# 2024年苏教版二年级数学教案(汇总12篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-09-07

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。苏教版二年级数学教案篇一1、经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**苏教版二年级数学教案篇一**

1、经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并学会用统计表或方块统计图来表示数据整理的结果。

2、在学习统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3、参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和良好的合作学习的习惯。

让学生经理统计活动的过程，体验不同标准下统计结果的多样性。

教学难点：根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

教学用具：多媒体课件

师：一年一度的动物运动会在这天晴气爽的季节拉开了序幕。瞧，运动场上小动物们赛得可热闹了，我们一起来看看比赛的情况吧。（电脑出示主题图）

师：看了这幅图，你想知道些什么？

生1：我想知道猴子有几只？小兔有几只？小狗有几只？

生2：我想知道一共有多少只小动物？

生3：我想知道有哪些比赛项目？每个比赛项目分别有多少小动物参加？

1、如何解决一共有多少只小动物？

2、跳高和长跑是比赛的项目，我们可以根据比赛项目来统计。

项目 合计 跳高 长跑

只数

3、除了根据比赛项目来统计，还可以根据什么来统计？

生：动物的种类。

动物种类 合计 狗 兔 猴

只数

4、利用学过的统计知识完成上述两张统计表。

5、交流：看了两张统计表中你知道了什么？

6、有什么相同的地方和不同的地方？

生1：统计的方法不同。

生2：合计都是13。

生3：我明白了对同一中场面进行统计，虽然统计的方法可以不同，但总人数应该不变。

7、厨师小猪和裁判长小鹿也来了解情况，要求你们向它们推荐最合适的统计表（小组讨论）

交流：

生1：我向小猪推荐统计动物种类的那张，因为小猪是个厨师，它应该要了解各类小动物分别有几只，才能决定买什么菜，什么多买些，什么少买些。

生2：我也同意向小猪推荐统计动物种类的那张。如果它不知道分别有多少小动物，它就不知道买什么菜，买回的菜也不合小动物的口味。

生3：我向小鹿推荐的是统计项目的这张。因为当裁判员就应该知道有哪些比赛项目，分别有多少选手参加，这样才能更好的组织比赛。

8、小结：

通过刚才的统计，让我们明白了：同一件事物，在不同标准下的统计结果具有多样性。

**苏教版二年级数学教案篇二**

教学目标：

1.从实例中归纳加减法的意义和关系，初步理解加法与减法的意义以及它们之间的互逆关系。

2.初步学会利用加减法算式中各部分之间的关系求解加减法算式中的未知数。

3.培养学生发现数学知识和运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：理解加、减法的意义和利用加减法的关系求加减法中的未知量。

教学难点：从实例中探究加、减法的互逆关系。

环节

二、理解加减法的意义

1、理解加法的意义。

(1)问：根据这道题你收集到了哪些信息?

(让学生尝试用线段图表示)

(2)请学生根据线段图写出加法算式。

814+1142=1956或1142+814=1956

师：为什么用加法呢?

那怎样的运算叫做加法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示什么是加法。)

环节

2、理解减法的意义

能不能试着把这道加法应用题改编成减法应用题呢?

(1)根据学生的回答，出示例1(2)(3)尝试用线段图表示：

师：根据线段图写出两道减法算式，并说说这样列式的理由。

(2)问：怎样的运算是减法?(小组讨论)

(根据这两个算式，结合已有的知识讨论并试着用语言表示)

(3)小结：已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，叫做减法。(出示)

说明减法各部分名称

环节

三、探究、理解加法和减法之间的关系。

1.问：上面的这些算式，你觉得它们之间有什么联系?观察上述四道算式中数字位置间关系，思考加法和减法之间的关系。然后以小组的形式进行讨论。(小组讨论。个别汇报)

2.根据学生的汇报，出示：

加数+加数=和被减数-减数=差

3.师归纳并小结：减法是加法的逆运算。(板书)

4.加法各部分之间的关系。

出示：814+1142=1956

问：观察算式，你能得到什么结论?

和=加数+加数

加数=和-另一个加数

5.减法各部分之间的关系。

800=450+350

问：通过观察这组算式，你能得出减法各部分的关系吗?

观察这组算式讨论归纳得：

被减数=差+减数减数=被减数-差

6.练习“做一做”

四、总结

师：谁来说说我们这节课学习了些什么?你知道了什么呢?

**苏教版二年级数学教案篇三**

二年级（上册）已经教学了米和厘米，本单元继续教学分米和毫米。这样，学生就认识了常用的各个长度单位。教学分米和毫米要建立1分米和1毫米的概念，知道它们有多长；要能应用分米和毫米，根据具体物体选用恰当的单位表达长度；要知道相邻长度单位间的进率，进行简单的换算。全单元内容分三部分编排，先教学分米，再教学毫米，最后教学单位间的进率和换算。

设计丰富的活动，让学生体会1分米和1毫米，逐步建立正确的概念。知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，需要通过活动体会。为了帮助学生建立概念，教材中设计了许多教学活动。

1、在引出单位时产生鲜明的第一印象。教学长度单位时首先要引出单位，教材在原有认知背景和新的认知冲突中引出分米和毫米，力求使学生产生比较清晰、深刻的第一印象。在引出分米时，出示了一个长大约20厘米、宽大约10厘米的文具盒，告诉学生10厘米是1分米，20厘米是2分米。这样引出新的单位分米，能让学生知道表示文具盒的长、宽各多少，除了用厘米作单位还能用分米作单位，同时还知道1分米比1厘米大（10厘米才是1分米）。在引出毫米时，用直尺量数学书的厚，发现不到1厘米。比1厘米小的长度怎样表示呢？需要更小的长度单位毫米。

2、看直尺首次感知1个单位有多长。直尺是度量长度的工具，尺上的刻度比较准确。因此，通过看直尺上的1分米和1毫米能让学生准确地感知它们的实际长度。在看直尺上的1分米时，教材承接前面的“10厘米是1分米”，在直尺的上面用红线括出10厘米长的一段，并注上1分米，便于学生观察。还要求学生用直尺画一条长1分米的线段，再次感受1分米的实际长度。在看直尺上的1毫米时，教材告诉学生“1厘米中间的每一小格的长度是1毫米”，在教材的指点下感知1毫米是很短的。

3、找相关的物体丰富感性认识。在直尺上感知1分米和1毫米固然准确，但往往不牢固，离开了直尺或间隔了一段时间，首次感知的印象会淡忘。因此，教材让学生“说一说哪些物体的长大约是1分米”。通过说可以有两点收获：一是反馈、检查学生在直尺上的首次感知是否有效，可以从他们说的物体是不是大约长1分米看出来。二是借助学生身边的、熟悉的、自己找到的物体帮助长时记忆1分米是多长，以后在回忆1分米有多长或判断其他物体的长是不是大约1分米时，可以把熟悉的物体的长作为参照。1毫米是很短的，让学生寻找长1毫米的物体比寻找1分米的物体难。所以，教材编排作了相应调整。先列举了一些实例，如1分硬币、银行卡或电话卡、10张纸叠在一起的厚度都大约1毫米，让学生知道1毫米的物体还是比较多的。然后改变问题的提法，不是问学生“哪些物体的长或厚是1毫米”，而是问“哪些东西的长度可以用毫米作单位”。凡是比较短的、薄的，不到1厘米的物体的长或厚，如米尺的厚度、蚂蚁的身长都可以用毫米作单位。显然，后面的问题容易回答。

4、用手势比画1分米和1毫米。学生进行了观察直尺、寻找实物等感知长度的活动，这些感知对象的共同特点是长1分米或长1毫米。用手势比画1分米和1毫米，是建立相关概念的活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。用手势比画，把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，这样的动作拉动了思维就是形成概念。学生在用手势比画时，还可以经历“比画—在尺上验证—修正比画—再验证……”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，学生掌握了用手势比画1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。

5、和1米、1厘米建立结构性联系。1分米的长度介于1米和1厘米之间，比1米短、比1厘米长。1毫米的长度比1厘米短得多。把新教学的长度单位和已经学过的长度单位联系起来，从小到大、从大到小依次排一排，想想相邻单位间的进率，有益于学生在熟悉的1米、1厘米的概念上建立1分米、1毫米的概念，形成新的认知结构。整理长度单位，可以结合第28页第5题或第30页第4题进行。

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（下册）第26～28页的内容。

1.使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念，知道各单位间的进率。

2.培养学生的动手操作能力和简单的推理能力。

3.结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实践又应用于实践的观点，同时培养学生的创新意识及应用所学知识解决实际问题的\'能力。

帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度观念。

理解分米和毫米的意义。

课件、米尺、一分硬币、银行卡、光盘、固体胶水、磁带等。

1．复习旧知，导入新课

谈话：小朋友们，今天有这么多的老师来我们班听课，是不是有点紧张啊？没关系，我们先来轻松一下，老师为同学们准备了一首好听的歌，一起来听，会唱的小朋友可以跟着后面一起唱。

谈话：好听吗？那知道这首歌的名字吧？看来小朋友们都挺喜欢这部动画片的。谈话：认识他吗？大名鼎鼎地懒羊羊。

谈话：最近懒羊羊开始写数学日记了，写得可有意思了，你们想不想看啊？这就是他的日记本，我们随便来看其中的一篇吧。谈话：我想请一位小朋友来读一读，谁愿意的？（清晨，我从2厘米长的床上起来。拿起13米长的牙刷，挤出1米长的牙膏刷牙。吃完饭后，走了90厘米远的路来到学校参加升旗仪式。看到鲜艳的五星红旗在15厘米高的旗杆上，我心里真高兴呀。回到教室打开长23米，宽17米的数学书，开始学习。

谈话：小朋友，你们为什么会笑啊。别急，先把你的发现悄悄地告诉同桌。然后商量怎么改正，开始吧。

谈话：好，小朋友往这儿看，谁来当小老师帮他改正的。（请同学改正）谈话：这个小朋友已经改完了，同意的小朋友点点头。都同意。那再请你比划一下1厘米大约有多长。

谈话：再请你比划一下1米大约有多长。

谈话：米和厘米是我们上学期认识的两位老朋友了，谁来说一说他们之间的关系。谈话：小朋友们的表现真不错，看，喜羊羊也来了，他想考考我们班的小朋友，有没有信心迎接挑战。

谈话：谁愿意当喜羊羊来提问呀？

（1）要测量教室的长用什么做单位比较合适。请你选一位小朋友来回答。

（2）要测量文具盒的长和宽用什么做单位比较合适。请你选一位小朋友来回答。

2.实践操作，主动探究，认识分米

谈话：说到文具盒，昨天美羊羊买了一个新文具盒。她想知道这个文具盒的长是多少，宽是多少，于是就量了量。

谈话：我们一起来看它量的过程。首先，用学生尺量了量文具的长，又量了量文具盒的宽。

谈话：10厘米还有一种说法，谁知道？你是怎么知道的。

谈话：我们来听听村长是怎么说的吧。村长的话还可以用一个等式来表示，谁知道？谈话：请小朋友把这个关系悄悄地和同桌说一说。

谈话：那一分米有多长呢？请小朋友在学生尺上看一看吧。谁愿意上台指给小朋友看的。

谈话：再请你1厘米1厘米的数，数出10厘米。其他小朋友在心里和他一起数。10厘米也就是1分米。

谈话：你们能画出1分米长的线段吗？画好后，同桌交换量一量，看看画得是不是1分米。

谈话：刚才我在巡视的时候发现有一位小朋友是这样画1分米的，他从刻度1画到刻度11，他说这样也是1分米，你同意吗？为什么？谈话：小朋友通过刚才的画一画，已经对1分米有了一定的印象，现在请小朋友学着老谈话的样子，这样拿着学生尺。用这个手的食指和拇指比划出1分米的长度，这两个手指要固定不动，然后轻轻拿开学生尺。同桌两个小朋友比一比，看看谁比划的1分米最准确。

谈话：我们还可以请学生尺做小帮手，想想我们的生活中有哪些物体的长度大约是1分米，同桌两个小朋友先讨论一下。

谈话：谁来说一说你们的发现。

谈话：接下来，我们来验证，拿出课前老师发给你们的米尺，请同学们数一数，米尺里有多少个1分米。

谈话：通过刚才的验证你发现了什么？这个验证的结果小朋友们同意吗？谈话：请小朋友大声把这个关系说一遍。

3．实践操作，主动探究，认识毫米

谈话：前面我们帮助懒羊羊纠正了数学书的长和宽分别是多少，接下来老师想请小朋友们估计一下这本数学书的厚度大约是多少呢？谁敢来估一估。

谈话：喜羊羊他们实际去量了量，你们想不想看他们测量的结果？

谈话：需要一个比厘米还小的单位，这就是我们接下来要学习的毫米。当测量的物体长度不到1厘米时，我们可以用毫米来做单位。

谈话：那1毫米究竟有多长呢？我们还是请村长来介绍介绍吧。

谈话：听了村长的介绍，谁来说一说这本数学书的厚度可以用什么来做单位？谈话：通过刚才的学习，我们知道了厘米和分米的关系，分米和米的关系，那厘米和我们现在学的毫米有什么关系呢？先来听一听村长的要求。用铅笔尖指着小格数一数，1厘米有几小格。

谈话：请小朋友数一数，谁来说说你的发现。听听村长的答案。谈话：谁来确定的说说，1厘米等于几毫米。谈话：请小朋友把这个关系在心里默默的说一遍。

谈话：请小朋友拿出课前老师发给你的物品，量一量他的厚度。

谈话：请小朋友用食指和拇指捏着你的物品，用另一只手轻轻地把他抽掉，小朋友看，两根手指都快怎么样了？差不都合上了，手指之间有一个小小的缝，这条小缝的宽度就是1毫米。感受一下。

谈话：还有不同排法吗？你是按照什么顺序排的呀？

谈话：在国际上为了书写方便。这四个长度单位还可以用符号来表示。谁当小老师来介绍介绍。你知道哪一个就说哪一个。

4．全课总结。

谈话：小朋友，现在请大家在脑海里把这四个长度单位固定一下。

谈话：小朋友，我们今天学习的毫米并不是最小的长度单位，还有原来学的米也不是最大的长度单位，有兴趣的小朋友课后可以查一查资料。

**苏教版二年级数学教案篇四**

单元教材分析：

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号;运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1.结合生活情境发现数学问题并解决问题。

2.例题的呈现形式具有开放性。

单元教学要求：

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

单元教学重、难点：

1、小括号的使用。

2、综合算式的应用。

单元课时安排：2课时

第一课时解决问题

教学内容：

课本第4页例1

教学目标：

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗?你最喜欢玩什么?

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么?”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏?学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么?

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人?

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、22+13=35(人)35-6=29(人)

方法二、22-6=16(人)16+13=29(人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书：(1)22+13-6(2)22-6+13

交流：你是怎么想的?

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业

第二课时解决问题

教学内容：

课本第5页例2

教学目标：

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。

4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

教学难点：从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

教学准备：

实物投影、面包房情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么?”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包?学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么?

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包?

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包?，在解决问题的思路上不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书：(1)54-8-22(2)54-(8+22)

交流：你是怎么想的?若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

8、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业。

**苏教版二年级数学教案篇五**

教学目标：

1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉平时学过的图形。

2、发展空间观念、动手操作能力和创造力。

教学重点：认识、辨认各种平面图形

教学难点：用不同的方法进行拼图。

教学过程：

一、借助七巧板，认识平行四边形。

1、出示七巧板，讲解，这叫做七巧板。

2、5号图是什么形？――――号图是三角形。

3、3号图是平行四边形

4、说说七巧板是由哪些图形组成的

二、拼一拼

1、剪下附业页中的七巧板，完成七巧板的制作。

2、引导学生进行拼图。

（1）拼出正方形

（2）拼出三角形

3、你还能有不同的拼法吗？

三、练一练

1、拼出书中图形，想一想这些图形像什么？

2、讲“守株待兔”的故事，并拼一拼。

3、你还能拼出哪些有趣的图形。

四、小结

这节课你觉得有趣吗？七巧板是我国古代的一种图形游戏，它已有两千五百多年的历史了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**苏教版二年级数学教案篇六**

2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

**苏教版二年级数学教案篇七**

教学内容:

教科书第51页例1和“做一做”练习九第1～3题。

教学目的:

学生知道5的乘法口诀的来源，初步记住一5的乘法口诀。

会用口诀进行计算。

过乘法口诀的学习，训练学生观察、比较和归纳的努力

教具、学具准备：

在长条纸上画5个格，5根小棒，学生每人准备25根小棒。

教学过程：

一、复习旧知

1.大家齐背1～4的乘法口诀。

2.师生对口令。教师说口诀的前半句，学生回答后半句。

二三()二二()一三()四四()

一四()二四()二四()三三()

[设计意图]让学生在读、背的过程中熟记口诀。

二、新课自主探究5的乘法口诀

今天我们学习5的乘法口决，教师边说边在黑板上写出课题“5的乘法口诀”。

1、教师出示主题图并提问。你们看，小丽和她的伙伴有在摆小棒了，他们在拼什么呢?(引导学生观察没摆一个要用5根小棒)

2、指导学生操作，让我们和他们一起来摆学具好吗?

1)请大家用小棒摆出一把小伞，你摆一把小伞用了几根小棒?就是几个5?用乘法算式怎样表示?(1×5=55×1=5)

2)再摆出一个

板书：5+5102×5=105×2=10

口诀怎样编?试一试一五得五

[设计意图]学生通过自己的动手操作，在得出结果的同时，进一步理解了乘法的含义，并为编制相关的乘法口诀，打下了基础。

教学其余口诀。

引导学生摆放第三个。

问：这时有多少根小棒?你想到了什么样的算式?

根据学生的回答板书：10+5153×5=155×3=15

引导学生编口诀。你能根据这个乘法算式编出乘法口诀吗?

4)用相同的的办法教学最后两句口诀。根据学生的回答板书：

15+5204×5=205×4=20四五二十

20+5255×5=25五五二十五

[设计意图]学生独立思考，给如何有效地记住口诀带来了方便。

5、引导学生记忆5的乘法口诀。

今天这节课，我们一起学习了有关5的乘法口诀，你们看5的口诀共有几句?怎样才能更好更快的记住这些口诀呢?你有什么好办法?把你的好办法给你的同桌说一说。

[设计意图]进一步给学生提供更大的自主学习的空间，让学生在自主学习活动中体验口诀编制的过程，明确口诀的来源，加深对乘法口诀的理解。

**苏教版二年级数学教案篇八**

1、学会用“几个几相加”表述相同数连加的算式。培养学生观察能力及抽象概括能力。

2、让学生通过观察、比较等方法探索新知。

3、培养学生学习数学的兴趣和合作学习的态度。

重、难点

1、重点：引导学生把相同数连加的算式表述为“几个几相加”。

2、难点：让学生学会用不同的方法数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

教学过程

一、创设情境，提出问题

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和免。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题：指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

免一共有多少只？鸡一共有多少只？

二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

免的只数：2+2+2=6（只）鸡的只数：3+3+3+3=12（只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中免子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“3+3+3+3”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

2+2+2表示3个2相加是多少；

3+3+3+3表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“3+3+3+3+3+4”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第（2）题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

四、拓展练习

五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

第二课时：认识乘法

1、结合具体的情境，逐步发展发现问题，提出问题和解决问题的意识和能力。

2、结合解决问题，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，逐步体会乘法运算的意义。

3、会把相同加数的连加算式改写成乘法算式，知道它的各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

4、让学生通过观察、比较等探索新知，感受加法和乘法间的联防联系。

教学过程

一、情境引入，探究引新

1、出示课本第2页例题教学情境图。隐去图中的问题。

师：看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生提出不同的数学问题，并有意识地追问：怎样才能知道一共有多少台电脑呢？

2、列出算式，说明算法。

先让学生说一说自己是怎样列式计算的？根据学生的回答，教师板书如下：

2+2+2+2=8（台）

接着，让学生表述上面的算式表示几个几相加。

3、引入课题。

师：求4个2相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简单的方法计算，这就是我们要学习的一种新的运算----乘法。

**苏教版二年级数学教案篇九**

style=\"color:#125b86\">

教材分析：

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。

这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际生活中应用。

为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

教学目标：

1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生称量物体质量的意识。

教学重点：

1、认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克。

2、知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

教学难点：

1、理解克和千克的关系。

2、物体质量的估量。

教学过程：

一、创设情境，联系生活导入

师：昨天李老师带关女儿去新玛特购物，同学们想不想知道她们都买了什么?请看大屏幕。

师：从画面上，你了解了哪些信息?

生：她们买了6个苹果，重1千克。

生：1盒饼干110克。

生：一桶豆油5千克。

师：你们都是善于观察的好孩子。表示物品有多重，可以用克或千克作单位。

这节课老师就和同学们一起来研究国际标准的质量单位：克和千克。

(板书课题、齐读课题)

二、动手操作，初步感知“克”

师：1千克大约有多重呢?下面请同学们从你的学具袋里取出老师给你准备好的1角硬币。一枚1角硬币的质量大约就是1克，请你们亲自掂一掂，感觉一下1克有多重。

(学生活动)

师：生活中还有哪些物品的质量大约是1克?

生：一颗钮扣。一个橡皮头。……

师：可见我们的生活中处处有数学。

师：下面请同学们从你的学具袋里取出火腿肠，看看它的质量标注是多少克?

生：34克。

师：好!请同学们掂一掂，感觉一下34克是多重。

(学生活动)

师：同学们看一下，你的学具袋里还有什么?

生：牛奶!

师：快来找一找牛奶是多少克?

生：220克。

(在此过程中，提醒学生g即克的英文缩写)

师：那请你赶快掂一掂，感觉一下吧!(学生活动)

师：请同学们从你的桌子里取出砂糖，猜一猜，一袋砂糖是多少克?

(学生猜)

师：好!我们一起来看一下质量标注，是?

生：500克。

师：那两袋呢?

生：1000克。

(板书)

三、实践操作，初步感知“千克”及“克”与“千克”的关系

师：知道了1克有多重，想不想知道1千克有多重?

生：想!

生：1千克。

(板书)

师：想不想掂一掂1千克有多重?

生：想!

师：现在请小组长到老师这里来领1千克的盐。

(组长来领)

师：请小组成员轮流掂一掂，感觉一下1千克是多重。

(学生活动)

师：同学们都掂过了吗?

生：掂过了。

师：那1千克盐和我们刚才的2袋砂糖比较，哪个重?

生：盐重。

生：砂糖。

生：一样重。

师：怎样知道物品的轻重?

生：用秤称!

师：说得好极了，要知道物品的轻重，可以用秤称。

师：生活中你见过哪些秤?在哪儿见到的?

生：(回答)

师：(出示课件)向同学们演示磅秤、盘秤、台秤、弹簧秤、天平、电子秤台。

师：今天老师也带来一个盘秤，现在可以验证1千克盐和2袋砂糖哪个重了吧?

生：可以了!(教师称重，学生观察)

师：都指在1千克处，说明什么?

生：同样重。

师：所以……(板书)1000克=1千克。

四、小组合作，称量物品

师：我们家里常用的是哪一种秤?

生：弹簧秤。

师：今天老师还给同学们带来了弹簧秤，谁会使用弹簧秤?

生：(演示)(师辅助)

师：想不想亲自动手称一称?

生：想!

师：好!下面请小组长到台前来领物品。

(组长来领)

师：请小组成员先掂一掂，估量一下大约有多重，再用弹簧秤称一称，看到底是多重?(学生活动)

师：称完了吗?

师：请小组代表汇报一下：你们小组称的什么?质量大约是多少?

生：我们组称的大米，大约是1千克。我们组称的苹果，大约也是1千克。

五、认识电子秤

师：大家在市场买东西时，经常会看到什么秤?

生：盘秤、电子秤。

师：哪位同学认识电子秤，下面就请你当小老师，教大家认识电子秤，好吗?

生教大家认识电子秤。

六、联系生活，解决问题

师：你这位老师很有耐心，讲解也很细致，谢谢你!

师：昨天李奶奶从市场里买了苹果、鸡蛋和鱼，请看画面，善于思考的你能提出哪些问题?

生：苹果和鸡蛋一共多少千克?

师：他的问题谁来答?

生：他的问题我来答：苹果重1千克，鸡蛋重2千克，一共是3千克。

生：鸡蛋比苹果多几千克?

生：他的问题我来答：苹果重1千克，鸡蛋重2千克，求一个数比另一个数多多少用减法，所以鸡蛋比苹果多1千克。

七、巩固练习，拓展延伸

师：同学们的表现可真好。想不想来做一个闯关的游戏。

生：想!共6关。

第一关：说一说(教科书上88页1题)。

第二关：写一写(教科书上88页2题)。

第三关：填一填(教科书上89页4题)。

第四关：比一比(教科书上89页5题、6题，90页关于棉花、铁的思考题)。

第五关：问一问、答一答(教科书上89页7题)。

第六关：看一看，算一算(教科书上90页8题)

师：你们可真棒!一连闯过了6关，谁能说一说这节课你有哪些收获?还有什么疑问?

八、师生小结

今天我们认识了“克”和“千克”，知道了1千克=1000克，学会了用秤称物体的方法，并运用数学知识解决了生活中的许多实际问题。可见生活中处处有数学，所以我们一定要学好数学，用好数学。

**苏教版二年级数学教案篇十**

教学目标：

1、知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。

2、过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。

3、情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、用方块统计图表示统计结果。

3、采用不同的\'调查方法。

4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

1、采用不同的调查方法。

2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

1、在小黑板上写出教材的“涂一涂”的格子和“填一填”的表格，以备挂在黑板上使用。

2、日历

教学过程：

一、引入新课。

1、今天是几月几日?有今天过生日的同学吗?

3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗?谁来说说?

我想知道班里的同学生日在什么季节?该怎么办呢?

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日?你知道是什么季节吗?

2、分一分。

(1)小组讨论。

(2)全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分?

3、调查。

(1)用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2)小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据?

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1)哪个季节过生日的同学最多?

(2)夏季和冬季过生日的同学有几名?

(3)如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4)从图中你还能发现什么?

三、全课小结

1、这节课你有什么收获?

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢?

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月?

**苏教版二年级数学教案篇十一**

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺子画角。

2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

**苏教版二年级数学教案篇十二**

教学内容：

p8 ~9

教学目标：

1.让学生再探索、练习中继续积累有余数除法的试商经验。

2. 提高有余数除法的能力，让学生再探索、发现中体验成功解决问题的喜悦。

重点难点：

1.经历试商的过程，逐步达到熟练程度。

2.使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。

教具准备：

投影仪

教学过程：

一、复习

在有余数除法里，余数一定要比( )小。

二、 探索新知

1.探究试商方法。

(1)课件显示p8“分草莓”的画面，让学生理解题意。

(2)55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个?还剩几个?

列算式：55÷8

(3)让学生估算每盘大约放几个。

小组讨论：怎么判断估计得对不对。

8×7=56 比55大;8×6=48 比55小。所有商6。

(4)思考：：如果商是5可以吗?

如果商是5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

(5)讨论：怎样估计两数相除所得的商?

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

(6)计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

2、填空：p4“试一试”。(订正时可以让学生口述思路过程。)

三、巩固练习

p5“练一练”的第1 ~ 5题。

四、总结

这节课你有什么收获?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn