她（他）节日快乐！

七、板书设计

包装的学问

节约用纸：

1、直观判断法：重合的面越大，表面积越小，越节省包装纸。

2、计算法：a.计算表面积。

b.计算包装后长宽高的和。和越小，越节省包装纸

**包装的学问手抄报篇三**

北师大版五年级下册《包装的学问》教科书82――83页

1、利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

2、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

3、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

重点：应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

难点：灵活、快速地找出最优的包装策略。

学法指导：合作交流，探究规律

教具：多媒体课件、4盒磁带

学具：4个相同的长方体盒子

给同学们看几幅图片，(课件出示)，同学们，你们看到了什么?你有什么感受?

包装在我们的生活中应用非常广泛，外表亮丽，便于携带的包装总是首先吸引我们的注意。怎样包装最漂亮，怎样包装便于携带，怎样包装最节约用纸，这些都是包装的学问。今天这节课，我们就从节约的角度来研究一下包装的学问。

板书课题：包装的学问

师：“六一”快到了，小红在外打工的妈妈给小红买了一份礼物，它是一个长方体形状的，长是25cm，宽是15cm,，高是5cm。小红的妈妈准备把它包装好了再寄给小红，那么要多少包装纸呢?请同学们帮小红的妈妈算一算。

学生独立做，二人板演后，师问：要求包装纸的面积就是求什么?

师：将两个这样的礼品盒包装成一个长方体形状的礼品盒，有几种包装方法?用自己准备的长方体盒子摆一摆。哪种方法最节约包装纸?要节约包装纸，就要使包装后的表面积最小。

学生动手摆，然后几名学生汇报结果。

验证猜测的结果：三名学生板演，其余学生选取一个计算出表面积。然后集体纠正。

通过验证，同学们发现了什么?是不是这样的呢?我们继续探究。

三个同样的礼品盒包装成一个长方体，又有几种不同的包装方法?哪种方法最节约?怎样尽可能使所包装的物品的表面积最小?学生动手摆后，汇报，集体纠正。

思考：4盒磁带,包装成长方体形状，有几种包装方式?

小组合作，并完成表格。然后学生汇报，课件展示方法。然后教师提问：要知道哪种方法最节约包装纸，是否需要每一种都去算呢?哪些肯定不是最节省包装纸的呢?第一种包装方法和第四种包装方法哪种最节约包装纸?怎样比较呢?学生讨论后汇报。

师：是不是任意四盒相同的长方体，只要将最大的.面重合就最节省?

出示拓展题：如果把四个长为20cm、宽为10cm.、高为8cm的纸巾盒包装在一起，怎样包装最节约?还需要一个个的摆吗?只需要比较一下1个大面和2个中面的面积就行了。

1个大面的面积是：200平方厘米。2个中面的面积是：320平方厘米。所以隐藏4个大面4个中面的面积最节约包装纸。

师：每种包装的长方体的表面积与它的长宽高的和之间有什么关系?在包装问题中，当所包装的长方体的长、宽、高相等或最接近时表面积最小，最节约包装。

同学们，通过这节课的学习，你明白了什么?(课件出示)。

这节课我们学习了包装的学问。知道了包装不只是要考虑漂亮，还要考虑到是否便于携带，怎样包装最节约用纸。同学们，包装因内容而存在，内容因包装而精彩。

包装的学问

猜测：重叠2个大面最节约

验证：重叠2个大面最节约

结论：重叠面的面积越大，表面积就越小，越节省包装纸。

**包装的学问手抄报篇四**

驾岭学校 武秀云

教学目标：

１、利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

２、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

３、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

４、通过学习，适时培养学生的环保意识和渗透节约的意识。教学重点：

让学生通过动手操作，自己感悟，加上适当的课件演示，能找出各种包装方案中的最优方案，理解多个相同长方体物体叠放时的最优策略。教学难点：

通过尝试摆放，找出多种摆法中最优的方案；能理解多个相同长方体物体叠放时的最优策略。教学准备：

教具：多媒体教学课件。

学具：每位学生准备1个磁带盒。教学过程：

一、创设情境，引入课题。

师:同学们,你们收过礼物吗?能说说你都收到了什么礼物? 师：你们的礼物包装过吗?老师也收过一些礼物,而且是包装过的礼物,想看看吗?（课件演示，欣赏包装好的各种礼物）师：刚刚大家欣赏的礼物怎么样? 师：生活中我们如果要送某种礼物给别人，通常会用包装纸包起来使它更漂亮。要包装一个礼品,要考虑哪些数学问题呢? 学生提出问题。

师：哦,原来包装礼物中还有这么多我们不知道的学问,今天我们就一起来研究研究包装的学问（板书：包装的学问）

二、动手操作，整理归纳。1．一盒磁带的包装。

师：大家看这是什么？（拿出一盒磁带）这是老师为爸爸、妈妈买的一盒她们最喜欢的《梨园春》节目的磁带，我准备把它包装起来送给她们。请你们当设计师帮老师计算一下至少要用多少包装纸？（不计接口处）

（1）谁来说说计算包装纸的面积，实际上是要计算什么？（2）怎样计算？

（3）不知道长、宽、高啊，怎么办？

（4）学生量出长，宽，高。(教师统一有关数据)2.两盒磁带的包装。

师：刚才同学知道了包装一个磁带至少需要多大的包装纸。那么现在，老师想把两盒磁带包成一包，你觉得可以怎么来包装呢？有几种包装方式呢？同桌之间摆摆看.（1）生同桌合作，一起动手摆出了3种包装方案。

（师：在摆的过程中，同桌可互相帮助，不要摆重复）

（2）师：我们知道，长方体的六个面中，上下相等，左右相等，前后相等。为了表述的方便，我们暂时把磁带的上下面都叫大面，前后面都叫中面，左右面都叫小面。大家一会说的时候，可以用这三个词。大家要认真倾听，如果说的不够完整，其余同学可以补充。

小组反馈，小组登讲台进行介绍。

师：大家建议老师选择哪种方式包装?为什么?

(3)师：不用计算，观察这3种摆法，你能知道哪一种方案最节约包装纸吗？为什么？

3、小结规律。

生反馈，师板书：

重叠的面越大,表面积越小,就越节省包装纸

4、三盒磁带的包装。

师：现在，老师想把两盒磁带包成一包，你觉得可以怎么来包装呢？有几种包装方式呢？同桌之间摆摆看.（1）生小组合作，一起动手摆出了3种包装方案。

（2）小组反馈，小组登讲台进行介绍。

师：大家建议老师选择哪种方式包装?为什么?

(3)师：不用计算，观察这3种摆法，你能知道哪一种方案最节约包装纸吗？为什么？

三、走进生活，走近包装。

1、淘气把两个相同的长方体拼成一个长方体后，少了（）个面，把三个相同的长方体拼成一个长方体后，少了（）个面。

2、淘气把一个长方体切成两个长方体，多了（）个面，切成三个长方体，多了（）个面。

4、六一儿童节快到了,淘气挑选了一套分为上、中、下集的书，每本书长、宽、高分别为 20厘米、15厘米、8厘米。淘气想亲手将这套书用彩纸和彩带装饰起来，请你为他设计一个装饰方案。

四、课后小结。

师：同学们，通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

生：…… 板书设计：

包装的学问

重叠的面积越大,其表面积越小，越节省包装纸。

**包装的学问手抄报篇五**

说课教师：赵雪芳

小学课堂网 http://

一、说教材

1、教学内容：

北师大版实验教科书五年级下册第82页—第83页。

2、教材分析

《包装的学问》是综合实践课，学生已经学习正方体、长方体的表面积计算，合并、分割正方体、长方体的有关知识。本课是组织学生组拼计算、观察发现、总结规律，开展有关包装学问的数学活动。

【教学目标】

（1）找出各种不同的包装方法，计算表面积，并比较出最节约的包装方法，体验策略的多样化，发展优化思想。

重点是： 探索多个相同长方体叠放最节约的包装方法。难点是：灵活、快速地找出最优的包装策略。【教学准备】课件、长方体纸盒等。

二、说教法与学法：

1、教法：以教师的引导为主导，体现“先导后教”、进而“无为而教”的教学思想；

2、学法：以学生的学习为主体，体现“先做后学”、进而“自主学习”的学习思想；采取个人自主探究与小组学习有机结合，以学生的实践操作为中心，引导学生学会学数学、想数学、用数学。

根据以上的理念，结合本课的特点，我设计了以下五个教学环节：

三、说教学过程：

（一）情境导入，激发兴趣

1、“兴趣是最好的老师。”学生对学习有浓厚的兴趣，将是学习数学的最大动力。我是这样引入的：（播放课件）

“同学们！你们看！知道这是什么呢！‛

同学们看到这么两件古老的、旧的瓶装物体，肯定发生很大的好奇心，纷纷进行猜谜。可能有的同学会猜中，也可能猜不中。

**包装的学问手抄报篇六**

各位领导、老师：

大家好！我说课的题目是《食品包装袋上的学问》。

随着人们生活水平的不断提高，深加工、精加工的食品已成为人们的重要食品之一。孩子们在日常生活中天天接触到食品包装，已经关注到了色彩亮丽、美观精致的食品包装上有很多信息，但他们不善于或不会有意识地去观察，也不会深入地思考，能从这些信息中获得些什么。现实生活中，丰富多彩的食品摆在学生面前，包装袋就成为学生了解食品的主要途径。通过对食物包装袋的研究活动，学生不仅能对自己吃的食物，有感性的认识。并能有意识的关注周围的世界。学会在过程中去发现问题，并能想办法解决一些实际问题。

根据教材的地位、特点及学生的实际情况我从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度拟定了以下教学目标：

知识与能力：了解选择商品的有关常识，学会看包装中的有关信息，能根据这些信息辨别商品的真伪、优劣。

行为与习惯：引导学生培养良好的购物品质及购物习惯，并能运用于生活实际。

情感与态度：培养学生具有初步的消费者自我保护意识，激发学生热爱生活的情感，做个聪明的消费者。

整个研究活动的目的是让学生经历探究包装物上的信息这一过程，学会收集相关信息，并对收集的信息进行初步的分析和整理，从而帮助他们识别食品信息，有效抵制伪劣食品，用知识改善生活，提高饮食质量，提高生活质量。这节课分以下几个活动环节：

第三环节：深入研究。通过实际调查、查阅资料等手段进一步就某一知识进行深入研究，以求全面正确诠释与其相关的知识。

第四环节：模拟社会实践学会维权。

怎样处理购买的不合格商品？

通过活动告诉学生怎样通过法律维护自己的合法权益。

新课程标准指出：儿童的生活是课程的基础。关注儿童现在正在进行中的现实生活，有针对性的组织教学，才能做到让品德课堂真正回归生活。从而激发儿童的探究\*望。

上课伊始，课件出示一些商品，让学生猜猜看，里面装的都是什么？是怎么猜到的？引出课题：包装袋上的学问。激发了他们的求知\*望，从而兴趣昂然地参与学习，活动，为学生进一步了解有关包装袋上的知识做了积极铺垫。

1、课前老师请同学们完成一项实践活动，选购一件商品或寻找一个完整的包装袋、包装盒。课上以四人小组为单位，把各自准备好的物品拿出来，让学生仔细观察，互相研究研究，看看他们能发现包装袋上有哪些信息？把整理好的.信息填入资料卡一中。（课件出示卡一）

食品名称

包装袋上的信息整理

我的发现

2、讨论交流：

让学生根据刚才的整理，说说从食品包装袋上能获得哪些信息？通常情况下，有哪几类？初步发现包装袋上的学问，并引导学生发现有的包装袋上没有生产日期，有的没有厂址，从而了解什么是“三无产品”，为什么会出现这样的商品？认识到这样的商品来路不明，往往会对人体健康造成一定的危害。所以我们在购买时，一定要仔细阅读包装袋上的信息。

接下来，再次观察手中的食品包装袋，找出三无产品，加深印象。

除此以外，进一步引导学生从手中的食品包装袋上，观察发现平日不在意的信息，如：“qs”是质量安全标识，通过播放课件：qs的自我介绍和找一找食品包装袋上的qs标志这些活动，了解食品包装袋信息的重要性，为进一步研究、分辨伪劣商品作准备。

深入研究包装袋上的信息，是这节课的重点内容。各种食品包装袋上的信息非常丰富，但是最重要的是与人体健康密切相关的生产日期、保质期及产品配料等方面的信息。因此，教师通过问题“在这么多的信息当中，你认为那些是最重要的？为什么？”有意识地引导学生找出这些信息，并进行深入研究、讨论，同时串联了几个相关的小实践活动，指导学生活学活用，很好的调动了学生的主动性、积极性，使教学目标落到实处。

（一）辨生产日期和保质期。在这一活动中，设计了“找一找”：食品包装袋上的生产日期及它们所在的位置、食品包装袋上其他与时间相关的信息“保质期”；“填一填”：资料卡二（课件出示）

收集信息

食品名称

生产日期

保质期

保存条件

整理信息

我们发现：

1、最早生产的食品是（）最迟生产的食品是（）最新鲜的食品是（）

2、保质期最长的食品是（）保质期最短的食品是（）

3、我还发现了：

“说一说”自己的发现。从而了解：生产日期要与保质期对应起来，购买商品时，应计算一下什么时候到期，从而选购离保质期时间较长的商品，相对安全。

然后，通过小实践活动“选一选”：从两袋牛奶中进行选购，你会选哪一袋？并说明理由。让学生掌握了一定的生活技能。

（二）学会看配料：

包装袋上的配料能够清楚地显示食品中的营养成分和添加剂的含量，这些都是对人体健康至关重要的内容。也是在选购食品时不可忽视的方面。因此，在这一环节中，我们设计了两个小活动：

首先出示课件：一包膨化食品的配料表。

让学生找一找：有哪些成份？然后，想一想：在这些成份里面有没有危害身体健康的东西？（学生会找出色素、膨松剂、食品添加剂等）出示有关文字拓展资料：明确食品添加剂的危害。

接下来又设计了一个小实践活动：选一选：（课件）小红的爷爷有糖尿病，小红买一包甜饼干送给爷爷吃，你认为小红这样做合适吗？让学生学会根据个人身体情况选择适合的食品才更安全。

在这一环节中，我们设计了一个小情境：（出示课件）邻居李奶奶昨天采购了一些商品，也不知是不是合格产品。今天，她特意委托我带来请同学们帮她鉴别鉴别。

然后，把商品分发给各小组，四人小组合作鉴别。汇报鉴别情况。这一活动的设计，给学生创设了亲身实践体验的情境。既带给学生真实的问题，又能使学生学会处理类似问题的方法。让学生联系生活实际，在思考和研究中增长了生活的本领。

现在李奶奶买了这么多不合格产品，该怎么办呢？请同学们帮她出出主意。（找厂家或商家退货、打投诉热线12315）

课件出示：友情提示——投诉部门：消费者协会；投诉电话：12315；消费者权益日：每年的3月15日）

小结：谢谢同学们，我一定把你们的好办法转告给李奶奶，买到不合格产品一定要维护自己的权益，要求退货或投诉。只要大家行动起来，那些不法厂家和商家就无立身之地。让我们大家做个小小宣传员，把我们今天这节课所掌握的知识告诉爸爸妈妈、亲朋好友，让大家从食品包装袋上了解信息，辨别真伪。做一个聪明的消费者。

【设计意图】这一活动的设计，给学生创设了亲身实践体验的情境。既带给学生真实的问题，又能使学生学会处理类似问题的方法。让学生联系生活实际，在思考和研究中增长了生活的本领。

下面再展示一下本节课的拓展资料（课件）请看

**包装的学问手抄报篇七**

现代数学教学观念要求学生从“学会”向“会学”转变，本课从规律的发现到规律的应用都有意识地营造一个较为自由的空间，让学生能主动地去观察、猜测、发现、验证，积极地动手、动口、动脑，使学生在学知识的同时形成方法。整个教学设计突出了三个注重：

1、注重学生参与知识的形成过程，体验应用数学知识解决生活问题的乐趣。

2、注重师生间、同学间的互动协作、共同提高。

3、注重知能统一，让学生在获取知识的同时，掌握方法，灵活应用.反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设包装牛奶盒的情景。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装１个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装２个、３个、４个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装４个蛋糕盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

**包装的学问手抄报篇八**

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。 反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

本课从包装１个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装２个、３个、４个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装４个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

**包装的学问手抄报篇九**

各位领导、老师：

大家好！

我说课的题目是《食品包装袋上的学问》。

随着人们生活水平的不断提高，深加工、精加工的食品已成为人们的重要食品之一。孩子们在日常生活中天天接触到食品包装，已经关注到了色彩亮丽、美观精致的食品包装上有很多信息，但他们不善于或不会有意识地去观察，也不会深入地思考，能从这些信息中获得些什么。现实生活中，丰富多彩的食品摆在学生面前，包装袋就成为学生了解食品的主要途径。通过对食物包装袋的研究活动，学生不仅能对自己吃的食物，有感性的认识。并能有意识的关注周围的世界。学会在过程中去发现问题，并能想办法解决一些实际问题。

根据教材的地位、特点及学生的实际情况我从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度拟定了以下教学目标：

知识与能力：了解选择商品的有关常识，学会看包装中的有关信息，能根据这些信息辨别商品的真伪、优劣。

行为与习惯：引导学生培养良好的购物品质及购物习惯，并能运用于生活实际。

情感与态度：培养学生具有初步的消费者自我保护意识，激发学生热爱生活的情感，做个聪明的消费者。

整个研究活动的目的是让学生经历探究包装物上的信息这一过程，学会收集相关信息，并对收集的信息进行初步的分析和整理，从而帮助他们识别食品信息，有效抵制伪劣食品，用知识改善生活，提高饮食质量，提高生活质量。这节课分以下几个活动环节：

第三环节：深入研究。通过实际调查、查阅资料等手段进一步就某一知识进行深入研究，以求全面正确诠释与其相关的知识。

第四环节：模拟社会实践学会维权。

怎样处理购买的不合格商品？

通过活动告诉学生怎样通过法律维护自己的合法权益。

第一环节：激趣导入，明确主题。

新课程标准指出：儿童的生活是课程的基础。关注儿童现在正在进行中的现实生活，有针对性的组织教学，才能做到让品德课堂真正回归生活。从而激发儿童的探究x望。

上课伊始，课件出示一些商品，让学生猜猜看，里面装的都是什么？是怎么猜到的？引出课题：包装袋上的学问。激发了他们的求知x望，从而兴趣昂然地参与学习，活动，为学生进一步了解有关包装袋上的知识做了积极铺垫。

第二环节：观察信息，分类整理。

1、课前老师请同学们完成一项实践活动，选购一件商品或寻找一个完整的包装袋、包装盒。课上以四人小组为单位，把各自准备好的物品拿出来，让学生仔细观察，互相研究研究，看看他们能发现包装袋上有哪些信息？把整理好的信息填入资料卡一中。（课件出示卡一）

食品名称

包装袋上的信息整理

我的发现

2、讨论交流：

让学生根据刚才的整理，说说从食品包装袋上能获得哪些信息？通常情况下，有哪几类？初步发现包装袋上的学问，并引导学生发现有的包装袋上没有生产日期，有的没有厂址，从而了解什么是“三无产品”，为什么会出现这样的商品？认识到这样的商品来路不明，往往会对人体健康造成一定的危害。所以我们在购买时，一定要仔细阅读包装袋上的信息。

接下来，再次观察手中的食品包装袋，找出三无产品，加深印象。

除此以外，进一步引导学生从手中的食品包装袋上，观察发现平日不在意的信息，如：“qs”是质量安全标识，通过播放课件：qs的自我介绍和找一找食品包装袋上的qs标志这些活动，了解食品包装袋信息的重要性，为进一步研究、分辨伪劣商品作准备。

第三环节：借助信息，深入研究

深入研究包装袋上的信息，是这节课的重点内容。各种食品包装袋上的信息非常丰富，但是最重要的是与人体健康密切相关的生产日期、保质期及产品配料等方面的信息。因此，教师通过问题“在这么多的信息当中，你认为那些是最重要的\'？为什么？”有意识地引导学生找出这些信息，并进行深入研究、讨论，同时串联了几个相关的小实践活动，指导学生活学活用，很好的调动了学生的主动性、积极性，使教学目标落到实处。

（一）辨生产日期和保质期。在这一活动中，设计了“找一找”：食品包装袋上的生产日期及它们所在的位置、食品包装袋上其他与时间相关的信息“保质期”；“填一填”：资料卡二（课件出示）

收集信息

食品名称

生产日期

保质期

保存条件

整理信息

我们发现：

1、最早生产的食品是最迟生产的食品是（）最新鲜的食品是（）

2、保质期最长的食品是（）保质期最短的食品是（）

3、我还发现了：

“说一说”自己的发现。从而了解：生产日期要与保质期对应起来，购买商品时，应计算一下什么时候到期，从而选购离保质期时间较长的商品，相对安全。

然后，通过小实践活动“选一选”：从两袋牛奶中进行选购，你会选哪一袋？并说明理由。让学生掌握了一定的生活技能。

（二）学会看配料：

包装袋上的配料能够清楚地显示食品中的营养成分和添加剂的含量，这些都是对人体健康至关重要的内容。也是在选购食品时不可忽视的方面。因此，在这一环节中，我们设计了两个小活动：

首先出示课件：一包膨化食品的配料表。

让学生找一找：有哪些成份？然后，想一想：在这些成份里面有没有危害身体健康的东西？（学生会找出色素、膨松剂、食品添加剂等）出示有关文字拓展资料：明确食品添加剂的危害。

接下来又设计了一个小实践活动：选一选：（课件）小红的爷爷有糖尿病，小红买一包甜饼干送给爷爷吃，你认为小红这样做合适吗？让学生学会根据个人身体情况选择适合的食品才更安全。

第四环节：亲身体验，综合实践

在这一环节中，我们设计了一个小情境：（出示课件）邻居李奶奶昨天采购了一些商品，也不知是不是合格产品。今天，她特意委托我带来请同学们帮她鉴别鉴别。

然后，把商品分发给各小组，四人小组合作鉴别。汇报鉴别情况。这一活动的设计，给学生创设了亲身实践体验的情境。既带给学生真实的问题，又能使学生学会处理类似问题的方法。让学生联系生活实际，在思考和研究中增长了生活的本领。

现在李奶奶买了这么多不合格产品，该怎么办呢？请同学们帮她出出主意。（找厂家或商家退货、打投诉热线12315）

课件出示：友情提示——投诉部门：消费者协会；投诉电话：12315；消费者权益日：每年的3月15日）

小结：谢谢同学们，我一定把你们的好办法转告给李奶奶，买到不合格产品一定要维护自己的权益，要求退货或投诉。只要大家行动起来，那些不法厂家和商家就无立身之地。让我们大家做个小小宣传员，把我们今天这节课所掌握的知识告诉爸爸妈妈、亲朋好友，让大家从食品包装袋上了解信息，辨别真伪。做一个聪明的消费者。

【设计意图】这一活动的设计，给学生创设了亲身实践体验的情境。既带给学生真实的问题，又能使学生学会处理类似问题的方法。让学生联系生活实际，在思考和研究中增长了生活的本领。

下面再展示一下本节课的拓展资料（课件）请看

拓展资料包括五部分，内容分别是：

1、各国元旦习俗与庆祝方式；

2、全中国过元旦方式；

3、元旦的由来和庆祝方式的文字资料

**包装的学问手抄报篇十**

《包装的学问》是数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。教学中我重视渗透数学思想方法，寻求解决问题的策略。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

本课从包装２包糖果、３包糖果探究新知，从而得出最节约包装纸的包装方案（考虑重叠最大的面，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。学生在交流、展示、汇报中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn