# 最新小学教师培训计划(优秀8篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-09-11

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学教师培训计划篇一...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学教师培训计划篇一**

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标。

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

（一）深入落实《新课标》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

（二）树立研训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

（三）夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次一至六年的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查（特别是青年教师）、交流、评选工作。

（四）加强科研意识培养，建立科研型教师队伍。

1、对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位教师有课题，并深入实验，写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训，增强教师科研意识，努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

2、韵语教学是我校特色教学，已形成了它特有的模式。学校将进一步引导教师把韵语教学做大、做强，为韵语教师搭建展示自我的平台，开展韵语教师交流汇报课活动。充分开发利用这一资源，推进教学质量的全面提升。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的研训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**小学教师培训计划篇二**

以科学发展观和上级关于教师培训工作的文件精神为指导，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

1.加强师德师风建设，提高爱岗敬业精神；

2.更新教育教学观念，提升教育科研能力；

3.强化教师专业知识及理论学习，提高课堂教学水平；

4.加强教育技术能力培训，提升教育现代化实施水平，推进教育信息化建设。

5.深入贯彻落实上级师训工作精神，加快教师专业发展，促进教师专业素养全面提升。

（一）着眼实际，注重培训的针对性。

1.强化师德建设，树立师德窗口形象。 学校将坚持以教育博客、校园网站为媒介与视点，继续挖掘和培养教育教学工作中的先进与典型，通过开展政治学习和“师德演讲”、“我的教育故事征集”、“师德征文评驯、“教育故事选编”等活动，推进新型师生关系的建立，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象，加快我校师德窗口形象建设，争取本学期再有2——3名教师被评为市县师德标兵或师德模范。

2.特色建设，引领教师专业知识自主提升。

以“书香校园”文化建设为源头，通过校园图书馆、校园网站、教育博客等信息平台，继续深入开展师生经典诵读工程，以此促进教师走向书香型、知识型、智慧型的专业发展之路，以丰富的知识积淀开启教育的智慧，提升教育科研能力，提高课堂教学水平。本学期，学校将有目标的培养和发展学科骨干教师10名，教科研能手2——4名。与此同时不断提升教师学历水平，以适应现代教育发展的需要。

3.支教帮扶，促进教师专业性成长。

借助实小支教帮扶优势，组织帮扶学校市县学科骨干教师、市县名师定期举行“教学基本功送培下乡活动”、“课堂教学达标提升活动”、“名师教育思想交流”等，在名师专家的引领下开辟专业发展之路，并有计划的选拔优秀青年教师3——5名与帮扶学校骨干教师、名师结对帮扶，以点带面，辐射引领。

4.实施人才战略，加速教育技术应用水平的提升。

实施教育信息技术人才发展战略，充分发挥学校信息技术人才的示范辐射作用，通过开展“信息技术操作能力培训”、“教育技术应用能力培训”、“电教化设备应用技能培训”等全员培训活动，不断提高教师教育技术应用能力。本学期将组织各学科教师在县级及以上电教化教学设计评比、信息技术优质课评比、课件制作评比、教育博客评比等活动中获奖20余人次。

（二）丰富形式，搞活培训，注重培训的实效性。

1.立足校本，面向全员。构建骨干引领——同伴互助——自主反思的校本研训运行机制，通过教导处、教科室及教研组、备课组等校本性研训组织，面向全体教师开展“传帮带”培训活动，以“教育理论学习”、“课例研讨”、“案例诊断”、“教学沙龙”、“专题培训讲座”等形式拓宽不同层次教师的教育视野，不断更新教育观念，保证全体教师同等享有学习提高的机会，以适应教育发展的要求。

2.搭建平台，拓宽渠道。一是外输送培，开放教育思想。学校将结合《xx年赣榆县中小学教干教师培训工作计划》要求，积极组织教师参加县高端培训工程、名师培养工程、教干素质提高工程、“星级”班主任培养工程、学科骨干教师培训工程、师德全员培训工程、教育技术能力培训工程、新教师岗前培训工程、市县级青蓝课程展示活动、教育名家讲坛活动等；二是外聘内训，开阔教育视野。学校以支教工程为契机，积极建设与支援学校的和谐关系，聘请师专一附孝赣榆县实小在省市有知名度的专家名师来校开设专题讲座，进行专业引领。或是依托支教学校的社会影响邀请市县外教育名家做学术报告，科研课题引领，以开阔教师的教育教学研究视野；三是骨干辐射，经验共享。学校在多措并举，重力打造学科骨干教师队伍的基础上，将多角度多层次的发挥骨干教师的示范引领作用，通过开设示范课、外出学习汇报课、教育思想汇报交流等形式，分享经验，共同成长;四是挖掘利用“教研新时空”等各种远程教育资源为师训工作服务，整合利用身边的优质网络资源，为教师培训提供公共服务平台，务实开展培训。

3.以赛代训，赛训结合。以县教学工作要求和有关教师培训文件精神为指导，积极开展教师教学通用技能和专业技能评比活动，并推荐优秀选手参加市县教师基本功大赛，县骨干教师、学科带头人评选，市“333”第二周期第三层次人选，组织申报赣榆名师工作室成员，打牢教师专业成长的基石。

1.加强领导，健全组织。

成立以校长为组长，分管教学副校长为副组长的教师培训领导小组，教导主任、教导副主任、教科室主任及教研组长、备课组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2.统筹培训，提供保障。

学校将全面统筹协调培训工作，在培训时间和培训经费上提供保障，切实落实《省政府关于进一步加强师资队伍建设的意见》（苏政发〔xx〕125号）中相关规定，确保教师培训经费的持续增长，为教师培训提供稳定可靠的经费来源，确保教师培训工作顺利开展。

3.加强管理，严格考核。

所有培训由教导处实行管理，统一规划和实施。中心校将把过程管理和教师培训考核情况与教师绩效考核、职务评聘、岗位设置、评先表彰等挂钩，狠抓各项工作的落实，努力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，振兴地方教育。

4.强化学习，服务培训。

为了做好培训、服务、管理工作，培训领导小组成员要加强自身建设，强化学习，开拓视野，积累经验，以满足培训工作的需要；教导处要统一规划好各类培训，做到目标明确、思路清晰、要求具体，整合资源，创造性地完成各项工作任务。

**小学教师培训计划篇三**

依据xx区教育局颁布的《中小学教师培训方案》，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为创建“教育生活化”特色学校，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障。

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽文化视野，掌握现代教育技术，探索信息技术与学科教学有效整合的教学模式；进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、抓师德教育，树立师表形象。“教育生活化”创始人陶行知先生的教育思想中包含着重要的师德建设理论，陶行知先生本人又是实践师德理论的“万世师表”。学校将组织教师学习学校将组织教师阅读《教师的师德修养》《陶行知生活教育丛书》、《陶行知论著百篇》等，使全体教师深刻了解“师爱”的真谛和生活教育理论的精神实质。同时开展以“爱的奉献”为主题的学术沙龙、征文撰写等富有教育性的`活动来发扬陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，来实践陶行知先生的崇高师德风范，自觉转变教育观念，不断促进我校师德师风建设和教师师德修养的提高。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座和示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、继续进行“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

4、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请学科教研员、校外专家、学者来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

5、围绕不同主题深入开展“同研一节课”活动。9月份，青年教师汇报课——寻找教育的遗憾，10月份骨干教师示范课——抓住教育的契机，11月份全员参与提高课——享受教育的幸福。着重进行案例研究，使教师从中获得启迪，开拓寻求解决问题的思路及方式。

6、以学科为单位开展“交流日”活动，通过案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

7、组织任课教师开展教育教学业务技能大赛，如教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件大赛等活动，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。

8、立足年级组教研活动，大力开展校本教研。除“同研一节课”之外，各教研组在每周的教研活动中要围绕课题，结合学校和学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——观察——反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正“开展自己的教学研究”、“解决自己的教学问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”，不断积累经验，提高教育教学研究能力。

9、继续开展“读书工程”，采取必读与选读相结合的形式开展读书沙龙，撰写随笔、畅谈感悟，注重培养教师自我反思、自我剖析的能力。

10、进一步完善班主任培训工作，开展“与班主任牵手”活动，干部与班主任成为工作伙伴，增强沟通交流，共议金点子，共谋金措施，彰显大智慧，协助班主任搞好班级工作。其次，学校还将班主任分为低中高三个组，针对不同年龄段的学生定期开展主题研讨，突出班风建设和校园文化建设，加强心理健康指导、班队会设计、班级工作艺术等培训，解决班级管理实际问题。定期召开班主任论坛，畅谈感悟与体会，切实提高班主任工作水平与实效。

**小学教师培训计划篇四**

以科学发展观为指导，以促进教师的专业成长为核心，以提高教师师德修养和业务水平为出发点，以积极主动、切合实际、自主创新为工作思路，以县校结合、以校为主、导学结合、自学为主为培训形式，本着面向全员，打造名师，倾斜农村的原则，强化校本培训，推进教育教学改革，整合教育资源，促进优质教育资源共享，全面落实教师继续教育工作各项任务。

1、强化教师职业道德教育力度。按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师深入学习新修订的《中小学教师职业道德》、《教师法》等教学法规进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。将教师职业道德列入校本研修计划，教师全员师德培训工作要有计划，有记载，有考核。拟在8月份对全县中小学校长及幼儿园园长、局机关科长和主任进行一次《教育教学法规》专题培训。

2、为弘扬我县教师爱岗敬业的高尚师德，今年我们将选拔师德先进典型，树立师德榜样，下半年拟组织召开“师德演讲报告会”，用榜样的力量去影响教师，以会代训，对全县教师进行师德教育（具体时间另文通知）。

3、做好xx市师德先进事迹人物的推荐工作。以“教学名师工程”为载体，今年教师节继续扎实开展“师德标兵”、“教坛新秀”、“十佳校长”系列评选活动。

岗位职务培训坚持分层分类的原则，每层每级教师培训均需要完成规定的培训时间和任务，确保每位教师全年接受岗位职务培训总数不少于72学时。

1、强化中小学新课程薄弱学科教师培训（进校和教研室共同实施）

县级全员培训由县教育局统一布署，县教师进修学校及教研室组织具体操作，对全县中小学教师进行一轮新课改背景下的薄弱学科教学的教师培训，培训人员为：音乐、体育、美术、科学计算机及小学英语等学科教师。培训时间为8月份，本次培训主要以知识补偿培训和理念更新培训为主要突破，逐步使薄弱学科教师的专业化水平得到进一步的巩固和加强，确保各个学科的教学质量。

2、对新录用教师岗前培训（人事科、进校具体实施）

8月份对新录用教师进行岗前培训，实行精心培养、严格考核、达标认证制度， 切实提高新上岗教师的教育教学实践能力，让新上岗教师快速适应教育教学工作。

3、做好我县今年幼儿园教师全员培训工作（进校和教研室幼教组具体实施）通过开展以师德教育和“《纲要》、新技术、新技能”为重点内容的全员培训，使幼儿教师树立终身学习的思想，加强师德修养、更新教育观念、提升教育能力，促进专业化发展。

4、积极开展“阳光师训”工作（人事科和进校具体实施）

继续扎实开展“阳光师训”工作。按照市局人事处的目标要求，完成中小学

600名学科教师的培训任务。积极进行教学反思和互动活动，力争使培训工作收到实效。

5、开展教育干部培训（人事科、进校具体组织实施）

四月份组织中小学校长、中层干部和局机关干部72人学习《国家中长期教育改革发展和规划纲要》专题远程培训，全面了解国家和我省市教育改革发展的重点任务和重要举措，进一步统一思想，凝聚共识，不断增强办好人民满意教育的责任感、紧迫感和自觉性，不断提高推进教育事业科学发展的能力和水平。八月份对近几年来小学新任校长进行一次岗位培训。拟创办教育月刊“高陵教育论坛”以调动全系统干部一心谋发展，一心谋管理的积极性促进教育质量全面提升。

6、切实抓好校本研修（人事科 教研室 进校具体负责）

县教师进修学校制定今年校本研修方案，切实做好我县的校本研修工作。各学校要注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平. 以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织本校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。 根据本单位教师发展的实际，确定统一的研修专题，实施校本培训。采取引领与自修同步，特色与专题并进的方式。校本研修活动有计划、有专题、有具体项目方案。要精心组织，并组织好考核，且要把校本研修作为教师绩效考核的重要依据。今年力争使60%的学校能够独立有效开展校本研修，为使达到20xx年90%的中小学能独立有效开展校本研修这一目标奠定良好基础。

7、校际之间交流支援培训（人事科 教研室具体负责）

在今年适时组织我县部分名师和骨干教师送教下乡，对我县部分偏远地方学校和教育教学水平薄弱学校的教师进行培训，用先进的教育教学方法替代陈旧的教学模式，达到教师观念更新，业务能力提高的目的。

8、做好“国培计划”和省市级的各类送培工作（人事科、进校、电教中心具体实施）

（1）组织、协调、配合市局完成“国培计划”和省市级的骨干班主任培训、高中新课程培训、培训者培训、中小学教研组长培训、学前教育培训、中学校长任职资格培训、总务校长培训、中小学校长在职提高培训、初中教师继续教育远程培训、xx市今年“农村教师培训项目”培训等。

（2）组织我县教师参加省市级信息技术师资培训和网络管理培训。

首页12尾页

用。

1、做好陕西省今年首批“中小学教学名师成长计划”和“中小学骨干教师培养计划”对象的遴选推荐送培工作（4-5月份）。

严格按照省厅培养对象选拔6项条件及20xx年已被我市认定为“中小学学科带头人、骨干教师、教学能手”的教师作为我县今年首批推荐选拔条件进行推荐。

2、做好新一届市级骨干教师、学科带头人、教学能手的培养认定及其评选推荐工作。

按照xx市今年中小学学科带头人、骨干教师、教学能手培养认定的基本条件和专业条件要求进行综合考核评定，确保完成我县的遴选和推荐工作并做好送培工作（3月份进行）。

3、做好骨干教师、学科带头人、教研员的再提高工作（教研室、电教中心具体实施）

通过国培计划、省市骨干培训、赴外地学习考察和高级研修培训活动，培养和选择一批师德优良，理念先进，业务突出，视野开阔，能够在我县有影响，在学术上有成就的专家学者型名师，开展“名优教师教学风彩展示”活动。名优教师是我县教育优势资源的重要组成部分，让每位教师都能够通过活动，提高教师业务素养，提高教师执教能力，带动教师队伍素质整体提升，使名师的教学风格和教学特色在全县得以普及和推广。

积极组织全县信息技术学科教师进行网络设计与开发，电脑作品制作等培训，培养信息技术骨干力量，通过信息技术骨干力量，组织各学校教师信息技术应用培训，全面提升广大教师信息化素养（电教中心具体实施）。

做好全县学历情况调查，对已经参加学历培训的教师登记造册，各校制定相应的培训计划，为参加学历培训的教师创造条件，鼓励教师克服困难参加不同形式的进修学习，近年内要使小学教师大专以上学历达到90%，初中教师本科以上学历达到80%，高中教师研究生学历达到5%。

各学校领导要高度重视教师队伍建设工作，强化对教师各类培训和校本研修的组织领导，亲自指导教师培训和校本研修工作。做到认真谋划、精心组织、主动参与。县教育局成立教师队伍建设工作领导小组，周兴顺局长任组长，杨胜文副书记、赵信洲副局长、聂灿副局长任副组长，人事科、教育科、教研室、进校主要负责人为成员的领导机构。进一步健全教师队伍建设管理制度，加大教师培训的统筹管理力度，整合好各个行政和业务部门的力量，共同做好教师培训工作。

1、建立健全培训项目的管理制度

人事科牵头，县教师进修学校和教研室、电教中心负责工作的实施。教师培训项目经过充分论证，在培训前要制定好较为完善的培训方案方可组织实施，确保培训实效。

2、建立健全培训评价考核制度

终考核，岗位聘用和职称晋升的主要依据。

以进校部分骨干教师和教研室教研员及县以上骨干教师、学科带头人、兼职教研员为依托，建立县教师培训网络体系。重视培训者和培训管理者的培训、学习，树立现代化培训意识，掌握现代化培训规律方法，提高培训及培训管理的能力和水平。

为使培训工作扎扎实实地开展，达到应有的效果，不流于形式，不走过场，要创新培训模式，讲究培训效果。为此，要坚持理论培训与实践培训相结合，集中培训与自学读书相结合，专题讲座与专题研讨相结合，名师引领与教学研究相结合，要充分利用现代远程教育技术，积极开发利用多媒体教学软件进行培训，要通过教师互动研讨、教学观摩、案例分析、教学反思等多种形式开展培训，切实提高我县教师培训的效果。

**小学教师培训计划篇五**

以信息化建设为突破口，培养具有创新精神的人才；以信息技术的应用为重点，提升教师的信息技术水平与素养，建设一支符合素质教育要求的，能熟练应用信息技术为教育教学服务的教师队伍；努力推进我校教育信息化进程，促进学校教育、教学各项工作的持续、协调发展。

1.教师主动参加学校提供关于信息技术应用的各类校本培训，达到熟练掌握信息技术应用技能。每学期分四期进行培训，努力提升全校教师的信息技术水平。

2.教师自觉运用所学的信息化技能为教育教学服务，信息技术应用课堂覆盖率达90%或以上。自主设计个人教学资源，每学期上交自主设计的个人精品教学资源（教学课件、教学素材、教学设计、训练题或试卷）各一件或以上，并推荐优秀资源参加各级比赛。

3.教师自觉更新、完善、创新个人博客。

1.加强学校网站建设，增设教育科研论坛、班主任主任平台栏目，开展网上教学研究交流研讨；规划重建“少年象棋网”。

2.完善、整合教师个人和班级博客，使博客成为开展网络教研的信息平台、工作平台和资源平台。

3.继续加强网络教学管理平台资源库的共建共享工作。以学校备课组为单位为学校的教学资源库上传相关资源（教学课件、教学素材、教学设计、优秀训练题和试卷）。

4.依托校园网，全面推进教师办公无纸化。本学期，学校的各类通知、学习材料、相关文件等继续在校园信息网上发布。

5.依托xx教育信息网，发挥各大管理系统作用，提高行政管理、业务管理等管理水平。

6.加强网络管理，维护网络安全。积极实施《校园网管理制度》，加强校内计算机的应用监控，杜绝教师在网上聊天、打扑克和玩游戏等不良现象，严禁教师利用学校网络散播不实消息、谣言等。充分发挥网络的作用，更好的服务于教学、服务于教育管理；引导学生正确使用网络学习资源，远离网吧、游戏。努力提高学校网络安全的管理水平，加强网站、ftp服务器的安全防控，利用杀毒软件对全校计算机的病毒发病情况进行监控，及时查、杀病毒，减少校园网内病毒的传播，保证学校网络畅通。

1.信息技术教育已成为学生课程中不可或缺的重要内容，我校三至六年级每班每周开设2节信息技术课，为了让学生有更多的上机操作实践，教务处还安排了三年级每周至少1节课到电脑室上机实践操作，四至六年级每周2节课都必须到电脑室上机实践操作。为了保证信息技术课的质量，学校为每年级教学制定目标，任教信息技术课的教师除了完成教学任务还必须让85%的学生达到已定的目标。

2.加强“机器人比赛、logo比赛”辅导，在辅导活动中注重培养学生的创新精神。培训做到有计划、有步骤、有方法，培训责任到人，力争在比赛中取得优异成绩。

商讨并建立较合理的教师信息化技能的评价机制（具体见附四），确保教师自觉学习、应用信息化技能，让信息化设备更充分地为教学服务。

各周工作安排：（初步规划，以实际情况公告为准。）

第一周：1.制定电教各专线计划

2.检查修护电教设备

3.更新调出调入教师网上信息

第二周：1.建立一年级新生、二至六年级插班生的电子学籍档案

2.审批调出调入学生

3.挑选精英学生参加比赛培训。

第三周：1.召开电教组成员会议，明确各成员的工作职责

2.商讨并建立教师信息化技能的评价机制

第四周：制定教师信息化技能培训内容

第六周：第一期教师信息化技能培训

第八周：第二期教师信息化技能培训

第十二周：第三期教师信息化技能培训

第十四周：第四期教师信息化技能培训

第十六周：教师自制课件作品展

第十八周：学生电脑作品展

第十九周：信息技术课程考核

第二十周：教育信息化

**小学教师培训计划篇六**

根据《镇海区开展农村中小学教师素质提升工程全员培训的指导意见》精神，我校在上级部门组织、领导下，于xx年8月至xx年4月底开展《师德与教师职业》课程的全员培训。为切实抓好我镇教师素质提升培训工作，不断提高教师的职业道德素养，特制定《师德与教师职业》课程培训计划。

通过培训，帮助教师知道新时期教师职业道德规范的基本体系和内容，深刻理解新时期教师职业道德的内涵、特征、功能及基本要求，深入思考新时期我们应该提倡什么样的师德，从教师职业生成的角度正确认识教师专业发展的迫切性和现实意义，及时更新教育观念，增强发展的信心和动力，显著提升教师职业道德素养。

我镇所有在职的小学教师(已参加市级及以上骨干培训的教师可以不再参加本地的集中理论培训，但须参加校本培训，并发挥引领作用)。

1、《新时期教师职业道德修养》

2、《教师职业道德》

3、《教师职业道德案例库》

4、《教师心理素质教育》

5、《师德启示录》

采取集中培训和校本培训相结合的方式进行。

集中培训时间为一天，由区教师进修学校负责实施。集中培训力求做到精心组织，全员参与，严格考勤，努力提高培训的针对性和实效性。要结合学习资料帮助教师理清学习的重点与难点，加强学习指导，督促教师做好读书笔记，不断提高学习效率，要以教师的教育实践为基础，强调教师的自主学习，重视教师的实践反思，精心组织各具特色的校本培训活动，让教师在活动中感悟，从感悟到领悟，从领悟到行动上的追求，逐步形成新的教育观念和教育行为。

1、准备阶段(xx年8月——xx年1月)。

主要工作：

1)调研摸底，并在此基础上，确定培训内容、培训形式，制定《师德与教师职业》课程培训计划。

2)制定《师德与教师职业》课程培训考核表。

3)根据《镇海区开展农村中小学教师素质提升工程全员培训的指导意见》和《镇海区《师德与教师职业)课程培训计划》，结合学校实际，制定《师德与教师职业》课程校本培训计划，并在xx年2月17日前报镇海教师进修学校德育教研室审核确认。

4)推荐《师德与教师职业》课程校本培训辅导员一名，并在xx年1月13日前报镇海教师进修学校德育教研室审核确认。

2、实施阶段(xx年1月——xx年4月)。

主要工作：2)组织集中培训。

时间：上午八点。

地点：骆驼中心学校报告厅

培训对象：九龙湖镇中心（包括完小）所有在职的`小学教师

主讲：师德培训讲师团成员

要求：认真做好听课记录

组织者：教师进修学校

3)组织校本培训。

从xx年2‘月至4月，认真实施学校《师德与教师职业》课程校本培训计划，至少精心组织6次校本培训活动，重点围绕《新时期教师职业道德修养》组织教师进行理论学习，联系自身实际进行交流研讨，挖掘典型案例进行深入研究，有针对性的选择主题开展师德讨论，并与学校的校本教研活动和教师政治学习活动相结合，重视师德校本培训的过程管理。每位教师至少要上交3次培训作业(作业内容自定)，要把培训教师的出勤和作业情况及时记录在培训考核表上，并按要求上交培训考核表。

3、考评阶段(xx年4月底——xx年5月)。

主要工作：

1)书面考试。4月底组织闭卷统考，主要考查教师对课程理论知识的掌握情况，由省统一命题，区进修学校组织考试、阅卷。考试不合格(60分以下)的教师允许有补考机会，但补考前必须重修。考试作弊的教师本课程总评不合格，并记录在案。

2)过程考核。主要通过对参训教师培训期间的学习态度、作业质量、出勤等情况的观察记录，给予培训过程恰当的综合性评价。在4月底，完成《师德与教师职业》课程培训考核表并及时上交区教师进修学校德育教研室。

3)学分登记。过程考核和书面考核合格后，由进修学校发给单科合格证书，并在继续教育登记手册中记入相应学分，《师德与教师职业》计36学分。如考核不合格，则不能登记继续教育学分。

4)总结评价。xx年4月底建立《师德与教师职业》课程培训档案(包括校本研修计划、考核表、培训总结、每位教师的学习笔记、3次作业等资料)，同时将《师德与教师职业》课程培训总结及时上交区教师进修学校德育教研室。

**小学教师培训计划篇七**

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式,体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

下一页更多精彩“小学教师个人培训计划”

**小学教师培训计划篇八**

1、将学时培训、校本培训与教师素养提升行动相结合，走“教研训”一体化道路，结合各学科组集体备课和教学研讨活动，提升教师专业素养。

2、结合教师实际发展需求，精心制定教师个人的发展规划，实行年度考核制度，促进教师专业成长。

3、通过开展校本培训与教师素养提升行动，使教师树立现代教育思想观念，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力，发展个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色;拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益，进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。

4、努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

5、针对上级有关部门的文件精神，结合本学期的具体活动，开展论文撰写、课题申报与研究等专题培训，并以各级课题研究为基础，将过程的管理和培训结合起来，提升教师的科研意识和科研能力。

二、主要内容和基本形式

(一)主要内容

1、师德建设。大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的师德风尚，贯彻执行新修订的《中小学教师职业道德规范》，开展政治思想和师德修养教育，教育政策和法规教育，组织教师学习先进教师的经验，树立科学教育观、教学观、人才观。自觉践行“九个一律”，做到遵纪守法，爱岗敬业、关爱学生、为人师表。

2、专业知识与技能。围绕教学基本环节、基本能力和基本技能，针对教师实际，学习先进教育教学理论，拓宽和更新专业知识，以生本课堂的教学设计为突破口，训练教育教学技能，研讨教育教学方法，交流教学经验，扎实提高教师课堂教学能力和水平。学校每年开展如下活动：

1学校学期至少组织3次各学科集体备课活动，做到每次活动有组织、有计划、有记录、有成果。

3每位教师每学期听课至少10节，评课2节，教科室定期检查，并做到有记录。

5学校每年至少组织一次先进教师经验交流;每年至少组织一次学科技能培训或展示活动。

3、专题培训。结合我校实际，每年至少开展4次有关德育工作、教科研、信息技术、心理健康等方面的专题培训。

4、根据我校的办学目标和发展规划，结合教师发展水平和教学要求，以“学科命题”和“有效课堂教学”为自主培训内容。

(二)培训形式

1、集体备课2、观摩研讨3、实践反思

4、读书交流5、专题讲座6、师徒结对

三、保障措施和预期效果

(一)保障措施

1、机制保障。加强校本培训的管理，把教师素养提升与校本培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向;二是培训执行层，即教务处(教科室)，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、制度保障。继续完善相关的校本研训制度，尤其是基于博客的校本教研的相关制度，确保校本培训的常态扎实的推进。

3、经费保障。做好相关项目的预算，确保资金到位，保障培训的顺利开展。

4、人员保障。内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒结对”活动，利用本校的资源为深入的校本培训提供支持和帮助。

(二)预期效果

1、逐步修改、完善相关制度，使基于博客的校本研训“有规可依”。

2、积累丰富的校本培训资源：课例、教育教学文稿。

3、促进教师整体素质向更高水平的迈进。

4、促进全校教育教学质量的提升。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn