# 最新幼儿园教师培训工作总结报告(优质14篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-10-16

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。幼儿园教师培训工作总结报...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇一**

遵照省教育厅文件要求，20xx年伊始，市教育局组织人力开始研究制定《xx市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程。20xx年xx月，市教育局正式印发了《xx市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县（市）区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。xx区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。xx县也先后出台了《教师全员培训工作实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20xx年先后出台了《xx市中小学教师继续教育工作实施计划》和《xx市中小学教师继续教育培训工作管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合为主要培训模式。

全市各县（市）区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。xx区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。xx市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3个专题讲座，并依此建立了“xx市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

两年多来，按照《xx市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

我市现有中小学、幼儿园专任教师xx人，参加全员培训的教师总数为xx余人，占中小学专任教师总数的xx%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》（20学时）、《备课新思维》（20学时）、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（10学时）、《课堂教学》（20学时）、《新课程教师课堂技能指导》（30学时）等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20xx年xx月，市教育局召开了县（市）区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等xx多人参加的“xx市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20xx、20xx年暑期，我们组织xx名培训者分赴各县（市）区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近xx余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义xx余万字，并由xx教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书（一级）》36册。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评（审）促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师xx名，占中小学专任教师总数的xx%；考核、补评市级骨干教师（其中市级学科带头人xx人）xx人，占中小学专任教师总数的xx%；县（市）区级骨干教师总数为xx人，占中小学专任教师总数的xx%。

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的xx次全员培训，累计培训xx余人次，培训比例达xx%。20xx年秋、20xx年春，我们分别组织各县（市）区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训xx人次，培训比例达xx%。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县（市）区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师xx余人。其中高中320余人、培训比例达xx%，初中教师xx余人、培训比例达xx%，小学教师xx余人、培训比例达xx%。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20xx年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次（研究生课程班）培训学习的，每人分别补助xx、xx、xx元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20xx年—200xx年xx月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业xx人（高中xx人、初中xx人、小学xx人），xx师范大学研究生课程班结业xx人，小学教师渤海大学专科毕业xx人、中小学教师本科毕业xx人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划”毕业xx人。

目前尚有29名初、高中教师（高中xx人、初中xx人）渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人；沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为xx人、xx人。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的\'工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师xx人，结业率为xx%。学科教师共制作了xx个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

20xx年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训xx学时（应培人数xx人，实际参加xx人，完成xx%）、培训者培训xx学时（应培人数xx人，实际参加xx人，完成xx%）。同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》（10学时）、《推进高中新课程方案导读》（40学时）、《走进高中新课程》（40学时）、《高中课程改革学科培训》（40学时）等110学时的培训，全市1，980名教师参加培训，培训比例达91。03%。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训工作质量，就成为我们特别关注的问题。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县（市）区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县（市）区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县（市）区、校本培训片（以下称“联片”）或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县（市）区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校（联片）本培训工作。

县（市）区教师进修学校或基层学校（联片）必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干（研训）教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”。20xx年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县（市）区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的路径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的问题，不断丰富了教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中，“市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20xx年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20xx年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了xx位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了xx学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

20xx年、20xx年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“xx市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计xx人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级xx县（市）区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

3、县（市）区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县（市）区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县（市）区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇二**

通过一段时间的培训，全校的教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们在日常生活中已经能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话，运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果，培训取得了巨大的成绩。现就在培训中的情况作一个简要的回顾。

一、广大教职员工认识到了讲普通话，运用普通话的重要性。

在培训期间，教职员工能自觉的参加各种培训活动，并放弃业余时间，苦学苦练，成线蜚然，说普通话正在慢慢的变成了习惯。

二、通过一段时期的练习，大家对讲普通话有了共识，普通话正在成为课堂语言，教师们的语言表达能力大大加强，对教学质量的提高有了明显的促进作用。

三、教师讲普通话影响了学生对普通话的学习热情，广大学生看到自己的教师能严格要求自己，以身作则，于是也纷纷讲普通话，并且把这种好的习惯带回到家里，进而影响了自己的家人，起到了以一带百的效果。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起来，学习的力度还不够大。但是，在这种全员讲普通话的氛围之中，全校的师生员工肯定能在此基础上取得更大的进步。让普通话真正成为社会语言。

武安市第一职工子弟学校

**幼儿园教师培训工作总结报告篇三**

通过一段时间的培训学习，让我颇有感触、不由让我深思；21世纪的音乐课，应该教给孩子们什么？这也是备受广大音乐教师关注的一个热点课题。随着新一轮音乐课程改革的推广与实施，在经过了多层次、多部门的培训学习后，自己逐步树立了新的教学思想与教学理念，彻底转变旧的教学观念，努力改革课堂教学，力求取得最佳的教学效果。在教研员的指导下，在校领导的支持下，经过自己的不懈努力实践与探索，深刻地感受到新课改、新教材、新教法带来了课堂新气象。现将自己的几点体会总结如下。

多年来，我们音乐教师都不断地述说着教材老、线谱难等实际教学困难，寄希望于教育部门及早更改教材。现在，终于盼来了新课改。但当我们欣喜地拿到“新课标”和“新教材”的时候，我们的脸上并没有洋溢出喜悦的笑容，因为对于“新标准”和“新教材”的大变革，我们一时还无法领悟，教学中感到无所适从。与传统音乐教育相比，“新标准”无论是从音乐教育的理念、还是教学内容、教学模式、教学方法以及教学评价体系等方面，均作了全方位的改革，这对于已习惯了传统音乐教学的广大教师来说，无疑是一场革命，一场挑战。

为了尽快尽早适应和执行“新课标”的精神，在教研员过佳老师的带领下，我们学习了大量的新课改理论，进行了反复多次的研讨活动，尤其是对音乐的新课标多次学习理解消化，逐步树立了正确的教学观，明确了音乐教育不应仅局限于在“知识”“学科”等狭隘的范畴内理解，而是要把“让每一个学生个性获得充分发展”的价值观视为根本，充分体现“以人为本，以学生为主体”的素质教育思想。

有了充分的理论作指导，教学实践就有了一定的方向性。我注意用新思想、新理念来支配调整自己的教学行为，力求全面贯彻课改精神，让每一个学生在教师积极有效地引导下，都生动活泼地学习，促使他们全面发展。具体做法如下。

（一）以审美为核心，激发学习兴趣

新的教学理念提出：要以音乐审美为核心，在潜移默化中培育学生美好的情操、健全的人格，让学生的身体和思维真正地“动”起来。心理学研究证明：一个人的感知、注意、记忆、思维、想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的状态最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中我尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果。

1、开放座位。

座位模式是教学环境的一个重要因素，它对学生的学习动机、学习行为有着深刻影响。传统的“秧田式”座位排列，单调刻板，只能让学生感到纪律的约束，大大限制了学生的活动与思维，扼杀了学生的学习热情。我为了让学生在每堂课走进教室都能感受到强烈的音乐气氛，唤起学生们的学习愿望，结合不同的教学内容科学地设计半圆形、方形、台阶形等座位模式，有时因活动需要，干脆移开方凳，师生围圈坐在地中央，尽情地唱啊、跳啊，从孩子们兴高采烈的学习中，我知道他们非常喜欢这种全新、自由的座位编排方式。

2、板书设计。

音乐教育是实施审美教育的重要途径，运用独具匠心的板书设计，能够为学生营造轻松、愉悦的学习氛围与多层次美的教学氛围，还能使学生在课堂教学的板书中感受到音符的形态美、结构美；音乐语言的简捷美；音乐表现的形象美。在以往的教学中，自己不重视板书的设计，认为音乐课重在教唱歌曲，进行表演，再加之自己缺少美术细胞，很少去设计、构画板书。在新一轮教改中，把音乐审美摆在了核心位置。起初是逼迫自己结合教学内容来进行板书设计，创设情境，逐渐尝到了图文并茂的板书为音乐教学带来的意想不到的效果。现在我每堂课都尽可能地变换花样地设计板书，为学生营造一个优美和谐的学习氛围，既体现了新课标“潜移默化培养美的情感”精神，又极大地吸引了学生，激发了兴趣，更重要的是为培养学生表现美、创造美打下良好的基础。

（二）采用灵活的教学形式，面向全体学生

新的教学理念提出：面向全体学生。义务教育阶段音乐课的任务，不是为了培养音乐的专门人才，而应使每个学生的音乐潜能得到开发并使他们从中受益。每一个孩子的天性都喜欢音乐，乐于自我表现。可如果总是单调呆板地教学，就违背了孩子的年龄特征与认知特点，时间长了，孩子的兴趣就会丧失。大部分的孩子就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生来勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求呢？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生、备教法，采用灵活可行的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全面发展、个性发展提供可能和空间。

1、师生互动，主动参与。

传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。新课程倡导教师的教是为了学生的学，要让学生学会学习。我在课堂中能够摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者与促进者，和学生们一起学习与发展，让自己的课堂建立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动地参与到教学活动中去。例如，在一年级编织声音故事《小白兔盖新房》时，我首先引导学生寻找生活中的声音，进行模仿与创造，引起学生的学习兴趣，再结合教材来让学生看图想象编讲故事。教师和学生共同准备一些道具与乐器，并鼓励学生大胆自由地编织声音故事，进行学习汇报。当学生排练完毕邀请我来当他们的免妈妈时，我欣然戴上头饰、加入了他们的表演行列，和他们一起忘情地表演起来。由于教师的参与，学生积极性高涨，每个人都积极主动地表演着，将课堂教学推向高潮。

2、合作学习，鼓励创造。

音乐学科是一门综合艺术，它不仅需要学生的各个感官都积极参与，而且更需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成。尤其是处在倡导合作学习、探究学习的今天，如何在课堂上给学生留点“交往”空间，引导他们充分发挥自己的个性优势，进行良好的交往与合作，共同去探究新知、获得新知就显得尤为重要。正是因为有了这层思想上的认识，我在教学中就比较注重学生小组学习与竞赛的环节设计，抓住教材中生动有趣味性的学习情境，激发学生的探究欲望，鼓励学生大胆地合作创造，让每个学生都体验到集体学习的乐趣，都分享集体合作成功的喜悦。例如，在一年级歌曲《在动物园里》短小的四乐句，欢快上口的旋律唱出了狮子、猴子、小鸟的形态动作特点，学生们非常喜欢唱。我抓住这一良好的学习时机，结合这吸引学十的有趣内容，来适时引导学生进行创造性活动，让学生四人一小组，一人一句，来共同编唱一首新的《在动物园里》，并逐一进行汇报演唱。孩子们积极投入创编，演唱了十几首《在动物园里》，可谓千姿百态、百花齐放。

3、重视实践，培养能力。

轻松愉快的音乐实践活动，可以引导学生走进音乐，获得音乐审美体验，同时又增强了学生音乐表现的自信心，对发展其想象力、创造力及其他各种能力很有益处。为此，在教学中，我根据一年级学生的年龄特点，开展一些轻松有趣的游戏活动，为学生创设一个自由、轻松、和谐的学习环境，让学生在玩中认识、体验、创造音乐，培养了各种能力，达到新理念的最终目的。例如，一年级下学期第三单元《音乐探宝》，让学生想象正在奔驰的火车的声音，启发学生用体态、律动或打击乐器模拟奔驰中火车的节奏，想象火车由远及近的速度力度变化并表现出来。接着教师点拨，引导学生通过身体各种感官活动来运用不同的节奏速度、力度等体现火车途经各站的情景，学生们个个跃跃欲试。这时教师又让学生自主选择不同的角色（司机、列车员、乘客）来参与游戏活动，使学生的心理得到最大的满足，潜能得到最大的发挥，取得了非常好的教学效果。

经过培训学习，品尝到课改结出的丰硕成果，深深地喜欢上新课标、新教材，也深刻地意识到肩上的责任和使命。作为21世纪的音乐教师，我愿意迎接各种挑战，不断充实完善自我，做一名称职的“美的使者”，投身于音乐教学的改革，为提高全体学生的音乐素质，改进音乐教学做出贡献！

**幼儿园教师培训工作总结报告篇四**

为深入贯彻落实进一步加强新时代教师队伍建设，进一步规范教师从教行为，努力建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，按照教体局要求，xx镇民族幼儿园于x月x日在全园教师中开展了师德师风第一课。

本次培训以集中学习、签订责任状等形式开展，幼儿园高书记传达了旗教体局及上级部门相关教育系统师德师风培训会的精神。通过对违规违纪的教师案例的解读，明确了违法违纪行为处罚规定，提醒大家规范执教的必要性，进一步坚定了老师们教书育人立德树人的信念。带领大家再次学习了《幼儿园教师师德师风负面清单20条》。通过学习解读，帮助每位教师加强思想政治意识、规矩红线意识，提高教师素质，增强教师规范执教的能力。并且提出“不做梦中人、不碰高压线”的警示，希望大家引以为戒，自省、自纠、自尊、自律，示范引领，争做“四有”好老师。

通过本次专题培训学习，全体教职员工深受教育和启发。幼儿园要求全体教职员工，要把此次培训学习作为新的起点，今后的工作中要认真对照《新时代教师职业行为十项准则》和《师德师风负面清单20条》，及时查找自身存在的师德师风问题并进行反思，争做“四有”好老师，树立良好的师德师风形象。用自身高尚的道德情操、崇高的理想信念、扎实的学识及仁爱之心引领幼儿的成长。

幼儿园教师培训工作总结在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将xxx年园本培训工作小结如下：

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

（一）理论培训

结合每月开展的主题教育活动，引导家长关注活动进展，并能主动参与到有关活动中，加深家长对幼儿园教育工作的了解，促进家长和幼儿园的良好关系，让家长和幼儿共同成长。

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动（重阳节感恩活动、“一”歌舞表演活动）、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的`目标。自踏入教育这个行业以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现本学期的工作总结如下：

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园赛课活动中，荣获三等奖，得到了领导和同事们的肯定。在双凤桥街道教办室举办的幼儿教师自制教（玩）具比赛中，荣获三等奖。

（二）专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

（三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

（一）课题研究管理扎实稳定。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园xx化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

（二）个人课题研究有条不紊。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

（三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

积极研究和探索教育教学评价、学生综合素质评价和考试评价制度改革。认真贯彻实施总校拟订的《课改评价实施意见》，促进学校师生健康发展。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

（一）教科研成果硕果累累

1、组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2、3名教师师撰写的xx分别在《南京教育》上发表刊登。

（二）青年教师教学竞赛显身手

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

今天的幼儿是国家未来的栋梁之材，是祖国明天的希望。要使之成为有用之材，需要老师和家长精心、科学、合理而又有针对性的教育。我们要充分利用家长早晚接送幼儿的短暂时间与家长交流、沟通。了解和介绍幼儿家园的表现，提出合理要求，还可根据不同家长的特点，从实际出发，采用多种方式，积极而有效地做好家长工作，以取得他们的信任和支持，共同教育好幼儿。

2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。

4、杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。

继续加强素质教育理论的学习，坚持德育为首、以德治教的方针，坚持育人为本，开展新形势下的德育研究，特别加强中小学思想品德、品德与生活（社会）、综合实践活动课的开设及教学研究，充分发挥课堂主阵地的作用，深刻挖掘教材的思想内涵，在备课中写明德育渗透点，以达到素质教育的要求。

5、潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇五**

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多种形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行一次教育理论和业务学习。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。如： 3月份就检查教师的备课笔记后发现的问题作——《活动的设计与思考》专题辅导、4月份就新教师展示活动中发现的共性问题作——《让回应更自如，互动更精彩》专题讲座??让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

继续以培养教师问题意识，提升教师科研能力，形成良好的科研氛围。做到人人参与课题研究，不断推进园本教研工作。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过办园特色的创建、专题研讨活动、结合日常活动的观摩与研讨等，一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师树立科研兴教的意识，逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

3、依托课题研究成果，有效推进办园特色工作开展。

结合，真正体现让科研与教研相整合。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。 继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的\'能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性，可以采取领导小组成员分别穿插到教师们的研讨中。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等，如可以尝试为每一位教师量身订做培训方案，从而更好的发挥培训的实效性。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

够深入，是否尝试现场录像，课后自己再看，自我发现问题，这样效果会更好。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇六**

本学期，我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《3——6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

（一）以师德建设为先导，不断规范师德师风。

狠抓师德师风建设工作，切实把“学高为师，身正为范”落实到保教日常工作中，树立良好的师德形象。

1.组织教师学习《幼儿园教师日常行为规范》、《十五不准》、《教师职业道德规范》，认真贯彻落实上级部门的有关要求，明确教师工作职责与行为规范。

2.认真落实了《xx区铜川一幼师德师风考核细则》，将师德师风纳入教师月考核重点内容，要求教师以师德为先，严格遵守幼儿园教师行为规范。

3.组织开展了“视频回放，自我反思活动”，让老师们通过“照镜子”来“正衣冠”。

4.组织教师开展了“幸福教师”演讲活动，提高幸福指数。

（二）立足自培，加强外训，不断强化教师专业水平。

1.通过园本培训、进班指导、观摩课、教研等形式提升教师队伍水平。合理利用业务学习，根据教师的不同层次与需求组织开展内容丰富、形式多样的园本培训活动，让教师在不断学习中探索职业内涵，提高专业水平。其中重点落实如下：一是扎实开展集体备课活动；二是落实部分教师技能培训工作（教师风采大赛）。通过培训促使教师在原有基础上有显著提升，同时参加了区级青年教师基本功大赛活动；三是加大进班指导力度，从而了解各班教学常规、教师的课程驾驭能力、环境创设方面进行针对性的指导和帮助。

2.鼓励教师多阅读有关幼教专业方面的书籍，不断获取新的教育信息和其他方面的一些信息，把所学的理论与教学实践相结合，并于4月份组织教师读书分享活动，每位老师结合自己的工作与生活，畅谈自己的读书感悟，收获颇多，让我们把读书学习作为人生的必修课。

3.邀请了有关专家、xx区教研员走进幼儿园，为我园课程建设、课题研究、教研做专题指导，共促教科研发展。具体有：师德培训、亿童体能、二次培训（xx学习）、摄影培训、音乐游戏、鄂尔多斯市园长能力提升班二次培训等。

4.为教师提供外出观摩和理论学习的机会，有计划的组织教师参加本地区的培训活动，教师认真学习，吸取他人先进经验，了解新的教育策略、方法，通过学习、交流，让教师在学习活动中进步和成长，具体培训：参加上海南京名师游戏化教学成果博览会、幼儿园区域个别化学习专题研讨、xx区一幼幼儿个别化区域观摩、国培、鄂尔多斯市园长挂职交流学习等。

5.教师课堂。继续开展了教师舞蹈、美术、弹唱、体育教师课堂，本学期，老师们在教师课堂中认真学习，舞蹈方面，学习蒙古舞组合；美术方面，体验不同材料制作的乐趣，并掌握相应的技法，而且利用美术教师课堂活动，更换了2号楼环廊创设；体育方面，通过玩各种游戏：生命旅途、星球大战、攻守到、快乐传递，为老师们建立相互信任的平台，并在工作忙碌之余放松心情，提高了老师们的幸福指数；弹唱方面，提供新的儿歌曲目，老师们先轻唱儿歌，然后由教师边谈边唱，最后进行考核。

6.师徒结对活动。在全园范围内继续开展了青年教师拜师结对活动，要求区级优秀骨干教师5名徒弟；区级骨干教师3名徒弟；园级骨干、成熟教师1名徒弟，结合结对计划，开展了带教指导活动，师徒共同成长。培养目标主要以师傅指导徒弟教学活动、家长工作、听评课、观察幼儿为主，让徒弟在原有的水平基础上有所提高。

1.抓好集体备课，发挥团队作用。

每个年级组隔周一次集中备课，鼓励老师们分析教材，挖掘教材，针对不明确的，有异议的地方，互相探讨、相互指导，改变教学策略；根据幼儿的不同发展水平，设计不同的教学形式。有效地解决一些实际问题，教育教学水平有了一定的提高。

2.一课三研，促成长。

落实了课堂三部曲“备课、上课和活动反思”。根据教材内容，老师们发挥群策群力的功效，通过反复的磨课，研讨，逐步完善教学设计与组织，老师们也在不断的观摩、反思与实践中提高自己，同时也营造了一种积极向上的教学研讨氛围。

3.深入区域游戏，跟进问题反思研究。

a主题教学和区域活动的相互融合。

每个主题活动实施前一周，教研组长组织教师对本主题活动课程进行了讨论、分析与调整，进行及时研讨，制定出适合本班幼儿实际的主题计划。本学期我们的主题背景下区域材料的投放也通过每次集体备课活动产生，实现了区域主题与教学主题相融合的目标。同时通过教科研我们鼓励教师不断学习，掌握新的教育教学方法，练就扎实的基本功，整合各科教学的能力。

b营造研讨氛围，加强区域研究。

回头看”、讲故事的形式，来呈现视频内容，在“回头看”的过程中，老师们找出材料的核心经验、观察材料投放是否合适、教师如何介入、尝试分析幼儿行为背后的原因，这只是我们区域观察方法的一个开始，相信在今后的落实中越做月细。系列教研活动展现了老师们优秀的教研能力也体现了集体智慧的强大，我们一定会不忘初心，为了孩子继续努力前行。

4.优化课堂教学，提高教学质量。

为加快我园师资队伍建设，促进教师专业成长，促进我园教师队伍整体素质和教育教学质量的全面提高，6月份我们进行了全园教师教学观摩活动。老师们在课堂中注重激发幼儿的主动性、创造性，尽可能地提供各种材料、教具，让幼儿看、摸、想、做中获得经验，获得丰富的感性认识。这次观摩活动老师们展示出了老师们的教学水平，对于课堂的各个环节的把握越来越有条不紊，切实提升了老师们课堂的驾驭能力。

虽然我园的培训工作卓有成效，但也存在不足，如规划与计划之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱；教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺。

教师培训是个系统工程，需要我们不断努力，勇于探索，让终身学习的观念深植每位教职工的心中。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，提高综合综合素质，进一步丰富培训形式和内容，促进培训实效性，促进幼儿园教师培训和管理工作更是一个台阶。

教师校本培训工作总结锦集五篇

精选教师培训工作总结锦集七篇

幼儿园教师培训工作总结

**幼儿园教师培训工作总结报告篇七**

走出美丽的校园，满怀无限的憧憬与期待，我走进了安幼。从初时找工作的纷繁到而今和孩子愉快的相处，时间已从指缝间悄然溜过了五个月。始终记得初为人师时的那份激动，孩子们纯净的笑脸让我的心随之沉静，庆幸自己远离了社会的纷繁，更欣喜于拥有这方净土！

开班典礼上，我们各自有了师傅，她们真诚、热情的指导与帮助，让我们在不断的反思中得以进步；故事比赛中，我们收获了用充满童趣的语言大胆表达的快乐，并从中知道了孩子需要怎样的语言；课件制作中，我品尝了自己寻找、制作过程中的甘甜，在边演示边讲解中，我明白了上课应用课件的举足轻重；演讲比赛中，我们畅所欲言，述说自己工作的得与失，表达源于安幼的真挚情感；考虑到专业的不对口，班里又组织了钢琴的学习，我们得以在技能上有所提高；一次次的集体学习与讨论，更是让我们收获了很多无法从书本上学到的知识……短短一学期，因为这个特殊的班集体，我们对于幼教的理解，对于工作的领悟都逐渐深入开来，自身的专业教学、带班技能也有了诸多进步。

常规的管理是一门深奥的学问，我还需要不断的探索与思考。这一学期，和孩子的亲密无间，使得个别孩子很“油”，但我相信对孩子好，永远不是错误，只是“好”的得当与否还需要自己去把握。

在教育工作中，我积极寻求师傅的指导和帮助，努力学习教育的方法，全身心地投入到工作中去，勤勤恳恳，认真做好副班主任工作，做好各项日常工作，搞好班级常规，努力使自己在工作中多一点科学的方法、艺术的手段，让每一个孩子都展开笑颜。

组里很注重青年教师的业务培训，安排了每周的带教听课。这样对于我们年青教师来说，一方面有利于接受其他经验丰富的老师教学上的特长和优点，另一方面可以让我看到自己的不足，及时加以弥补，更有利于学校整体教学水平的提高。每堂课后老师的评讲，更让我觉得受益匪浅。随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，在以后的工作中，还需要不断的学习。

在无助、迷茫地观望周围陌生的一切时，是新教师培训班接纳了我们，一次次的活动为我们搭建了展示自我的平台，一次次的集体学习与交流更是给了我们成长的机会。新教师培训班宛如我们温暖的家园，有了家的牵念，我们心里便盛满暖暖的爱，浓浓的情，工作时，我们情不自禁地将这份诚挚的爱给了孩子，我们的心因此而远离寒冷与淡漠，生活因此而美好而晴朗！

短短一学期，新教师培训班教会了我很多，也让我收获了许多。当\_\_年再次踏上安幼这方沃土，我的脚步将更从容，我的笑容将更自信：明天的阳光会更灿烂！

**幼儿园教师培训工作总结报告篇八**

老师是进行道德品质训练的训练者，自己必先接受训练，自身必需具有高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表，为了树立老师终身学习的观念，不断提升专业水平与专业学问，x月团结镇幼儿园三园分别进行了老师暑期培训系列活动，本次培训活动突出主题，讲究实效，保质保量地完成培训要求。

幼儿园领导对这次培训特别重视，依据有关精神成立了以培训领导班子，全面负责开展和落实这项培训工作。

2、时间落实。每园进行为期三天的培训；

3、内容落实。

（2）形式多样：除了集中讲座学习、小组研讨和自学以外，在最终进行了小组协作玩耍，不仅体现了老师之间的默契，同时也体现了团队的力气。

1、把好集中学习关。集中学习时确定主讲，确定内容，讲究纪律，作好笔记。

2、把好撰写个人心得体会关。每位老师通过这次学习培训均写了结合自己的工作岗位和思想实际的个人心得体会，查找差距和不足，人人发表自己的看法和看法。

通过系列培训学习活动，激发老师的师德情感，增加师德训练的生动性和实效性，从我做起，从最基本的做起，自觉践行社会主义荣辱观，努力培育良好的师德行为习惯，人人争做让幼儿爱戴、家长放心、社会满意的人民老师。通过集体争辩，结合自己的工作岗位和思想实际，查找差距和不足，人人发表自己的看法和看法，进一步使全体老师形成忠于职守、克己奉公的职业道德，依法施教、锐意进取、领先垂范的优秀品德。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇九**

（一）、加强教师师德师风建设我园围绕度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的聆听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

（二）、提升教师教育教学实践能力1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。

2、加强自我学习本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的.教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

（三）关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。

3、师资队伍整体素质的提升还显不够。

幼儿园教师培训工作总结走出美丽的校园，满怀无限的憧憬与期待，我走进了安幼。从初时找工作的纷繁到而今和孩子愉快的相处，时间已从指缝间悄然溜过了五个月。始终记得初为人师时的那份激动，孩子们纯净的笑脸让我的心随之沉静，庆幸自己远离了社会的纷繁，更欣喜于拥有这方净土！

然而，欢欣之余却也依稀伴随着太多的惶恐与不安——自己并不是幼教出身，虽然曾经面对过小学生，可是年龄的差异会造就太多的“不同”，我能把握吗？幼儿老师的工作究竟是什么？我是否能够胜任呢？……一连串的问号让我很是无助。同来的新老师和我一样，显得茫然无措。就在这时，新教师培训班开班了！班主任顾老师为我们精心安排了一学期的学习与活动，让我们如幼苗般得到了滋养。

开班典礼上，我们各自有了师傅，她们真诚、热情的指导与帮助，让我们在不断的反思中得以进步；故事比赛中，我们收获了用充满童趣的语言大胆表达的快乐，并从中知道了孩子需要怎样的语言；课件制作中，我品尝了自己寻找、制作过程中的甘甜，在边演示边讲解中，我明白了上课应用课件的举足轻重；演讲比赛中，我们畅所欲言，述说自己工作的得与失，表达源于安幼的真挚情感；考虑到专业的不对口，班里又组织了钢琴的学习，我们得以在技能上有所提高；一次次的集体学习与讨论，更是让我们收获了很多无法从书本上学到的知识……短短一学期，因为这个特殊的班集体，我们对于幼教的理解，对于工作的领悟都逐渐深入开来，自身的专业教学、带班技能也有了诸多进步。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇十**

大家上午好：

首先感谢教委领导安排的这次交流学习的机会，今天有幸坐在这个讲台上和大家一起探讨幼教管理和教学工作，我感到荣幸，同时也紧张，因为我从事幼教工作才刚刚开始，在坐的大部分领导和老师都有很多经验比我强。领导安排让我讲话，我也只是粗略的作一下幼儿园长培训的汇报工作。

今天我们将一起联系《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》，共同探讨与幼教相关的幼儿园管理、幼儿园安全注意事项及课堂教学中资源的挖掘与利用等方面的内容。由于本人从事幼教工作时间短暂，也谈不上工作能力，就以暑期在临沂圆长培训和自己的小学工作经验，和大家共同探讨这方面的知识，有不当之处敬请改正。

一、短暂的从事幼教工作，最大的感受是：和孩子在一起，心理更年轻；和孩子在一起自己仿佛又回到了童年，更增添了许多的快乐；和孩子在一起，没有嫉妒，没有猜疑，只有童心和天真。我认为从事幼儿教育是最美好的，是神圣而又伟大的，我们是真正的启蒙老师，是幼儿贴心的朋友，是家长的重托，是人类社会后辈人才不断进步的启蒙教育，是所有其他大小学生老师的老大哥老大姐，所以我们应该感到自豪！

二、下面我要讲的第一个话题是幼儿园的管理工作：

（一）、园长是什么？是领导，领导是引领，是导向，一个好的园长，就能造就一所好的幼儿园。现在普遍存在的入托难，难在入优秀的幼儿园难，入真正让家长放心的品牌幼儿园难，家长的\'望子成龙、望女成风的期望值越来越高，都想进好幼儿园、上一流的学校。所以我们园长的管理目标要不断地提升，坚持自主创新努力创造品牌园。

这就要求我们的领导和教师要明确高标准目标，具备教高的学习能力、引导能力和创新能力。不但自己回学习，还要教会孩子学习。通过引导，进行适合幼儿特点的养成教育、知识教育和品德教育，创新教学方法和内容，创设一种孩子们感兴趣的环境。使我们的幼儿园能够让家长和幼儿感受好，喜欢老师，让幼儿感到幼儿园是他们最喜欢去的地方。幼儿、家长的口碑传播就能使我们的幼儿园走向社会，达到实现品牌园的目的。

制订目标管理的三个特征：

其一：它是大家心理上的一种期望，是要达到的某中标准；

其二：这种标准的水平要比现实状态高，必须通过努力才能达到；

其三：这种目标具有可操作性，完成与否具有可观的标准，人们可通过具体的指标与数据来测定实际的管理效果。

目标管理的意义：

1、克服盲目性和无序性。

2、可以使每个人的工作都围绕目标进行，对全体教职工有激励和导向作用。

3、目标又是全体管理人员自觉进行管理的依据、动力和方向。

制订目标管理应注意防止形式化，防止“断裂”，防止“冲突”。

（二）、园长管什么？（实现目标）

管人、管事、管钱。

管人要越管越顺，管事要越管越少，管钱要越管越多。

管的人包括：教职工、幼儿及与家长联系等，园长对于教职工的管理要注意：以良好的师德塑造人，以先进的观念引导人；以岗位职责规范人，以教育科研提高人；以制度改革激励人，以园本特色成就人：以和谐环境稳定人，以骨干力量带动人；以名园品牌凝聚人，以事业发展影响人。园长要努力抓好两种人的培养，一是学科带头人和明师的培养，明园要有明师支撑，青年教师的培养关系着一所幼儿园的可持续性发展，所以我们要多磨领导要好老师。（我们现在的师资队伍相对太差，专业的少，要积极参加培训，加强相互学习，提升个人能力。）

如领导个人要求：按时到校，衣着言行规范。提前到校可有效的监督教师，或协助值日教师进行必要的晨检、午检。

管事要细：精细制度，以制度约束人，建立良好的园风，为幼儿园的发展提供保障。园内无小事，园长是多重身份，既是指挥者又是服务者，既要组织又要协调，即使领导者又是执行者，要多动脑，积极调动每个人的积极性。腿勤，多走动；眼勤，仔细看，观察细微；手勤，耳勤，一点动静都要引起注意；鼻勤，注意异味的来源，如室内、伙房、厕所等。尽量做到事故的防患于未然。在管理中要不断结合本园实际修改自行制定的规章制度。

管钱多渠道聚集，没钱的日子不好过，协调领导、村委、企业多渠道筹集资金。有钱要用到点子上，不断改善办园条件，优化园内环境。（我镇四处幼儿园的改进就比较好，领导操心，老师们共同努力，效果好，家长、社会满意。）

（三）园长的自身素质：（决定幼儿园发展的关键因素）突出四字精神：爱（心中有爱的教师是最美的，对孩子的微笑应从内心开始。热爱幼儿教育，政治思想素养高，知识面广。）、勤（工作态度上勤勤恳恳，具有一定的能力素养）、精（工作管理上精细，专业素质高）、新（身心素质好，工作能力上要不断创新）。

心存善良，乐于扶贫帮困；具有乐观主义精神，积极向上；处事宽容，大肚能容；淡泊名利，保持平常心理；为教职工服务不遗余力。既要用人又要培养人，不能小肚鸡肠、疾贤妒能，工作勤恳认真，求实创新。

第二个话题：安全管理

安全话题，大部分是重复，重复就是进一步的强调。一谈到安全，就比较严肃。安全无小事，事事皆重大，尤其是幼儿园。（精细化管理举例：a、木工落在地上的小钉子。幼儿拾到有可能放入嘴里吞咽卡喉。b、幼儿脖子上挂的钥匙卡在滑梯的缝隙会导致累伤或…。）

从幼儿入园开始：

1、接送。实行无缝隙接送。（临沂银凤陶瓷集团幼儿园教师跟随公交送学生小事故及其他车辆接送事故举例）值日教师提前到校做好晨、午检工作与记录，班主任要告知家长，幼儿有事不能按时到园的要提前请假，不能让幼儿带危险品进园，教师可蹲下来对到园的幼儿进行简单的招呼、触摸进行检查，象一伸手（正反）、二张口、三摸额头（试体温）、四掏兜。把幼儿不该带来的玩具，小刀等危险品掏出并教育孩子这些物品具有危险性。

禁止幼儿在门口集结，防止接送车辆碰撞，禁止外来人员进入（包括家长在内

，有些偏激分子，醉酒者，神经病人等严禁进入），对室内进行通风、消毒，对设施特别是大小型玩具等进行安全隐患检查，发现问题及时解决。

2、室外活动组织要安全有序，不能听之任之。拉幼儿的手脚时动作要轻，以免拉伤幼儿。一切器械要符合安全要求，经常进行检查维修。蹦床内活动，幼儿不宜过多，兜内身上不能有锐利物品。任何活动时都要注意场地安全，器材无毒、无害、无危险。课间活动要提示警告幼儿不随便自己玩大型玩具。（如a、倒爬滑梯。b、爬蹦床周围。）

3、午餐管理：保证食品蔬菜安全（采购〈索证〉、储存〈变质的扔掉如发青的土豆等〉、加工〈再检、特别是油肉类〉）。值班教师要认真管理幼儿用餐，进餐前后不做剧烈运动、进餐过程不处理幼儿问题、不搞进餐速度比赛、注意饭菜温度，引水、饭菜温度适宜，不宜太烫。进餐时注意幼儿防噎，防骨头、鱼刺等戳伤。

4、值日教师不可忽视的课间检查如：门窗的积压，如厕防滑，玩具的利用，幼儿之间的打闹等，自行攀爬大型玩具等。

5、午休管理：清点人数、检查幼儿体温、情绪、传染病预防，不携带物品进入午休室等，午休过程防止落床等。

6、离园园内检查，不让幼儿落伍，安全提示幼儿家长确保安全行驶，平安回家。

谢谢大家

**幼儿园教师培训工作总结报告篇十一**

（一）、加强老师师德师风建设我园围绕20—年度重点工作方案，着力加强对老师的师德师风建设，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的倾听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的老师不断完善着各自的训练思想，规范自己的.训练行为，树立了良好的师德形象，得到了宽阔家长们的确定。

（二）、提升老师训练教学实践力气1、加强学习，完善训练理念。

本学年我们就幼儿园的实际状况每月至少为老师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对老师日常行为细节的观看与指导，要求老师把学习落实到各自的实际行动中去，督促老师形成一种良好的训练习惯。

2、加强自我学习本学年我们就如何培育老师养成自我学习的好习惯进行了研讨。并在教研组等集体活动中与同伴共享。在自学与互动中不断完善老师的训练理念。

3、留意实践，完善训练行为。

连续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习方案等等，不断转变老师新课程的理念，提升专业化水平。

（三）关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。努力提升老师使用多媒体力气。进一步促进老师主动将信息技术运用于训练实践。连续进一步提高老师对现代化训练设施使用的力气。组织老师参预电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性。

2、老师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。

3、师资队伍整体素养的提升还显不够。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇十二**

本着切实加强师资队伍建设，提高我区幼儿教育质量的思想，教育局领导和进修校领导高度重视这次培训活动。进修校吴宏保、林赛君两位校长亲自主持了培训前的“xx年椒江区幼儿园继续教育工作的会议”，并在会议上做了重要讲话。参加会议的各辅导站站长在会议后，积极行动，向所属的各园大讲全员培训接受继续教育的重要性，必要性。通过宣传动员，提高了广大幼儿教师对继续教育培训的认识，增强了参培的积极性，普遍的认为磨刀不误砍柴功。培训活动开始时，教育局叶祥洲副局长又作了重要讲话，由于领导的重视，关心和大力支持，所以广大幼儿教师对全员培训的认识更明确了，态度更端正了，在后来的学习中非常的认真和投入。

全员培训活动涉及面广，工作环节多，参加人数多，要想保让质量，必须把每个细节都考虑到，也尽量在规范有秩的同时更好的考虑到以人为本、尊重教师。资料发票、检票、录像拍照、音响、全场布置等等，都有专人负责，组织很严密，为本次培训取得的良好的效果做了最基本的保证。

总之，通过这次全员培训，教师们普遍明确了在科技、经济迅猛发展知识爆炸的今天，要想做一个合格或优秀的幼儿教师，必须不断学习提高，才能适应当前教育改革发展的需要，不然就将被淘汰。通过培训，使我区的幼儿教师紧跟时代的步伐，站在幼教改革的潮头浪尖，促进了我区幼儿教师整体水平上了一个新的台阶。幼儿教师继续教育工作是事关我区幼儿教师队伍整体素质提高的`大事。在各级领导的重视和关心下，我区的幼儿教师继续教育工作正逐渐走向规范化。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇十三**

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过这次培训，我有以下几点总结 ：

我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。如果只靠原来在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负责任的事。

过去，我们是领着孩子在学习，现在我们是和孩子一起学习，如果我们不把自己的知识的海洋装满，怎么才能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河?教师的业务素质很重要，现在的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我们每天至少学习一篇教学方面的文章，每天练练基本功，让自己在幼教领域不至于落后。

县幼儿园的吴院长详细深入的为我们解读了《幼儿园教育指导纲要》，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，其他几位教学经验丰富的骨干教师又结合幼儿教育的五大领域特点，为我们详细、生动的讲解了课程特点及教学活动设计、组织与指导，让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师,要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

总之，经过此次培训，我懂得了很多的道理，学到很多知识，认识了很多朋友。在今后的工作和生活中我要不断努力，学以致用为孩子上好课，成为孩子的好朋友。

**幼儿园教师培训工作总结报告篇十四**

参加“国培计划(xx)——全国幼儿园骨干教师培训”，心中感到无比的荣幸与感激。通过为期十天的学习，不仅使我提高了对幼教工作的认识，理清了自己的思路，学到了新的教学理念，也在自己的学习与反思中找到了自身的差距和不足。在国培中，我有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师和园长们，此次培训也是国家重视学前教育的一面旗帜，专门为我们从大江南北聘请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。此次的培训学习犹如冬日里的暖阳，温暖着，照亮着每一位参与学习的幼儿园教师的心。

国培地点设在福建教育学院，使我们置身于温馨、美丽而又文化氛围浓厚的大学校园中，仿佛又让我们回到了难忘的学生时代：对知识的渴求，理论的解读，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者们的精彩讲座。虽然国培时间短暂，可总觉得还不够，还想再多留些日子，为此本人对这长达10天的培训做以下总结和反思：

培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习：余文森院长《当代幼儿教师必需的专业素质》、陈晓霞教师《幼儿园教玩具的制作与指导》、连榕院长《专家型教师的成长研究》、孔起英教授《3-6儿童学习与发展指南》、《图画书之图画阅读》、冯晓霞教授《教育质量及其对幼儿园教师的要求》、林菁教授《幼儿园教育活动的评价与反思》、林宏教授《幼儿园一日生活的保教结合》等。

在这一系列的讲座中，林菁教授的关于《幼儿园教育活动的评价与反思》讲座给我留下了深刻的印象。她从教育活动内容、活动目标、活动准备、活动过程、活动效果几个方面进行了具体详细地阐述，且利用大量案例指导我们分析、解读与调整，从关注教师的“教”和幼儿的“学”两个方面，让培训的教师充分理解幼儿的学应体现学习方式的“适宜性、参与性”;教师的教包括教学目标的适切性;内容的生活性、整合性、挑战性;过程的有效性等。围绕幼儿开展的一切活动，包括给幼儿提供的物质、精神环境，都应体现正确的教育观、儿童观、教学观，考虑幼儿的实际需要，并指向幼儿未来的发展。在学习中不仅让我对评价活动有了更加深入的认识，也对我以后的工作具有指导意义，为提升我园教师的活动评价能力与反思水平提供了依据。

专家们谈及到幼儿园教师专业标准的问题，以及为什么中小学幼儿园教师不能像医生、律师、工程师、教授那样享有社会声望和社会地位，值得我们去深思与反思。这与我们老师队伍素质与专业化程度是不能分开的。

冯教授从教师如何做才能成为研究型教师这方面入手，深入浅出的为我们幼儿教师的发展指明了道路。

几天来我们共参观了厦门与福州的5所名园，很有感触。

走进这5所幼儿园都有走进一所别墅的感觉。每一所幼儿园都有着高大挺拔的树木，如天鹅绒般的草坪，宽阔的户外游戏场、各种材料丰富的游戏室，各班温馨的家具、柔曼的窗帘，整洁的盥洗间。尤其值得我们学习的是每个年龄班的活动室内外都有丰富的活动区角和老师创设的幼儿作品展示区。

这些环境的创设无不体现出幼儿园的园本文化，以及教师的教育理念。环境是无声的教科书，利用隐形文化的教育功能，最能发挥幼儿的想象力，给孩子良好的视觉经验，让孩子浸润在有文化积淀的环境中，对孩子的影响不是短期能看出来的，但影响力绝对是深远的。

就这次看到的幼儿园，想到了自己的幼儿园。反思自己幼儿园，虽然资金保障上不能和我所看到的幼儿园相提并论，但重要的是要让自己的教育理念在环境上表现出来。给孩子提供花费少、利用率高、深受幼儿喜爱的低结构活动材料，充分发挥本地特有的自然资源，让孩子们的游戏活动更接近自然环境，更生活化，这是我要努力的方向。

最为欣赏的.是幼儿园管理与特色教育突出的厦门莲龙幼儿园园长叶明芳精彩的讲座，借用一句俗话：不怕做不到，只有想不到。在叶园长的讲解中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析了管理中存在的困惑，让各位教师明确了管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。叶园长充满激情，睿智，大方而富有感染力的讲座在我们心中埋下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。他们幼儿园自主教材、自主活动的研发，让孩子们真正的释放自己，是值得我们去倡导和学习的。

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间很少。美丽的大学校园，统一入住的招待所寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师，修心—修行—修能，让自己成为一名优秀的幼儿教师而努力。

这次培训的安排，把来自全国各地的100名幼教同仁随机组合分班分组，提供了大家相识相知的好机会。难得有缘让原本不同环境的同行们真正同吃同住在一起，彼此亲近，交流，建立感情。各地市不同的学前教育的发展，好的做法，好的想法，彼此碰撞出了火花，并且今后还会在网络中不断联系与交流。

十天的短暂相聚，收获的思想不断，友谊不断，与教授的联系不断，走出国培，相信我们的路会越走越宽。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn