# 最新北师大版小学三年级语文教案(大全8篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-09-11

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。北师大版小学三年级语文教案篇一1、 引导学生正确、...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**北师大版小学三年级语文教案篇一**

1、 引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。

2、 理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

：培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

1、 学会本课盈等10个生字，掌握渴求、盘旋、滑行、绿盈盈等词语。

2、 感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

3、 有语气地朗读全诗并背诵。

感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

：2课时

：初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

(学生会说到：花儿如何会放风筝?花儿放的风筝是什么?)

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决?

1、 学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。

2、 解决不认识的生字词，检测学生的识字情况(可以分组朗读，或者接读课文)。

3、 指导学生对读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么?

那现在我们就来找找，请同学们快快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，天，是这样蓝，风，是那样轻.第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么?

这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢?

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

同学们觉得这篇课文美吗?想不想再读一读呢?请同学们边读边想，一会把你脑海中出现的画面描述给大家：(学生读文)

说说你都看到了什么?(学生谈谈自己想像中的画面。激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。)

指导学生一起看第三小节：

有的在花枝上飞高飞低，

有的在半空中盘旋滑行

让学生合理想像，补充：有的在

指导学生一起看第四小节：

不对，不对，那不是风筝，那是让学生进行扩展

盈：注意中间的又字;

蜻蜓的蜓上面是壬;

瞧是左右结构的字。

1、 有表情地背诵全诗。

2、 说说花儿还会放什么风筝?

**北师大版小学三年级语文教案篇二**

一、导入 。

1.同学们，你们带来了什么心爱的礼物，谁来说说自己的礼物是什么时候，谁送给你的?

2.有位小朋友她的宝贝可多了，你想不想看看是些什么?就让我们大家把课文打开，看看都有什么 。

二、初步感知课文。

1.学生自读课文，用自己的方法识记生字。

2.教师抽查自学情况

(1)认读生字卡片

礼物 发芽 懂得 一套书

精彩 寄托 果断 滋润

(2)理解词语

渐渐 指针 精美

期盼 幼小 博大

三、有感情的朗读课文，理解课文内容 。

1.同桌互读课文。注意读准字音。

2.教师范读，指导学生读出长短句的停顿。教师重点指导第三节。

3.学生朗读自己喜欢的小节。说说为什么喜欢这一小节?

4.组织学生讨论诗歌描述的画面、内容和作者所表达的感情。

重点指导：

我收到了哪些礼物?

我从一粒种子生根发芽，读懂了哪些自然?(种子在春天会生根发芽，生长时需要阳光，水。植物给大地带来了绿色，可以吸收有害气体，释放出氧气。)

看到小鸡渐渐长大，我心里是怎么想的?(小鸡是那么可爱，只要对它们好，它们也会对你友好。它们和人一样，都是有感情的。生命是可贵的，动物长大是多么不容易呀，我们要保护动物。)

看着手表的指针不停的跳动，我懂得了什么?(时间就这样不停歇，当你玩的时候，它就从你的身边悄悄溜走了。我们要珍惜时间。)

为什么说世界是博大和精彩的?能把你知道的精彩的事讲给大家听吗?

为什么说小小礼物寄托着亲人的关爱和期盼?你收到过亲人什么礼物?

5.仿照课文前四自然段写一段话。

**北师大版小学三年级语文教案篇三**

教学目标：知识与能力读懂诗歌内容，知道大自然的语言指的是什么。

过程与方法：读中感悟，体会大自然语言的神奇。

情感态度价值观

1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。

2、激发学生探索大自然语言的兴趣。

教学重点：有感情地朗读课文，知道大自然的语言指的是什么，领略大自然语言的妙不可言。

教学难点：学生对大自然的现象缺乏感性认识，有些句子较难理解。

课前准备：

1、课件。

2、查找有关“三叶虫”化石、“喜马拉雅山脉”的文字或图片资料。

3、观察大自然，搜集有关“大自然语言”的资料。

教学过程：

一、激趣导入、揭示课题

1、欣赏四季美景。

现在是春暖花开的季节，自然界的一切都显示出无限的魅力，请孩子们跟老师一起去欣赏几个画面。出示课件(四季)

2、揭示课题。

看了这些画面你想说什么?

是呀，大自然多么美丽多么神奇呀!它包罗万象、丰富多彩，每一处景物，每一种动物，每一种植物都是属于大自然的，都是大自然的代言人。孩子们，别以为人才会说话，大自然也有自己的语言呢，刚才你们说的都是大自然的语言。(板书：大自然的语言)

3、质疑课题。

二、粗读课文，整体感知

1、听诗配画朗读课文。

带着这些问题，让我们一起去听一听大自然的语言，认真听，仔细看，你听懂了什么?(诗配画范读)

2、全班交流。你听懂了什么?

3、自由轻声地读这首小诗，想办法读准字音。

孩子们听懂了这么多东西，很了不起!如果我们再去把这首小首多读几遍，你会读懂更多的东西。

4、试着用“大自然用\_\_\_\_\_\_\_\_\_，告诉我们\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的句式和同桌说一说自己读懂的内容。

5、谁愿来说给大家听一听?根据学生的回答，师适机板书：简笔画(略)

三、精读课文，重点品评

1、学生自由读自己最喜欢的小节，体会大自然语言的神奇。

孩子们读懂的大自然的语言真多呀，在大自然这么多的语言中，你最喜欢哪一种语言呢?你最喜欢哪一种语言就去读哪一小节，边读边想你为什么喜欢它。(学生自由读自己喜欢的小节)

2、全班交流，重点品读

你喜欢大自然的哪一种语言呢?找出来读给我们听听。

以第四小节为例指导学生朗读。

(1)现在我们请出大自然的这种语言。

(2)你来读一读。

(3)你为什么喜欢?

出示课件：反问句：蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的“逗点”?

这句话还可以怎么说?“蝌蚪在水中游泳，就像黑色的“逗点”。”但是在这里却不这么说，而是用反问的语气，我们一起来试着读一下反问的语气。

(4)蝌蚪就像我们学过的逗号一样，这多神奇呀!这么活泼的小蝌蚪代表了一种大自然的语言，春天来到人间，又是多么让人欣喜。自己悄悄练习读一下，能不能把这些神奇，欣喜的感觉找到。谁想来试一试?全班读。

(5)谁愿意再来读一读你喜欢的大自然的语言，并说说你为什么喜欢它。

3、领略大自然的语言，配乐朗读诗歌。

大自然的语言啊，真是丰富多彩!现在让我们一起去领略大自然的语言吧!随着美妙的音乐朗读这些神奇的语言。

四、拓展延伸、仿写练笔

1、全班交流自己还知道的大自然的语言。

2、欣赏画面，感受大自然语言的神奇。

3、欣赏老师创作的小诗，指导仿写。

多美呀!多神奇呀!现在老师不禁诗兴大发，想写一首小诗。可是我们应该怎么写呢?孩子们先一起观察一下课文，看看课文中是不是每一个小节的写法都是一样的?你发现了什么?通过观察我们知道了大自然的语言有很多，我们可以用不同的方式把它写出来。

下面老师就用自己喜欢的方式写了一首小诗，你们想不想欣赏我写的小诗?你们听着。展示诗。

4、拿出纸笔写一写大自然的语言。

你愿不愿意像老师一样也用你喜欢的方式写一写你收集到的大自然的语言。我们先用一小节写出一种大自然的语言。大家拿出纸笔来，写一写吧。

5、写好的孩子有感情地读一读自己写的小诗。

6、全班交流。

7、现在请下面的孩子读课文的开头和结尾，中间的部份就请台上的孩子按顺序读自己写的小诗。配乐朗读。你们听听，我们班的孩子共同创作了一首小诗呢，孩子们都成小诗人了。

五、总结课文、提出希望

你们写得多好呀!你们都是会观察、爱学习、勤思考的孩子，才会懂得这么多大自然的语言。

老师希望你们这样坚持下去，和大自然对话，成为大自然的好朋友，去发现更多大自然的秘密。

**北师大版小学三年级语文教案篇四**

1、 通过朗读课文使学生体会人与自然之间的关系，培养学生对大自然热爱与向往，体会人与动物之间和谐美好的情感。

2、 学会写一类生字7个，认识二类生字。

3、 完成课后练习，复习巩固词语，发挥学生的想象力。

4、 掌握略读方法，学习略读。

朗读课文，训练略读。注意字、词的积累。

教学生学会略读课文，把握课文的顺序，通过字词体会人物的性格特点。

：生字卡片、多媒体

三课时

第一节

教学内容：

1、 初读课文，理解课文内容。

2、 学习一、二类生字。

教学过程：

一、质疑导入

1、板书课题、读题。

2、你最想知道什么?

二、教学新课

1、师范读课文。

2、生略读课文，概括课文大意(结合课后第一题)

3、课文有哪几个主要人物?你最喜欢谁?为什么?

4、学习生字。

(1)正音字 垒(lei)瓮(weng )窝( wo )嘛(ma)

(2)多音字

jiang(将军)

将

jiang(将领)

(3)生字

梯：t ti 左右结构 查木字旁

组词：梯子 云梯 人梯

碌: l lu 左右结构 查石字旁

组词：忙碌 骨碌

踮: d dian 左右结构 查足字旁

组词：踮脚

陆：l lu 左右结构 查耳刀旁

组词：陆地 大陆 着陆

嘴：z zui 左右结构 查口字旁

组词：嘴巴 张嘴 快嘴 顶嘴

喳：z zha 左右结构 查口字旁

组词：叽叽喳喳

饿：e e 左右结构 查食字旁

组词：饥饿 饿肚子

衔：x xian 左中右结构 查双人旁

组词：衔泥 学衔 军衔

抢：q qiang 左右结构 查提手旁

组词：抢夺 抢险 抢救

将：j jiang 左右结构 查 旁

组词：将军 将来将要

5、学习二类字。

6、复习巩固

(1)同桌互相听写一类字。

(2)指导书写。

三、布置作业

1、熟读课文。

2、写生字，每个字写一行，组一个字。

第二节

教学内容：

1、 导学生有感情的朗读课文。

2、 学生发表自己对文中词语和句子的独特感受。

3、 表演课本剧。

教学过程：

一、激趣导入。

二、 自由读文。

你对文中的那些词语有独特的感受?画出来，先来跟你的同桌说一说。

三、 你对文中的那部分感兴趣?读给

大家听。读的时候要体会人物的心理活动。

在此过程中，教师相机指导朗读。

a) 分角色朗读。

b) 自由组合排练课本剧。

c) 课本剧表演。

d) 布置作业。

人类和动物之间友好相处的故事有很多。搜集一下，读一读，下堂课进行交流。

第三节

教学内容：巩固练习

教学过程：

1、分角色朗读课文 2、做课后练习题

3、听写生字 4、做形近字组词练习

作业：读后感

[板书设计]：

燕子回家的路

田田看窗户关心燕子

我关心

窗户 韩奶奶

**北师大版小学三年级语文教案篇五**

一、设计理念

阅读教学就是学生、文本、教师之间对话的过程。要让这个对话的过程更加流畅，充满精彩，一个重要的方法就是找到三者之间的共鸣点。唤醒学生生活中真实的体验，激活生活的记忆是一个有效的策略。本课的教学，力图实践这个理念。

二、教学目标

1、有感情朗读课文，通过联系上下文理解“如愿以偿”等关键词语。

2、学习借助关键词概括课文的主要内容。

3、通过两份账单的比较，唤起学生生活体验，补充妈妈的账单，对小彼得心理活动的融情想象，体会母爱的无价、无私与无声。

三、教学过程

(一)整体感知，检查反馈

1、揭题直接导入。提醒“账”的写法，释“账单”。

2、初读课文，随文关注生字词，用符号圈出来，难读的语句多读几遍。

3、提醒同学注意难写的字词，难读的语句。

4、默写：“索取报酬”、“如愿以偿”“羞愧万分”

(二)学习概括文章主要内容

1、说说课文主要讲了一件什么事?预计学生说得比较详细。

2、引导运用默写的三个词，把课文的主要内容说简练。

3、随机引导“如愿以偿”等关键词语的意思

(三)比较账单，唤醒生活的记忆，补充账单

过渡：听同学们说主要内容，都提到了课文中的两份账单，我们来好好研究研究。

1、媒体出示二份账单

2、引导比较，发现区别。(预计学生会发现有如下区别：金额多少，劳动量大小，时间长短等)随机解释“芬尼”。

3、补充妈妈的账单。如果我们要把妈妈的账单列得更详细些，账单中应该列些什么?

教师引说：

(教师在点拨和评价中随机引导学生联系自己的生活，补充妈妈的账单)

4、引导对比，体会无私、无价

这么多的事例，如果要计算金钱的话，该是多少芬尼?

而妈妈却写着“0”芬尼，你看了有什么感受?

四、引导想象，补充小彼得的心理

1.引读——“小彼得读着读着，感到羞愧万分。”

2.引导补白

“读着读着”说明什么?

教师引说：是啊!小彼得读了很多遍，心中汹涌澎湃，思绪万千，肯定也想了很多。

投影出示：

小彼得把帐单展开读了起来，他读着读着，情不自禁地想起了每一天，妈妈总是准时送上香浓的牛奶，妈妈做的饭菜是那么香甜可口。妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾。

他读着读着，想起了每一年的圣诞节，妈妈……

他读着读着，又想起了那次自己犯了错……

他读着读着，又想起了……

请同学们选择一个情景写具体(放背景音乐《懂你》)

3.交流补白内容，教师随机点拨，注意适当结合学生自己的生活实际。

4.哪些语句说明小彼得羞愧万分?用横线画出。

5.反复朗读，体会羞愧和改过。

6.补充小彼得和妈妈的对话：小彼得扑在妈妈的怀里，会和妈妈说些什么话?

(五)小结、布置作业

1.自主设计作业。学习课文，你想给自己布置什么作业?(教师随机点拨，引导学生抒发真实的感受)

2.教师小结：同学们的作业都很实在，很孝顺，也很感人。老师只想给你你们的温馨作业前加上一个期限，那就是一辈子。

课后反思：

1.通过教师的引说，学生很快进入生活情景，“妈妈的账单”补充得很精彩，并且大都能够联系自己的生活。

2.本节课的亮点是唤起了学生自己生活中的记忆，所以在补白账单和小彼得心理活动的过程中很有感情，内容形象丰富且具体。

3.三个默写的词语，为学生概括课文内容提供了帮助，对孩子有一定难度，以后类似概括主要内容的教学片段对中年级学生来说要注意引导，降低难度。

**北师大版小学三年级语文教案篇六**

诗歌教学重在朗读，引导学生在读中悟，在悟中读，通过多种形式反复地朗读，从而体会诗歌的意境美。

1、引导学生通过多种形式反复地朗读诗歌，感受草坪绿茸茸、亮晶晶、笑盈盈的美。

2、通过学习诗歌，继续培养学生自主、合作、探究的学习精神。

3、有感情地朗读诗歌，体会作者对大自然的无限热爱，激发人们热爱大自然，保护大自然的思想感情。

通过指导学生感情朗读诗歌二至四小节，感受草坪绿茸茸、亮晶晶、笑盈盈的美。

通过朗读与交流，引导学生联系实际体会草坪绿茸茸、亮晶晶、笑盈盈的美。

1、课前布置学生充分地预习课文，能够读通课文。

2、制作教学课件。

一、导入课题，激发兴趣

1、情境导入

在春雨的滋润下，沉睡了一冬的大地伸了伸懒腰苏醒过来了。花儿涨红了脸，柳树笑弯了腰，连草叶也唱起了动听的歌儿。同学们，想不想去听听？今天，咱们就来学习作家高洪波写的一首优美的小诗草叶上的歌。（板书课题）

2、读题质疑

读了这个课题，你想说什么？

二、自读诗歌，整体感知

1、学生选择自己喜欢的方式读诗，思考刚才提出的问题。

2、读后反馈

谁来告诉大家，你知道了什么？（根据学生的回答，相机板书：草坪绿茸茸亮晶晶笑盈盈）

哪一节诗概括地描写草坪的这三个特点？（指名回答并齐读第一节诗）

三、美读诗歌，读中感悟

（一）欣赏草坪，形象感知

（二）感情朗读，读中感悟

1、学生自由朗读二至四小节诗，感受草坪的美。

2、指导朗读、体会第二节诗

（1）教师范读，学生边听边想象：你仿佛看到了什么？

（2）指名反馈：听了老师的朗读，你仿佛看到了什么？

（3）再次欣赏绿茸茸的草坪。

（4）引导想象：大森林睁开了明亮的眼睛，还看到了什么？

（5）引读：多美啊，绿茸茸的草坪，溢出春光的一只瞳孔。并引导学生理解作者把绿茸茸的草坪比作溢出春光的一只瞳孔，说明透过这绿茸茸的草坪我们看到了到处是一片绿色的春天。

（6）指导有感情地朗读。（自读指名读男女赛读）

3、小组合作学习第三、四节诗

4、交流反馈学习情况

（1）学生汇报交流

（2）指导有感情地朗读

5、齐读二至四小节诗

6、美读第五节诗

（三）、配乐齐读全诗

四、总结全文，体会情感

五、齐唱歌曲，升华情感

师生齐唱歌曲《春天在哪里》。

六、布置作业，延续情感

1、美美地把诗歌读给家人听，争取把它背下来。

2、练习写本课生字新词，比比谁写得最漂亮。

七、板书设计

草叶上的歌

绿茸茸瞳孔

草坪（美）

亮晶晶明镜

大自然（美）

笑盈盈酒坑

**北师大版小学三年级语文教案篇七**

教学目标：

1.学会12个生字及新词，认读3个字。

2.以“我希望有一枝马良的神笔”为开头写一段话，或合作写一节小诗。

3.能够有感情的朗读课文，结合阅读选读课文《神笔马良》，体会诗中展现的作者的美好心灵。并选择自己喜欢的一小节背诵。

4.体会诗中展现的作者美好的、丰富的想像、纯真的童心。

5.培养学生良好的倾听习惯。

教学重点：

体会诗中展现的作者美好心灵，丰富的想像、纯真的童心。

教学难点：

以“我希望有一枝马良的神笔”为开头写一段话，或合作写一节小诗

教学过程：

第一课时

教学目标：

1.学会12个生字及新词，认读3个字。

2.培养学生运用以掌握的本领学细心的生字和词语。

3.能够熟练地朗读课文。

4.作战阅读，丰富学生的知识。

5.培养良好的读书习惯。

教学重点：

学习生字，熟练地朗读课文

教学难点：

熟练地朗读课文

一、导入

师：今天我们学习第18课，齐读课题》

问：通过课前的预习你都知道了什么?

生：自由地说

今天我们就来学习18课，看看我为什么希望有一支神笔?看看我都要画什么，给谁画?

二、初读课文

(一)自学生字

1.自读生字，读准字音。

找学生读生字，重点读准“蜷”“脊”字音

2.说说你们记住了哪些生字，怎样记忆的?

3.检测。

斯高()比()委()

撕()稿()批()矮()

4.理解这些词的意思()(互相帮助，或结合课文理解字词)

5.记忆生字

6.听写字词，然后自己自查自改

(二)初读课文

1.自由读课文，把字音读正确，不认识的字或者看课后认读字。

2.两个人一起互相查读书，读正确。

3.指名读，大家评议

4.再自己练习把书读正确流利

5.指名说说这篇课文说了什么内容?

三、小结

四、快乐阅读

《神笔马良》

第二课时

教学目标：

1.有感情地朗读课文，以“我希望有一枝马良的神笔”为开头写一段话，或合作写一节小诗。

2.能够有感情地朗读课文，结合阅读选读课文《神笔马良》，体会诗中展现的作者的美好心灵。并选择自己喜欢的一小节背诵。

3.体会诗中展现的作者美好的、丰富的想像、纯真的童心。

4.培养学生良好的倾听习惯。

5.使学生初步了解段落结构，把握文本的结构写法。

教学重点：

体会诗中展现的作者美好心灵，丰富的想像、纯真的童心。

教学难点：

以“我希望有一枝马良的神笔”为开头写一段话，或合作写一节小诗

教学过程：

一、导入

师：这节课我们继续学习18课，请大家齐读课文

二、整体感知

1.自由读课文。边读边想“我”希望有了神笔给谁画?各画什么?愿望是什么?

2.学生回答

生：给西西画一双好腿。他再也不会只能坐在屋子，望着……

生：给飞飞画一架真正的的飞机，他再也不会因为要做纸飞机，……泪滴

生：给小鸟画家。鸟妈妈再也不用……

生：给小树画小太阳、雨。使小树……

三、细读课文，体会“我”的爱心

1.默读课文，想想你从中体会到什么?你从哪里看出来的

2.小组交流

3.汇报

生：我从中体会到“我”非常有爱心。因为“我”希望给西西画一双好腿。他再也不会只能坐在屋子看风景，有了好腿，他就可以自由出入，和小朋友一起玩耍。

生：我从中体会到“我”非常有爱心。因为“我”希望给飞飞画一架真正的的飞机，他再也不会因为要做纸飞机，挨爸爸的批评。

生：我从中体会到“我”非常有爱心。因为“我”希望给小鸟画家。鸟妈妈再也不用奔波劳累了，可以有时间休息了。

生：我从中体会到“我”非常有爱心。因为“我”希望给小鸟画家。鸟妈妈再也不用奔波劳累了，可以有时间休息了。

生：我从中体会到“我”非常有爱心。因为“我”希望给小树画小太阳、雨。使小树健康成长。

4.有感情的朗读课文，试着填一填。

思考

《我希望有一支神笔》中的“我”想给()画()、给()画()、给()画()、给()画()、()。

5.感悟段落结构

这首儿歌是以(我希望有一支神笔的美好愿望)为线索，通过(想象)来展开描写的，表现了小作者(纯真的爱心)。每个小节都是先写(要给谁画什么)，再写(后的美好愿望)。

6.指名读评读

7.齐读

四、再读课文，体会结构特点

1.再读课文，想一想本课书中四节诗在写法结构上有什么共同特点?

2.谁来说一说

先写“我希望有一枝马良的神笔”，再写用神笔要给谁画，要画什么，再最后在写美好的愿望。

3.再齐读1段诗2段诗3段诗4段诗，今一步体会结构特点

五、仿照课文结构特点写诗或一段话

1.你准备给谁画?画什么?为什么要画这个?

生回答：给爸爸、妈妈画

生回答：给老师画

生回答：给残疾人画

……

2.写诗或一段话

3.朗诵

4.老师评议表彰

5.修改

**北师大版小学三年级语文教案篇八**

教学目标：

1、引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。

2、理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

重难点：培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

课时目标：

1、学会本课“盈”等10个生字，掌握“渴求、盘旋、滑行、绿盈盈”等词语。

2、感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

3、有语气地朗读全诗并背诵。

重点：感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

课时划分：2课时

导学过程：

第一课时

课时目标：

初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

教学设计：

一、导课：

（学生会说到：花儿如何会放风筝？花儿放的风筝是什么？……）

二、初读课文，感悟课文：

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决？

1、学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。

2、解决不认识的生字词，检测学生的识字情况（可以分组朗读，或者接读课文）。

3、指导学生对读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么？

那现在我们就来找找，请同学们快快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，

天，是这样蓝，

风，是那样轻，

第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，

长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么？

在这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢？

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

三、作业：画一幅美丽的图画（表现春天的美好）

四、板书设计：

花儿也会放风筝

天是这样蓝

风是那样轻

彩色的蝴蝶

长尾巴的蝴蝶

第二课时

课时目标：

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

导学过程：

一、今天让我们来进一步学习课文：

同学们觉得这篇课文美吗？想不想再读一读呢？请同学们边读边想，一会把你脑海中出现的画面描述给大家：（学生读文）

说说你都看到了什么？（学生谈谈自己想像中的画面。--激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。）

二、发挥学生的想像力及语言表达能力，对学生进行口语表达方面的训练：

指导学生一起看第三小节：

有的在花枝上飞高飞低，

有的在半空中盘旋滑行……

让学生合理想像，补充：有的在……

指导学生一起看第四小节：

不对，不对，那不是风筝，那是--……让学生进行扩展

三、指导学生写生字：

盈：注意中间的“又”字；

蜻蜓的“蜓”上面是“壬”；

瞧是左右结构的字。

四、作业：

1、有表情地背诵全诗。

2、说说花儿还会放什么风筝？

[《花儿也会放风筝》教学设计(北师大版三年级下册)]

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn