# 最新课程教学总结(实用9篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-08-31

*对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。课程...*

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**课程教学总结篇一**

我于20xx年7月28日-----8月8日参加甘肃省20xx年普通高中新课程实验“国培计划”网络远程培训学习，成绩优秀。又于20xx年8月18日-----8月22日参加“20xx年甘肃省普通高中新课程实验学科骨干教材培训”班的学习成绩合格。现在又经过一年的教学实践，感触颇丰，现将一年来的工作总结如下：

通过学习我认识到学生掌握知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。为此，一定要进行新课程改革。

（1）初步认识了新课程，也认识到了新课改的必要性：新课程老教材的基础上加以改进，有所创新。主要体现在这样几个方面：

1、课程设置更加趋于多样化，基础性和选择性，模式上更加倾向于大学的必修加选修的学分模式，分化越来越精细，有助于充分发挥学生的自主性和能动性。

2、三维的课程目标，还物理教学的本来面目。

3、有助于改进学生的学习方式。由过去的老师讲，学生听，学生练转化成现在我们所期望的独立思考，同伴交流和师生互动的学习模式。在传统的教学中，教育观念滞后；课程内容存在着\"繁、难、偏、旧\"的状况；课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际；学生死记硬背、题海训练普遍现象；课程秤价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能；课程管理强调统一，致使课程难以适应地区经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。对于学校里的学生而言，他们的任务乃是接受、存储前人已经“发现”了的知识。

（2）知道了新课改下的老师应有的教学方式：

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程.教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。

教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的闪光点。

（3）新课程的评价强调：

评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评价主体从单一转向多元；评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。

（4）新课程的实施，教师将面临许多挑战，老师们必须进一步学习与研究，从而更加有力地推进课程改革。结合目前课堂教学现状以及新课程实施要求，对老师提出如下几个方面的要求：

由于课程结构发生了变化，教师应该具备基本的课程意识。2.由于教材打破大一统的现状，教师应该树立新的教材观。

3.由于教材体系的改变，教师应重构对物理学科体系的认识和理解。

4.由于新课程打破单一的教学模式，教师必须重构教学方法，建立起多样化的教学方式与教学管理。

（5）对于如何有效提高教学设计实效、从而开展有效教学问题，从教学设计的基本要求和更高要求两个方面提出了具体详细的要求。我总结如下，具体为：基本要求：

1.必须体现三维目标的融合；

2.以探究为核心的多样化教学；

3.教学内容的深广度定位合理准确；

4.从课时备课转向单元整体备课和集体备课。

提高要求：

1.情景化知识包装；

2.观念建构为本的教学；

3.定义中心到基于认识转变的概念教学；

4.从内容讲解转为问题驱动、活动展开的教学；

5.实现高水平的探究；

6.线性教学设计到整合教学；

高中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习--研究--实践--反思--合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

总之，通过这样的专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，学生的全面发展,才是新课程设计的最终目的。

1、不同模块的课时需求量有所不同，所以教学进度应该由教师集体备课组协商决定，学校应当予以支持和肯定。

2.新课改应该与高考相适应，在实施新课改时，必须在重视学生的发展的同时，一定要重视研究高考，否则家长不答应学生也会不答应。

所以，建议学校在开设物理必修1、2，必选3-1、3-2之后，从3-3、3-4、3-5中限选一两个模块，而不是都选，这样才能既减轻教学负担、又让学生学有专长，也能使师生有较充裕的时间和精力备战高考。

**课程教学总结篇二**

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步(制作课程表)、第二步(编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合并单元格，3、添加表格线)的理论知识，教师示范，学生看着大屏幕跟着操作，引导学生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的`动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在谈编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的是为了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示课程表效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，学生看着屏幕跟着一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师一定要巡视每个学生，必要时结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，以达到大面积提高教学质量的目的。

**课程教学总结篇三**

作为一名教育领域的未来工作者，对\"课程与教学\"进行深刻的了解与研究是非常重要的，值得庆幸的是，研究生的第一学期我们系统的学习了杜萍老师的《课程与教学论》这门课。杜老师用自己丰富教学经验和独特的教学方法让我们每一位同学受益匪浅。现对前一阶段学习的情况总结如下：

1、学习中的收获。

我们在学习中主要采取的是同学们讲课为主，杜老师补充、点评为辅的方式。这也是老师特有的教学模式的运用（这种教学方式让我们同学收获颇丰）。目的是让我们同学自己深入理解、贯通学科知识，以自己的方式和思路讲授课程内容，每个同学可以充分表达自己的观点，不仅让我们获得了更丰富的知识，同时也锻炼了我们的讲课能力、教学能力。

2、我所参与的有关本课程的学习活动及其体会。

我们组共有五名成员，由我担任我们组的讲课代表。讲授课程的内容是教学论的第四章：教学模式。还参与讲课内容ppt的修改和最后定稿。给我的感受是，如果要有机会，我们同学包括自己一定要站在讲台上多锻炼，多实践。包括课前还应该做大量的准备工作，应该对自己所讲的课程内容非常清晰，这样才能在讲台上做到思路清晰，自己传达的和学生接受的才会更多。

3、对该课程教学的评价与建议。

正如总结开头所说的一样，老师的这种把时间、实践和课堂教给学生的教学方法值得我们借鉴和以后教学的运用。符合我们研究生阶段的教学要求，同时我认为也去得了很好的效果。我们的课堂气氛很活跃，同学讲授的内容有很多值得自己学习的地方，老师每次的总结和点评更是画龙点睛，让我们对所讲内容的认识更加深刻。

“十年树木，百年树人”，要想成为一位好的老师，一名合格的教育工作者，我们要走的路还很长，要学的东西还很多，我们现在能做的就是要灵活运用我们所学习到的课程与教学论的知识，不断积累，不断提升。

**课程教学总结篇四**

我的期末考试在学生们与寒冷斗争3天的氛围中火热结局，我把这一次的ppt汇报视为一个考试，视为一个总结，也视为一个课程的最后一个阶段，课程教学总结。两个班级的学生表现各异，体现了各自班级的风格，同时也给我提出了更多需要思考的问题。

一个班级的学生每次都去的很齐，以至于很多时候看到机房不够的座位自己都会着急，在讲解过程中大家都罗列了教材的目录，以示对课程内容的熟悉；另外一个班级每次都稀稀拉拉，不多的人，却有十来个人给了我一些上课后的回应，有同学谈到了课程的收获，有同学谈到了与专业之间的关系，有同学还简略的谈了一下对我的认识，还有同学问了一下我上《电子商务》课程的理念，让我受到了很多的启发。

或者学生进了教室，看着都忙的不亦乐乎，结果问了几个问题，一无所知，每次都会借课程教一些简单的计算机操作的技巧，但是在ppt讲解的过程中却鲜有体现，这至少说明了我的课堂效率的低下。在广州交流的时候有一个老师提出现在高职高专学生在课堂上能够坚持学习的人数大概在10%左右，我也细心的观察，发现在没有什么创新的情境设置下，可能绝大多数的课程都有如此的困境。howtodoit?以后看来我要进一步改进我的思路了，不仅要求学生做，而且要求学生去详细的讲述做的思路、做的过程，然后给学生更多的课程讲解的机会，或许内容会少一点，但是做事情的思路和方法可能会更重要，也需要在电子商务中去体现的更深刻，我要让学生体会他做了，而且做了以后有收获，做了以后有成就感，只有提升了自己的成就感，才可能在这个基础上去寻求新的进步。

**课程教学总结篇五**

有关课程教学工作的总结该如何写呢?下面小编整理相关总结范文，供大家参考!

一、育人须育源，打造健康教师团队

教育法规政策是教育的航标，而沿着航标前行的则是舵手——教师，舵手的队伍建设直接决定着航行的成功与否。

因此多年来，江安小学一直把教师队伍建设作为育人的源头来抓，作为规范办学的基础工程来抓。

教学政策的落实，教育理念的实施，教学行为转变的落脚点都在教育的实施者教师身上，因此，教师的行为首先得规范、健康。

新课程环境下，教师的角色由原来的传播者转化为促进者，由管理者转化为引导着，由居高临下转向“平等中的首席”。

在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此成为一个真正意义上的“学习共同体”，教学文秘杂烩网过程不只是忠实地执行课程计划的过程，而是一种动态的、发展的过程，所有这些，都要求构建符合时代要求的新的教师队伍，树立新的教育理念。

在江安小学，教师的师德观、教育观、学生观、教师观等通过各种活动与措施逐步形成。

1.师德观：教师不仅是奉献甚至献身的化身，更是一个用人格魅力引领孩子形成健康身心的教育资源，教师是表率，更是促进者，教师是榜样，更是学校文化的象征，教师应该是学校教育的一种感召力，一种蓬勃向上的力量。

2.教育观：把每个学生潜能的开发，健康个性的发展，为适应未来社会发展所必需的自我教育、终身教育的能力的初步形成作为主要任务。

3.学生观：把学生看作虽有不足和幼稚，但却具有旺盛的生命力，具有多方面发展需要和发展可能的人，具有主动能动性，有可能主动参与教育活动的人。

尊重学生个性与差异，培养有个性的人。

4.教师观：由于信息技术的发展，网络化时代的到来，将来的教师将不再是“单干户”，而是有多个教师组成的“教练组”，形成一个教育的具有向上凝聚力的团队。

几年来，为了促进教师队伍建设，打造一支和谐向上的教师团队，在用人制度、考核制度、奖励制度等方面学校都进行了大胆的改革于探索，全体教师的工作事业心、责任感有了明显的提高，师德师能水平有了快速的提升，创新意识，教育资源意识明显增强。

在江安小学有一个一票否决，即师德考核不过关者不予聘用。

在教育教学中，凡有违反师德规定，(《中小学教师职业道德规范》)经调查核实的确定的，第二学年将不予聘用。

学校将全员聘任制度推行到实处，每位教师根据自己的专长、能力申聘岗位，在申聘过程中，不论职务高低，资历深浅，年龄大小，一视同仁，考核组根据各位教师的申聘报告，结合岗位需要以及申聘者的能力特长予以聘任。

此外，学校还实行了中层干部竞争上岗制度，骨干教师、教坛新秀选拔制度，考核奖惩制度，教育教学过程考核制度，教育教学科研考核制度等制度，当然这些制度只是管理的一种手段而不是目的。

著名语文教育家叶圣陶说过：教是为了达到不需要教。

从学校管理的角度来说，管也是为了达到不需要管。

管理的最终目的是启发教师的教育自觉。

相信有了这样的育人源头——健康积极的教师团队，一个纯净的育人环境就在江小形成了合力。

二、育人必育心，规范教育教学行为

苏霍姆林斯基说过，教育的全部奥妙在于热爱学生。

育人先育心，育心是根本，抓住根和本，黄土能变金!在当今的时代如何真正落实“以人为本”的教育理念，关键看管理者是否真正站在学生发展的角度来思考问题。

坚持以人为本，就应该把培养新时代的公民作为教育的根本目标，把品德、知识、能力统一纳入学生评价体系，用科学的评价体系指导和管理教育教学工作，通过教育教学改革和评价体系的改革，促进学生全面发展。

一切要着眼于调动和依靠学生内在的积极性，按照学生身心健康成长的规律组织教育教学活动。

落实具体有效措施，关注学生身心健康发展，江小人深知，育人必先育心，学生的健康成长才是第一位的，因此，在规范办学行为江安小学有着自己独特的做法。

1.盯着书包的“摄像头”。

以往学生课业过重，原因是学生的课外辅导资料，课外作业本特多，说实话有的书包至少有十斤重，大人都要双肩背才不觉得吃力，孩子背来背去都快变成驼背了。

究其原因，课程太多，作业本太多了，加之学校要求孩子午休时必须统一看课外书，孩子往往带了大部头的小说到校，家长又主动给孩子买了过多教辅资料，这也是导致书包过重的原因。

为给学生减负，

并立即改正，有了这样的一个关爱学生的“摄像头”， 学校从不组织、推荐学生集体购买习题集、练习册等应试材料。

学校和教师也从不滥编、滥发、乱用教辅资料，从不向学生摊派练习册、习题集、考试卷及课外读物。

因此江安小学孩子的书包是清爽而又轻松的。

2.校长室里的常客。

学校校长室经常会邀请一些“小客人”，这些“小客人”可都是江安小学的学生，他们基本每周都要在校长室里作客，校长会邀请“小客人”将自己的家庭作业告知学校，在校长的经常邀请下，江安小学学生，没有一个人的家庭作业量是违反江苏省“五严”要求的。

学校教研组每周也对教师所布置作业的作业量、科学性等进行监督检查，并督促同班级各学科教师在布置作业时加强协调沟通，避免学生课外作业量超限。

从而更规范了老师的教学行为以及学校的教育行为。

3.保障课程的巡逻人。

为了全面落实国家课程方案，江安小学教导处就成了江安小学保障课程的巡逻人，他们轮流查课，轮流督促老师们严格执行学校所开设的课程方案。

在教导处巡查的中，江安小学各功能部室的使用率达100%，走进江安小学看到的学生有的在艺术的殿堂里徜徉，有的在科学的神殿中探究，有的在体育的天地里张扬，他们用规范的行为，给了孩子一片展现童年快乐的舞台。

4.学校恒远的大钟。

在江安小学“益能”综合楼上，有两面大钟，每天清晨8：00，悠远的钟声响起，学校大门打开，学生才开始走进学校，每天晚上4：00钟声响起，学校开始寂静下来，学生已经全部离开学校。

这两面恒远的大钟，确保了孩子们在校学习文化课程的时间，从而更有效地保障了孩子的睡眠时间，从真正关心学生健康的角度规范了学校教育行为。

5.永远的公开窗口。

学校收费均严格按市物价局、财政局、教育局核准的项目及标准执行，按规定实行使用省财政部门统一印制的专用票据，统一开具发票，统一发票核销。

同时坚持校务公开制度，及时在“收费公开栏”、“校务公开栏”，公布省、市、县文件规定，公布各项收费项目的收费标准，公布财务收支情况等。

及时发放《致家长一封信》《收费通知书》，学校醒目位置张贴公告让学生家长明白、放心。

在所有学生、老师、家长心中，有一个永远公开的窗口，那就学校的财务、校务、政务公开橱窗。

6.不经意的“调研”。

在江安小学学生心目根本就没有考试的概念，但是，学生的文化课程是如何得以检测呢?请看，“五年级英语百词赛”、“细心计算小博士”、“古诗文竞背”、“科学探究大猜测”、“历史小常识”……一系列班级或年级组的小活动中，学生的所学自然在活动中发放异彩。

正如江安小学的黄美兰校长说过：“不以规矩不成方圆，一个学校没有严格的办学标准，怎么能让老百姓放心呢?”他们是这样说的，也是这样一步一个脚印地办人们满意教育的。

三、育人得育魂，特色铸就生命质量

铸就孩子的生命成长质量呢!江安小学在规范办学的前提下，打造特色，孕育灵魂，提升孩子的生命质量。

江安小学地处在江苏苏中的通海如泰地区，这里曾活跃着一支由中国共产党领导的工农劳苦大众自己的武装力量——中国工农红军第十四军。

1926年，在现江安镇鄂岱村成就了江浙区党委直属的苏北农村第一个中国共产大支部。

1930年4月3日，根据中共中央和江苏省委指示，中国工农红军第14军在如皋西南乡贲家巷宣告成立。

红十四军的光荣传统在苏中大地上遍结成果，独特的人文历史提供了很好的德育教育素材，有着丰厚的教育资源。

江安小学借助江安老区的独特的人文资源，将老区的精神注入学校教育的各个环节。

极力打造“红色教育”校园特色，主要体现在“红色德育”、“红色课堂”、“红色艺术”、“红色体育”、“红色科研”等几个方面。

“红色德育“是将革命传统教育与小学生可以接受的爱国主义教育、“感恩教育”、“四自”(自立自理自强自律)、意志品质教育相结合等特色德育教育。

“红色课堂”即发扬专注的钉子精神，努力进取的课堂，课堂中师生水乳交融，思维交流碰撞。

“红色艺术”即将敢闯敢拼的创造精神渗透于学校的艺术教育中，让学校的艺术之花绽放美丽。

当然任何一项研究与特色的形成，都是以“学生的发展”为根本宗旨的，学校不仅仅是在活动中让学生感受并接受这样的教育，还将注重育人氛围，加强校本课程的开发，形成自己的特色。

将以丰富的革命传统教育资源为切入点，通过熏陶、体验、实践等活动，对学生进行道德人格、学习品质、体育艺术、科学实践等各方面进行教育，从而促使学生形成正确的人生观、价值观和世界观，孕育学生的灵魂，使他们真正成为社会主义建设的合格人才。

一年的初三毕业班的教学工作终于结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全区排名前列，这给我们每一位初三老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。

回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一年中我们整个年级所做的一些工作做简单的小结。

我们初三年级共有学科老师28位，其中高级教师5位，另有十几位富有多年经验的资深教师。

可以这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。

此外，我们还有8位青年教师，在初三工作时间最长的也只不过三年，其中5位青年教师是第一年教初三。

这些青年教师都非常珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时向老教师请教。

而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。

在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新可喜局面。

在这期间，作为初三年级的一份子，我深刻地感到我们年级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的优秀集体。

接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

**课程教学总结篇六**

1、教师在学习实践中的发展：

自新课程改革实施以来，我校专职历史教师共参加区、市、县各级各类新课程培训12场次18人次，撰写学习总结18篇。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和本学科组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习、校际之间的交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我校专职历史教师新课程教育教学理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

2、历史教师新课程学习和教学实践中理念的转变和实践

新课程改革首先要求教师转变教学理念。高中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在三年的高中历史新课程改革中，我校历史教师在学习和教学实践中积极转变教学观念，探索教育教学规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的教学评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

在新课程实践过程中，我们认识到：由于种种因素，教师教学理念的更新需要一个过程，在教学中贯彻落实新课程教学理念更是一件长期而复杂的工作。

1、教材的选用

必修教材：按照统一安排，我校课改以来始终选用人民版教材。

选修教材：三年课改过程中，我们始终坚持先将六个选修模块向学生做简单介绍，广泛征求学生建议的基础上作出选择。一界学生选修两个模块，三年来，先后选修的模块有：《历史上重大改革回眸》、《20世纪的战争与和平》、《中外历史人物评说》《近代社会的民主思想与实践》。以上教材均为入教版。

2、对教材的认识

新课程教材编写原则是“一个课程标准，多种版本教材”，这给了历史教师选择教材的自由。但由于新课程标准不够具体，编写者的理解认识不同，各种版本教材有较大的差异，各有千秋。我们在教学过程中，坚持“用教材教，而不是教教材”的理念，注重对教材内容进行整合，使之作为教学工具更有效地服务于教学。同时，不断探索校本课程的开发。

3、课程安排

我校安排在高一年级完成历史学科三个必修模块的学习及学分认定，每周三课时。必修模块学习完成后参加自治区组织的学业水平测试。高二分科后文科班每周四课时，在第一学期内完成两个历史选修模块学习，之后进入全面复习。实践中，这样的课程安排有利于减轻学生学业负担，提高教学质量。

1、以集体备课和课程整合实现课堂教学设计的优化

面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我们，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我们面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我们只能聚集在一起共同商量、讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。随着课改过程的深入，这种不自觉的商量、讨论，成为自觉的、定时定点的集体备课。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

高中历史新课程各种版本教材有较大的差异，各有优缺点，同时新课程高考方案也没有明确具体的要求，这就要求我们对课程内容进行有效的整合。通过集体备课，大家集思广益，结合学生学习实际，有针对性的选择一些课程内容，对比新老教材、各种不同版本教材，依据课程标准进行整合。对课程内容进行有效的整合，优化了课堂教学，提高了教学效果和质量。

2、努力贯彻新课程教学理念，采用多种教学方法和手段优化历史课堂教学。

在新课程历史课堂教学实践过程中，我校教师努力贯彻新课程教学理念，打造精品课堂。教师在课堂教学中努力创设良好的教学情境，鼓励学生主动参与，合作学习的意识，拓展学生的发展空间、开发学生的创造力。在教学中注重学生的探究过程，鼓励学生大胆质疑。教师抛弃旧的课堂教学模式，大胆创新，形成个性化教学。教学中努力让学生成为学习的主人，培养学生的问题意识，教师不再把传递书本知识作为主要教学任务和目的，而是把精力放在如何教学生“学”上，使学生“学会学习”。以教材为载体，让他们看到更精彩的世界，学到更广泛的知识，掌握更科学的方法，培养能力，增长才干。在教学中更多地运用双向互动的教学方式，加强师生之间的交流。使教学活动更多地体现民主性。充分发挥学生的能动性，让学生自己去分析问题，提出解决问题的方法，让学生更多地获得探索新知识的经历和获得新知识体验。教学中注重知识与技能、过程与方法、情感与价值观三位一体的课程目标，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。

我们在历史新课程课堂教学中，充分开发一切对学生有益的历史教学资源，运用情景设置、问题探究、自主学习、课堂讨论辩论、合作学习探究等教学方法，同时利用先进的多媒体和因特网技术，开发教学课件作为历史教学的辅助，推动和深化课堂教学改革，有效地提高了课堂教学效果和质量。

3、课堂和课外想结合，以多元化、个性化的学生历史习作巩固知识，培养学生的历史素养和能力。

我们在新课程实践过程中，注重探索学生历史习作的改革。在传统的习题练习之外，结合学生学习情况和青铜峡本地实际，在课堂和课外适当布置学生完成一些多元化、个性化的历史习作，如：历史小论文，历史小报，历史漫画，研究性课题，历史遗迹的参观，本地历史的考察研究等。这些历史习作，提升了学生的学习兴趣，同时有助于巩固知识，拓展学生视野和思维，培养学生的历史素养和能力。

4、以良性的、多元化的教学评价为动力，转变学生的学习方法和习惯，追求教与学的协调发展，使同学们乐学、会学并且学实、学活。

（1）每一节课都对学生的发言次数做统计，并给予相应的鼓励性等第评价（占20％）；

（4）完成有适当容量和难度的历史基础知识试题测试（平时学校统一要求完成的练习、作业或考试）（占30％）。

**课程教学总结篇七**

自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭。

现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，认真学习了党章，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习胡总书记《在三个代表重要思想理论研讨会上的讲话》，并思考“我如何在自己的岗位上实践三个代表的思想”,我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，《教师人格魅力的构建》等文章，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。

今年又值新课程改革，为了适应新形式，我认真拜读了《在新课程改革中活化自己的角色》等文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。

作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。

因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。

在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作;我还注重文化学习，参加了“小学教育”的本科进修。

在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。

作为一名校本课程教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念，刻苦钻研如何把花木文化与校本课程达到有机的融合，从而显现出我校的校本特色。

在备课中，力图体现校本课程的综合性、开放性、实践性、体验性，把语文、数学、科学、美术课、音乐等整合进校本课程，围绕“花木文化提高学生的综合素质”这教学目标，有的课堂让学生观察写话，品析优美的文章，有的课堂让学生想象绘画，有的课堂让学生歌唱，欣赏名曲。

在低年级尝试让学生通过观察、调查等开展探究性学习。

现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。

**课程教学总结篇八**

本学期，我们开设了安全教育、传统文化课程。一学期下来，同学们逐渐适应，从容上课，现在孩子们对诗句朗朗上口，感受到了课本中的营养，体验到了对传统文化更深刻的认识。

一、目标实施方面：

1、本学期通过开展公共安全教育，家校联系，配合教育，让学生形成良好的安全意识。注意挖掘其他学科教材的安全内容，积极开展安全教育。将安全教育与实践活动相结合。

2、达到了如期目标：培养了学生的社会安全责任感，使学生逐步形成了安全意识，掌握了必要的安全行为的知识和技能，了解到相关的法律法规常识，养成了在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，保障了学生安全健康的成长。总结如下：

3、丰富学生传统文化，增进对传统文化价值的认识，激发学习传统文化的兴趣，弘扬中华优秀传统文化，共建中华民族的精神家园，同时也为了提高他们的人文素养及写作水平。

二、能力方面

1、提高了有效预防自身安全事故的发生，具备应对安全事故的自救、自护能力。

2、让学生能够对各种不安全因素进行正确的辨别和判断，学会恰当避险。

3、初步认识社会生活的复杂性，能够做出有利于个人安全和社会安全的行为选择。

4。在保障自身安全的情况下，能采用恰当的途径和方法救助他人。

三、采取的教学措施

1、教学形式多样化。

2、注重游戏教学。

3、注重面向全体和个别差异。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**课程教学总结篇九**

《课程标准》提出：“学生是学习的主人。英语教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”而要让学生真正成为学习的主人，教师就应该树立“以人为本”的教学理念，尊重学生个体，改变学生的学习方式。这样，我们的学生才能成为新世纪的创新人才。

我很庆幸自己有机会参加这样的培训活动。我学了很多教学理论，听了不少优秀老师的课，也感受了一些专家的精辟点评和讲解。

通过培训，我也有了一些感悟：

以往灌输式、被动式教学，造成学生厌学，被称为颈部以上的教育，把学生看成是知识的容器和工具，而忽视了学生是一个活跃的个体。要做到面向全体学生教育，我们必然要了解学生的生活经验，学生的需求和他们的身心发展规律。

1、教师角色：

传统教学以教师为中心，把教学看成教师传道、授业、解惑的活动，这种教学只能是“独自教学”。课改后老师成为学生的组织者，指导者和合作者。对教师来说，教学不再是传授现成的知识，而是通过创设各种情景，营造和谐的教学氛围，促使学生与情景对话。例如在学习购物的环节中，让学生模拟生活情景，实地进行对话。老师负责纠正，这样既让学生动起来，积极地参与到教学中来，自主——合作——探究，让学生在玩中学，学中玩，玩出知识 ，玩出智慧。

2、教材观：

经过不断地探究，我认识到教材是教学的重要依据，同时教师可以根据本班学生的具体情况，调整教材内容，创造性地使用教材。新课程在内容上大为更新，增加了许多反映社会经济文化科技进展以及时代性较强的新内容，这就要求教师通过各种渠道不断学习，及时更新自己的知识结构。

3、评价观：

新课程强调评价要促进学生的发展，这就要求教师在教育实践中，改进自己的评价方式和方法，探索有利于学生发展，有利于新课程实施的新的评价模式。由于评价对教育 教学在现实实践中具有不可忽视的导向作用，以新的课程理念为准绳，强调学生的多方面素质的全面发展，强调学生的自主探究与个性发展。例如在小组合作探究问题时，背单词比赛，写作比赛，演讲比赛等时，都大大增强了学生的合作精神。

4、培训观：

新课程赋予教育新的生机和活力，为教育者提供发挥聪明才智的舞台，展示了个人教学艺术和才华。也赋予教育灵性的大变革。一线教师积极参与课改实践，通过各种方式的培训和教研。教师还在教学实践中及时进行教学反思，总结经验和发现问题，才能更好地与新课程一起成长。

新课程改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

在角色关系上，学生是学习教育过程的中心，教师为学生的“学”提供服务；在教学中以学生的主动学习活动为主，教师给予引导；在学习的内容上，保持对事物的整体感知、感悟，并注意学生学习兴趣的保持、学习方法的掌握和思维的发展；在评价上，注重对学生的全面评价、发展性评价和过程性评价。我们应充分挖掘学生的潜在能力，应多留给学生学习观念改变的空间。

总之，学生的学习方式由以前的被动学习转变为目前的参与式学习，主要体现为自主——合作——探究学习、小组合作学习、角色扮演、角色反串、课堂辩论（竞赛）等。通过培训，我想我们的英语课会更生动，更有情趣。学生乐意学，老师也更有激情去释放，从而把教很好地体现出来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn