# 最新高三历史备课组工作计划表(优质13篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-11-30

*计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。高三历史备课组工作计划表篇一1.常规目标：按照学部...*

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**高三历史备课组工作计划表篇一**

1.常规目标：按照学部和年级组的的要求，结合本组实际，在充分保证课堂质量的\'前提下及时高效完成复习课教授任务；立足学情，注重教学的层次性、针对性，积极开展“少教多学”高效课堂的研讨活动。

2.学期目标：完成一轮复习任务，迎接南京市高三第一次模拟考试。

1. 高三年级共有文科班3个，其中强化班1个。学生层次丰富，学习态度、能力等差距较大，高考压力大。

2. 高二下学期已开始第一轮复习，完成了必修一1-7单元，但与兄弟学校复习进度相比差距较大。

开学前参加南京市高三教师培训，了解到最新高考试卷和今后高考走向，针对本校历史学科现状，分析存在问题，制定相应对策：

1、集体备课：规定时间，规定地点，规定主题，针对每一课重、难点、核心概念、前一阶段师生的疑惑，共同研讨，形成二次备课制度。向课堂45分钟要效益，课后及时反思，总结经验教训。

2、狠抓基础知识落实，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

3、 提高试卷评讲课的针对性和有效性。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。同时对典型错题滚动训练。

4、 扎实做好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高文科班整体水平。

1、团结协作，集体发力，构造精品团队。

在平时的教学中，备课组内的老师要经常沟通，资源共享，推磨听课，共商大计。开学初，备课组老师共同研讨工作计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。坚持集体备课制度，做好分工合作和交流，精心备好每一堂课。坚持无论是平时的教学还是各种大型的教研活动，都表现出强烈的团队意识，集众人智慧，展个人才华，大家在相互学习中共同提高。在今后共同工作的日子里，大家毫无保留，彼此取长补短，要让丰富的教学经验、超前的创新意识、扎实稳妥的教学作风以及好学上进的进取精神在组内得到淋漓尽致的发挥和融合。针对历次考试的关键生、临界生等不同层次的学生，备课组及时拿出相应举措，不断提升优生率、达b率和匹配率。

2、深入研究高考考纲、考试说明与教材，注重备考的科学性和实效性

3、加强读书交流和课题研究，精彩课堂教学

“我读书，我思考，我快乐”，读书能够提升素养，锻造品质，开阔眼界，实现文化自信。课题研究来源于课堂实践，把课题的研究成果应用于教学改革，为课堂增色，从而提高课堂教学的有效性。同时加强备课组小课题研究，撰写论文，以科研推动教学创新。

**高三历史备课组工作计划表篇二**

金秋送爽，硕果飘香，崭新的20xx—20xx学年度第一学期如约而至。为有序高效开展好本学期的初一历史教学工作，特制定如下备课组工作计划。

一、指导思想

以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的能力为目标，重视双基，强化对探究性学习、合作性学习以及多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量，打造高效历史课堂。

二、工作目标

1、进一步学习《全日制义务教育历史课程标准》，深入理解课程标准的内涵和外延，最大限度落实课标的要求。

2、全面系统研读初中全部六册历史教材，提高备课组教师对教材的整体把握能力。

3、探索开展小学与初中衔接教育的研究，让学生尽快接受并适应初中生活，推动学科教学工作的进展。

4、探索“班班通”条件下的历史课堂教学新模式，拓展历史学科的课程资源。

5、整理下发《中国历史》七年级上册电子版教学案，在个性化修改的基础上加以充分利用。

6、开展备课组内观课议课活动，藉此提升组内成员对课堂教学的驾驭能力。

7、全面铺开“一科一品”活动，在初一年级试点“课前说历史”活动。

三、具体措施及安排

1、组织本组教师商讨备课组学期工作安排，并于开学一周内形成书面的备课组和个人工作计划。

2、组织本组教师抓住开学伊始的契机，通过集体学习和个体学习等方式，进一步吃透《课程标准》，用《课程标准》中蕴含的先进理念指导自己的教学工作，以《课程标准》的相关规定为起点和归宿，合理设计教学内容。

3、搞好每周一次的集体备课。确定主题，明确分工，认真钻研教材，探讨科学合理的教法和学法，从教与学的细节入手，运用集体的智慧打好团体战，提升备课组的整体水平。

4、配合协作组做好小学与初中的衔接教育，帮助学生树立正确的学科意识，逐步了解一些学科学习方法，养成良好的行为习惯，尽快适应初中生活。

5、开学一周内下载整理凝结全市骨干教师智慧的《中国历史》七年级上册电子版教学案，并发至组内每位教师的邮箱。教师根据教学进度，对教学案进行个性化修改，并加以充分利用。

6、通过不定期的集体备课、专题研讨、观课议课、网上学习等形式，探寻“班班通”条件下历史课堂教学的新模式，力求提升组内教师对课堂教学的驾驭能力，拓展历史学科的课程资源，丰富师生的学养、教养，精心打造高效课堂。

7、落实好学校对教学常规的各项规定。

初一年级是初中阶段的起始年级，对学生的发展影响至关重要。我们初一历史备课组一定会团结协作，加强实践，努力为学生的发展创设良好的学科学习环境。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**高三历史备课组工作计划表篇三**

一、现状分析

从高二期末考试情况看，本届学生发展状态相对较好。达b率超过塘桥，接近暨阳，高三力争超过暨阳。但是这届学生最大的问题在与语数外的融合度上，所以要特别关注选修拖后腿的情况，狠抓基础落实，在提高达b率和达a率的同时，提高融合度，争取语数外能达线的同学历史达b率100%，为此我们制定了如下计划。

二、教学进度

上学期，完成一轮复习。下学期进行专题复习，如中外历史发展阶段特征、常考专题、热点专题、周年专题、新增专题、选择题专项训练、主观题专项训练、小论文专项训练，并继续针对学生实际情况查漏补缺。

三、教学模式

1、一轮复习课堂以基础知识复习为主，以材料分析的形式提高学生运用基础知识分析材料的能力。使用《三年高考两年模拟》作为辅助资料，其附带的练习册作为辅助练习。放慢课堂进度，重在基础知识的落实。二轮复习自编专题复习和训练讲义，着重进行解题方法指导、答题规范性指导、重难点知识的落实与加强。

2、每结束一个主题的复习，给予学生充足时间背诵、默写、练习，反馈。

3、为了提高学生学习积极性，促进学生自主学习与探究，部分课堂设置主题演讲环节，学生利用周末分组探究，制作课件，课堂上讲解重要知识点和典型例题。

4、每两周一次滚动练习，自编讲义，在历年高考和各地模拟题中选题，每次滚动练习选择题20道，主观题2道，不与所复习内容同步。

5、每周两次晚读，内容为当天复习的知识点或者当天滚动练习涉及的知识点，每次晚读均要默写检测。

6、用好多媒体课件和网络资源，建设并利用好教研组网站。方法指导性的讲义、系统性知识、历次默写内容在教研组网站上保存，以便学生随时查阅。教研组网站保留师生互动版块，以便及时答疑解惑。

四、集体备课

1、本学期的高三历史备课组共同承担收集整理教学资料并做到资源高度共享。包括网上资源的收集（课件、试题练习），单元练习、考试题目的编制。

2、每人在讲授新课前认真钻研教学内容，并于备课组会上作教材分析发言，同时要在教学该内容期间提供所有材料（教案、课件）供本备课组成员参考。

3、杜绝不加修改的使用别人教案或直接使用从网上下载的教案，要求做到教学资源的优化处理，加强二次备课。

4、课件主要是为了突破难点而作，应参考一些优秀的资料，借鉴其中认为能更好地帮助学生理解课文的表述、材料或事例，并创造性地补充一些实际有效的东西，使在单位时间内的教学效率得到提高。

5、加强集体研讨氛围，每次集体备课都有明确的研讨任务和主题，有主备人，有明确的分工安排。集体备课时间不做与备课无关的事情。

五、教学要求

本学期所有班级的教学都要以“立足课本、狠抓基础、培养习惯”为教学指导思想，做到“起点要低，讲解要透，因人施教”。尤其注意培养学生的听课、作业、笔记、积极思维、自主学习等行为习惯。坚持抓学生基本素质的积累。每一单元都要进行规范系统地练习、测试，及时了解学生存在的问题，发现问题尽量个别辅导，帮助学生调整学习方法，快速成长。

在课堂教学上要注意以下几个方面：

1、激发学生的学习兴趣。教学中，不停留在简单地传授书本知识，对教材进行一定程度的拓展，努力挖掘趣味性的东西，实际生活中能碰到的情况，时事新闻等，引入到教学中，达到激发学生的兴趣，又能把书本叫枯燥的理论，转化为通俗易懂的例子，帮助学生更好的理解，树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下取得进步。

2、注意从实例出发，从感性到理性；注意运用对比的方法，比较相近的知识点；注意从已有知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生分析问题，比较问题的能力，归纳的能力，提高学生的自学能力。

六、组内外交流

1、加强集体听课评课，并积极向其他备课组学习，努力提高教育教学水平，促进新课程理念的实施和新型教学模式的形成。每周每位教师听课不少于1节。

2、积极参加校内外组织的教学研究活动，并努力出色完成年级组交给的各项任务。

3、师徒之间尽量每节新课都要听课，及时研讨，互相提高。

基础，制定详细的补差计划。

高三历史备课组 2024年9月7日

**高三历史备课组工作计划表篇四**

一、工作指导思想：

本学期历史组将以新课程改革教育理念为指导，积极推进历史课教学改革，进一步树立“以人为本”的教育思想，更新观念，努力构建适合学生主动发展、主动参与、主动探究的教学模式，培养学生搜集资料、整理资料的能力、合作探究学习的能力；运用所学知识分析解决问题的能力，以培养学生综合素质、科学素质、发展能力为最终目标，加大教育教研力度。同时根据教研室的要求，加快信息技术与学科教学的整合的步伐，提高本学科的教研信息化水平，积极探索新形势下教研活动的新思路。

二、具体计划安排：

1、认真学习新课程理论，进行历史教学有效性的研究与探讨

2、学习的方式：自主学习、小组学习交流、和学生交流相结合；利用组内教研活动，加强学习交流；并结合课堂教学实际，谈心得体会，用理论来指导教学。同时通过历史教学的反馈、以及与学生交流等方式，了解和加强历史教学的有效性。

3、学习的内容：中学历史教学新课标；中学历史教学参考；历史教学等相关的教学论文及理论。

4、学习的深化：在学习交流的基础上，结合教育教学，积极参与历史教育论文的评比，努力提高教学科研能力。

5、定期参加业务进修，更新教学观念，提高教学水平

6、认真参加教研室组织的各项活动，尤其是好课展评以及新教材的展示，及时地总结，并学习先进学校的经验，尤其是先进的教育教学更新观念，与时俱进，在教学实践中，努力提高教育教学水平。

7、积极组织、加强集体备课加强新教材内容的研究和探讨，认真听取教干教师和有经验的老师的指导性意见，来丰富备课的内容。备课活动中，努力提高备课质量和教学水平。收集相关教学的课件，针对本组教学实际，集体探讨、修改，用于教学实际。

组织本组老师认真听课，及时组织讨论，交流，力求计划圆满完成；组织好校内外公开课，本着共同参与的原则，共同探讨、交流，以集体的智慧来争取本组的荣誉。

总之，每个历史教师要不断学习、提高自身的\'计算机知识与应用水平，根据学校工作的要求，尝试将信息技术与教学有效结合，提高教学质量。

**高三历史备课组工作计划表篇五**

一、备课常规要求

1、熟悉课标要求，钻研所有历史教材。每学期放假前和开学前后，要认真学习历史课程标准，准确把握课标的具体要求。通过通读教材，了解编写意图，熟悉编排体系，明确教学任务，掌握重点难点。并根据班级实际，订好切实可行的教学计划。

2、平时备课要进一步深入钻研教材，吃准知识点。挖掘教材的教育价值，弄清教材的内在联系，掌握教材的重点、难点和特点。在把握教材、驾驭教材、研究学生的基础上，确定教学要求，认真选择教法，精心设计作业。

3、加强集体备课，充分发挥备课组的作用。每周各备课组至少集体备课一次，固定集中时间，每次有中心发言人，重在分析教材，研究教法，做到各抒己见，集思广益。

4、超前备课，做好教前准备。要超前备课2-3周。有的要做好教具、课件准备；有的要先练好朗读、范读、板书等基本功；有的要事先带领学生参观访问，指导学生观察事物，准备学具等。

5、写好学案和教案。针对教材特点和学生实际，积极改革课堂教学结构，精心设计教学方法，写好学案和教案。目的要求明确，反对一般化、抽象化，体现一课一得。教学过程要详细清楚。重点突出，内容充实，结构新颖，步骤紧凑，过渡自然，还要精心设计好作业练习和板书内容。反对提纲式、程式化。上课前要认真熟悉教案，思考教案，必要时还要修改教案。

二、集体备课的侧重点

在每周四，备课组长带领同年级中执教相同科目的老师一起集体备课。老师们应该考虑得最多的一个问题是：如何引导学生自学最有效？大家共同研究下周各课时的教学方案时，主要确定学生的自学范围、自学内容、自学方式、自学时间以及自学要求等。此外，学生自学时可能会遇到哪些疑难问题？设计怎样的当堂检测题才能最大限度地暴露学生自学后可能存在的问题？如何引导学生解决这些问题？等等，也是教师集体备课必须研究的问题。可以这么说，教师备课中的每一个细节都是根据学生的“学”来组织进行的。

三、集体备课要求

1、定内容、定人员：根据本学科教学计划安排，由备课组会议共同确定每位教师的备课任务，备课组教师间分工协作，将全部内容分解给备课组教师。每位教师的备课任务确定后由备课组长上报教务处备案、待查。

2、定时间、地点：各学科备课组要确定本备课组集体备课的时间和地点，每周不少于一次集体备课，集体备课的时间和地点上报教务处备案、待查。

3、集体备课的具体流程：在备课组共同确定备课内容分工的基础上，各任课教师要认真准备自己分工负责部分的备课任务，在集体备课活动举行前一周完成自己的备课，集体备课时，由分工负责此部分内容的教师主讲，其他教师共同参与研讨，集思广益，指出不足，提出改进并进行完善，以共同提高，相互促进。最后由分工负责本部分内容的教师整理形成统一的上课教案，经过备课组集体备课、共同研讨后形成的统一教案，由各任课教师共同使用，教案统一，但备课组教师的上课风格可以不同，在不同层次的班级（如a、b班）上课时，任课教师可根据学生程度适当调整部分内容。集体备课时，备课组长（或指定他人）要做好集体备课活动记录（教务处很快会发给各备课组），以备学校检查、留存、备案。

4、总结成效：任课教师使用经过集体备课的统一教案上课后，要根据自己教学的实际情况，认真撰写教后笔记与反思，分析成与败，总结得与失，进一步完善教案，由备课组长汇总、整理，最后上交学科教研组，由学科教研组长组建本学科的优秀教案库、课件库、试题库，以备其他年级教师集体备课时借鉴，再进行新一轮的集体备课、研讨、完善、使用、反馈、再完善。

其二，课堂教学模式：

1、出示学习目标；

2、出示自学指导；

3、传授本堂课的知识要点，解决学生自学时存在的疑难问题，突破本课的重点、难点。并注意学生能力的培养。

4、当堂训练。布置和督促学生独立完成课堂作业并批改部分学生作业。时间10分钟左右。期目的是检测每位学生是否都当堂达到了学习目标。作业分层布置，力求让各个层次的学生都能得到满足。

5、每单元必须上一节单元复习课，巩固学生单元知识，培养学生的归纳总结能力。

其三，做好“四清”：

“堂堂清、日日清、周周清、月月清”是洋思中学课堂改革的一大创新。对洋思人来说“四清“是一个既定目标，也是常规教学的一部分，它使学生、老师感到有了责任，老师和学生也想出了各种各样有效“清除”学习障碍的方法，这样就保证了中下学生学习上不掉队。堂堂清。一般都是以当堂完成作业为主，有时当堂不能完成的，也必须由学科代表收集，及时交科任教师批改。一般来说，历史必须当堂清完，不留课后作业。

日日清。是为了落实“今日事今日毕”的思想。具体方式是，需要背诵的检查分为学生互相，教师抽查，并要作好登记。午后辅导，主要由学习组长负责，一般用来完成作业、练习册或更正当堂作业，或就当日检测题中存在的问题作特殊的辅导等。

周周清。实行验收制度。教导主任、备课组长是验收组长，科任老师是验收员。验收后要统计，填写验收表，验收表先汇总到备课组长，再上报教导处，最后反馈到任课老师，任课老师则必须对不过关的学生进行“补课”。

月月清就是月考。每月由教导处负责请人命题统一安排监考、集体阅卷、组织评估，评估的指标分三项：平均分、及格率、优生平均分。教导处还要对各班级、教师的教学质量进行定量分析。

2024.8.10

**高三历史备课组工作计划表篇六**

新时期形式下的教育教学工作者，面临着更多的机遇与更大的挑战，这就要求在岗的每一位教师在每一学期的开学前要确切的做好本学期的教学工作计划，从而才能更好，更从容的去完成本学期的教学工作，下面是给大家整理的一篇20xx—20xx学年度上期范文，供广大老师参阅。更多教学工作计划，欢迎大家进入的《教师工作计划》栏目查看。

本地文科班主要目标是：如何提高匹配度，根据学生的`语数外三门成绩制定每位学生的历史学科的等地标准。

新疆文科班主要目标是：抓两头、促中间，即提高九班几位冲一流名校学生的历史成绩和十一班一些处于较低分数段学生的成绩，前者要提升能力，后者重基础落实。

本地文科班共有三个班，分别为1、2、3班，从高三期初考试情况看，达b率为98%左右，未达b的学生有2位。

新疆文科班共有两个，分别为9、11班。9班从高二一年的几次大型考试来看，历史成绩不理想，与前几届学生比有一定差距，尖子不尖的情况尤为突出。尤其在选择题上得分不高，正常班均分在42~45分左右，高三阶段要力争努力提到48分左右。

1、计划从20xx年9月初到20xx年1月中旬完成高三一轮复习，以专题形式复习，将五本书划分为二十个专题，。

2、一轮复习目标：构建知识结构、厘清基础知识、提升能力、灵活运用。

3、一轮复习方法：分为三大块，一是学案导学部分由学生自主完成，二是重难点突破由老师讲解，三是再辅以当堂练习和默写巩固知识、活用知识。

1、认真备课。

先集体备课，后个人二次备课。认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

根据各班情况作自行调整，即使班内也根据学生的差异，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。作业定量，本地班尽量在课上完成，及时批改或检查，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

日期

活动内容

主备人

9月1日————9月6日

暑假作业讲评、制定本组学期活动计划，学习教学七认真规范；期初调研测试

9月7日————9月13日

期初考试分析、现代中国政治建设与祖国统一

9月14日————9月20日

现代中国对外关系、

9月21日————9月27日

当今世界政治格局的多极化趋势

9月28日———10月4日

古代中国经济基本结构与特点

10月5日————10月11日

资本主义世界市场的雏形、形成与发展

10月12日———10月18日

近代中国经济结构的变动与资本主义曲折发展

10月19日————10月25日

中国特色社会主义建设道路

10月26日————11月1日

近现代社会生活的变迁和现代科技文化

11月2日————11月8日

罗斯福新政与当代资本主义新变化

11月9日————11月15日

苏联的社会主义建设，二战后世界经济的全球化趋势

11月16日————11月22日

中国传统文化主流思想的演变

11月23日————11月29日

古代中国科技和文化和西方人文精神的起源与发展

11月30日————12月6日

近代中国思想解放潮流

12月7日————12月13日

20世纪以来中国重大思想理论成果

12月14日————12月20日

选修一

12月21日————12月27日

选修一

12月28日————1月3日

选修四

1月4日————1月10日

选修四

1月11日————1月17日

期末复习统考

1月18日————1月22日

批改试卷

**高三历史备课组工作计划表篇七**

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的.文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展;不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处;同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3)周测的进行，月考加强。

(4)强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用的能力没有达到。

(2)优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱xx、莫xx(183)班吴xx，叶xx、向xx。等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法做答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

**高三历史备课组工作计划表篇八**

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在2024年高考中取得优异成绩。

1、总体时间：20xx年9月—20xx年3月。

2、增强复习的计划性。

第一，要通盘考虑高三的复习进度、复习任务和考试任务。

第二，计划的类型包括周计划、月计划和一轮复习计划三类。

第三，计划须经充分讨论后制定，要有较强的可操作性。

第四，各类计划可考虑进班上墙，做到师生共享。

3、复习形式探讨

第一步为“复习旧课”。主要通过学生看书提问进行。

第二步为“重点知识点拨”。教师确定点拨内容，通过提问深化知识理解。

第三步为“知能拓展提高”。通过优化处理资料试题完成。

复习时，要分块落实“知识概括梳理”内容的检查督促。

4、从历史学科层面对尖子生、边缘生、学困生采取科学的管理策略。

第一，要加强对尖子生、边缘生的课内帮扶。

第二，要对尖子生、边缘生做好数字化和文本化的跟踪记录。

第三，要加强对“三生”的人文关怀。

5、学习方法的指导

第一，加强对选择题类型、特点的分析和解题技巧的指导。

第二，加强对主观题解题程序、书写规范、技巧的指导。

1、加强集体备课，提高备考效益。

第一，加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

第三，优化备课内容。要认真关注三情（考情、学情、材情）、三态（原生态知识、衍生态知识、动态知识）、三生（尖子生、边缘生、学困生）等问题。

2、公开课的开展

第一，本学期教研组公开课定于9月的第二周举行，人员的确定。

第二，组内公开课的开展，9——12期间完成。

3、考试试题的命制，每次命题人员、命题范围、命题难度的确定。

4、组内教师常规：听课数量与质量的保证，监考等考勤的到位。

**高三历史备课组工作计划表篇九**

以党的十七大和十七届五中、六中全会精神为指导，贯彻落实科学发展观和《国家中长期教育和发展规划纲要（2024-2024年）》，依据市中学历史学科教研工作计划和红星中学新学期工作纲要，紧紧围绕“以人为本，激发潜能”这一教育理念，以有效教学为目标，组织本组教师围绕课堂教学、集体备课、编制试卷等方面开展教研活动，引导教师在活动中反思，在反思中提高，促进本组教学教研质量的提高，努力开创高三年级各项工作的新局面，为完成高考目标、实现红星中学高考的新辉煌而努力奋斗！

1.全面落实新课程理念，切实转变教学观念，全面体现“三环五步四优化”的教学理念，加强高三年级历史复习教学研究，努力探索历史高效课堂教学的途径，提高课堂教学的有效性，向高效课堂迈进。

2.加强对《高中历史课程标准》、《考试说明》、《安徽省高中历史课程教学要求》的学习与研讨，力争在高三历史教学复习中少走弯路，减轻学生的学业负担，让学生有更多的时间合理复习各科，确保我校高考二本达线率不低于58%。

1.从备课、上课、作业、辅导等方面着手，加强各项教学常规管理

（1）明确备课面向全体学生的指导思想，因材施教，注重差异；熟练把握备课的每个环节；重视教学反思，鼓励教师结合教学实际撰写教学反思、教育教学叙事等并积极参加市级论文评比活动。

（2）提高课堂效率，坚持“以学定教”的原则，防止华而不实。

（3）为集思广益、相互合作，积极以备课组为单位开展集体备课活动。以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法等，严格按照集体备课的“六统一”即统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间相互交流。

2.加强学习，努力提高教师自身素养

（1）不断充实和提高自身专业知识，多读专业书籍、报刊杂志，及时理解学科研究和发展的新动向。本学期，每人至少读一本专业书，上交读书心得并在组内交流。

（2）在设计教学、驾驭课堂、语言表达、板书设计、课件运用等方面注重学习积累并积极实践。要求在组内提倡相互听课，跨学科听课、评课，虚心求教，共同探索，充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，促进教师之间互相学习，取长补短，经验共享，促进青年教师成长，发挥骨干教师的示范作用。

（3）通过组织集体备课、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。

3.强化考试研究，发挥导向作用

（1）教师在教学过程中要注重培养学生的综合能力，因此要重视教学质量的分析。以备课组为单位，通过教学及测试及时发现学生问题，力争做到堂堂清、天天清、月月清，不留死角。全面落实基础、突出重点，重视效率。

（2）加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三历史教师认真分析相关高考历史试卷，积极关注考试动态，关注各方对试卷的评价，分析研究考试改革的发展趋势，从中探索命题的趋势，力争使考试更具针对性和实效性。组织高三教师认真分析每次月考、联考情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施。

**高三历史备课组工作计划表篇十**

根据省20年高考方向及新课改省份(特别是、)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实,探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排：20年暑期—20年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度(略)

**高三历史备课组工作计划表篇十一**

为了更有效地提升我市高中历史教师的学科教学水\*，搞好高三历史复习，提高历史课的教学质量，特制定运城市高中历史教学计划。

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行\_章结\_，\_单元过关\_和\_月清\_。

6、学生的学科成绩在优秀率，\*均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

**高三历史备课组工作计划表篇十二**

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在20xx年高考中取得优异成绩。

（一）高三历史一轮复习计划

1、总体时间：20xx年9月—20xx年3月。

2、增强复习的计划性。

第一，要通盘考虑高三的复习进度、复习任务和考试任务。

第二，计划的类型包括周计划、月计划和一轮复习计划三类。

第三，计划须经充分讨论后制定，要有较强的可操作性。

第四，各类计划可考虑进班上墙，做到师生共享。

3、复习形式探讨

第一步为“复习旧课”。主要通过学生看书提问进行。

第二步为“重点知识点拨”。教师确定点拨内容，通过提问深化知识理解。

第三步为“知能拓展提高”。通过优化处理资料试题完成。

复习时，要分块落实“知识概括梳理”内容的检查督促。

4、从历史学科层面对尖子生、边缘生、学困生采取科学的管理策略。

第一，要加强对尖子生、边缘生的课内帮扶。

第二，要对尖子生、边缘生做好数字化和文本化的跟踪记录。

第三，要加强对“三生”的人文关怀。

5、学习方法的指导

第一，加强对选择题类型、特点的分析和解题技巧的指导。

第二，加强对主观题解题程序、书写规范、技巧的指导。

（二）备课组活动情况

1、加强集体备课，提高备考效益。

第一，加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的\'过渡。

第三，优化备课内容。要认真关注三情（考情、学情、材情）、三态（原生态知识、衍生态知识、动态知识）、三生（尖子生、边缘生、学困生）等问题。

2、公开课的开展

第一，本学期教研组公开课定于9月的第二周举行，人员的确定。

第二，组内公开课的开展，9——12期间完成。

3、考试试题的命制，每次命题人员、命题范围、命题难度的确定。

4、组内教师常规：听课数量与质量的保证，监考等考勤的到位。

**高三历史备课组工作计划表篇十三**

以党的\_和十七届五中、六中全会精神为指导，贯彻落实科学发展观和《国家中长期教育和发展规划纲要（2024-2024年）》，依据市中学历史学科教研工作计划和红星中学新学期工作纲要，紧紧围绕“以人为本，激发潜能”这一教育理念，以有效教学为目标，组织本组教师围绕课堂教学、集体备课、编制试卷等方面开展教研活动，引导教师在活动中反思，在反思中提高，促进本组教学教研质量的提高，努力开创高三年级各项工作的新局面，为完成高考目标、实现红星中学高考的新辉煌而努力奋斗！

1.全面落实新课程理念，切实转变教学观念，全面体现“三环五步四优化”的教学理念，加强高三年级历史复习教学研究，努力探索历史高效课堂教学的途径，提高课堂教学的有效性，向高效课堂迈进。

2.加强对《高中历史课程标准》、《考试说明》、《安徽省高中历史课程教学要求》的学习与研讨，力争在高三历史教学复习中少走弯路，减轻学生的学业负担，让学生有更多的时间合理复习各科，确保我校高考二本达线率不低于58%。

1.从备课、上课、作业、辅导等方面着手，加强各项教学常规管理

（1）明确备课面向全体学生的指导思想，因材施教，注重差异；熟练把握备课的每个环节；重视教学反思，鼓励教师结合教学实际撰写教学反思、教育教学叙事等并积极参加市级论文评比活动。

（2）提高课堂效率，坚持“以学定教”的原则，防止华而不实。

（3）为集思广益、相互合作，积极以备课组为单位开展集体备课活动。以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法等，严格按照集体备课的“六统一”即统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间相互交流。

2.加强学习，努力提高教师自身素养

（1）不断充实和提高自身专业知识，多读专业书籍、报刊杂志，及时理解学科研究和发展的新动向。本学期，每人至少读一本专业书，上交读书心得并在组内交流。

（2）在设计教学、驾驭课堂、语言表达、板书设计、课件运用等方面注重学习积累并积极实践。要求在组内提倡相互听课，跨学科听课、评课，虚心求教，共同探索，充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，促进教师之间互相学习，取长补短，经验共享，促进青年教师成长，发挥骨干教师的示范作用。

（3）通过组织集体备课、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提高课程改革实施水平。

3.强化考试研究，发挥导向作用

（1）教师在教学过程中要注重培养学生的综合能力，因此要重视教学质量的分析。以备课组为单位，通过教学及测试及时发现学生问题，力争做到堂堂清、天天清、月月清，不留死角。全面落实基础、突出重点，重视效率。

（2）加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三历史教师认真分析相关高考历史试卷，积极关注考试动态，关注各方对试卷的评价，分析研究考试改革的发展趋势，从中探索命题的趋势，力争使考试更具针对性和实效性。组织高三教师认真分析每次月考、联考情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn