# 幼儿园教师的心得体会(实用10篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-29

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园教师的心得体会篇...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园教师的心得体会篇一**

幼儿园教师是非常有责任感和使命感的职业。他们不仅需要提供教育，还需要照顾孩子们的健康、安全和幸福，他们的工作非常重要。在我服务于幼儿园的时间里，我获得了很多关于如何成为好老师的心得体会。

第二段：关心每一个孩子

作为幼儿园教师，我们必须关注每一个孩子，并照顾他们的身心健康。我们需要确保他们吃得好、睡得好，情感上也需要得到关注。我认为每个孩子都有自己独特的需求和个性，我们需要以每个孩子的需求为中心来制定不同的教育计划。为了确保孩子们得到最好的关注和支持，我通常会与他们互动，给他们一些温暖的拥抱或鼓励的话语。我相信，这样的关心和关注能帮助孩子们获得更好的成长。

第三段：创造积极的学习环境

幼儿园教师也需要创造一个积极的学习环境，帮助孩子们充分发挥自己的潜力。我会通过捏泥、拼图、制作手工艺品、游戏和音乐等多种多样的活动来让孩子们参与到有趣的学习中，激发他们的好奇心和创造力。我会让每个孩子都有参与其中的机会，让每个孩子都感到自己被尊重和被重视。

第四段：团队合作

幼儿园教师也需要紧密合作和沟通。每个老师都有自己的专长，所以我们需要合作，共同完成任务。通过团队工作，我们可以共享资源和经验，从而更好地帮助孩子们成长。我经常与同事们分享我的教育经验和课程计划，听取他们的建议和反馈，以确保我们为每个孩子提供最优质的学习体验。

第五段：感恩

作为幼儿园教师，我深深感受到协作和感恩之间的联系。我们正在为孩子们的未来做出贡献，而这离不开我们所组成的团队，也离不开我们与孩子们的互动。我们需要感恩孩子们给予我们的信任，感恩我们的同事为我们提供的支持和协助，这样我们才能继续精益求精，为孩子们带来更好的教育体验。通过感恩，我们也能为未来创造一个更加和谐、健康、幸福的社会环境。

结论：

作为幼儿园教师，我深刻地意识到自己的责任和使命。在我服务于这个职业的过程中，我获得了很多关于如何成为好老师的心得与体会。我相信，只有积极关注每个孩子、创造积极的学习环境、团队合作、感恩等多个方面的综合因素，才能构建起完整的教育生态链，从而为孩子们提供卓越的教育体验，帮助他们成为未来的优秀公民。

**幼儿园教师的心得体会篇二**

今天，是我带领我们班的宝贝们开展今天早上的活动。可能因为天气闷热的缘故吧！大早上的刚到教室里。小宝贝们就嚷嚷着说：“老师我要喝水，老师我要喝水。”刚到教室，我就组织孩子们把小书包放到柜子里。就安排他们排队，然后喝水。

于是，我突然想到，去不了外面。我们可以在室内进行啊！打定主意后，我就开始把教室的空间腾出来。给孩子们作为“户外活动”的场地，就这样，我们的“户外活动”顺利开展了。活动中，孩子们更加玩的欢了。因为室内没有了外面的炎热，更加适合孩子们活动。

通过这次活动，让我更加理解了“因地制宜”的好处。在今后得教育活动中，我会更加努力的思索，灵活的组织各种活动！

从小就喜欢做教师的我，如愿以偿的做了幼儿教师，在很多人观念里，幼儿教师就是看孩子，轻轻松松，没有，再有就是一天到的‘啰嗦’，像个老妈子一样，时间很繁琐的事，我想说的是，是他们不理解。我觉得做做幼儿教师时间很幸福的事，每天看着一张张可爱的笑脸，心情情不自禁的舒服。

每天听着那甜美稚嫩的声音在耳边响起，“老师，我喜欢你”、“老师，我今天穿新衣服了”，看着笑脸上露着甜甜的笑容和幸福感，这是多么幸福的时刻。

几得刚上中班那会儿，我们班的蕾蕾有一天她不想上幼儿园，一来就哭，待她妈妈走后，哭了好一会儿不停。我跟她说：“蕾蕾，你哭累了没。”她点点头又摇摇头，我又说：“一会儿我们要去外面玩游戏，你还想哭的话，你坐在这里哭，你什么时候不想哭累再和我们一起玩游戏，好吗？”她马上边擦眼泪边说“蕾蕾要玩游戏，蕾蕾不哭”。马上看着她那破涕为笑，心里满满的高兴。

作为幼儿教师的我们，我们的幸福只有我们自己能体会。

**幼儿园教师的心得体会篇三**

每个月，幼儿园教师都会接受一次月度评估，以衡量他们的教学效果和教学质量，同时也为他们提供了一个机会，以反思教学中的成功和挑战。今天，我要分享我的心得体会，这是我在上个月接受月度评估后的感受和思考。

第二段：体验

月度评估是我工作中最重要的经历之一。评估过程中，我感受到自我成长和进步的机会，同时也发现了我的差距和需要改进的方面。我认为，评估让我更加能够客观地审视自己和我的教学，帮助我提高教学质量和效果，同时也提升了我的教学水平和适应能力。

第三段：成功的分享

其中最让我自豪的是我的日程安排和时间管理。我在课堂上学会了有效地控制时间，更好地利用每一分钟，让每个活动有意义和效果。我也试着创造更多的互动和沟通机会，以便在幼儿学习和实践中增加乐趣和参与感。我的学生们变得更加自信和自主，他们喜欢上课，愿意主动参与，这是我最为满意和骄傲的成果。

第四段：挑战和反思

与此同时，我也意识到我的弱点和需要改善的方面。我需要更加着重于不同学生之间的差异，以确保每个学生都能根据自己的需求得到适当的支持和指导。我也要更加关注家长的需求和反馈，以便更好地与家长合作，共同推进幼儿教育的发展。

第五段：结论

总之，每一次月度评估都是我教学生涯中的重要经历，帮助我更好地理解自己的优劣和发展潜力。我将不断努力提高自己的专业能力和素养，以更好地为我的学生提供更好的幼儿教育，同时也更好地与家长和同事合作，共同推进幼儿园教育的发展。

**幼儿园教师的心得体会篇四**

近几年，在幼儿园再发展的过程中，我们着重思考的问题是：如何让教师专业化的进程持续且有效?如何让家长的所思所想与幼儿发展目标形成合力?如何建构家园互通渠道、挖掘教育资源、丰富教师智慧?我们设想通过建立“幼儿园网站”这个现代信息平台，达到让社会各界了解学前教育，让每位家长积极参与教育教学与管理，让每位教师的“德”与“才”得以提升，让教育管理更为有序、规范的目的。

1．第一阶段：网站作为传播教养信息的平台，主要发布幼儿一周活动内容，共分四个部分：

(1)最新动态——及时滚动传达班级和幼儿园的最新资讯，让家长全面了解幼儿园教养动态。

(2)一周教学内容——各班将一周的教学活动公布在网站上，以达到让家长监督、配合幼儿园教学活动的目的。

(3)生活哈哈镜——以文字形式告知家长孩子们在幼儿园的“童真童趣”，记录孩子学习与生活中的点点滴滴，以及特色活动的进程与动态。

(4)展示天地——以图片的形式公开幼儿在园的生活、学习状况，让家长有更直观的感受。

2．第二阶段：网站成为家园交流的平台，除了向家长及时传达幼儿各方面的信息，更要关注家长的所思所想。为此，在网站上特辟“家长论坛”单元，为家长与家长、家长与教师搭建交流平台。这个互动的过程，既是幼儿园教育管理、教师专业能力等方面接受挑战和监督的过程，同时，也是对家长的教育观点与方法进行引导、纠正、宣传的过程。

3．第三阶段：网站成为管理与沟通的平台。在网站运行过程中，园长能更清晰更全面地了解教师的工作业绩，并作为考核评比的指标之一。同样，园长在网站上发布的幼儿园发展规划、工作思路以及回答家长的相关问题，能使教师更准确地理解园长的工作思路，提高教养工作的执行力度。从另一个角度来说，园长也同时接受教师的挑战与监督。

此外，家园互动为幼儿园提供了多元的教育资源与经验，久而久之为家长和教师建立了最快捷、最实用的教育知识库。同时，网站也成为新教师的培训教材之一。

在网站运行的过程中，我们及时对其进行评估，具体包括：

(1)教师自我评估。教师是网站最大的支持者和参与者，于是，每月以教研组为单位对网站进行评估，有教师自评、教师互评、教师建议三大板块，内容主要从优化网站运作、优化教师自律、优化家长工作三方面展开。

(2)家长及社会评估。按季度在网站上开辟无记名评选活动，鼓励家长参与网站的监督与评价，具体评选项目有：最有特色班级奖、最有意义教案奖、最打动我的一张照片奖等。同时，利用网站的特点，充分吸纳社会各界对幼儿园教育和管理提出的建议和意见。

(3)技术性评估。经常组织专家对网站的稳定性、安全性、合法性进行评估。

**幼儿园教师的心得体会篇五**

幼儿教育是一个非常重要而又富有挑战性的领域，幼儿园教师是这个领域中的主要从业者之一。在幼儿园工作，我们需要充满耐心和爱心，需要把握儿童的特点和需求，让每一个小朋友都能够健康快乐地成长。在过去的一个月里，作为一名幼儿园教师，我与孩子们的日常互动和工作中的体验，让我深刻地认识到教育的意义和幸福。

第二段：工作中的体会

在月教育中，我第一次担任了“颜色每日一妙”的教学任务。在教学中，我细心倾听每个孩子的思考和表达，协助他们走出错误，强调颜色与生活的关系，提升孩子们的色彩常识和想象力。与此同时，我的教学质量也受到了有力的提升。另外，在幼儿园工作中，我还主动与家长沟通，听取家庭情况和关注孩子们的心里需求，帮助他们更好地理解和配合孩子的学习。这一刻，我感受到了幸福和成就感。

第三段：教育中的挑战

在孩子成长过程中，存在许多独特的挑战。比如，一些孩子缺乏注意力和耐心，还有一些孩子刻板地固守着自己的想法和行为。这时，教师需要耐心地引导和教育，打造一个积极而充满挑战性的学习环境。在此过程中，我经常结合多种技巧和方法，既保证教学效果，也顺畅地完成工作任务。此外，我还坚持不断学习和反思，不断挑战和超越自己。

第四段：团队的合作

团队合作是幼儿园工作中非常重要的一环。通过合作，我们能够更好地推进幼儿教育事业，提高教学质量和效果。在团队环境下，我学习了其他同事的教学方法和心得体会，充分利用集体的优势，进一步提高了自己的工作水平。在共同努力下，孩子们的健康成长和学习取得了更多的进步和突破。

第五段：总结

在幼儿园月教育工作中的体验和成就，令我开始重新思考教育工作的意义和价值。作为一名幼儿园教育工作者，我应该始终坚定地走在教育事业最前沿，为孩子们培养健康快乐的心态和能力。同时，我还需要不断学习和反思，提高自己的专业水平，与团队同事携手合作，为孩子们的成长发挥我自己的积极作用。人生在世，唯有不断进步，才能更好地面对更大的挑战和更高的成就。

**幼儿园教师的心得体会篇六**

第一、要认清现实、调整心态、把握趋势。幼儿园依靠社会力量办学的趋势在中国已经无可逆转，难以回避.既然如此，我们为什么不能坦然地面对呢？家长从社会福利的分享者转变为今天的教育消费者，他们既已付出，当然希望能获得良好的服务质量和教育成果的回报，这样的要求无可厚非，园长可以借助这些来自教育消费者的市场压力，从新整合教育资源，转变教职工的思想认识，提升教育价值观，从而使“尊重孩子、服务家长”的现代幼儿园管理理念深入人心，为实际管理工作扫除教职工的心理障碍，为建立全新的幼儿园文化打下心理基础；同时，也为幼儿园的发展和最终提高幼儿园的竞争力指明了方向。

第二、要为园长个人能力与素质的提高创造机会，触发园长提升自身能力的内在动力。物竞天择，适者生存，竞争的压力可以促使园长们从一个全新角度来审视自己的工作，冲破固有思维框架的束缚，为自己的工作找到新的着力点。如有的园长通过管理沟通训练和换位思考训练后，招生宣传工作变得容易为家长所接受；与教职工的沟通与交流变得顺畅起来，教职工们更愿意敞开心扉，与园长分享自己的得失体会；与家人、亲友、社会关系也得到较好的改善。通过管理策略的学习与训练，增强了应变和把握趋势的能力，为幼儿园的竞争提供全新思路，使压力真正变成动力和能力，升华了自己的人生追求。同时，也为办好现代幼儿园打下了坚实的基础。

一谈起幼儿园的经营，有些人总是讳莫如深。之所以如此，是因为在他们看来经营就是做买卖、就是营利、就是唯利是图。而幼儿园是神圣的教育事业，孩子们是家庭、社会、民族的未来和希望，这些怎么可以与铜臭味联系在一起呢？如果经营只是这些含义，那么，我们将如何理解“经营一个国家”、“经营一个城市”、“经营一份事业”、“经营一份感情”、“经营人生”这些提法的实际含义呢？当前，幼儿园管理的最大误区之一就是不能正确地看待“经营”，将管理孤立化，结果造成幼儿园管理理念的严重混乱，给园长们带来重重的困扰，使幼儿园的发展或者因循守旧不敢越雷池一步，或者索性将幼儿园当成一门买卖来做。因此，我们应当为“经营”正名，为管理寻找生命之源，否则，幼儿园的持续健康发展将成为名符其实的大空话。所谓的经营是对一份事业的长远打算；是将组织的有限资源发挥出最大效用；是充分地发挥组织成员的能力和智慧，让这一份事业永续发展。如果一个组织没有人愿意为它的发展深谋远虑；没有人愿意为它去用心经营，这样的组织也就只能是走一步看一步，何谈发展？或者去用心经营了，但却将它变成完全的商业行为，纯商业行为的做法是无法逃过家长雪亮眼睛的，最终只能被家长遗弃，这样的幼儿园也只能是关门大吉。

1、幼儿园“经营”的是一份事业，是一份利国、利民、利己的事业。既可满足家长的需求，又能减轻了国家的负担。但是，如果仅仅利国、利民不能适当“利已”的话，社会力量就会没有办学动力；如果仅仅利已而不能利国、利民，则必然为社会所淘汰。因此，我们不必担心幼儿园对自身经济利益的考虑，家长和社会有一双火眼金睛去“选择”幼儿园，淘汰幼儿园，这就是市场的力量；况且，政府还具有强大的对社会公共事物的管理调控力量，来引导幼教行业的健康发展。

2、“经营”得很优秀的幼儿园可以为社区持续提供优质的教育服务，进而带动和提升社区的幼教服务水平，更好地满足家长对幼教服务的需求。

3、“经营”得很优秀的幼儿园可以为教职工提供一份稳定的职业保障，减轻社会就业压力。

4、“经营”得很优秀的园所可以为幼儿园的发展积累资金，为幼儿园的长远发展提供可靠的资源保障；优质幼儿园的存在为家长的教育消费需求提供了现实的满足途径，为孩子的身心健康发展提供良好的教育环境。

**幼儿园教师的心得体会篇七**

一提到调皮的孩子，相信很多幼师都会疼痛。因为我曾经也有这么一段头痛的经历。

有句话说得好：幸福的家庭是相同的，不幸的家庭各有各的不幸。我现在想把这句话改一下听话懂事的孩子是相同的，调皮的孩子各有各的不相同。

记得刚毕业来到幼儿园。第一次走进教室就发现我们班调皮的孩子就非常多。一抓一大把。一个调皮的孩子就够让我们头痛了，现在还是一群调皮的孩子。对我这个刚刚走出校门的新手来说真的很难应付。

刚刚接到这个班，我对每一位孩子都充满了爱心。对那些调皮的小朋友我也是非常有耐心的跟他们沟通交流。但是几个星期下来，我发现他们根本不买我的帐。甚至变本加厉起来，这些孩子往往个性强、胆子大、对自己约束能力差，吵吵闹闹的给班级带来了很大的影响。一个调皮孩子带动了一群本来懂事的孩子开始调皮，这一群调皮的孩子就带动了我们半个班的孩子调皮起来。我最初的耐心也被磨平了。我对他们发脾气拍桌子都不管用了。由于每天对他们施行河东狮吼，加上我的发声不正确，我的声音时常会变成沙式比哑。

对于这些，我真的是苦不堪言。我对他们已经失去了信心。曾经的小天使群部变成了小魔鬼，一看到他们我就头痛。但是，在一次集体教育中我偶然发现，这些孩子特别喜欢受表扬。只要我每次说要表扬谁谁谁，他们的神情就都开始专注起来。就连那些特别好动的小朋友也会安静下来。其实他们都喜欢被老师关注被别人表扬的。

看来，他们也不是对什么都无动于衷的。从这开始，我对他们施行了一套策略。

当我们在平时遇到孩子时，或上课前，我就会鼓励的语言和喜悦的微笑提醒他们这节课不要再捣蛋了。甚至可以摸摸他的头说：你上节课，已经有进步了，这节课要表现更好噢。上节课，你认真听老师讲课，回答问题不错啊。相信这节课你会表现更好，希望你继续努力。我的名言是：鼓励，鼓励，再鼓励。想想看，我们大人都喜欢听好话，何况是一个孩子，何况老师的表扬在孩子的眼中是多么的宝贵。

在上课开始一段的时间里，可能孩子还能记住老师的话语，可是，后来就忍不住插嘴、开小差、走动、做小动作等等。像我以前会制不住说：叫你不要说话!再说，再动我就让你站到前面来可是，我们的老师们，如果你不能忍住心中的怒火，这样大动肝火，你的身体会受得住吗?你的课还怎么上呢?孩子以后还会想努力地去改吗?我想：其实我们可以用一个很小的动作或是一个很严肃的眼神来提醒孩子，如果孩子还在玩心爱的玩具，虽然你三番五次强调不准在上课时候玩，带来会没收。但是，请你现在一定要忍住，你可以悄悄告诉他，快点学习，老师暂时帮你保管一下，放学以后再来拿。否则，你没收他的玩具，他会整节课无心学习，甚至对老师心怀忌恨。如果孩子在你讲得兴致正高的时候，突然有插嘴，你可以说：你的问题回答得不错。要是你举手回答，就是个有礼貌的孩子了。下次记住好吗?可当学生插嘴，是无理取闹时，你可以停住讲课三秒，用眼神告诉他，他犯错了。这就是考验老师的忍耐性的时候了，这就是彰显你教育魅力的时候了。

下课了，老师还可以找孩子谈一谈。跟他说说他这样做得不对，为什么不对;问问他当时是怎么想的，或者为什么改不了坏毛病;知道他犯错的原因后，可以告诉孩子相应的解决办法。并通过谈话，让孩子明白，老师所做的一切都是为了他好，而不是仅仅为了自己能完成教学任务。这就是与心换心。心理学认为：一个好的习惯形成需要21天。就这样周而复始，三番五次耐心地对孩子进行教育，相信，就是一块顽石也会变灵石的。

何况，调皮是孩子的天性，我们怎么可以把他的天性给抹杀了呢?幼儿心理研究表明：孩子的生长发育和调皮是紧密相连的，孩子的生长发育需要调皮，学龄前儿童身心发育很快，生长需要运动，运动帮助生长，孩子的很多调皮现象都是这种帮助生长的运动外部表现，从这个意义讲，调皮是孩子的天性。由于生长孩子要动，但又缺乏知识经验，这一对矛盾是孩子调皮的本质。例如：幼儿普遍爱玩运动玩具，这就是他们生长过程中必须伴随运动的表现，根据这一要求，社会及幼儿家长就要为幼儿配置适量且符合幼儿特点的运动玩具，以满足他们的生长要求，此外，在孩子玩耍过程中，应加强引导和看护以防磕伤、碰伤。又如，有的孩子骂脏话，就是他需要动口，但又缺乏经验，就在成人那里学来脏话骂人，这就是调皮，对此孩子周围的成人就要讲文明、讲礼貌，身体力行，给孩子做榜样带头作用。如：给孩子讲一些知识性、趣味性的故事，教孩子背诵一些儿歌，朗读一些诗歌，这样不仅能丰富孩子的口语能力，又能满足孩子生长过程中口动的需要，经这样正确引导定能使幼儿养成良好的习惯。以上证明孩子的父母硬是强制孩子不能动，就等于给生长中的孩子心灵上带上了枷锁，这对他们身体的发育、智力和个性的发展都是有害的。

有些调皮其实是孩子求知的反映，有些孩子的好奇性特强，但他们知识经验有不足，这一对矛盾的发展就表现为调皮。例如：有个孩子他妈妈每次洗衣服，他就去玩水，每次都把衣裤弄湿，挨了打骂，但他还是要去玩水，妈妈问他为什么要玩水，孩子回答：我用手一搅，就搅出很多泡泡。原来是孩子对肥皂水泡很感兴趣，所以百玩不厌，打骂不怕，这看来就是调皮，其实却是在好奇心的驱使下，孩子的求知欲旺盛的表现。知道了孩子调皮的根源，就要正确对待孩子的调皮。孩子的文明，一方面要顺其自然，另一方面是正确引导，使孩子在生长过程中，即学到知识，又养成良好的品德习惯。

看来，无论什么样的学生都是可以有改变的。好动的孩子都是比较聪明的孩子，我们应该充分调动这些孩子好动的习性，让他们协助我们工作，给予他们鼓励与表扬，而不是一味地要求他们安静，不要动等，这样效果可能要好一些。

原来我也曾经认为，有些孩子真的就怎样怎样了，调皮孩子再怎么付出也是没有用的。但是现在，我改变了这样的想法。在他们玩劣的外表下，我已经看到了希望，跟他们在一起，我已经感受到了一个成功的雕玉者的喜悦，因为璞玉只要精心雕琢是会成为好玉的。现在我也真正的体会到为人师者的真谛付出，也需要用对方法!

幼儿是否遵守常规与教师所用的方法有很大关系。方法得当，则事半功倍;方法不当，则适得其反。因此，教师要综合而灵活地运用多种方法，使幼儿在积极、快乐的情绪情感中，建立良好的常规。教师可以尝试的方法包括：

1.在环境创设中渗透常规提示教师可以将班级的常规要求用绘画作品、照片、图示、文字符号等形式展现在幼儿的活动环境中，提示幼儿遵守常规。

例如：幼儿进餐后常常忘记需要做的事情，面对这种情况，教师可以将摆放餐具、进餐、漱口、擦嘴等几件事情用照片记录下来，张贴在教室的墙面上，从而提示幼儿按顺序做事。

2.强化幼儿的良好常规教师要通过及时的表扬和鼓励，对幼儿良好的行为进行强化，使幼儿感受到自己的优点和进步，使其良好的行为得到巩固和发扬。例如：有的小班幼儿初入园时总是让老师喂饭，不肯自己动手。当教师一发现这类幼儿有自己吃饭的行为时，就及时在集体面前表扬他们，还可以送给他们一些小礼物，以强化其良好行为。

3.和幼儿一起制定常规针对班级常规中存在的问题，教师要和幼儿共同分析、讨论、制定常规。此方法比较适合中、大班幼儿。例如：户外活动上、下楼时，幼儿会大声喧哗、推推挤挤。教师针对这个问题和幼儿一起分析其中存在的危险，共同制定上、下楼的常规要求：一个跟着一个走，靠一边走;手扶着栏杆眼看着地面;不急不挤。

4.通过生动形象的故事、儿歌灵活地规范班级常规比如，在引导幼儿轻轻走路时，教师可以带领他们一起学习小花猫。教师边做动作边说儿歌：“走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄，别人做事不打扰，大家夸我好宝宝。”幼儿爱模仿的特点在愉快的儿歌氛围中被激发出来，这时，教师便可以告诉幼儿：“走路的时候我们也要像小花猫一样轻轻的，不跺脚、不蹦跳，做个好宝宝。”

在这样的引导下，幼儿便知道了应该如何走路。用游戏激发幼儿学习常规根据幼儿喜欢游戏的特点，教师可以用游戏的形式或采用游戏的口吻激发幼儿学习常规，把对幼儿的要求转化为幼儿的内部需求，从“你必须这样”转化为“我要这样”。比如，小班的幼儿非常喜欢游戏情境，在情境中他们会不自觉地融入角色。

因此，在培养幼儿形成收拾玩具的意识时，教师可以用“送玩具宝宝回家”这一游戏完成。比如引导幼儿边收拾玩具边说：“小玩具，要回家(把桌上的玩具放回玩具筐里)，黄筐住楼上(玩具柜第一层贴上黄色标志，中间一层贴上红色标志，最下面贴上蓝色标志)，红筐住中间，蓝筐住在最下边。”

5.用拟人的语言引导幼儿习得常规这种方法比较适合年龄小的幼儿。教师利用生动形象的拟人化的语言，引导幼儿理解常规，遵守常规。例如：在培养小班幼儿的进餐常规时，教师发现幼儿不爱吃青菜，于是便将吃青菜说成：“小白兔最爱吃青菜，多吃青菜最可爱。”

6.榜样的力量是无穷的根据幼儿“爱模仿”的年龄特点，教师可以强化某些幼儿的正确行为，以激励其他幼儿以他们为榜样。例如：教师对认真洗手的幼儿进行表扬和鼓励，希望其他幼儿向他们学习，也要认真洗手。好榜样还可以是父母、教师或者是幼儿喜欢的文艺作品中的某个形象等。

7.家庭与幼儿园同步培养教师可以通过家长会、班级教育博客等家园沟通的渠道，让家长了解幼儿园的一日常规以及幼儿常规、行为习惯培养的正确方法;还可以通过家庭教育讲座、教子经验交流会、专家咨询等活动让家长学习科学育儿的知识和方法，避免家长在家庭中过度保护幼儿和包办代替，鼓励家长让幼儿进行自理、自立行为的尝试。总之，常规教育就是帮助幼儿学会遵守集体生活规则，逐渐地从他律向自律发展，也就是从服从别人管理发展到自我管理。常规教育的目的是促进幼儿的社会化发展。教师要结合幼儿的实际情况，运用多种方式持之以恒地、灵活地促进幼儿常规的养成。

在全面实施素质教育的今天，多元化已成为未来教育的趋势，这就要求每位教师把儿童的需要作为教育的切入口，以人为本，遵循教育发展规律，促进幼儿与教师的共同发展。因此，我们的观念不能仅仅停留在传统教育的师道尊严上，我们不仅呼唤着一种新型的师生关系，提倡一种平等交往;更要去体察和探明幼儿的兴趣与需要，并及时提供支持。

一.建立新型师生关系，用欣赏的目光去注视身边的孩子。在孩子的眼睛里，常常会写满对老师的崇拜，他们对老师是那么的尊敬和信赖，老师说什么，他们就信什么。那么，我们教师应该怎么做呢?我们也不妨时时用欣赏的目光去注视身边的孩子。

1、以公正的态度欣赏孩子孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，教师一次点头、一个微笑、一句表扬就如同一场知时节的好雨，赋予幼苗向上的信心和生长的力量。如果教师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别几个孩子的身上，那么，作为陪衬品的其他孩子的自尊心和自信心必然会受到重创，对老师对班级的情感也会随之淡化。因此，这就要求我们教师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。

2、以发现的目光欣赏孩子这就是《纲要》所提出的发展性原则，要求我们教师要以发展的眼光看待每一个孩子，要看到他们身上的闪光点。俗话说：世上没有两片相同的树叶，同样，孩子间的禀赋品性也是各不相同，要使孩子的潜能在各自的起点上得到充分的发展，教师就应以发现美的目光去捕捉、欣赏孩子身上的闪光点。在孩子缺乏自信时，我们教师要鼓励其点滴进步，帮助他树立信心，而且，对于不同的孩子，也需要我们从不同的角度去欣赏，去挖掘他们身上微小的闪光点。以宽广的胸襟欣赏孩子这就是我们所说的要宽容孩子的过错，允许幼儿尝试错误、允许幼儿宣泄情绪、允许幼儿说出自己的不同意见。俗话说金无足赤，人无完人。对于自治力十分有限的幼儿而言，有缺点、有过失是在所难免的，作为一名教师，我们不仅要看到孩子的可爱之处，还要接纳孩子的不足，更要宽容孩子的破坏行动。

二、及时提供支持，促进幼儿的发展如果说，欣赏的眼光能够使我们真正从孩子的视角去看待世界，那么，当孩子在活动中遇到困难、出现问题、需要帮助时，作为教师，我们又应该怎样支持他们，以引发其更有价值的学习行为呢?我认为：首先，我们要学会倾听要倾听幼儿心声，及时捕捉教育的契机。这就要求我们教师要走进孩子的内心世界，深入地了解他们。在与孩子日常接触和交往中，我们教师要时时做个有心人，注意倾听孩子们说什么;耐心观看孩子们做什么;适时询问孩子们想什么，及时体察和探明他们的兴趣和需要，创造条件满足需要。其次，我们要学会等待就是当孩子在活动中出现问题时，我们不要急于把知识呈现给他们或回答他们的问题，而是给孩子充分提供探索的时间和空间，鼓励他们自己寻找资料，获取信息，去探索发现解决问题的方法。

其三，我们要学会适当的回应在探索性活动中，由于幼儿缺乏知识经验，他们对事物的认识往往只是停留在表面，这时候就需要我们教师借助特定的情景、材料，借助开放式的问题，适时地对幼儿进行点拨，引导他们发现新疑问，产生新主题，从而，有效地促进幼儿的活动向纵深发展。

二、每天给与幼儿一种成功感一种习惯需要一个月甚至三个月完成，幼儿的成功感也是一样的，所以作为教师的我们，要给予幼儿成功感，使他们产生自信，可以在班中为动手能力不强的幼儿或者自信心不强的幼儿，最大限度发掘它们的优点，设置专门的小专题的主题墙，给与幼儿自信，内容有观察幼儿制作的过程图片与文字，还有观察到幼儿进步点。给与幼儿展示作品的空间，让幼儿感受到一个宽松，自主的环境，支持幼儿自主发展，成功总在细节中体现，或许孩子不知道可以尝试哪一种材料帮助自己时，你可以给幼儿两种选择，请幼儿选择一种进行尝试，当孩子用这种材料帮助自己把作品完成，这就是一种成功的感受。

当幼儿像你展示作品时候，即使你能够看出画面的所有内容或者你认为这幅画面没有内容，你可以踏实下来，装作什么都不知道，向幼儿请教一般，可以问你可以告诉我你画的是什么吗?我很好奇你这个用绿色的笔画的是什么?激发幼儿表达的欲望，这又是一种帮助孩子获得成功的方法。孩子像你清楚地讲述了他的作品内容，也许你认为他画的是什么。但是他给你讲述的时候，你会感觉到柳暗花明又一村，它融入了自己的创意，以自己的想法，这一点是非常可贵的。既锻炼了幼儿的语言表达能力又和成人的关系进了一步。

案例背景：说到区域游戏的开展已不是一朝一夕的事了，从小班的娃娃家、中班的生活角、大班的表演区。区域游戏是教师根据幼儿的发展现状和发展目标，创设多种领域的学习区域。并提供活动材料，让幼儿通过自身的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案。而教师的任务是关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，让孩子成为游戏的主人，和孩子形成合作探究式的师生互动。

案例一：谁来当老爷区域活动开始了，小朋友都到自己喜欢的区域角活动去，只听见表演区里传来了吵闹声，“我要当小姐，是我先来的，我要当公主，我才不要当老爷呢”。我随声望去，原来是大家都为自己扮演的角色所争吵，很多孩子都吵着争当小姐。尤一卿和沈馨宁争着当公主，他们正互相争夺代表公主标志的头饰，谁也不肯让。而胡一桑当了夫人，只有一个老爷就是没有人愿意当。就在他们争执不下时，他们发现我在一旁，就把求助的目光指向了老师，希望老师给他们一点权威的评判。像这样争吵经常发生，真是见了头疼，原先我们是想培养孩子的独立性，多给孩子一些自主权，就让他们自己选择角色，自己分配角色。

迫于无奈，我只好指定谁当小姐，谁当是公主，分到自己喜欢的角色的小朋友很开心，没有分到得嘟着嘴巴，最后见瑶瑶还没有角色，我就问她：“你来当老爷吧?”她说：“我才不要当老爷呢，我喜欢当夫人。”我说：“那到底谁愿意当老爷?”小朋友你看我我看你，谁也不愿意当老爷。反思：在区域活动中，幼儿根据自己的意愿自由选择活动，这样能更好的按照自己兴趣能力来进行活动，能使幼儿体验成功、愉快的机会，从而激起他们对学习的主动性、积极性。例如：我班幼儿他们对于角色扮演有着浓厚的兴趣，他们最关心自己扮演什么角色，自己会选择喜欢的角色，却不善于分配角色。所以当她遇到自己喜欢的角色，往往会争论不休，这与他们的自我为中心状态有关。

作为老师可以不用硬性指派谁谁去当客人，可以采用相互协商分配角色，协商后没有争议了再开始游戏。教师可以引导幼儿自己互相分配角色，以一种协商的态度来选择和分配，当孩子的意愿与角色之间相距太远而无法协商，这时教师应酌情协调，启发幼儿制定轮换角色的规则，让每个孩子都有机会担任主要角色和自己喜欢的角色，当孩子得到自己喜欢的角色，教师应该对其提出一些游戏的要求，让他学会珍惜自己的机会。同时对做出谦让的幼儿进行表扬，这样有助于帮助幼儿逐步学会协商、合作，学会克制自己，去理解和满足同伴的需要，同时有助于培养幼儿的社会交往能力。

案例二：乱七八糟了在开展主题――有趣的水时，其中有一个活动是〈溶解的秘密〉，教学活动时老师和小朋友一起做了有关溶解的实验，当时小朋友都很感兴趣，对于溶解非常好奇，在活动中对于那些介于溶解与不溶解的材料小朋友更是想探索。于是我们老师在益智区里给孩子提供了操作材料。区域游戏开始了，小朋友先是向上次教学活动一样，一种一种材料做实验，做完了还会在纸上做记录。我在一旁看了心想：他们到是挺乖的，把老师教的都记住了。过了15分钟左右，我又来到了益智区，可这次我看到的却不如人意。

只见桌子上面粉、颜料什么都有，小朋友的手都在用手抓操作材料，看到这情景真的很气愤。可孩子们却玩得很起劲，一边玩，一边还在叽里咕噜的说着写什么。曹杰小朋友还小呵呵地举起一杯黑乎乎的东西给我看：“老师，你看我调的毒药。”其他几个小朋友见了都问：“什么呀，乱七八糟的?”于是我也跟着搭腔：“曹杰，你这是什么呀，乱七八糟，黑乎乎的，就象泥浆水。”其他小朋友见我这么说，都大声笑了起来。没想到那小子头还挺老的，告诉我们说：“这是我用很多东西溶解在一起做的毒药，有洗发露、盐、糖、红色的颜料、黄色的颜料，对了，我还加了绿颜料和咖非的颜料。”其他小朋友听他这么一说也都纷纷往杯子里放各种东西。看他们那么投入，我也就没有再阻止，只是对他们说：“你们好好玩，别忘了把你的实验记录下来，一会玩好了，归你们整理干净。”

反思：我很庆幸自己没有因为一时冲动而阻止小朋友的自主探索活动。我们觉得在科学探索性的区域中，应该多些自主，少些束缚――旧式的教育观、儿童观使教师忍不住要说、要管、要问。觉得班级常规不能不抓，游戏规则不能不讲。于是，“看图书不能说话、不同的玩具不能混着玩……”，这些所谓“规则”框住了孩子的言行，抑制了他们的自由创造和表达。

《纲要》中指出：“教师应耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。”可见，幼儿才是游戏的主人，教师提供的应是支持、鼓励，而不是管理、束缚。老师应该多些鼓励，少些说教。当孩子面对成人赞许、肯定的目光时，孩子心理会更自信、思维会更活跃。我认为只要是孩子喜欢的、孩子愿意的、孩子主动的，在安全范围之内的，我们老师都应该有目的的鼓励孩子去尝试。我的感想：只有解开束缚，为幼儿提供一个尽可能宽阔的自主空间才能达到“促进每个幼儿富有个性的发展”的教育总目标。在幼儿区域游戏过程中，教师应成为幼儿游戏的支持者。不吝啬赞美的语言，及时表扬他们的点滴进步，鼓励他们大胆创造与表达。同时，要成为幼儿的游戏伙伴，以平等的身份与幼儿共同游戏、共享欢乐。教师的童心、游戏心会使孩子倍感亲切、自然和融洽，从而营造出宽松、和谐的游戏氛围，使幼儿的游戏更自主、更愉快。

**幼儿园教师的心得体会篇八**

一个没有礼貌、举止粗俗、不尊重他人的人，在工作中很难获得尊重和同事的友好协作。在生活中也不易获得友谊和自信，因此往往缺乏幸福感。要想使孩子成长为有所作为的人，父母应就让孩子从小懂礼貌，讲友谊。

让孩子懂礼貌，最早便是让孩子学会同人“打招呼”。问候语虽然都很简单，但要让孩子养成习惯并主动说出，就不是件容易的事了。如果孩子主动叫人或使用礼貌用语，做父母的要及时给予表扬，让他明白懂礼貌的孩子是人人喜爱的。

在日常生活中，要教育孩子懂得尊重长辈尤其是老年人。这点当父母的要以身作则。如果当父母的对长辈就不尊敬，不孝顺，孩子就不可能学会尊敬老人。

带孩子到别人家做客时，要教育孩子不要大声喧哗，不要狠抓主人递过来的糖果，和主人家小朋友要友好相处。在做客处必须不可去拉别人家的抽屉或翻别人的柜子，也不要到主人家的卧室个性是床上打打闹闹。

在公共场合，要守秩序，说话礼貌，乘公共汽车时，如果有人起来让座，必须要让孩子说谢谢。如果当你们下车时，让座者仍然站着，就要打声招呼请那人回坐。有些年轻的父母，抱孩子上车后，见到有人让座，吭都不吭一声就坐下，这给孩子的印象就是上车后，就就应有人站起来，如果没有人站起来，就会又哭又叫。

在公共场所要教育孩子不要大声喧哗，养成平静回答及表述自己意见的习惯。

有礼貌，表此刻遵守各种社会公德，当父母的就是孩子的第一任老师。父母对他人的态度和所做所为，常常影响孩子以后对人的态度和行为举止。此外，父母对孩子的态度，也会影响孩子日后的为人。比如，父母粗鲁，孩子就往往不会文静，父母不尊重孩子，孩子也往往不会尊重他人。

为了孩子今后的幸福，教育孩子成为有教养、有礼貌的人是十分重要的。

**幼儿园教师的心得体会篇九**

作为幼儿园的一名教师，我深深地感受到了每个月的教学任务的重要性和压力。但随着时间的推移，我渐渐领悟到每个月的教学提纲在其背后蕴含着更多的意义和价值。在这篇文章中，我将与您分享我的心得体会，探讨幼儿园月教学的重要性和教育意义。

第一段：月教学，带来更怀旧的童年记忆

随着幼儿园的积极发展，新的月教学在孩子们中间逐渐流行起来。这种以月为单位的教学方式，带给孩子们更加有趣和怀旧的童年记忆。月教学的每个月都会有不同的主题，比如爱与家庭、安全与健康等等。在这些主题下，孩子们可以学到许多有用的知识和技能，并且通过互动体验和实践，孩子们不仅可以记住这些内容，还能在未来实际应用。

第二段：月教学，为学校营造更具创意的氛围

在月教学的主题下，学校不仅可以安排对应的课程和活动，在学校的环境中也可以贴合主题统一布置墙壁、展板、艺术品、主题装饰等。同时，体验月教学的孩子们也能在相应的环境下更快乐的学习，同时也将他们的注意力和想象力吸引到这个主题之中进而形成对知识的记忆和理解。

第三段：月教学，为教师提供探索与更好教学的机会

尽管月教学安排与实施带来了一些的时间压力，但对于每名教师而言，这也可以是一个探索和学习的机会。教师必须收集资料和研究每个月的主题，绘制课程和活动计划，并天花板出能够激发孩子们的兴趣和提高他们的学习成果的方法。

第四段：月教学，让教育更加科学和有效

月教学不是一种过度热衷于主题而忽略教育提纲的方式。相反，月教学是一种更有科学性的教学模式，通过精心设计和策划的主题，提供孩子们全面的学习体验。主题不仅能够激发孩子的兴趣，而且还能为孩子们构建一个有机的学习系统，让孩子们在学习一种知识时同时学到与之有关的其他知识点。

第五段：月教学为孩子们带来全方位的精神世界

最后一个月的教学意义在于让孩子们感受到不同的主题和内容所传达出的各自精神信息。这些信息有积极的现实意义，如爱与家庭、安全与健康，在传递当下的同时还能为孩子们的未来人生提供指导和保障。此外，月教学所传递的还有对美的追求和道德的规范等方面的信息，通过具体的实践和体验，让孩子们在健全身心的同时，能够认真思考和发出自己的声音。

综上所述，以月为单位的教学机制对于幼儿园教育是至关重要的。月教学是一种全方位的教学方法，为孩子们提供了更加丰富和全面的学习体验。它不仅带来了更多怀旧和童年记忆，也有助于孩子们更好、更科学地掌握知识和技能，并为孩子们的人生提供更深层次的指导和启示。在实施月教学的同时，幼儿园教师的角色至关重要，他们应当充分利用这个机会为孩子们设计和实现更好的教育。

**幼儿园教师的心得体会篇十**

近年来，随着我国二孩政策的开放和教育投入的逐渐提高，幼儿园的数量和质量也得到了明显提升。作为幼儿园的第一线教师，我们肩负着培养孩子们的重任，同时也经历了许多难忘的经历和成长。在这篇文章中，我将与读者分享我的心得体会。

第一段：幼儿园教育的特点和要求

幼儿园教育是儿童教育的第一步，是培养幼儿健康成长的重要途径。在幼儿园，幼儿不仅能接受学前教育，而且能很好的进行交际和社交活动，培养良好的习惯和积极向上的心态。作为一名幼儿园教师，我们需要具备一定的专业知识和素质，并要注重工作的实践性和创造性。我们需要以孩子为中心，注重培养幼儿的兴趣和爱好，注重与家长的互动和合作，创造多元化的教育环境，促进幼儿的全面发展。

第二段：教师策略和方法的运用

幼儿园教育是根据幼儿的特点和发展阶段，采取轻松、愉快、互动、游戏的方式开展。教师应该“纵容发挥”的教学法，注重幼儿的主动性，鼓励他们动手实践和尝试、挑战自我。在幼儿园教学中，我们还需要关注幼儿的情感需求，注重情感教育，培养幼儿正确的人际关系和自我管理能力。除此之外，我们还需要注重培养幼儿的语言表达能力，注重启发性思维，提高幼儿的创新能力。

第三段：家长与教师的配合和合作

幼儿园教育涉及到幼儿从家庭到幼儿园的迁移，家长与教师的合作与配合显得尤为重要。在与家长沟通过程中，我们需要保持耐心和谅解，认真倾听家长的意见和建议，防止教育误区的存在。我们和家长应该形成共同的教育理念和价值观，配合幼儿的教育，建立良好的家校互动、沟通和信任关系。

第四段：教师自身素质的培养

幼儿园教师是幼儿教育工作中的中坚力量。教师需要具备一定的专业知识和教育理念、掌握多元化的教育手段和方法、具备良好的沟通与协调能力。为了更好地提高自身素质，我们应该不断学习新的教育知识，注重实践与研究相结合，不断提升自己的教育敬业精神和养成习惯。

第五段：幼儿园教师工作的价值和意义

幼儿园教育是一项非常有意义的工作，作为幼儿园教师，我们能够直接影响孩子们的成长和未来。我们引导幼儿健康、快乐、主动地探索新事物，提高自信心和自我认知，使幼儿走向独立、自主和积极向上的道路。我们与幼儿一起创造不同的教育游戏、活动和环境，使幼儿在愉快中学习、在学习中快乐。这是我们最大的荣誉和自豪，乐于平凡中创造不平凡。

总之，在工作中我们要不断探索和创新，全面提高教育水平和教育质量，一定要珍惜自己的工作，努力干出属于自己的一片天空，用心和爱去教育每一位孩子。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn