# 2024年学校落实双减工作汇报(通用9篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-09-11

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。学校落实双减工作汇报篇一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**学校落实双减工作汇报篇一**

20xx秋季学期开始，飞云镇中学积极响应“双减”政策，成立“双减”工作领导小组，多次组织召开行政会议，分析解读政策文件、凝聚思想共识、制定落实工作方案，全方位、多举措，抓落实、促成长。

教而不研则浅，研而不教则空。要让“双减”落地生根，就要在研中学，在学中思，在思中悟，在悟中行。一是学校组织一线教师集中开展了希沃电子白板应用技术能力培训，鼓励教师充分利用希沃、平凉智慧教育云平台、101教育等优秀教学资源；二是以教研组为单位开展了全县基础教育改革现场会校内二次培训会；三是搜集整理了县内优秀教师课堂大赛视频，分学科进行了观摩，分享了学习心得。四是随着新的课程方案及课程标准的出台，学校先后组织道法、语文学科教师聆听了邱晓强、刘真福两位专家对20xx版课程方案和课程标准的独家解析，安排全体教师定时定点分板块学习新课程标准。

一是加大行政督课和教师推门听课力度，进一步加强课堂教学实效，上好“常态课”。二是以学科骨干教师示范课，送教下乡教师的观摩课，薄弱学科教师的汇报课，后疫情时期学校优质课大赛等活动为载体，通过教研组集中研讨，不断探索实现有思考、有思维、有思想的三思课堂，培养学生关键能力和必备品格。

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”和“五项管理”新要求、新标准，制定了《飞云镇中学作业管理制度》《飞云镇中学作业日公示制度》和《飞云镇中学学生个性化作业设计方案》，实现了作业设计的针对性、目的性，实践性和趣味性，促进学生思考、理解、探究，让学生感受到作业的乐趣。全面推行分层作业，解决“优秀学生吃不饱和边缘生吃不了”的问题。促进学生对知识做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”。

结合学校实际情况和师资特长，充分考虑学生兴趣，学校开展了作业辅导、自主阅读、优秀影视欣赏、少年宫社团活动等几大方面的课后服务工作。具体为课后服务一，安排教师提供个别作业答疑辅导，帮助学生完成当天课后作业。课后服务二，学校分级开展自主阅读、优秀影视欣赏、少年宫社团等活动，陶冶了学生情操，激发了学习兴趣。

为保障学生人人参与30分钟的阳光体育大课间活动，养成良好的体育锻炼习惯，提高体质健康水平。学校分年级开展了激情跑操、乒乓球赛、羽毛球赛、跳绳比赛、音乐欣赏等活动，孩子们乐享其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。

坚守教育沃土，让“减负”落地生根、开花结果是新时代飞中每一个教师的使命和责任。飞中人定当不忘初心、砥砺奋进，为学生的全面发展主动作为、奋发进取。

**学校落实双减工作汇报篇二**

20xx年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”），国家出台“双减”政策的初衷，就是要把作为教育主体的学生从繁重的作业负担和校外培训负担中解放出来，让教育回归本真，让学生健康成长，实现人性启迪、思想启蒙与精神塑造之目的。减轻学生作业负担主体在学校，减轻学生校外培训负担主体在培训机构，但关键在家长，如何精准落实“双减”政策，办好人民满意教育，在实际工作中，我们主要做了以下几点：

一、全校一至六年级周一至周四下午坚决不布置家庭作业，所有作业必须在校内完成，切实做到作业不出校门；周五下午三至六年级布置适量家庭作业，一、二年级坚决不布置书面家庭作业。周末家庭作业实行审批备案制度，即各级各科家庭作业相对统一，由备课组长与同级同科教师共同商定家庭作业内容和数量，填写《泾川县东街小学家庭作业审批备案表》，先由教研组长审批，再由教导处审批，经层层审批同意后方可布置给学生。

二、基于课程标准及有关课程指导意见，进一步加强对备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的系统性研究，科学设计符合新时代育人要求、体现学科特点、切合学生实际的作业，坚决不布置机械重复性作业和惩罚性作业，不得要求学生自批自改或者交换批改、家长批改，凸显德育实效、促进思维发展、助推能力提升、强化美育熏陶、培养劳动习惯。

三、根据不同学生学习情况，分层次布置作业，不搞一刀切，既要让优秀生“吃好”，又要让学困生“吃饱”，具体操作过程中采取基础作业全做、选拔性（能力提升）作业选做的方式；布置形式多样的作业，不局限于书面作业，给学生适当布置实践性作业，以培养学生动手、动脑的实践操作能力和创新能力。

四、严禁教辅资料进入校园。学生统一使用由县教育局审定、县新华书店配送的教材和配套练，除此之外，坚决不接受任何单位或个人以公益讲座、无偿捐赠等方式变相宣传售卖书籍、教辅资料等行为，不允许任何人在家长群里以分享、推荐的方式发送检测题、练习题、单元测试题等网址或链接，指示、暗示、诱导学生到指定地点购买其它教辅资料。

五、开展丰富多彩的社团活动和课后延时服务，让学生全面发展、快乐成长。每周星期一到星期四的延时服务内容丰富多彩，有作业辅导、快乐阅读、趣味数学、文体活动、儿童绘画、诗文朗诵、绘本故事、书法练习、科普宣传、写作指导、安全教育等，每周星期五延时服务集中开展社团活动，全校组建了合唱、鼓号、舞蹈、电子琴、足球、篮球、趣味英语、手工制作、剪纸、绘画、棋艺、朗诵、写作、文学、阅读、书法、说唱、编织等51个社团。丰富多彩的社团活动和延时服务，不仅丰富了学生的课余生活，而且拓展了学生的知识空间，使学生增长了知识，提升了能力，开阔了视野。

六、通过致家长的一封信、家长学校、家长会、家长群等多种途径和方式，向家长宣传家庭教育的方式方法，引导家长树立正确的教育观、育儿观、成才观，消除焦虑情绪，根据孩子的兴趣爱好正确引导，不把自己的愿望强加给孩子，不盲目给孩子报各种辅导班、培训班，实行“填鸭式”的教育方法，剥夺孩子休息的权利和快乐的童年，使孩子从小就产生厌学情绪。

义务教育是国民教育的重中之重，推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。今后，我们将与家长加强联系、紧密配合、达成共识、形成合力，多措并举减轻学生作业负担和校外培训负担，努力营造有利于学生德智体美劳全面发展的成长环境，还给孩子一片明净的蓝天、一个快乐的童年。

**学校落实双减工作汇报篇三**

小学落实“双减”工作总结9为进一步落实“双减”政策，积极响应教育部关于中小学生“五项管理”的相关要求，指导学校教育教学工作的有序开展，近期我校开展了“双减”落实工作，并取得了一定的成效，现就近期相关重点工作总结如下：

一是优化课堂教学，提高课堂教学质量，提升学生在校学习效率；二是继续实行弹性作业、分层作业，并引领学生做好作业时间管理，充分利用课后看护时间指导学生高效完成作业。

“五项管理”，即手机、睡眠、读物、作业、体质这五个方面的重要性。其中，特别强调体质教育，要更加重视体育锻炼，防止学生变成“小胖墩”、戴上“小眼镜”。鼓励孩子们多做一些力所能及的家务劳动，更多地关注生活实际和各种事物，多阅读，多思考，把学到的知识在实践中应用起来。

普及科技教育的内涵，提高学生的科学素养，丰富学生的课余生活，培养学生的创新精神和实践能力，营造浓郁的科学氛围。

作为老师，应该时刻鞭策自己，不断努力提升自己的业务水平，给予孩子足够的关爱，孩子回报的，一定远远超出想象。

孩子是祖国的未来和希望，也是每个家庭的未来和希望！

新学期，全体教师将本着对学生未来负责的态度，切实做好提效提质，减负减压，积极落实“双减”“五项管理”工作，着力提升教师教书育人水平，为学生的成长、学校的发展站好岗、履好职，用实际行动让发展更有质量，让教育更有温度。

**学校落实双减工作汇报篇四**

根据xx省、xx市和xx县文件要求，关于贯彻落实“双减”工作的重要指示批示精神，我校采取“宣教、疏堵、放改、监管”—相结合的举措，持续发力，久久为功，确保“双减”工作取得实效。

一、健全组织、明确职责学校成立“双减”工作领导小组，统筹推进学校“双减”工作全面、高效、有序进行，学校认真做好教师思想工作，充分调动广大教师积极性、创造性，全体员积极参与，起到先锋作用。

二、按步实施、落实工作校长传达文件精神，落实文件具体内容，承诺书从师德师风、教育教学、作业管理等方面进行落实：

1、“宣”就是通过公众号、校园广播等方式进行宣传；

2、“教”就是通过专题教育、主题班队会、签订教师承诺书，进行教育承诺；

3、“疏”就是校内提质减负，进一步提升教育教学质量，坚持“零起点教学”；

4、“堵”就是持续开展专项治理，构建规范有序发展的长效机制；

5、“放“就是把教育教学的自主权还给学校教师，树立正确的政绩观和科学的教育观；

6、“改”就是推进考试招生调整，全面实施义务教育不得以各类名义选拔学生。

三、积极阅读、认真履行教师认真听取会议要求，积极阅读承诺书内容，坚决做到“双减”工作承诺的各项事宜，保证全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，遵守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表，依法从教。力争做一名合格的教师！

四、签订承诺书坚决杜绝参与违规有偿补课行为，保证做到廉洁自律，坚决杜绝索取收受学生和家长财物、参加学生和家长组织的宴请、强制或变相强制学生购买课外读物等行为。

五、丰富课后服务学校为学习有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生学业水平。

拟建立10多个社团，如：瑜伽、健美操、篮球、古筝、二胡、书法等。根据学生的兴趣和爱好，培养学生的技能。签订承诺书不仅是对落实“双减”工作的一项承诺，同时也对规范教师教育教学行为起到一定的促进和提升作用，督促教师以身作则，不断提升职业道德水平和教育教学质量，切实为学生身心健康全面发展夯实基础，我校会将这一项工作落实到底！

**学校落实双减工作汇报篇五**

为了贯彻落实好国家“双减”政策，太平镇崖窑小学坚持以学生发展为本，通过“提高职业道德水平、提高课堂教学效率、提高作业设计质量、提高学校管理效能；丰富课后服务内容”的“四提高一丰富”举措，有效减轻了学生过重课业负担，提升了教育教学质量，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

1、强师德。教师是人类灵魂的工程师，教师承担着用灵魂塑造灵魂，用人格塑造人格的神圣使命，师德是根，是强校之本，也是教师的立身之本。教师的政治信仰、思想观念、工作态度、价值取向、目标定位是做好工作的基础。所以我们要求教师首先要有坚定的政治信仰，必须拥护党的领导，牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，贯彻落实党的教育方针。再是要有端正的工作态度。热爱本职，乐业奉献，有事业心和工作责任感。为此，我们以干部作风大整顿和师德师风专题学习教育为契机，认真贯彻落实《学区党总支深化拓展师德师风专题学习教育实施方案》和《学区党总支深入开展干部作风大整顿活动实施方案》，结合我校实际，认真落实了学习教育、自查自纠、整改落实、巩固提高四阶段的工作，达到了预期的目标。

2、练师能。新时代的教育向教师提出了更高的要求。教师不仅要有良好的师德，而且应具有广博的专业知识和较强的学习能力、熟练的业务能力以及良好的心理素质和自我调节能力。为此，我们以引导教师更新教育理念、提高业务能力，促进教师成长为目标，积极开展校本培训与教研教改工作。学理论：组织教师学习新教法和新的教学思想以及新的教材观，教师观，学生观，指导教师树立正确的教育理念；学教材：要求教师自学新课标、熟读教材，组织教师通过说课、研课等研讨交流活动。帮助教师熟悉所教教材的编排体系，知识框架，目标要求及重难点。学教法：一是学习新的教学模式与教学策略，学习掌握一堂好课的课堂教学结构、环节及要求，逐步改进教法、更新课堂教学模式，打造高效课堂。二是组织教师网络听课，借助国家中小学网络云平台和教育资源公共服务平台中的同步课堂，在对比中，发现问题，看到差距，边听、边学、边反思、边改进。三是开展校内互听、互评活动，以组织课堂教学讲赛、同课异构等方式，针对具体的教学案例、教学情境，采用观课、说课、评课、磨课等方式，研究改进教法，探索学法，切实提高课堂教学效率。对新入职的两名青年教师和薄弱学科教师，班子成员、骨干教师结对帮扶，一对一指导帮助他们查缺补漏，改进教法，提高效率。

3、铸师魂。为了凝心聚力，组建一支团结和谐、有朝气与活力的教师队伍，教育引导教师端正工作态度、树立坚定的事业心与工作责任感。一是用人之长，合理分工，凡事做到公平公正。学校的课程分配、责任分但和临时性工作安排都充分考虑教师的能力、特长与爱好，各尽所能，充分征求个人意见，在教师自觉、自愿的基础上安排与分配学校工作，保证让每一位老师有足够的精力和时间来完成所分担的工作任务。教师的工作分配，课程分担尽量做到均衡合理、公平公正，不强人所难，让教师心服口服、无怨言。教师及班子成员之间，分工不分家，对教师所分担的工作任务，依据工作量、难易程度、时限要求，随时进行调整，班子成员挑重担，为教师构建了一个公平、和谐、快乐、安定的工作环境。二是正确评价：不断修订与完善学校考核评价制度，教师出勤考核、周考核、班级周考核、常规检查评比，绩效考核、评优选先全部公开。接受大家的监督，力求公平公正。对教学效果的评价，不以成绩与名次做定论，主要比进步、看成长。把各项工作的安排布置、检查指导、考核评比有机结合起来，做到有头有尾，善始善终，每一项工作有定论有说法，避免了干与不干一个样，干多干少一个样。

课堂是学校教学质量的主阵地，只有课堂教学效率得到根本提升，学生在课堂上最大限度自主学习，当堂学懂练会，才能杜绝“课内不足课外补”的不良现象。基于此认识，崖窑小学多措并举，着力打造高效课堂。

1、抓备课。实行“四备一反思”。备教材：要求教师自习研读课标、教材，明确目标、要求与重难点，梳理知识点，找准切入点，弄清楚教什么。备学生：吃透学生底子，弄清楚优等生、中等生与学困生，掌握学生知识积淀与学习基础，了解所受知识与学生生活实际之间的联系，分层设置预习作业，为分类施教做好准备。知道给谁教，教到什么程度。备教法：在熟知教材、学情的基础上，精心设计教学策略，教学策略设计要紧盯生情特点，以学生为主，着力构建生本课堂，策划好教学流程，并熟记于心。知道怎么教。备教学具：看课件、看微课、看习题、看配练。提前准备好课件、图片、教具、学具、题卡。力求直观、具体、实用、可操作。清楚用什么教。一反思：反思当堂教学的经验与不足。反思教学过程中的各个环节中的问题与缺陷，看哪些环节可以省略，哪些环节需要改进，边反思，边整改，力求省时、精练、高效，尽可能做到堂堂清、节节清，避免课内不足课外补。

2、抓教改。课堂教学做到六个“转变”。一是师生角色的转变。由教师为主体、为主演的课堂变为学生为主体、主演的课堂，变为教师是课堂的组织者，是课堂的导演，教师绝不是主演。这样可以充分发挥学生的主体性、主动性、积极性，让学生成为课堂学习的真正主人。二是教学目标的转变。由“应试训练”为主体的单一提高分数为目标的课堂变为以提升学生“核心素养”为目标的课堂。将“六大核心素养”作为为课堂教学的中心目标，也作为评价课堂教学的标准。三是教学模式的转变。由教师讲解为主的`满堂灌、满堂问、填鸭式的单一模式变为学生主动学习为主的自主学习、合作学习、探究学习等多种模式的课堂。学生由被动学习变为主动学习。四是教学思路的转变。学生死记硬背为主变为让学生学会学习，学会发现问题、思考问题、解决问题的方法，让学生学会思维为主。变“带着知识走向学生”为“带着学生走向知识”。五是教学程序的转变。由“先教后学”变为“先学后教”。六是教学手段和教材的使用方式上的转变。由单一的“一支粉笔，一本教材”的单一手段变为现代信息化的多种手段并用的教学行为。

1、思想认识要到位。不论老师、学生。要清楚为什么要做作业，为谁做作业，该怎样做作业。作业不是完任务，不是做给别人看的。作业必须有，必要的训练、练习、读、写、背、抄、记必须有，减负不是取消作业，而是减轻学生过重的作业负担。要珍视学生的作业，要批阅、要更正、要纠错、要讲评。作业负担要减轻，但减负不减质量。

2、减负措施要到位。不布置机械、重复，无实际意义的作业；不搞文字搬家，照搬照抄。配套练习上的题就填在书上，书本上的填空、连线、选择、判断、涂色、填表、绘图等能在书上直接填的就填在书上，不要搬到本子上；不得用作业惩戒学生，这会适得其反；不得用手机布置作业；不能超标超量，侧重“双基”，适度拓展。以课本为主。网络、媒体课件仅供参考，不得照搬；不搞一刀切，不搞题海战术，针对生情分层设置，分类布置。作业设计要突出重难点，明确设计意图，做到有目的，有针对性，要少而精。对学困生作业数量可减少，作业时间可延长。要留给学生足够的作业时间。

3、作业辅导要到位。课堂、自习和课后服务时间是专门的作业辅导时间，要合理安排，科学利用。采用师生、生生互动帮扶等措施，做好学困生的指导与帮扶工作。

4、批阅讲评反馈要到位。作业要全收全改，精批细改，要严、要细。要求学生作业要认真、细心，教师要做好表率。讲评要细，要多表扬。

5、作业管控要到位。学生课内作业一律在校内完成，一二年级不布置家庭作业，三至五年级家庭作业总量不得超过一小时。学校设立家庭作业公示栏，学生家庭作业，实行教导处审核，每天公示。学校利用教研活动，开展作业设计展评，作业设计专题研讨，学生作业展评等活动。发放意见征求书，广泛征求家长、学生的意见与建议，不断改进作业题型与方式，尽可能满足学生的实际需求。

学校良好的管理机制是形成“双减”工作深入推进的强大动力，崖窑小学小学创新思路措施，在“双减”背景下开创了学校管理新局面。健全管理制度。围绕“双减”“五项管理”“课后服务”等教育举措，学校新修定了《学校教学常规管理细则》、《教师周量化考核细则》《课后服务实施方案》《“五项管理”工作制度》《作业管理制度》等一系列制度，并及时修订完善年度考核、师德考核、评优选先等办法和细则，为“双减”工作推进提供制度保障。靠实管理责任。充分发挥班子成员管理职能，校班子成员“包班包科“，细化责任，实行网格化管理。班子成员每天课后服务时间要进班抽查部分学生作业，了解作业布置和完成情况，发现问题及时反馈给相关学科教师，教导处每天必须按时审核检查各科作业公示情况。学校每学期组织4次以上作业全面检查，每次检查要有方案，有记录、有通报评比。校长不定时抽查部分班级、部分学生或某个年级个别学科作业情况，动态监管掌控。加强问题整改。学校以“干部纪律作风大整顿”“师德师风专题教育”“干部作风建设提升年系列活动”为契机主题，对“五项管理”“双减”“课后服务”落实情况坚持督查通报、记载考核，建立台账，限期整改确保了教育改革举措落细落实。

丰富课后服务内容：崖窑小学每天安排两节课后服务时间，第一节为作业辅导时间，一二年级语文2节、数学2节，趣味阅读1节。三至五年级语文数学各2节，英语1节。主要用于指导学生完成作业，学生自主作业，老师巡回指导。第二节为社团活动时间。崖窑小学社团活动坚持“不求精彩，但能多彩，各尽所能，全员参与”的宗旨，成立了一个韵律操社团和一个合唱社团两个大社团，根据学生的兴趣特长与爱好，跨班组合，建立了乒乓球、跳绳、棋艺、舞蹈、书画五个小社团。每周安排一节大社团活动，其他为班级社团活动时间。教师依据特长分工负责，组织带领学生参加活动。坚持每学期举办一次小学生趣味运动会、一届校园文化艺术节活动，一次读书节活动，一次课后服务成果展评活动。以活动为载体，交流展示成果，让学生感受成功与收获的喜悦，激发学生兴趣。学校修订艺术教育成果考核办法，将课后服务成果纳入监测考评，从而保证了活动成果。

风正好扬帆，奋辑正当时。崖窑小学的全体师生精神振作、信心满满，在新时期教育改革政策的指引下，以培养全面健康发展的`学生为己任，必将迈出新的步伐。

**学校落实双减工作汇报篇六**

烟台经济技术开发区北屯小学积极贯彻党的`教育方针，履行教育部“双减”工作精神，严格落实立德树人根本任务，秉承“美善”教育理念，以学生发展为本，认真谋划“双减”工作方案，创新工作举措，切实实现“五育并举”，助推“双减”政策落地见效。

学校深入开展学科教研活动，各教研组充分利用主题教研和集体备课的时间，研读课程标准，践行新理念；构建同课异构教学模式，为青年教师的课堂增质提效；以课堂为中心，着眼问题点，有目的、有计划、有序列地开展各教研组听评课等活动，着力提升教师专业技能的发展，提高课堂教学质量，实现“双减”与教育优质均衡相互促进。

控量。进一步完善作业管理相关制度，细化作业统筹、审批、公示等制度，学校健全作业管理机制，细化批改与评价要求，完善各项制度；召开全体教师大会，教务处许建荣主任带领教师认真学习“双减”政策，明确“双减”工作；要求班主任有效调控学生作业时长，严控书面作业量，严格执行一、二年级不布置书面家庭作业，其他年级书面家庭作业总量不超过60分钟。

提质。组织教师潜心研究作业设计，科学高效地设计作业，理性分析学生的个性特点，以基础性、实践性、拓展性等作业类别设计创新作业。

拓展。阅读、诵读、手抄报、舞蹈、跳绳、收纳整理、厨艺比拼、创意粘土、手工制作、农耕劳动实践等活动充实到家庭作业的时间，从细处入手，着力培养学生养成良好的生活和学习习惯，在减负赋能的同时，实现全面发展。

师资力量专业化。为保证课后服务的质量，学校联合家委会重组师资队伍，精心选拔有特长、有能力、有爱心的教师及家委会成员参与开展托管工作，以优质资源助力学生成长。

活动内容多样化。为满足学生多样化的需求，以托管服务为契机，学校联合家委会开展了“健体运动”“艺术之美”“美育素养”“职业体验”“神奇的科技”“趣味编程”“百家大讲堂”等一系列个性化的课后托管服务，激发学生的兴趣，培养学生的爱好，提升学生的综合素养。

管理方式精细化。构建学校、家庭、社会三位一体的教育体系，切实加强“家校”合作，邀请校级家委会成员充分参与学校管理，真正实现家校同频共育，助力“双减”落地。

细化课后服务岗位，明确托管教师的工作职责，面向全体学生进行招生，自愿报名后，学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择托管服务，社团以项目化开展活动。托管服务既体现了学校的主体性，又体现了家长的共建性；既体现了课程的多元性，又体现了学生的自主性，让“双减”真实落地。

**学校落实双减工作汇报篇七**

从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的\'变革。那么什么是双减政策呢？从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以“全面规范校外培训行为”为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进行“双减”政策推广。政策中还提到要保证学生的睡眠时间，学生在校的学习时间也有不同学段的限制。这样，既可以避免上学高峰期而产生的交通堵塞，也可以避免学生家校往返途中产生的安全问题。

这样来看双减需要一个宽松的外部环境生态系统，需要形成合力才能减轻负担，才能提高老师自身的专业本领，也对老师提出了更高的要求。

“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。脑中有“纲”(课程改革纲要)、胸中有“标”(课标)、腹中有“书”(教材二次消化适合学情解读)、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

教师要与班主任、同学科教师、跨学科教师通力协作，建立积极的相互依赖的关系，双方成为“双减”的合作者。与同课教师一道深度参与集智备课，发挥群体大脑智慧，集智备课。备课组长提出备课时的困惑和问题。在集智研讨基础上，拿出可视化成果：单元规划表(框架)，单元课时教学任务活动创意表，分课时教学设计教案。与班级任课教师一道共同制定学习规则，培养学生的内在秩序感，共同助力学生习惯养成。同时与本班课任教师合作，借助班级作业协调员，控制作业总时长，彻底减轻学生过重作业负担。与跨学科教师协作，积极尝试跨学科内容整合，开展拼教、拼研、项目学习等，尽而全面提升探究性、合作性作业设计与实施能力。

教师应充当课堂的组织者、学习的点燃者、困惑的点拨者、生命的点化者，扮演的是平等中的首席角色。故教师与学生课内外相处时要学会沟通、学会表达、学会换位思考。

“双减”要求教师放手、放权，要求学生学会自律、自控，学会自主学习、个性化学习。要让学生潜意识跳出固定型思维走向成长型思维，这就要求教师要感染、熏陶、培养“明生”。可见构建新型师生关系显得多么重要！

通知中提到“明生”的范畴，应该有这样的几层含义：明学，思维比较清晰，元认识水平较高；自律意识、自控能力强；动手能力、创新能力、解决实际问题素养高。明标，对“为什么学习？学习终极目标是什么”等有深度认知。明世：责任、担当、改变世界是发自内心追求，人生价值意义非常明晰。一句话要让学生成为“双减”最直接、最大受益者。

“双减”，减的是负担，增加的是老师自身的专业本领。要倾听教育外部的声音，不要自我设限，让思维发散，让认知升级，构建新的思维模型，未来的学校将是一个学习综合体，有多元化的服务平台共同兴办教育、参予教育改革。在“双减”政策推行的过程中，校外培训机构会逐步融汇于校内课后服务市场。作为一线教师，我们应该看到：大多数的学校既没有课外服务的专业师资，又没有课后服务中的专业课程，远比不上校外培训机构在这方面的成熟度和专业发展水平。因而，学校校内课后服务的推行势必会与校外培训机构共同携手，促进教育未来的发展。

**学校落实双减工作汇报篇八**

为进一步强化学校的育人主阵地作用，提高教学质量，学校努力贯彻落实文件精神，充分调研，认真谋划“双减”工作案，反复论证，采取多种形式，逐层细化，积极推进“双减”及五项管理的实施。

8月31日，学校利用集体会议反复学习、研讨课后服务工作精神，结合学校实际情况丰富落实课后服务活动

方案

。在服务内容上，力求更加丰富多样，在积极开展多彩的校级、年级社团活动的同时，指导学生尽量在校内完成作业，尽最大努力使学生愿意留在学校参加课后服务活动，为学生快乐健康成长提供良好条件和服务保障。研讨中为保障课后服务工作具有时效性,学校提出要积极研发课程资源、研讨分层作业形式、设计分段实施课程菜单表、学生参与覆盖面达到100%。.

在9月6日下午，学校利用全体教师会再次召开了“双减”工作部署会。会上，校长向全校教师传达了主题为“落实双减任务，推进校本实施”的“双减”工作精神。校长从“双诚”工作的背景、内容和方法上进行了详尽的解读，并结合学校实际布置了近期工作安排，特别强调教师们要在提高对“双减”工作思想认识的基础上更加明确工作重点。崔某某主任详细解读了学校“双减”工作推进

方案

，她指出要提高课堂教学质量和效果，丰富课后活动内容，让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。

1.在遵循学生自愿选择的基础上着力丰富课后服务供给，尤其是答疑辅导工作,贯彻落实培养学生自主完成作业能力，巩固提高所学知识;保障体育一小时锻炼时间;统筹德育主题活动、劳动教育。

2、减轻作业:1-2年级不设置作业，3、4年级半小时内完成,五六年级1小时内完成，减掉“无效、重复性”作业。

3、课后延时服务举行丰富多彩的活动，如:图书阅读、观看影片、各种社团活动等，培养学生兴趣爱好，以促进学生全面健康成长。

课后延时第一时段我们安排了“每日一练”，学校针对每个年级的特点购买了“中华好字帖”，一、二年级主要是课后生字描摹、练某某，三四年级主要是成语积累模板，五六年级是好作文摹写，每天班主任根据自己的教学内容，合理、有选择的去打印相应模板内容，进行摹写、练某某。既巩固了课堂知识，又提高了学生的写字能力。坚持！一定会见成效！

“每日图书阅读”，每班图书角图书必须满足每生一本，坚持每天阅读，并且填写“阅读记录卡”。在教师安排的特定时间段可以读，也可以在完成课堂作业后自主选择读。

9月8日下午，学校与年级家长代表进行了座谈，座谈会上，每一个家长都进行了发言，表达了自己所在年段不同层次家长的建议。校长时时与家长互动，答疑解惑,进一步宣讲了学校丰富课后服务供给的初衷:王校长提到，当前减轻义务教育阶段学生课业负担和校外培训负担的系列举措引发社会注重。今年教育部把“双减”工作列入重点工作任务，将对校外培训机构从严审批，进一步强化学校的育人主阵地作用，切实减轻学生的校外培训负担，义务教育学校应进一步提高课堂教学质量，增强课后服务供给。

座谈会上，家长代表们对于孩子各年龄段的特点，畅所欲言。例如高年级家长更关心学校如何发挥九年一贯制特点开展衔接课程;低年级家长则希望下午两节课后就接孩子回家休息，避免在校时间过长。更多家长对于老师辅导学生在学校完成作业表示感谢。校长随时与家长们互动，了解并解答相关的问题，并结合不同孩子自身的特点为大家提出了不同的方案，更好的服务于学生。“双减”工作事关中小学生健康成长，事关人民群众切身利益，同时也是广大家长注重的热点问题。我校积极贯彻教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，坚持素质教育,深化教改，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，努力帮助家长解决放学后接送学生的实际困难，办好让人民满意的教育，促进学生全面发展和健康成长。

**学校落实双减工作汇报篇九**

2024年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”），国家出台“双减”政策的初衷，就是要把作为教育主体的学生从繁重的作业负担和校外培训负担中解放出来，让教育回归本真，让学生健康成长，实现人性启迪、思想启蒙与精神塑造之目的。减轻学生作业负担主体在学校，减轻学生校外培训负担主体在培训机构，但关键在家长，如何精准落实“双减”政策，办好人民满意教育，在实际工作中，我们主要做了以下几点：

一、全校一至六年级周一至周四下午坚决不布置家庭作业，所有作业必须在校内完成，切实做到作业不出校门；周五下午三至六年级布置适量家庭作业，一、二年级坚决不布置书面家庭作业。周末家庭作业实行审批备案制度，即各级各科家庭作业相对统一，由备课组长与同级同科教师共同商定家庭作业内容和数量，填写《泾川县东街小学家庭作业审批备案表》，先由教研组长审批，再由教导处审批，经层层审批同意后方可布置给学生。

二、基于课程标准及有关课程指导意见，进一步加强对备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的系统性研究，科学设计符合新时代育人要求、体现学科特点、切合学生实际的作业，坚决不布置机械重复性作业和惩罚性作业，不得要求学生自批自改或者交换批改、家长批改，凸显德育实效、促进思维发展、助推能力提升、强化美育熏陶、培养劳动习惯。

三、根据不同学生学习情况，分层次布置作业，不搞一刀切，既要让优秀生“吃好”，又要让学困生“吃饱”，具体操作过程中采取基础作业全做、选拔性（能力提升）作业选做的方式；布置形式多样的作业，不局限于书面作业，给学生适当布置实践性作业，以培养学生动手、动脑的实践操作能力和创新能力。

四、严禁教辅资料进入校园。学生统一使用由县教育局审定、县新华书店配送的教材和配套练，除此之外，坚决不接受任何单位或个人以公益讲座、无偿捐赠等方式变相宣传售卖书籍、教辅资料等行为，不允许任何人在家长群里以分享、推荐的方式发送检测题、练习题、单元测试题等网址或链接，指示、暗示、诱导学生到指定地点购买其它教辅资料。

五、开展丰富多彩的社团活动和课后延时服务，让学生全面发展、快乐成长。每周星期一到星期四的延时服务内容丰富多彩，有作业辅导、快乐阅读、趣味数学、文体活动、儿童绘画、诗文朗诵、绘本故事、书法练习、科普宣传、写作指导、安全教育等，每周星期五延时服务集中开展社团活动，全校组建了合唱、鼓号、舞蹈、电子琴、足球、篮球、趣味英语、手工制作、剪纸、绘画、棋艺、朗诵、写作、文学、阅读、书法、说唱、编织等51个社团。丰富多彩的社团活动和延时服务，不仅丰富了学生的课余生活，而且拓展了学生的知识空间，使学生增长了知识，提升了能力，开阔了视野。

六、通过致家长的一封信、家长学校、家长会、家长群等多种途径和方式，向家长宣传家庭教育的方式方法，引导家长树立正确的教育观、育儿观、成才观，消除焦虑情绪，根据孩子的兴趣爱好正确引导，不把自己的愿望强加给孩子，不盲目给孩子报各种辅导班、培训班，实行“填鸭式”的教育方法，剥夺孩子休息的权利和快乐的童年，使孩子从小就产生厌学情绪。

义务教育是国民教育的重中之重，推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。今后，我们将与家长加强联系、紧密配合、达成共识、形成合力，多措并举减轻学生作业负担和校外培训负担，努力营造有利于学生德智体美劳全面发展的成长环境，还给孩子一片明净的蓝天、一个快乐的童年。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn