# 2024年备考工作方案(大全11篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-29

*方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。备考工作方案篇一计划三月下旬...*

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**备考工作方案篇一**

计划三月下旬结束九年级下册新课内容的教学，然后进入考前综合复习阶段。

综合复习分为三个阶段：

1、第一阶段：梳理教材，细化知识点，夯实基础。

内容：1-----6册历史课本内容

时间安排：3月26日---4月27日

根据每一单元内容多少不同，预定一节课复习2-3个单元。注重基础知识，特别是主干基础知识，尤其是对人类历史发展产生重大历史作用和影响的历史事件、历史人物、制度政策等，对知识的把握不能仅仅停留在识记上，更重要的是理解和运用。

2、第二阶段：专题复习，强化训练、热点讲解

时间安排：5月2日---5月31日

历史知识包罗万象，相互联系，千丝万缕。作为历史教师要通过“专题”的形式将零散的知识梳理和归纳成条理和体系，通过一系列“专题”引导学生将点点滴滴的零散知识变成了系统化、体系化。专题的设计要灵巧、细小。切记不能设计过大的专题，进行大的专题知识梳理；要从社会现实热点问题的角度、重点问题的角度、应用和解决问题的角度，设计一些轻巧灵便的小专题，培养学生解决实际问题的能力。

我们在以课本为主的前提下，为学生选择科学、合理的教学案，包括知识结构归纳和习题训练两部分，知识结构归纳使学生对本专题涉及内容有提纲挈领的认识，习题训练涉及所有题型，突出重点知识。使所复习的知识得到巩固，以提高学生的能力。同时我们通过集体备课等形式，搞好热点问题的梳理，找准社会现实热点问题与教材知识的结合点、切入点。通过热点讲解教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系，用所学知识解决实际问题。

3、第三阶段：综合复习，查漏补缺；模拟测试,提高能力。

时间安排：6月5日---6月13日

将六册课本的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干针对性较强的题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进行综合、融会贯通，提高学生的综合应用能力。根据每次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

1、系统复习，夯实基础

以20xx年中考大纲为参考，依其规定内容为重点，提纲挈领地进行复习。具体做法，依据内部资料（历史复习资料）为主，备课时结合考纲、历届中考试题，将重点补充到复习资料上，讲、练、背相结合，以背为主，随机考察学生背诵掌握情况，及时查漏补缺。

2、抓住重点，加强训练

六册课本的内容较多，在复习时教师既要全面系统地进行复习，同时又要有侧重点，所谓重点就是历史考试说明里的考查内容及要求，复习时这部分内容要强化。同时还要大胆取舍，去粗取精。我们认为八年级上册第一、二、三、四单元，下册第一、二、三单元，九年级上册第四、六、七单元，下册第一、二、三、四、七单元是整个初中阶段历史复习的重点内容。对于上述内容，教学时要强调，平时的训练要强化，内容都是滚动式的，带着学过的内容一起考察，对学生常犯的错误进行有针对性的训练，提高学生学习历史知识的能力。

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，通过近几年的教学，我们认为学生应注意以下几个方面的问题：

（1）审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么要弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

（2）对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

（3）注意合理地安排考试时间。

1、加强复习的力度和广度，使学生更加熟悉课本，保证基础的方面少丢分。第一轮，全面复习，细化知识点，打好基础．即讲课时要注意课程标准的要求，要线索清楚，重点突出，逻辑严密，时间空间概念明确，语言精炼，并辅以条理化的板书．通过看、读、写、记等方式强化训练，一章一节的基础知识，做到人人过关。第二轮，比较对照，纵横串连，辨异求同．经过系统复习，学生掌握的知识是更牢固了，但知识是零碎的、混乱的、孤立的，这一段复习要求师生双边互动，进一步使知识系统化，重新组合教材，进行知识归类，触类旁通．把已掌握的知识前后左右贯通起来，形成网络，把同一时期的政治、经济、文化、对外关系等方面进行联系，总结寻求历史事件的异同点，强化学生的对知识的掌握。

2、增强练习的针对性，尽量寻找一些较好的材料，帮助学生巩固所学知识，多创设一些与生活情境相关的试题，提高学生的学习兴趣，巩固知识点，促使知识转化为能力，以史为鉴，评论古今，提高能力。

3、增加考试次数，把握好时间和解题速度，练练学生的应试能力。我们要指导学生紧扣课程标准,扎实基础,以课本为本,全面系统地做到五看三抓，即看提示、看正文、看插图、看资料、看大事年表;抓线索、抓网络、抓重点。同时通过模拟训练，掌握各种类型题的特点及解题方法,训练他们的应变能力和解决问题的能力。

4、要加强对学生学习过程的监控，努力引导学生在教师的指导下有条不紊地进行科学的复习。复习中不能走向“放羊式”、“灌输式”两个极端，做到导与学两个方面紧密结合。要让学生动手、动笔、动脑，不能简单的动口，要让学生能把基础知识正确反馈到试卷上，避免出现会说不会写或者写错字、别字、白字的现象，造成不必要的失分。

5、要加强对学生解题能力的培养和解题方法的指导，特别是要培养学生审题能力、归纳概括能力及语言表述能力。

6、加强学生心理辅导，使学生放下包袱，轻装上阵，轻松应考。

总之，九年级历史复习的时间紧任务重，可谓任重而道远，作为教师要给予学生充分的考前指导，并做到自己心中有数，扎实研究九年级历史复习课的教法，全面提高复习效率，为中考做好充分准备。力争在20xx年中考中取得优异的成绩。

**备考工作方案篇二**

为有力保证事情或工作开展的水平质量，时常需要预先制定方案，方案指的是为某一次行动所制定的计划类文书。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的高考备考方案\_工作方案范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

我校高考创学校开办以来的最好成绩。全校总分700分以上有6人，单科上700分以上人数48人次，重点上线人数68人，本科上线人数292人，省专上线人数686人，升学率达92%。其中杨光健同学以历史单科成绩815分、龚信礼同学以物理单科成绩798分位居全市第一，卢国祥同学以英语单科成绩771分位居全县第一。另外在“小三科”方面，我校均有历史性的\'突破，美术考生上重点29人，上本科线34人，入围率达85%，体育考生28人中有27人上本科线，上线率达96%，音乐4人全部考上星海音乐学院。

1、届学生人数719人，分11个班，其中生物2个班，历史2个班，物理2个班，化学2个班，政治1个班，地理1个班，美术1个班。

2、本届学生入学分数线为508分，三年前我校招生本来有58个学生超过博中分数线，但结果报名时一个都没来，也就是说该届学生没有尖子生，我们招来的线外生大都在350~480分之间，最低分229分。

今年我校高三任课教师共有40位，绝大部分老师是从高一、高二年级经过一轮轮的竞争升上来的，是通过对学生的问卷调查和对老师进行笔试后选出来的，从高三留下来的少数老师也是优中选优、强中选强。但由于今年我校有经验的教师外调比较多，导致有些科青黄不接，如生物科组，一下子就走了三个老教师，数学科组长和语文科组长也调走了，他们业务能力强，教学经验丰富，是学校教学的顶梁柱，他们的调走对我们高三正常备考工作有很大的影响，可以说这一届高三教师的整体素质远远比不上上一届。

为了争取高考出好成绩，制定如下备考方案：

1、抓好德育工作，搞好校风校纪。

严格遵守学校的各项规章制度，搞好班风、学风建设争创文明班级、文明年级，确保高三级有个良好的学习环境。

2、抓好高考的各项备考工作。

（1）各备课组制定好备课计划。各班制定好班级管理制度。时间：开学前两周。

（2）各备课组要统一备考思想。做到统一进度，统一教材，统一辅导，统一考评。落实“备、讲、辅、批、考、评”等教学环节的具体操作办法，并严格实施。

（3）继续抓好综合科目的教学，每周组织测试一次，并做好统计、分析工作。

（4）在抓全面教育的同时，应做好两类工作。一是抓好尖子生的工作。对于各班的尖子生，指定专人辅导。二是抓好临界生的转化工作，特别对偏科生的辅导工作。

（5）搞好体、美、音辅导与训练。

（6）改革早操方法，使学习做到劳逸结合。

（7）认真抓好三次月考和市调研考、市模拟考。严格按高考要求组织考试。（具体时间见后面备考工作日程安排表）

（8）抓好考生的心理辅导工作，在考前一个月搞一些心理辅导板报和讲座。

（9）组织好考生填报高考志愿的指导工作。

（10）组织好考生的体检工作。

3、做好高考配套工作：

（1）搞好宿舍管理和卫生工作，让学生有一个舒适、卫生的学习环境。

（2）加强学生饮食管理，让学生有一个健康身体。

（3）加强与学校各部门的联系，协调好各项工作，使年级的工作能顺利进行。

**备考工作方案篇三**

中考英语复习在初中阶段非常重要。它是中考成功的关键。复习课要达到复习巩同并进一步深化所学知识的目的。对已学过的内容进行综合、归类、转化和辨别。挖掘知识的内在联系。把所学的知识融会贯通起来，使学生对知识的掌握更加准确，从而提高运用语言的能力。复习时间紧、任务重，要抓住重点，讲求方法技巧，才能有效地提高英语复习效果。

学生存在的问题有：

(三)书面表达题，考生的字迹模糊、潦草、书写极不规范，基本词汇，简单句型表达不能准确自如，优秀不扣分的作文非常少。中考的复习计划和步骤应该在充分了解学生具体情况下进行。这样，复习才能正真达到实效。从这几年的中考试题来看，其试题容量大、覆盖面广，要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。根据近几年中考试题特点，英语的学习规律及学生的实际英语学习情况，我们决定采用\"三轮复习法\"作为总复习计划。

1、通过第一阶段复习提高及格率，达到30%；优秀率15%。

2、通过第二阶段复习突破优秀率，达到20%，及格率35%。

3、通过第三阶段复习后，中考优秀率25%；及格率40%；低分率低于40%。

4、特别关注英语偏科生，尽可能地提高他们的英语，不让英语拖后腿，过好平衡关。

依据《课程标准》，以教材为主，选取一份报纸、《考点突破》、《达标指导》、《海南省英语中考词汇表》以及六套模拟试卷作为复习资料。复习主要抓基础，基础更多地体现在七年级上，因此，对于七年级的练习更要充分。

我们采取三轮复习法作为毕业班的总复习计划，三轮复习法要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮分册复习阶段(第1周第13周)针对学生对已学基础知识，因时间比较长，部分已遗忘的本性，本着依纲靠本和温故知新的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关。(从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组、句型的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二轮专项复习阶段(第14周第17周)这一阶段应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。在分册训练的基础上，针对中考题型进行专项强化训练，提高对各种题型的解题能力。因此，结合我省的中考题形，对阅读理解、完型填空、单项选择、书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。第二轮复习直接关系到中考的效果。

这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲练评结合。使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。书面表达是一种新型开放性的试题，因此在第一、第二轮复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力。

第三轮综合复习阶段(第18周19周)是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识能力知识。最后跟学生谈谈应试的技巧和心理问题，指出考试过程中应该注意的细节问题。

1、利用早自习复习，朗读、熟记单词及重要的短语、词组，并将它们融入具体句型及课文中一起记忆，对那些平时易疏漏的单词要重点记忆，夯实基础。

2、每天要完成一定量的同步练习，并完成每一个单元的试卷，老师批改作文。

3、每完成一个小阶段的复习就进行一次测试，讲评与总结，以便及时查漏补缺。

总之。中考英语成功的关键在于复习。复习阶段的成功与否决定着中考英语的成绩高低。复习可以查漏补缺，能使知识达到系统、全面。复习也是一个学习的过程，需要自觉主动。需要意志、毅力，更需要方法和技巧的协调统一，只有这样。学生才能在中考中取得理想的成绩。

**备考工作方案篇四**

以永年县教研室20xx年教研工作方案为指导，为全面落实曲陌总校学年度备考工作方案，使我校全体小学毕业生在本学年度中进一步提高学习成绩，特制定学年度备考工作方案。

组长：教社其

副组长：教贝贝韩敏

组员：沈艳芳 张志军

1、把教学常规工作抓实抓细教学是学校的中心工作，教学管理是学校管理的核心，切实加强学校教学常规管理，以“备课、上课、作业、下班辅导、考试效果、工作量评估”等严格要求；提高班级管理水平，转变学生学习态度，扫除后进生的心理障碍，构建教学管理评估体系，落实好教师全员聘任制。

2、充分发挥教研员作用，为毕业班“保驾护航”学校语文、数学教研员加强对六年级教学内容和当前考试改革动向的研究、分析，及时收集和整理各地有关最新考试资料，并传递到各小学毕业班老师，使授课老师明确考试方向；指导各校抓尖子，强化训练，同时加强学困生的辅导。力争20xx年小考升中学优秀率在去年的台阶上有所增加，平均成绩有所提高。

3、强化管理，加强辅导，抓紧教学进度，制定毕业班详细的辅导计划，抓毕业班教师出勤，保证毕业班老师早读、晚修、课外辅导按时到位；抓毕业班具体工作的考核，课堂教学要有所创新，毕业班老师要排除外因，横下一条心，按时、按量、按质完成教学、辅导、训练、测试及成绩分析反馈等等工作。些外，毕业班老师要有针对性地指导学生复习和多套试题训练，对优生加强，对差生扶持，同时指导学生做好题型的归类。以自己博大的师爱熏陶学生，利用课余时间更多地把心血放在学生身上，帮助学生补缺补漏，指导学生对知识的巩固和归类。

督促各小学毕业班教师充分利用时间抓紧教学进度，力争全镇所有小学明年四月中旬前完成教学内容。

4、解放思想，借助先进学校之经，互动管理毕业班水平

激活虚心求学的思路，摆正当好毕业班教师的位置，校内加强校本研训工作，校外建立中心校与市内先进学校的教学网络，从管理上协作，从师资上交流，从信息上互通，从资料上共享。此外，有必要组织毕业班老师到一些小考成绩好的学校取经，邀请一些有经验的名校毕业班老师到我校作讲座。

5、做好测试工作

计划举行七次全镇统测，在复习阶段，学校每天自测一次，每两个星期全镇统测一次，以提高学生解题能力，同时要求测后科任教师及时做好分析、讲解工作。

6、制定全镇小学备考工作奖罚办法

对成绩突出的学校、个人，学校给予表彰奖励；对工作疲沓，考试成绩只退不进的单位及个人，给予通报批评并作相应的处罚。

时间内容负责人

2月各校制订备考工作方案；了解各校毕业班教学进度。校长及科任教师

3月第一次毕业生水平检测；交流、总结。教社其

3月第二次毕业生水平测试；交流、总结。教贝贝

4月第三次毕业生水平测试；交流、总结。韩敏

4月召开小学备考动员会议。教社其

5月第四次毕业生水平测试；交流、总结。韩敏

6月第五次毕业生水平测试；交流、总结。教贝贝

7月组织第六、七次毕业生水平测试；组织备考各项准备工作。

**备考工作方案篇五**

本课就围绕提高初三中考体育200米和跳绳成绩，将学生作为“半专业的运动员”，将整个初三学年作为一个训练的大周期，每一个月作为一个训练的中周期，每周作为一个训练的小周期，每个小周期中包含着三节训练课。这三节课的训练安排内容是，第一节课：专项绝对速度。第二节课：专项速度耐力。第三节课：专项力量。本课是该小周期的第二节课。由于学生体能的实际情况，还不能像专业运动员那样进行300--600米的速度耐力训练，故本节课选择150米跑作为适合学生实际的专项能力训练。

本课以“健康第一”为宗旨，全面发展学生的身体素质，兼顾体能技能的提高为指导思想，师生互动，为学生积极营造轻松、和谐的课堂气氛，挖掘学生的运动潜能。将知识传授与技能、方法的学练有机结合，并关注学生的个体差异，用过程评价鼓励和激发学生的学习热情，让学生体验学习训练的苦和乐，培养学生吃苦耐劳的意志品质，最后为提高学生的中考体育成绩打下坚实的基础。

1分钟跳绳和200米跑若想取得好的成绩，不仅要均衡发展青少年力量、速度、速度耐力、灵敏、柔韧协调等身体素质，还要严格强调其技术组成动作。比如说跳绳的握绳方法，摇绳方法，身体姿态以及200米的起跑，途中跑，弯道跑冲刺跑等。这两个项目从运动生物化学上针对初中的学生来说又属于典型的速度和速度耐力训练。所以在体能训练的角度来说，课的设计在巩固学生的技术动作的基础上多为发展学生的速度以及速度耐力的能力。

初三学生经过了初一初二体育的锻炼，虽然跳绳和200米的专项技术不是很好但已经具备了教好的体能基础。由于中考的关系，学生从内心深处想练出好成绩，积极性高，训练刻苦认真。为取得较好的体育成绩了坚实的基础。

3、情感目标：通过本次课的学习，培养学生吃苦耐劳的意志品质；增强个人的自尊和自信，勇于克服困难。

重点：

1、跳绳：上、下肢协调配合用力

2、150米起跑的后蹬发力，弯道跑时身体合理内倾的角度。

难点：减少快速跳绳过程中的失误

课堂常规——热身运动——30秒跳绳——150米跑——素质练习 ——放松小结

重复训练法、个别纠错法、分层教学法

**备考工作方案篇六**

本学期对我们初三物理老师来说，有一个非常重要的工作，即迎接中考。为确保教学计划按期完成，更为了在中考中创造佳绩，使学生在最后一学期内对初中物理进行全面的、针对性的、有效的复习，达到事半功倍的效果，特制定计划如下：

1 、在实施教学过程中要狠抓“双基’ 教学，要创设教学情景，让学生了解科学发展的历程，学习科学的研究问题的方法，学习科学家追求真理精神；让学生形成清晰的物理概念及规律；平时训练应重视基础知识、基本技能的考查，加强作图基本功、试题的审题和规范解题的训练。

2 、培养学生形成良好的学习习惯。物理教学中要特别注意自己的举止语言、实验操作、书写做图、思维分析等行为的规范、准确。概念和规律的形成过程，要跟学生一起感知、体会、形成和掌握。培养学生的能力，养成解题规范、做题认真和思维严谨的学习习惯。

3 、教师积极有效地开发和利用课程资源。尽可能跟学生和同伴开发适合学生实际的教材资源，多让学生制作实验器材，自行设计实验、亲自动手做实验，培养学生学习物理的兴趣和科学探究精神。

4 、每位初中教师要认真进行中考试题分析，发挥试题对我们教学的导向功能、在中考复习中要对各个物理知识点理解到位、分析到位和练习到位，知道各个物理知识点在历年中考中的地位和题型，在复习中做到心中有数、有的放矢，提高学生的得分率。

5 、注重“sts ” 教育，带领组织学生开展一些综合实践活动。让学生从身边、生活、社会中广泛地体验、感悟学习物理的意义，增强学生科学探究的意识和参与实践活动的能力，转变学生的学习方式。

根据整个年级的分班情况和每个班的学生程度，也制定了不同的教学计划。主要是关注学生，分层教学。对于实验班的学生， 仍要抓基础知识的教学，做到点点过关，人人过关，在此基础上进一步开拓思路，注意培养学生运用知识解决实际问题的能力。而对于7 班和8 班这两个实验班的学生来说，基础的知识点掌握是不成问题的，而我们对这两个班要求是百分之百的优秀率及大部分学生能拿两科星的目标，就强调在复习中拓宽思路及学习方式多样化，培养学生主动学习的习惯和能力，材料信息题可以有效地考查学生的学习能力，教学中要培养学生能学习、会学习，会从题目的文字、图像、表格等材料中提取有效信息，并会用这些信息解决问题，在平时的教学中，要让学生自己学习，学会审题、提取信息、建立模型、解决问题，这样才能做到循序渐进最后取得好成绩。

15 和16 班是我们第二阶段的实验班，这两个班有四分之三的学生是可以拿优分的，所以对这些学生我们采取的要求是和7 班8 班一样的，但这两个班中是存在有四分之一的学生的基础不扎实，甚至有一小部分连及格都难的学生，所以针对这种情况，就要求教这两个班的老师上课的内容跨度要很大，既要保证四分之三学生的`提高，还要保证小部分学生基础知识的过关。

而对于我们平行班的学生，我们首先需要做的是控制好课堂，最大化地提高听课学生的数量。在课堂上，抓住课本最基础的内容，要求学生只要掌握最基础的知识，然后对这些基础的知识多举一些生活中能让学生感兴趣的事例， 这能帮助学生能够更透彻地理解知识点，因为物理是源自于生活。这样做除了帮助学生理解外，同时也告诉学生考试的出题方向，因为我们的考题大多都源自于生活中的物理。对于一些重要的知识点，在理解的基础上，我会让学生齐读几遍，我认为齐读不光是在文科方面可以用到，在理科方面应用到也会起到很大的帮助。正所谓“读书百遍，其义自见”，齐读不仅可以加深他们的记忆，还可以让他们进一步理解知识。 接下来反复地练习，尽可能让学生动笔写，这样不仅可以加深学生的理解，还能使学生加深印象，帮助学生们记忆，这样做就可以使一些不自觉的学生在课堂上把知识掌握下来，因为学生不自觉，他们回去也不会学习。另外给他们讲的知识点及辅助的练习和测试题也要与实验班的有所区别，他们只要练一些最基础的就行了，而且还要反复地练，是他们“跳一跳”，能够得着的；经常选一些非常容易中考题，多在解题思路和解题技巧上启发学生，加上给学生们一些心理暗示，让他们有自信，觉得中考不难，都是他们能够应付得来的。最后在临近考试的两个周内，结合全组教师的经验及对中考的预期，对今年的考题进行预测，把这些预测的题目特别是计算题，在多次讲解的基础上，让他们背，至少把公式给背出来，也可以采用让他们抄的办法，只要他们能记，能往卷子上写，我们就有希望，再给他们教一些考试技巧，让他们在原有的基础上，最大化的得分。所以对于平行班我们就计划以这样方式来提高成绩。

根据我们本学期的教学时间以及各班的情况，我们也制定了两份计划，对实验班的学生，我们进行三轮复习，而平行班的学生，我们进行两轮复习。实验班的学生的第一轮复习在五月上旬结束，这轮主要是将知识点过一遍，夯实基础，在复习的过程中，适当渗透一些提高性的题目来拓宽他们的思维。第二轮复习（5 月底完成）以板块为主线。初中物理大致可以分成力、热、光、电四大板块。复习时就需要我们把前后知识联系起来，使前后所学的知识相互迁移，连成线，织成网。最好自己编织知识网络，自己总结，强化学科知识的横向联系去帮助记忆和理解，这在整个复习中起到“画龙点睛”的作用。它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力。我们还可以把多个知识点链接在某一具体的事例或事件上来，从而达到帮助记忆和理解、锻炼分析问题和解决问题的能力的目的。第三轮复习（最后半个月）：以综合模拟为主，进行适应性的强化训练。这也是心理和智力的综合训练阶段，是整个复习过程中不可缺少的最后一环。这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。因此不能盲目地大题量训练，以便给自己留下思考的时间，考生应根据实际情况有选择地模拟训练，以提高解题速度和正确率，并通过练、评、反思及时发现问题，插漏补缺。

为了实现学校“保五争三”的中考目标，根椐我校学生的实际情况，我们初三物理备课组对中考成绩初步制定如下的目标：a 段人数350 人，合格率70% ，优秀率40% 。

**备考工作方案篇七**

目前，高三数学复习备考已进入最后冲刺阶段，同学们如何在有限的时间内科学安排备考，提高复习效率，笔者结合自己的教学体会提出如下备考策略与建议。

《考试大纲》是高考复习的指导性文件。认真钻研《考试大纲》，吃透精神实质，抓住考试内容和能力要求，弄清哪些是必考点，哪些是重点与非重点，把有限的时间用来突破重点，加强复习的目的性、针对性。

复习最后阶段，同学们往往会陷入无边的题海，忽视了课本。在求活、求新、求变的命题指导思想下，高考试题的许多题目都能在课本上找到“影子”。因此，要紧扣课本，突出课本基础知识的作用，突出例题中数学思想方法的挖掘和应用，重视课本习题中潜在功能的挖掘和利用。从不同角度借鉴考题的编拟手法，对课本典型问题进行引申、推广、发挥其应有作用。同时，又要“注意通性通法，淡化特殊技巧”。近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。例如，将直线方程代入圆锥曲线方程，整理成一元二次方程，再利用根的判别式、韦达定理、两点间距离公式等可以编制出很多精彩的试题。这些问题考查了解析几何的基本方法。

根据自己的实际情况，在后期复习中，对自己的薄弱章节有针对性地多用一些时间。进行有选择地、针对性地强化训练，以达到查漏补缺，巩固知识的目的。对教材中的传统重点内容：函数、不等式、数列、几何体中的线面关系、直线与圆锥曲线要进行强化复习。同时，又要关注新增内容，复习中要强化新增知识的学习，特别是新增数学知识与其它知识的结合。这些新增内容既是教学的重要内容，又是高考的重点，而且常考常新，经久不衰。因此，在复习备考中，要围绕上述内容重点复习，保证复习时间、狠下功夫、练习到位、反思到位。

“在知识网络交汇点设计试题”是近几年高考命题改革反复强调的重要理念之一。 数学知识之间存在纵向和横向的有机联系，这些联系的交汇点往往是高考命题的热点，因此，在复习中要注意知识间的联系与结合。如，函数与方程、不等式、数列；三角、解析几何等等。在复习备考的过程中，要打破数学章节界限，把握好知识间的纵横联系与融合，形成有序的网络化知识体系。

数学思想和方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中。因此数学思想方法是高考考查的重要内容。常用的数学方法有配方法、消参法、换元法、待定系数法、坐标法；常用的数学逻辑方法有分析法、综合法、反证法、归纳法等；常用的数学思想有函数与方程的思想、数形结合思想、分类讨论思想、转化与化归的思想等。在复习中同学们要加强对数学思想方法的训练，提高思维能力。

后期复习除了要回顾整理旧知识、技巧、方法外，还要看平时的作业、考试中的错题，做 “旧题”，向错题“要意识”、“要分数”，仔细研究、对比、分析，整理出自己的解题思路，找到失分点，力争拿满分。解题时审题要稳要慢，看清题目的要求、条件，步步为营，尽量一次成功。在习题训练时要培养思维的严谨性、语言的准确性和解题步骤的规范性，优化解题过程，培养自己解题的良好习惯。

高考毕竟是人生中最为关键的一次抉择，只有以最好的心态投入紧张的冲刺，发奋拼搏而又讲究策略，百折不挠而又务实高效，才能笑傲考场，博取功名。

**备考工作方案篇八**

准确把握教学要求，循序渐进地教学

1.不搞“一步到位”。

2.删减的内容不要随意补充。

3.把更多的注意力放在核心概念、基本数学思想方法上。

4.追求通性通法，不搞“特技”。

5.保持学生高水平的数学思维。

6.以问题引导学习，尽量采用“归纳式”让学生经历概念的概括过程，思想方法的形成过程，这是基本而重要的。

7.既要讲逻辑又要讲思想，引导学生通过类比、推广、特殊化等思维活动，促使他们找到研究的问题，形成研究的方法。

8.使学生在建立知识的内在联系过程中领悟本质。

1.基础训练

2.阅读训练

3.表达训练

4.计算训练

(一)、要让学生知情

1.要让学生明知高考命题要求、范围和重点等。

2.要让学生明知高考评卷的细则。开学之初强调“学习细则，规范解题”

3.要让学生明知老师复习计划。

(1)立足课本，迅速激活已学过的各个知识点;

(4)经常将使用最多的知识点总结起来，研究重点知识所在章节，并了解各章节在课本中的地位和作用。

(二)、要让学生领情选好题。基础、贴近学生、突出重点。一定要老师多做、先做、筛选、改编、重组等。高考万变不离其宗，依纲扣本，其中的“宗”和“本”指的都是课本，很多高考题都源自课本中的定理或定理中的思想方法，或是例题、习题的重新组合等。重视基础不只是观念问题，是一定要落实在实际行动上。不只旧教材中要重视基础，新课程中同样需要重视基础。不只是在第一轮复习中重视基础，高考前冲刺阶段的复习更要重视基础。

(1)正确理解数学概念、公式和定理理解是记忆的前提，同时理解又是应用的关键，否则就会不知所云，或是张冠李戴。

(2)用好课本事实上历年来高考命题的一个不变的原则就是“取材于课本，但又不拘泥于课本”。课本中每一个例题、习题的设置都有其目的和作用，体现着本节知识所应达到的能力要求。虽然高考数学试题不可能考查单纯背诵、记忆的内容，也不会考查课本上的原题，但每次对高考试卷分析时不难发现，许多题目都能在课本上找到“根源”，不少高考题就是对课本原题的变型、改造及综合。

1)借助课本落实双基

2)借助课本构建完整的知识体系

3)借助课本实现查漏补缺

(3)落实必考点

高三复习工作千头万绪，没有捷径可走，只要我们的工作能做到让学生知情，领情，我想我们就是走了捷径。

**备考工作方案篇九**

地理中考总复习时间相当紧，只有11周左右，而地理学科的复习，内容广泛而复杂，涉及了中国地理和世界地理，空间跨度很大。所以要想在较短时间内让学生掌握如此多的内容，最后还要考出好成绩，合理安排复习时间，科学设计复习计划，精心选择复习试题，就非常关键了。

一、注重基础知识，提高读图能力

在复习过程中要注意知识系统化，以教材为依据，以学科考试说明为指导，把握好地理知识、地理要素之间的联系。并且在复习过程中要特别重视读图的训练，提高读图能力。

二、把握热点问题，加强实际应用

现实问题与焦点问题始终是中考最能考查学生综合能力和创新能力的部分。因此在复习中，一定要关注如环境、人口等热点问题，运用有关资料和信息解决实际问题，进而提高复习的针对性和实效性。

一、强化地图教学，提高学习能力

地图是学习地理的拐杖，是必不可少的工具，是地理知识的重要载体。因此，考生读图能力的高低，直接关系到地理成绩的好坏。在最后的12周中，老师应指导学生将地图装在大脑里，培养自己图文转换的能力，做到脑中有图，心中有理。

二、关注生活、关注热点，培养学生理论联系实际的能力

社会热点、焦点、身边的生活环境问题往往是地理考试的切入点。老师要指导学生将这些问题回归课本，从中找出相关的地理素材，用学科知识去分析、阐述和评价重大社会问题及人类生产和生活所面临的诸多问题，真正做到学以致用。

三、重视学生考试技能的培养

首先，是读题和审题能力的训练。老师在平时训练中，要注意经常变换题型，防止学生答题时的定势现象。其次要注意语言运用的准确性。答卷中用词不准确或不完整，也会影响得分。最后要注意检查。特别是选择题，得分容易失分也容易。做完后一定要认真检查。复习步骤：

一、基础知识复习阶段

二、综合能力训练阶段

三、模拟考试阶段

**备考工作方案篇十**

高中语文知识是零碎的，是繁琐的。也许强调过很多遍的字音字形你仍然在考试时不能确定自己的判断是否正确。这个问题最大的根源就在于听课质量的问题。俗话说，好记性不如烂笔头，语文课堂上必不可少的就是笔记本。

课堂上的笔记本应该如何是用也是一个大问题。有些同学准备了一个笔记本，然后把课堂上的重点一个挨着一个记下来。我不是说这种方法不好，因为每个人有每个人的习惯。我的建议就是要把一个笔记本分为几个部分。这几个部分的划分就是按照高考题目的形式划分，也就是说我们应该给高考语文的每个大题都留出空间，按照一定的顺序记录老师的重点。

比如说，老师上课讲到了豆豉的“豉”这个字的读音，如果你碰到这个字就会不确定它的读音，就应该翻开笔记本客观题部分第一个小题字音字形的部分的c列，记录下“豆豉”这个词。做一个学习有条理有规律的人，会为自己的学习减少很多麻烦。

其次就是时间安排。

高中生总说自己时间不够用，其实并不是时间不够用，大多数是因为时间安排不合理以及效率低下。早读抽出来十分钟背字音字形，跑早操之前带上笔记本，中午睡觉之前看一片小短文，晚饭时间班里乱哄哄的时候你看看笔记本上的文言文虚词实词，晚上睡觉之前再花五分钟时间看一个名人故事积累作文素材，这样一来，你把平时浪费掉的琐碎时间用在语文学习上，根本就不用愁没有学习语文的时间或者特地抽出来一整天只学语文。有的学生会抱怨说，这样子岂不是说我的脑子每时每刻都要想着学习。也许这样的确有些极端，但是我的回答是，是的。

孩子们，你们努力的这三年，可以换来你们梦想中的大学，可以换来你未来优质的教育，可以换来你和普通人逐渐拉大的`差距。如果你是个好强的人，如果你有梦想，如果你多多少少想和别人有多不同，那么你只能选择努力，别无他法。

如果你觉得这些方法还不够具体不够实际，接下来我将针对高考中的每个题型来具体说明学习方法以及应试技巧。

对于字音字形，也许前面细节已经说得够多了，对于高三复习生来说，以下几点需要特别注意。

第一，用心去记。为什么会一而再再而三地看到熟悉的字音字形却仍然不能确定它们是否正确呢？最好的解释就是没有足够用心。用心不是你花费了多少时间一遍又一遍读，而是你提高效率用你的脑子尽力联想尽量牢记。

第二，勤查词典。字音字形题，没有绝对的权威，除了词典。也许你重复出错误的原因也在于第一遍你记住的根本就是错误的。既然第一印象那么重要，你何不花几秒钟的时间来翻一下词典以便记牢记准呢。

第三，重复记忆。人的记忆只有很少一部分是永久记忆，尤其是在高三文科学习记忆量庞大的情况下，记忆不出差错的可能性很小。不要相信“语文其实很简单”的说辞，其实每一个科目都是不简单的，都需要反复的练习。把不熟悉或者重复出错的字音字形和成语有条理地记在笔记本的固定位置，方便查阅，重复记忆，会达到意想不到的效果。

接下来就是病句修改、科技文阅读及文言文阅读。

之所以把这三个题放在一起是因为提高这一部分的成绩主要是依靠课堂老师的讲解。在这三大块中，每一套习题中遇到的问题都不尽相同。这个时候，老师的讲解也许是帮助你理解得最好的方式。因为老师的讲解往往是刨根究底的，把最根源的问题记在心里才有助于解题。

其次，病句修改和文言文阅读中的虚词、实词可以借助高三系统地复习资料进行知识积累。高考复习的时候不是说一轮资料用完了就可以丢在一边不管了。一轮资料往往比二轮资料讲解得更加细致。

所谓厚积薄发的最主要环节就在于一轮复习的扎实。不断翻阅一轮复习资料，把不易理解和容易忘掉的内容都标注出来，反复翻看反复练习，才能培养对病句和文言文阅读的敏感性。

然后是诗词和现代文阅读部分。

诗词和现代文阅读一样，都有不同的题材，每篇文章描写的中心思想都有不同。针对具体的题材形式以及文章内容，都有不同的答题套路及答题技巧。不同套路之间有联系，也有区别。有些套路是适用于所有的题材的，然而有些是只能针对具体题材运用的。这就要求我们不能混淆题材及答题套路，做到心中有数。可以将老师的讲解与复习资料结合起来，互相补充，注意细节。在答题的时候，要尽量做到自己的思想与作者的思想相契合，抓住关键词或关键句，进行展开说明。

要注意的是，高考考场上的时间是十分有限的，因此做这一部分题目是要求精炼准确。有的学生会走进一个误区，认为我把有关联的内容都写上，写得越多越不容易漏掉得分点，写的越多分数越高。其实这也曾经是我在语文考试时犯的错误。但是经历了整个高三一次又一次的模拟考试，我发现其实没有必要把脑子里浮现的所有内容通通写上去，老师想要的是精炼准确的回答。

如果考生觉得做到精确回答这一点很难的话，可以尝试着把自己想到的知识点进行简单罗列，觉得最符合题意的放在最前面，不用对每一条进行解释。

最后我想说的就是作文。

首先就是注意审题。高考的作文审题的确具有很大的难度，然而审题是写作这一部分最关键的步骤。具体的方法老师会详细讲解，我在这里说两点审题的技巧。

第一就是抓住关键字词，从其出发来理解整句话乃至整段话的意思。关键字词抓准了，有助于理解题目的中心思想。

第二就是必须要拓展知识面，这一条对于写作内容而言仍然适用。有时候作文题目就是短短的一句话，有的甚至依靠单纯的理解能力都不能判断其要表达的思想。这就需要我们的知识面派上用场。如果你曾经看到过这句话或者熟知说这句话的人的经历，那就能够在很大程度上有助于你的理解。

高考作文一般以议论文为主，在审题完毕动手开始写的时候，很多同学又发现自己的素材十分普通常见，并且自己写出来的句子不够引人注目。我在高三时的做法除了多看作文素材之类的杂志外，采取了一种较为有效的方法可以供大家借鉴一下。因为议论文大多都是六段式，严格的作文结构的约束下最能增加亮点的就是你采用的素材以及你描述素材和解释素材的语言。

我的做法就是在网上以及杂志上找给自己感触很多同时又比较容易描述的事迹进行积累。这些人物及其事迹有两个特点：

第一，他们的经历符合我自己的写作风格，能够让我在短时间内组织好语言来表达自己的思想而不是简单枯燥地陈述人物故事并牵强得使其与作文主题相契合。

第二，他们的经历能够应对各种文章主题，这样一来，无论写什么类型的作文，我都会用自己熟悉的素材，一遍又一遍写过来，也就不怕在高考考场上无话可说了。

每个人都有适合自己的学习方法，有了方法就要付诸实际行动。我的高三整体学习以及时间安排是这样的。

首先从整个一年来讲，一轮复习时间较长，跟着老师的节奏走，把基础打好，利用好笔记本，把一轮复习中的细节知识掌握扎实。

二轮复习考试加大题目量的练习，开始着重复习阅读以及作文，同时巩固客观题知识积累。

三轮复习主要依靠一次又一次的考试来掌握考试的感觉以及把握考场时间。同时对知识积累进行比较增减。

一轮复习中有很多过于细节的内容只需要理解，没有必要全部记住记牢。这样一来，就减轻了文科学习的记忆压力。

对于每天的时间安排上，我一般会在早读的时候背诵必背的诗词，同时对字音字形进行记忆。

早操时一般会针对一种阅读题材的答题范式进行记忆。晚上睡觉之前会拿出来自己搜集的作文素材进行浏览翻阅，以便在写作时对其中优美句子进行模仿。

还是像我说过的一样，语文这一科目，没有必要空出来大把时间进行研究，你只需要在做题疲劳及空闲时间拿出来语文复习资料以及作文素材用心浏览翻阅。语文的精华是可以渗透在血液当中的。

如果你做好了充分的复习，跟着老师的节奏走，打好基础，剩下的就是高考时候的心态了。高考前几天一定要做好充分的休息。调整生物钟一般以一个半星期为好。毕竟高考是一场耗费人体力和精力的马拉松。养好了精神才能拿出最好的状态来打赢这一仗。

**备考工作方案篇十一**

复习“概率与统计”知识及章节检测

复习“解析几何”知识及章节检测

复习“算法”知识及章节检测

进行第二轮专题复习及月考

进行第三轮系统复习及大型模拟考

辅导学生查缺补漏，进一步熟悉知识与系统知识(以上安排视实际情况而定)

1、重视对20xx年高考数学考试大纲的学习。按《考试大纲》的要求来复习，不走弯路，有针对性地复习，提高复习效率。

2、注重基础。在复习中一定要巩固和掌握基础知识，基本技能，基本思想和方法。命题思想是以基础知识、基本技能为载体，全面考察学生分析问题和解决问题的能力。因此复习时，对数学概念、公理、定理、法则、性质、公式的研究一定要透彻，不仅要知其然，更能知其所以然。如对概念的定义可以从以下方面探究：

定义的限制条件是什么？

能否用数学符号语言来表述？

怎样对其进行否定？

有没有等价命题？

在解题过程中经常怎样使用？做题时要善于总结规律，学会运用数学思想和方法研究问题。如求参数范围，代数方法常采用分离参数化归为求函数的值域或最值，若采用几何法就要明确参数的几何意义，利用数形结合的方法来解决。

3、严抓训练。精选习题，对学生进行系统、强化训练，培养应试能力。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

4、严抓落实检查。作业布置了，一定要检查，落实。

5、严抓规范答题。不怕难题不得分，就怕每题都被扣分。每周至少做一套模拟题，以高考心态限时完成。对照标准答案找问题，尽量做到：

小错误不犯，如列解析式别忘定义域，异面直线所成的角不要写成钝角；

书写字迹清楚，格式规范，有条有理；

对做错的题及不会做的题要查找原因，及时采取补救措施，以防后患。

6、重反思、总结。要抓好审题的反思、思维定势的反思、解题后的反思，充分挖掘每道习题的价值，变盲目性为自觉性。每次考完后，学生自己都应认真总结，教师也要尽可能讲评到位。教师讲评最好能包括四个方面的内容：

本题考查了哪些知识点？

怎样审题？怎样打开解题思路？

本题主要运用了哪些方法和技巧？关键步骤在哪里？

学生答题中有哪些典型错误？哪些属于知识上、逻辑上、心理上还是策略上的原因？

一题多解和多题一解。

7、加强运算能力的培养。平时教学要切实要求考生动手解题，训练运算准确率，立足于一次成功。

8、要求学生做到“五心”“六到”：

1、开始学习有决心；

2、碰到困难有信心；

3、研究问题有专心；

4、反复学习有耐心；

5、向别人学习要虚心。

“六到”：心到：开动脑筋，积极思维；眼到：勤看，多方面增加感性知识；口到：勤问、熟记一些必需知识；耳到：要勤听，发挥听觉容量的最大潜力；手到：要勤写，抄写、记录是读书关键；足到：要勤跑，实地考察或请教别人。

9、突出新增内容的地位，提高观点，减轻学生的负担。新教材增加了算法、空间向量、“五图”及“三选一”数学内容，对新增加的内容一定要学好、用好，不能把这些内容当作包袱背上、特别是对空间向量这部分内容，要充分认识到它的工具作用——“以算代证”，在不断应用它们解决问题的过程中，让学生真正体会到“提高观点，降低难度，减轻负担”的含义。

10、提倡教师导学，学生悟学，导悟结合。学的真谛在于“悟”，教的秘诀在于“导”，中间媒介是启发。教师要关注学生的发展，分析学生在数学学习中思维突然受阻或中断的原因.探讨学生怎样以及为什么会在认识发展的关键时刻突然萌发出新思路.以便指导学生从旧知识悟出新知识，认识知识的规律性，并且让学生用获得知识的能力和运用其知识的学习能力去分析解决实际问题。学生不能只掌握学习内容，还要检查、分析自己的学习过程，要学生对如何学、如何巩固，进行自我检查、自我校正、自我评价。使学生理解学习过程，从而使学生更聪明。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn