# 2024年学前班拼音教案 学前班拼音的拼读教案(模板8篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-05

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。学前班拼音教案篇一我班...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**学前班拼音教案篇一**

我班幼儿以民族生居多，汉语水平也不好，我上课时考虑到这点，所以上课时会做游戏和让汉族幼儿示范。

准确掌握声母m，f的读音和书写规则。

重点：掌握mf的音、形和韵母的拼读。

难点：mf的书写和拼读的第二声、第三声的准确性。

挂图，m、f卡片。

小朋友，你们看一下这是什么? 噢，是门。

是几个门呀？ 噢， 是两个门洞。

我们今天就来学习下像两个门洞的字母读作什么？你们仔细看老师的嘴巴：m，发音时我们是双唇紧闭，气流从鼻腔出来，发鼻音，然后双唇自然离开。

小朋友们自己试下发音。

小朋友们看过《西游记》吗？里面有孙悟空，唐僧，猪八戒，还有一个最厉害的是谁啊?\_\_\_孙悟空。孙悟空斗不过的是谁啊？孙悟空都翻不出他的手掌心，对，是如来佛，我们飞f的时候，上边的牙齿接近下唇，形成窄缝，让气流从缝中摩擦出来。

1、幼儿自己练习发音——由单个练习到整体练习。

2、书写指导

m，在四线三格内占第二格，中格，竖弯竖弯竖，f，在四线三格内占一二格，弯竖横——学生跟老师书空练习。

3、四声练习拼读

老师领读，学生跟读3遍；分组进行读；男女分读。

4、辅助记忆：两个门洞mmm，伞柄朝上fff。

我班幼儿民族学生比较多，汉语水平也都不好，我们就主要教他们学习汉语并且学一些拼音做为上一年级的准备，但是活动幼儿学习拼音还是很困难的，经常在发音上需要着重指点。书写时也有一定困难，在板演时发现m写的不是很好。

**学前班拼音教案篇二**

学习目标：

1、学会复韵母aieiui及其四声，读准音，记清形，正确书写。

2、学习声母与aieiui组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。

3、知道aieiui的标调位置。

4、能够看图说话，根据音节拼读句子。

5、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

6、认识“你、他、水、白、皮、子、在”7个生字，并能在一定的语境中使用。

学习重点：学会复韵母aieiui，明确单韵母与复韵母之间的不同之处。

学习难点：复韵母既不能读成两个音，也不能不表示口型变化的过程。

学习过程：

一、导入

大家跟着音乐鼓掌，我把它们请出来。

（放音乐，贴上拟人化的单韵母图）

熟悉吗？谁来介绍一下？指名读。

如果戴顶帽子还认识吗？（出示带调单韵母）开火车读。

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

导入的语言亲切有趣，赋予单韵母以生命，使本来枯燥的复习也变得趣味盎然。导语还很有激励性，调动了学生学习新课的兴趣。

二、学习ai

今天我们要在一起学习新的韵母。

（一）引出ai，知道复韵母

小朋友看黑板，我们让六位老朋友一个挨紧一个，空出位置给准备学的韵母，好吗？谁帮助他们？（指名上来挪卡片）

板：ai

你们有什么发现？（ai是a、i手拉手后组成的）

是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。（出示“复韵母”三字，注拼音）跟读。

过渡到新课的学习非常巧妙，无关紧要的挪开字母卡片也变成了生动的教学资源，学生亲自动手操作中牢牢记住了读音，并且在这样的情境中调动已有的经验去观察ai的特点，复韵母这个新的知识点是学生主动去学习发现的，不是第三者给予的，学生的成就感油然而生。

（二）读准ai

谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发bi时口型要变化，由a慢慢地滑向i。就请小老师领大家读三遍。

指名读。纠正。齐读。

现在，杨老师想和小朋友合作读，谁愿意和我合作？

（握握手）我现在是坐在南边的小朋友，你是我的同桌。请你读ai，读三遍。（生读，师翘起拇指：你真棒！非常好。）现在我读，你听。（师故意读错，请同桌纠正。纠正后再读，请同桌表扬）

象我们这样你读我听，我读你听，小朋友会不会？请一组合作读。（表扬他们合作得很好）

现在同桌小朋友合作读读ai。

指名读。齐读。

尊重学生的个性差异，让会读的孩子充分展示自己，享受成功的愉悦。教师以学习伙伴的身份参与学生的活动，使教师极具亲和力，学生在真实，生动的师生互动情境中悟到合作学习的方法，学生之间的合作学习才能真正落到实处。

（三）读ai的四声（出示ai的.四声）

ai的四声会读吗？自己读读，先按着顺序读，再倒过来读读。

指名读。开火车读。

现在我和一位小朋友表演一个动作，也请你们看了后，用ai四声中的一个说一句话。（师和生靠近站在讲台前，师微笑着用手抚摸学生的头）

（取出小白兔）你们看，这是一只——（小白兔），对，她的名字里就藏着bi，是哪个字呢？（白）

看表演说话和读儿歌营造了融洽的学习氛围，学习充满乐趣，学习拼音和识字，和发展语言结合起来，培养了学生的语文综合素养。

三、课中休息

刚才我们学习了ai的许多知识，大家学得又快又好。

小朋友幼儿园里学过一首歌《拔萝卜》，还记得吗？现在我们一起来听这首歌，大家跟着一起唱，我们还可以加上动作。（听唱《拔萝卜》，师带领学生表演。）

四、学习ei

（一）读准ei

小朋友，拔萝卜累不累？不累，我们这么多人一齐ei哟ei哟地拔萝卜，萝卜一定拔得又快又多。ei哟ei哟的ei就是我们今天要学的第二个复韵母。

板：ei

ei由哪两个单韵母手拉手？谁会读？

指名读。请注意，读这个音，口型也要变化，而且要读得短一些。师示范。

再指名读，齐读。

现在稍微加快点速度，连读三遍，ei、ei、ei。拔萝卜呀——（生：ei、ei、ei）,用点劲呀——，齐心协力——，加油干哪——。

学习的力量来自孩子的主动性。拔萝卜的游戏巧妙贯穿在ei的学习中，这样有趣的语文实践活动很能吸引孩子，孩子真正活起来，动起来了。在活动中掌握读音，巩固读音。

（二）读ei的四声

（出示）自己读一读。顺序、倒序。指名读。

现在我们又要同桌合作了，这回读书上ei的四声。先翻到。北边小朋友用手指着四声考同桌，他读得好，你表扬他。请一组试着合作。（示范）

游戏：听老师说一句话，想想其中的ei是第几声，用手势表示。示范一下。

小耳朵真灵。打乱顺序，一起读一读。

出示草莓图。这是什么？里边藏着ei的第几声？看着图

出示布娃娃。喜欢吗？这个娃娃很可爱，他身上也藏着含有ei的音。找找看。说一句话。

出示小公鸡。小公鸡叫喔喔。摇摇——（尾巴）起得早。又有什么发现？说话。

四声的学习不是孤立的，给予了生动的情境和语言环境。

五、学习ui

（一）读准ui

尾巴的“尾”含有ei的音，尾是在ei前面加了u的音，读成uei，但我们不用这种写法，而是写成ui。板写。

你会读吗？指名读，齐读。

我们再玩个游戏，模拟山谷回声。师：ui—，大山你好！生：ui—，大山你好！师：ui—，我喜欢你！（生答）师：ui—，我会念ui了！（生答）

根据每个韵母的不同读音特点，设计恰当的游戏，时时体现出学生自主的实践活动，使学生身心始终处在高度兴奋和激动之中。

（二）读准四声

出示，开火车读。

看杨老师做个动作，你用ui的四声说话。（把围巾取下，再围在脖子上）

出示老虎图。用ui说说老虎。

真不错，小朋友学得很好。

这里有一首儿歌p27

小白兔小白兔，穿皮袄，耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，一动一动总在笑。

读一读，找一找，哪些字含有我们今天学的韵母。

在生活中含有ai、ei、ui的音有许多，你们去找找，一定会有很大的收获。

引导学生到课外去找含有ai、ei、ui的音，有效地把课内学习向课外延伸。

六、指导书写

这堂课小朋友学习了ai、ei、ui，学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。

我们都能写好，谁上来写一写？（四位学生，四块四线格小黑板，其余在书上描红）

他们注意到了复韵母是一个整体，不能分开，写得不错。你们注意到了吗？

好，今天的课我们就快结束了，小朋友学习很认真，收获了许多水果。最后，杨老师想送给你们一首儿歌当作礼物：

走路要学小花猫，轻手轻脚静悄悄。坐着要学大白鹅，挺胸抬头精神好。不要学那小青虾，弓背弯腰真糟糕。愿大家在生活中学小花猫，在课堂上学大白鹅，好不好？下课。

**学前班拼音教案篇三**

一.内容设置：

自然拼音教材基础知识，主要教学方法及相关游戏，活动分享。

二.培训目标：

1.掌握自然拼音教学的相关教学方法及教学中容易出现的错误或误区。

2.明确自然拼音教学各阶段的教学目标。

3.帮助老师对自然拼音教学做整体的规划。

4.平衡自然拼音基础知识和相关技能的比重。

三.培训流程：

1.自我介绍+warmup

目标：培训前沟通活动，创造活跃的培训氛围。

考虑形式：歌曲、chant、游戏等。

时间：约5-8分钟

范例游戏：我型我秀rap

活动目的：增进学员之间的相互了解，活跃课堂气氛。

操作程序：全体老师在相同的rap节奏下(也可自行选择喜欢的rap节奏)，根据个人的特点进行编词创作，最后演绎出自我创作的个人秀rap。

2.自然拼音基础知识

a.自然拼音定义

对26个字母本身的发音及字母组合产生的音，进行有系统，有条理的整合。

b.学习自然拼音的意义

1)根据字母的发音知识可以帮助学生解码单词.

2)有助于学生读写能力的提高.

3)初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码.

4)建立音与字之间的直接联系,看字知音,听音辩字.

c.自然拼音的特点

1)从字母直观反映出发音

2)根据发音反映出字母或字母组合

3)没有重音(重音通过老师的发音教授让孩子记得便可)

4)初学者接触到的英文单词大多数都可以用发音规则解码

5)与国际音标的区别与联系

d.自然拼音的分类

1)lettersandsounds

3)consonants:digraphs/blends

e.自然拼音的教学目标

自然拼音有自己独立的教学目标，在不同的教学阶段做出相应的要求。自然拼音学习的基本目标是掌握字母及字母组合的发音，能掌握拼读，从而认读，直至反拼的能力。

自然拼音的学习应该遵循循序渐进，由易到难的规律。在牢固的基础上掌握拼读技能，真正做到学以致用。为方便教学，制订了自然拼音五级拼读标准如下：

一级拼读：一个元音+一个辅音如：b–aba

二级拼读：一个辅音+一个元音+一个辅音如：c–a–tcat

三级拼读：双音节或多音节的单词拼读如：s–ur–f–ingsurfing

四级拼读：能够不规则单词的拼读和掌握句子的拼读，字–词–句–篇

五级拼读：能够反拼(即听音拼字)

五级拼读没有明确的先后，并不是程度的递增，可以根据本班的实际情况自由穿插到教学中。

**学前班拼音教案篇四**

1、快乐地参加拼读游戏，大胆响亮地进行拼读，安静仔细地倾听，继续养成良好的学习习惯。

2、尝试用合作的方法拼出完整的儿歌，有一定的协作意识。

活动重点：积极参加拼读游戏，大胆响亮地进行拼读，安静仔细地倾听，继续养成良好的学习习惯。

尝试用合作的方法拼出完整的儿歌。

学习用品、生活用品字卡若干、儿歌一则、黑板三块。

铅笔、橡皮、铅笔盒、语文书、数学书、尺、英语书、书包、练习本、卷笔导刀。

饭盒、餐巾纸、雨披、茶壶、手帕。

1、 你怎么知道哪些是学习用品，哪些不是呢？（拼读）

2、 要求：选择一张卡片，先自己拼出再领读，其他小朋友也要听仔细了，要是他拼对了就跟着他念一遍，要是他拼错了，你要帮助他学会拼，看看谁的耳朵最灵。拼完以后，把它们送回自己的家。（两块板：学习用品、生活用品）

3、 幼儿拼读分类活动。

4、 小结：这些学习用品都很重要，上学的时候，千万不能忘记，这一边的生活用品，你可以根据需要，有选择的带。

指导语：在你们的桌子上有一张纸条，上面要告诉我们小朋友一句话，你想知道它说什么吗？边上还有几个字宝宝，它们是来和拼音宝宝做朋友的。不过这回要考验我们小朋友合作的本领，你们要一起动脑筋，先把拼音拼一拼，然后再去帮它找朋友，把找到的字宝宝贴在拼音宝宝下面，要对对齐，这样才算真的找到了朋友。

1、 幼儿合作拼读，找字

2、 拼读验证。（老师将幼儿完成的纸条在黑板上贴好，成为一首儿歌。）

1）告诉大家你拼出的是一句什么话？

2）考考你们，第×个拼音宝宝是怎么拼的？（老师，幼儿）

3）告诉大家，这些纸条连起来就是一首儿歌啦，我们小朋友本领真大。我们一组接着一组念念看，每组念一句。

3、 集体完整的朗读儿歌。（可以分组读，打节奏读等）

4、 这首儿歌告诉我们小朋友什么呢？

5、 现在，我们小朋友本领越来越大了，不但会自己拼，而且会合作拼，到了小学，老师一定会觉得你们真能干。（表扬合作拼读又快又好的小组。）

**学前班拼音教案篇五**

1、谈话：小朋友，下学期你们就上一年级了，也长大了一岁，就要学习新的本领！而且还要认识一些新的朋友。它们可有来头了，它们是从拼音王国来的，它们是谁呢？我们来看一下。

2、教师：（出示拼音字母卡片）教师以拼音字母的口吻说：小朋友下午好，我们是来自拼音王国的拼音字母宝宝。（教师引导幼儿跟拼音字母问好）

3、教师：那你们知道认识拼音字母有什么作用吗？（幼儿自由回答）

4、教师小结：嗯，它们的用处可大了，它可以帮助我们识字，读书，还能帮我们说一口好听的普通话。

**学前班拼音教案篇六**

教学目标：

刚开始接触到汉语拼音的小朋友，难免会在心里面对于这种教学理念产生抵触情绪。通过卡片教学进行辅助授课，能够调动孩子们的积极性，让越来越多的小孩子感受到拼音的重要作用。

教学准备：

准备a、o、e、i、u、v这些单韵母的卡片，然后分别在上面进行一声到四声上的.标注，将这些声调进行更好的展现，方便小朋友们进行阅读和查看。

教学过程：

1、老师为了能够培养孩子们对于拼音的兴趣，需要的是在汉字的教学过程中进行深入表达，比如我国的汉字要想学习明白，则需要在拼音上进行掌握和了解。这对于吸引目光，在注意力的集中方面带来提高还是有帮助的。

2、将汉语拼音的卡片呈现在孩子们面前，让他们发挥想象力在最短的时间内将这些韵母记住，然后再进行发声练习。

3、在进行练习过程中，要培养孩子们张嘴开口说话的方式前来选择，一边大声的跟随老师的语速进行练习，一边在脑海当中进行记忆。

4、在练习二十分钟之后，采用抢答的游戏方式，来锻炼孩子们的反应能力，并且可以二次加深单韵母四声读法的练习训练，对于答题好的朋友，老师可以给予全班表扬的方式，来鼓励更多学生参与到抢答环节中来。

结束：

拼音对于孩子们来说是一大难关，通过这种结合游戏和卡片教学的方式，能够在最短的时间内让孩子们掌握到娱乐的技巧和方向，是目前众多朋友都在选择的目标。

**学前班拼音教案篇七**

本学期的拼音解说内容是进修6个单韵母和23个声母以及11个整体认读音节。拼音解说举办了两个多月，幼儿已经进修了6个单韵母、14个声母的发音、誊写以及音节(两拼音节和三拼音节)的拼读。为了使家长相识我班拼音解说的内容和要领以及本身孩子进修的环境，计划了本勾当方案。

1、温习6个单韵母和14个声母的音和形。可以或许读准音，认清形。

2、区分轻易夹杂的几组拼音：b d p q ;t f ;h n ;j i。

3、温习简朴的两拼音节和三拼音节，能把握它们的拼读要领。

4、通过游戏勾当，作育幼儿的比赛意识和进取心。

活动重点：把握所学韵母和声母的音和形。

活动难点：区分几组轻易夹杂的拼音字母。

1、 拼音字母卡片、音节卡片多少。

2、 迷宫图：1大39小。

3、 《谁被挤下河》的配景图一幅。小伴侣和怪兽贴绒图片两张。

4、 勾当室地板上画4种几许图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

1、 发言导入勾当主题。

以拼音王国周游记的游戏情势导入勾当主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提示幼儿和拼音宝宝打号召。

2、 游戏《点名》，温习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。

先生：小伴侣们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧!给韵母宝宝点名时要留意：保持口型，拖长音。(幼儿读韵母)声母宝宝也很乖，也排好了整齐的步队在欢迎我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要留意什么呢?(先憋气，再发音，发作声音轻又短。)(幼儿读声母)。

3、游戏：炸弹。温习几组轻易夹杂的拼音字母b d p q ;t f ;h n ;j i。

先生：我们已经和拼音宝宝问过好也点过名了，下面我们和拼音宝宝一路在拼音王国内里玩游戏吧。先玩一个小伴侣最喜好的《炸弹》游戏吧。

4、游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家，能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。

幼儿分成男孩、女孩两组举办游戏。

玩法：四个筐内放着混在一路的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前任意拿一张卡片，分辨它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。(地板上画有几许图形，它们就是拼音宝宝的家。)一组幼儿有游戏竣事后，换另一组幼儿游戏，师小结。

5、 家长与幼儿互动比赛游戏：谁被挤下河。温习拼读两拼音节和三拼音节。起源把握两拼音节和三拼音节的拼读要领。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺当，一二三，一路拼，拼成一个音。

先生：小伴侣们，拼音宝宝和你们玩得真开心，此刻它们要带我们一路登上拼音王国的最岑岭去浏览拼音王国瑰丽的风光，可是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个角逐，假如我们胜利了，就可以站在山顶看风光了，而怪兽也会被我们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和先生们来饰演怪兽，接管我们的挑衅，角逐此刻正式开始。游戏就是这么玩的。

6、 游戏：走迷宫。温习正确誊写轻易夹杂的几组拼音字母。

先生：拼音王国之旅顿时就要竣事了，要走出拼音王国，回到我们温顺的家，就必需得走出前面的迷宫。下面让我们一路来走迷宫吧!(在迷宫图上温习正确誊写几组轻易夹杂的声母。)

7、老师小结：我们走出了迷宫，也就竣事了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在分开之前，拼音宝宝们还送给小伴侣们一份礼品，那就是迷宫图。回家后请小伴侣和爸爸妈妈一路来走迷宫。下面，请小伴侣和拼音宝宝说再会吧!

8、 结束活动。

**学前班拼音教案篇八**

1、老师可以利用古诗“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。”引出要学习的内容，并引导幼儿学习e的发音。(利用儿歌“红衣服，绿衣服，妈妈做了新衣服。宝宝、宝宝真能干，学会自己穿衣服。”导入教学，直接指出，衣服的衣就是单韵母i的发音。)

2、e音的学习：发音时，在发o的基础上，双唇自然展开，舌位的前后，高低不变。(i音的学习：发音时，舌位最高，口腔开口度很小，唇行呈扁平状，舌头前伸使舌尖抵住下齿背，双唇展开。)

3、e行的学习：引导幼儿注意图中鹅在水中的倒影与e的字形相似。(i行的学习：老师可以拿一根火柴棒，请幼儿观察并联系记忆i。)

4、e四声的学习：老师说一些含e和不含e的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含e，分别是几声。例如，额头，天鹅，恶心，凶恶等等。

(i四声的学习：老师说一些含i和不含i的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含i，分别是几声。例如，一个，衣服，已经，阿姨，怀疑，蚂蚁等等。)

5、学习写韵母e、i

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn