# 最新留守儿童调查报告(精选12篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-08-28

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。留守儿童调查报告篇一改革开放三十余年来，我国经济...*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**留守儿童调查报告篇一**

改革开放三十余年来，我国经济建设取得了辉煌的成绩，但是由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济发展很不平衡，西部落后而东部经济发展迅速。在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，大规模的人口涌向东部沿海地区，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。据第五次人口普查普资料显示，我国农村留守儿童近20xx万人。有专家推算和保守估计，近年14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18-22%。父母双方都外出流动，儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数，比例高达56.17%。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题。

绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有15%的留守儿童是父母同时外地打工，。一是监护不力，九年义务教育难以保证。据统计，80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，针对留守儿童的需求提供特殊有效的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童，中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，进入初中阶段以后，留守儿童在校率大幅度下降，14周岁留守儿童的在校率仅为88%。由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题留守儿童基本能按要求完成学习任务。约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，但是90%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。由于父母长期外出务工，留守儿童均为幼儿或小学至初中阶段的学生，孩子由于年纪小，对学习没有一个正确的认识，在小学阶段的学习多取决于家长的引导和督促，但由于托管老人年纪较大，文化水平较低，不能及时纠正孩子在学习中存在的问题，给予孩子学习中必要的帮助，加之有些老人心存“再学不好就跟你爸妈学手艺，一样能赚钱”的思想，致使一些孩子造成“学不学习都行”的思想。

均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了其身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。南方沿海某省一项调查显示，19.6%的留守儿童觉得自己不如人，11.4%觉得自己受歧视，9.5%有过被遗弃的感觉。北方某省的一项调查显示，在青少年犯罪中留守儿童所占比例已高达20%。

1、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15％的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。父母长期在外觉得欠孩子太多，因而在财、物方面尽量满足孩子的需要，而对孩子其他方面的需要关注较少。这类留守儿童由于处在青春期初始阶段，易受外界影响，发生问题较多。

2、学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全镇567名留守儿童中学习优秀的不足10%，90%以上成绩中等或偏下。3、性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，性格柔弱内向，留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

4、社会对留守儿童关注不够。农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足；对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些留守儿童沉迷其中而不能自拔。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应从教育管理体制，政策法规方面解决。社会、学校、家庭三方面共同努力促进其心理健康发展。

1、家庭教育方面。

思而后行，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流。父母都外出务工的，如果条件允许，可让其在打工地接受义务教育。

2、学校教育方面。

学校方面要重点加强对留守学生的教育与管理。要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。加强对留守学生的思想道德教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。要加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。学校加强教学管理，营造健康向上的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，有序的培养学生的文明习惯，组织学生广泛参加社会实践活动，把乡土文化引进课堂，形成有地方特色的校园文化氛围努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。大力开展校园活动。每年学校都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六·一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，推行中小学生综合素质评价体系，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

3、政府及社会方面。

留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到未来人口素质和劳动力的培育，关系到农村经济和社会的协调发展，也关系到社会稳定和可持续发展，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。

**留守儿童调查报告篇二**

近年来，我国经济建设快速发展，农村中的许多富余劳动者，陆续走上了外出打工、经商的行列。他们的孩子绝大多数只能留守在家庭，由老人或亲戚代养，这些学生便成了农村特殊群体留守儿童。据权威部门调查研究,我国目前有20xx万左右留守儿童,其中近四份之一存在有不同程度的心理问题.

日照市莒县招贤镇中心初级中学 ，处在城乡结合部，现有教学班级22个，学生1200多人，许多家长外出务工，孩子的监护人大都是爷爷奶奶，他们大多本身没有接受较高、较系统的教育;对孩子的关心、教育更多的体现在溺爱上;他们年迈体衰，行动比较缓慢，祖辈之间缺乏沟通，即使有，大多也是无主题的沟通。当孩子在学习上面临困难时，不能及时的帮助和解决;生活上有了问题时也没有一个可以倾诉的地方，受了委屈也藏在心理;老师有时联系不上儿童的父母，便会出现教育的脱节现象，孩子显得非常无助。这样就造成了孩子性格孤僻、自卑、自私、倔强，逆反心理较强，退缩冷漠，不善于交流，脾气暴躁，冲动易怒，甚至过分任性，淘气。在失去了日常的父爱母爱后，孩子的思维、行为，对社会现象的感知与响应，也就发生了剧烈的震荡，导致厌学心理特别强。留守儿童的教育与成长问题，是班级问题，也是社会问题，少年强则国强，我们作为教育工作者不得不深思。

我们思考如何针对这一特殊学生群体的教育问题进行教育对策研究，怎样从学校教育入手对家庭教育进行引导，尝试通过系列体验式德育主题活动和分层实施的心理干预，培养学生的自主学习和自我教育能力，培养他们的学习兴趣，使他们积极地投入到学习中，从而为他们的终身幸福奠定基础。

1、《中国儿童发展纲要》中指出：儿童期是人的生理、心理发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要基础。纲要中还要求重视儿童心理卫生知识的普及。在学校开设心理健康课程;逐步在大中城市和其他有条件的地方建立儿童心理咨询和矫正服务机构。

2、教育理论。我国古代教育家很早就提出因材施教的教育方针，著名教育家魏书生也常说：良好的教学方法是激发学生兴趣的重要保证。而留守儿童作为我们教师工作中特殊对象，他们既有一般学生心理特征中的共性，又有特殊性。因此教师要在教育教学工作中要研究教育方法，改进教学。引导帮助留守儿童健康快乐地成长。

1、通过本课题的研究与实践，加强我校教师教学科研意识，促进我校教育教学健康发展。

2、通过本课题的研究与实践，针对我校留守儿童的心理健康状况，分析主要厌学心理问题、成因及对策，并在此基础上探索一条农村留守儿童心理健康教育的新路子，为心理健康教育在我校成功实施打下坚实的基础。

1、通过问卷、调查了解农村留守儿童的个性心理品质、基本状况和存在的问题。

2、监管人的基本状况和生存现状。

3、监管人的现状与留守儿童个性品质形成的关系。

4、探索留守儿童教育新模式、新方法。

5、建立符合留守儿童身心特点的良好品质的培养方案形成一套有效的成功经验及理论。

1、文献研究法。主要是搜集国内外有关初中留守儿童心理健康的研究资料，搜集相关课题研究的最新信息，为本课题的研究作借鉴和参考。

2、问卷调查法。通过问卷调查了解我校留守儿童心理现状，为实施兴趣学习法作好准备。

3、个案研究法。通过若干个个案研究﹐进行比较﹐找出规律性的东西﹐以指导课题研究工作。

4、经验总结法。在课题研究过程中，要按方案做好阶段性总结，在总结中交流经验，共同提高，共同进步。

1、准备阶段(20xx年x月-20xx年x月)

(1)成立课题领导小组，确定课题研究参与人员，设计制定研究方案，规划课题研究措施，分工落实。

(2)运用问卷调查法收集信息。准备课题研究的理论材料、教材及教学参考资料，组织发动课题研究，进行课题研究的前期培训，作好课题研究的准备并开始初步的研究活动。

(3)做好课题申报工作。

2、实验研究阶段(20xx年x月--20xx年x月)

召开课题开题论证会，课题组人员和全校教师共同参与研究，通过课题研究课、课题研究会、成果汇报会等各种形式进行信息交流和经验总结。在实施阶段里，要求要建立研究资料档案(调查分析材料、课题研究论文等)。还可以不断地修正方案，完善方案。

3、总结阶段(20xx年x月-20xx年x月)

(1)撰写研究综合报告、研究论文、经验总结，形成最后成果。

(2)对研究成果进行推广与交流。

(3)接受课题组专家组的全面评估与验收。

王孝英：课题组组长，总领课题组的工作。

魏忠安 杜纪飞 ：调查留守儿童男女生人数、年龄大小父母外出情况、生活环境

父母对孩子的态度和期望。

许贞刚 朱利志：影响留守儿童成长的因素、建立留守儿童完备的信息档案 。

学校将提供相关的经费保证本课题研究的正常开展与按期结题。

**留守儿童调查报告篇三**

随着农民工纷纷进城务工，产生了一大批父母常年不在身边、留守家中的学生。我们称之为“留守学生”。随着国家对农民工限制的进一步解除，特别是农村经济的快速发展，解决“留守学生”的问题会更显迫切。结合此次调查，现将\"留守儿童\"的有关情况报告如下:

旧县中学遭水灾后，与太平二中并校迁址到占地68034平方米的新校区;现有专职教师40人，12个教学班，826名学生。留守学生数274人。

1、教育力量分散。由于青壮年劳动力的外出，造成农村劳动力的相对不足。留在家里的人员，不得不承担更加繁重的农业劳动，没有更多的时间和精力照顾留守孩子的行为、生活，特别是学习。少了约束和教育，许多不良行为得不到矫正，时间一长形成恶习。

2、隔代教育徘徊于溺爱的误区。当前农村剩余劳动力外出务工，把子女交给爷爷奶奶外公外婆看管，或者托付给亲戚朋友，更有甚者无人监护，让他们得到了太多的“自由”。这些老人们只是被动地承担起家庭保姆的义务，因而重“养”轻“教”、细“养”粗“教”或只“养”不“教”的现象十分严重。过分迁就孩子、保护孩子，而忽视了孩子良好行为习惯的培养。外出务工的家长给孩子寄回来的主要是财物，缺乏对孩子的精神关爱。

3、教育方法简单。一部分留守家长有溺爱和偏爱的倾向，把孩子当“小皇帝”、“小公主”看待。出了问题又是简单粗暴，动辄拳脚，忽视学生的心理健康和正常人格教育，或者干脆放纵与不管。他们中一些人早出晚归与社会上闲杂人员来往，沾上小偷小摸恶习。痴迷于电子游戏，光顾不良网吧，整天神智恍惚。在调查中发现，留守儿童行为习惯欠佳。行为习惯好的占35%，中等占55%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于游戏、网络，抽烟、喝酒、拉帮结派、参与盗窃、抢劫现象的占10%。

4、家庭教育与学校教育脱节。家庭教育是未成年人教育的重要环节，农村学校因教学设施、师资配备等方面的原因，不可能弥补因家庭教育的缺位而留下的教育真空。“留守学生”的家长很少与老师、学校联系，对学校的教育思路、教育环节知之甚少，根本谈不上配合学校的教育，学校也无法了解学生在家庭中的情况，致使家庭教育和学校教育很难衔接起来。学校教育明显感到力不从心。?在调查中发现，80%留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约70%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，65%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少占10%。

2、营造关爱“留守学生”氛围。学校教师以师德教育为出发点，将关爱“留守学生”问题作为师德建设的一个重要组成。在校内班主任、任课老师与学困生建立结对帮扶对象，实行一对一的帮扶。对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，“留守学生”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

3、组织丰富多彩的关爱活动。对于每个人来说，家是温暖的，对于“留守学生”来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们亲人，各班在日常活动中格外照顾“留守学生”，班队会上“留守学生”更多倾诉的机会，课外辅导时让“留守学生”位于最前面，组织活动也让“留守学生”有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，在元旦前组织开展了“留守学生”与家长互寄爱心贺卡活动。这一切就是让“留守学生”在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

4、形成关爱“留守学生”的工作合力。学校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与“留守学生”的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教“留守学生”。利用节假日、开学这些时间，争取与“留守学生”的父母进行直接对话，互通信息，及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守学生”学生教育合力。

留守学儿教育问题是农村劳动力转移过程中带来的问题，这一问题正在凸显，也正在加剧。因此，我们必须从政策上、管理上总体把握这些问题，才能够标本兼治，彻底解决留守儿童教育的问题。

1、我们应该重点加强农村中小学对留守儿童的教育与管理。该校缺少学生宿舍和食堂，无法满足学生住校生活问题，给学校教育教学管理带来了许多困难;“留守学生”寄宿在校外，存在一定的安全隐患。因此，必须进一步加快农村地区寄宿制学校建设，要尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利，积极创造条件发展农村寄宿制学校，让留守儿童在老师、同学群体中成长，让留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。

2、从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。如通过家长学校向家长积极宣传讲解有关家教知识，让家长们明白父母外出务工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，保持家庭教育的存在与完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式。在沟通内容上，不能只谈生活，应该全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这对于孩子的情感发展非常有帮助。另外还要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略与办法，做到挣钱与关心子女教育两不误，使孩子从小就能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。

3、农村学校要对这些儿童给予特殊的关爱，并使他们切实感受到班集体温暖，以弥补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响;在课程教学中灵活多样地加强心理教育、生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立、知法、守法的知识技能;开通家长热线，方便家长及时了解这些儿童的问题和与儿童的沟通。利用假期、或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对儿童的影响产生合力效应;采取必要的保健制度，及时对生病的留守儿童进行治疗，保障其人身安全。

留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题。家庭教育领导机构要充分发挥作用，开展各类健康有益的活动，共同营造孩子健康成长的良好环境;社会要热心关注齐抓共管;制度保障要进一步到位;加大对农村教育的投入，改善学校条件，为这些学生营造温馨、舒适的学习、生活环境。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，今后要继续努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

**留守儿童调查报告篇四**

随着经济的发展，传统生产生活模式也随之改变。原来的大山和土地已经无法满足山区农民的要求。加上人口增长剩余劳动力的大量出现，迫使大批青壮年农民离开家乡，远赴陌生的城市谋生。为城市建设作出了重大的贡献，同时也在广大农村留下许多正在接受教育的孩子，他们被称为“留守儿童”。且这个群体的人数正在不断扩大，逐步成为一种比较普遍的社会现象。由于家庭关爱和教育的缺失，这批孩子存在着学习、品德、心理等方面的的问题。为此，浙江省台州市仙居县乡妇联对当地的留守儿童进行了重点调查。

乡是典型的山区乡，对乡中心学校的调查显示：全校学生458人，留守儿童184人占40%（还不包括寄托在外乡学校和高中学校的学生）；其中女生222人，留守女生96人占43%。对这184人年龄统计结果：6-9周岁47人占25、5%；10-12周岁67人占36、4%；13-16周岁70人占38、1%。留守儿童跟随情况统计结果：随祖辈129人占70%；随亲戚28人占15%；随老师7人占4%；自立12人占6、5%；其它情况8人占4、5%。

“一个人就是一个家，一个人想，一个人笑，一个人哭。父母是他们最亲近的陌生人”。曾有人这样描述留守儿童的现况。的确，在对乡的调查中也发现了这种问题。

1、心理问题：缺乏父母关爱和沟通，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。留守儿童大多年龄在1—15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，他们第一个熟悉的人，第一个老师都不是他们的父母。以前听老人们说，小孩子只要给点吃的就能和小狗一样健康长大。现在，父母在外打工的孩子,相对来说经济不是很缺乏，成长却存在问题。究其原因是人的成长，除了吃饭穿衣还需心理的关爱。对于这些处于成长期的孩子来说心理的关爱更显重要。有专家指出，今后人类健康的主要问题不是身体疾病而是心理疾病。那么这些缺乏父母关爱和沟通，亲情失落，产生孤独感，心理失衡的孩子，很可能就会落下心理病根。

2、学业问题：由年迈的老人带养，没人辅导，没人督促，学习成绩普遍较差。留守儿童的带养人普遍是老人，文化程度较低，或者是文盲，很难对留守儿童的学业进行辅导。老人们一般又都是爷爷辈，对他们宠爱有加，欲加督促，却又拿孩子没办法。而且现在学习的内容这么丰富，如果没有家庭教育的配合，学习成绩提高很难。成绩差又得不到辅导和鼓励，时间一长，就再也没有学习的兴趣了，学习成绩就上不去了。

3、生活问题：留守儿童的父母们为了弥补自己的不足，往往给留守儿童......

**留守儿童调查报告篇五**

（一）留守儿童的生活状况

（二）留守儿童的学习状况和心理状况

（三）留守儿童家庭教育状况

（一）亲情缺乏、心态失衡

（二）习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

（三）道德滑坡、价值扭曲

表1对什么是留守儿童的含义认识

表2 政府在关注留守儿童方面发挥的作用

表3我们是否有必要对留守儿童进行一些深入的思考和了解

（一）各级政府应进一步高度重视留守儿童工作

（二）家庭应给予留守儿童更多的关爱

（三）学校要给予留守儿童更多的关护

（四）社会要给予留守儿童更多的关怀

留守儿童的现状

【摘要】“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下的儿童。

留守儿童人数众多，已经形成一个需要予以高度重视的群体。半数以上的留守儿童不能和父母生活在一起。更为重要的是，超过半数的留守儿童不能和父母中的任何一方在一起生活，他们只能与祖父母、外祖父母或者其他亲属在一起生活。这种状况，对留守儿童的教育、心理发展等都会产生巨大的影响。留守儿童的小学教育状况良好，但初中教育问题明显。进入初中阶段以后，留守儿童的在校率就大幅度下降了，14周岁留守儿童的在校率仅为88％，这与我国九年制义务教育的发展目标是严重不相符合的。因此，如何在留守儿童中加强和巩固初中教育，是一个十分紧迫的任务。留守儿童主要分布在农村地区，农村留守儿童是关注的重点对象。在全部留守儿童中，农村留守儿童所占比例高达86．5％，数量达到1980多万人。农村留守儿童应该成为关注的重点。为了掌握这些状况的现状，寻求更多关爱留守儿童的建议，我利用暑假在临近的各乡村对部分留守儿童进行了调查实践。

一、留守儿童的现状

（一）留守儿童的生活状况

在调查中发现有近68%的留守儿童与其祖父母住在一起， 11%与其亲戚住在一起，还有21%的留守儿童与其他人住在一起。由于父母不在身边，43%的留守儿童与自己的监护人之间存在着矛盾，其中54%的留守儿童在处理矛盾时采取闷不吭声的态度，只有22%选择向父母诉苦。我们在调查中还发现，只有43%的留守儿童对自己的父母外出打工持担心态度的，有49%的留守儿童觉得父母不在身边自己缺少安全感的。在调查中，只有不到70%的留守儿童觉得社会对自己是关心的，超过1%的留守儿童觉得这个社会对自己一点都不关心。

（二）留守儿童的学习状况留和心理状况

家境好一点的留守儿童，被送到了当地的寄宿学校，有相对安定的学习环境。与祖父母住在一起的留守儿童，虽然在生活上能够有所照顾，但是在学习上，年迈的爷爷奶奶给予不了任何辅导。在调问卷查中，49%的留守儿童遇到学习问题时，采取向老师求助，自己解决的人数只占到25%。只有46%的留守儿童在周末学习，玩的人数达到14%。在学校学习态度好的留守儿童只有48%，35%的同学写作业是出于老师的要求。在被调查的100名留守儿童中，有77%的留守儿童除了在学校学习外，没有其他的学习途径了。

家境好一点的留守儿童，去父母的约束后，往往容易受到祖父母的溺爱，失行为散漫。一些寄宿在学校的留守儿童，情绪忧郁低落。他们在不同程度上存在自闭，对他人漠不关心，不接受他人善意关怀等心理。由于父母长期不在身边，留守儿童缺乏与父母沟通，从而导致留守儿童在心理、行为上产生了严重的缺陷。诸如他们性格孤僻，情感相对冷漠；进取心不足，学习成绩不理想；生活习惯和人际交往能力差，违纪违法行为时有发生等。68%的留守儿童认为如果政府努力帮助他们，他们的生活将会更好。

（三）留守儿童家庭教育状况

由于留守儿童的家庭教育出现漏洞，使学校教育与家庭教育不能实现有效对接，再加上当前留守儿童健康成长问题还没能引起全社会的广泛关注，导致留守儿童学习成绩普遍低于其他学生，健康成长状况也令人堪忧。

大多数教师也认为留守儿童大都是“双差生”、“问题儿”。他们的学习状况令人担忧，他们对学习和生活缺乏热情，进取心、自觉性不强，有厌学倾向。还有的留守儿童的行为习惯较差，说谎打架，小偷小摸，花钱大手大脚，沉迷于录像、游戏，具有破坏性。

这些都是因为家庭教育方式不当造成的，当前留守儿童家庭教育存在三种方式。

一是放任型。由于没有时间和精力来关心孩子的教育成长问题。那些接受寄养的人，担心引起误解，影响亲戚、邻里之间的关系，对孩子不敢管理，放任自流；还有少数祖父母也无意对孩子进行约束。这部分留守家庭中的儿童学习完全靠自觉，生活学习缺乏监督。

二是溺爱型。父母一方在家或单亲的家庭，有的经济条件较好，无力关心孩子的思想，便只知道在物质上满足他们，或孩子一生气就顺从他们，导致溺爱。有的祖父母或寄养家庭认为孩子长期离开父母，缺少父母疼爱，应该给予孩子更多的照顾和关爱，事事依顺着孩子，长时间也会造成对孩子的过分溺爱。

三是严厉型。一方在家的父母，往往因为工作繁忙，没有过多的时间关注孩子，当孩子一旦不听话或犯错时，就大声呵斥，动辄打骂；有的祖父母由于思想观念陈旧，以“书是南山竹，不打书不熟”、“棍棒出孝子，不打不成器”为信条，使用粗暴教育手段。

因此，这些孩子在情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念和世界观等方面都没有得到很好的教育。

二、农村留守儿童存在的问题

（一）亲情缺乏、心态失衡

71%的留守儿童经常会想念在外打工的父母，14%的留守儿童有时会想念父母。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀。这些留守的孩子往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力差。90%的留守儿童希望得到同学们的关心，与同学们一起学习，玩耍。他们在生活中有时候不能得到满足，就会在某个特别时期心态异常，出现失常的情况，严重的儿童也出现了偏激的举动。

（二）习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

处在义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，缺乏及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫、行为偏激。调查中发现34%的留守儿童行为习惯较差，他们不听监护人的教导，目无学校规章制度，常有迟到、旷课、逃学、撒谎和欺负同学等行为发生。

留守儿童的父母在外，临时监护人重养轻教，教育的责任就全部落到了学校的身上，而学校教育是需要家长配合、社会支持的。然而，学校对留守儿童的教育常常得不到监护人的配合。如家长会无人参加，学生违纪或者受到侵害后无监护人配合处理。留守儿童是弱势群体，缺乏自我保护的意识和能力，没有父母的直接监护，容易成为不法分子侵害的对象。侵害后又无亲人倾诉，往往得不到及时的发现和处理。加上学校、家庭之间存在安全衔接上的断点，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

（三）道德滑坡、价值扭曲

家长外出打工，可以改善孩子生活和受教育的条件，但部分家长忽视了对孩子的伦理道德教育和法制教育。特别是部分父母长期在外，因无暇照顾子女而产生负疚感，于是采取给孩子物质和对孩子放任的方式来进行补偿，使得一些留守孩子拥有过多零花钱，极易形成功利主义价值观、享乐主义人生观和好逸恶劳、奢侈浪费等陋习，甚至导致了一些“读书无用”的错误思想的产生。调查中，不想读书，想自己去赚钱的留守儿童占12%，他们并把人生发展方向定位为打工挣钱。

三、当代大学生对留守儿童的认识

表1对什么是留守儿童的含义认识

知道什么是留守儿童47%

不知道什么是留守儿童25%

有点印象，不是很清楚28%

政府重视，8%

作用很大63%

政府比较重视，

发挥作用比较大22%

政府不太重视，7%

发挥作用不大22%

政府不重视，8%

根本不发挥作用8%

表2 政府在关注留守儿童方面发挥的作用

表3我们是否有必要对留守儿童进行一些深入的思考和了解

无所谓3%

非常有必要95%

没有必要2%

表4造成农村留守儿童的主要因素（多选）

当地经济的落后73%

政府社会关注不够45%

孩子缺失亲人的关爱引发的心理问题37%

其他因素11%

从表1我们容易发现当代大学生对留守儿童的具体含义的了解程度是令人震惊的，知道什么是留守儿童的人数只占47%。这一数据不难说明，这个社会对留守儿童的关注程度还远远不够。有63%的同学认为政府在关注留守儿童这个方面不够重视，发挥作用不大。令人欣慰的是，我们通过表3发现绝大多数的同学认为我们有必要对留守儿童进行一些更为深入的思考和了解。

在回答“您对关注留守儿童有更好的建议吗？”很多同学认为政府应当完善各种保障制度，政府应该增加对当地教育事业的投入，给予留守儿童亲人般的温暖和实质性的教育；还有一些同学认为提高农村人民生活水平、改善农村教育设施是解决留守儿童的根本，作为当代有素质的大学生，我们更应该主动取关心、帮助留守儿童；还有一部分同学持只有的观点：我们得加强对留守儿童心理方面的开导，加强心理健康教育。

留守儿童问题直接影响着部分儿童的健康成长和未来民族整体素质的提高，最为关注的是有可能带来一系列严重的社会问题。留守儿童能否健康成长关系到千家万户的幸福，关系到社会的和谐稳定。留守儿童需要政府、社会、学校、家庭给予关爱。

（一）各级党委、政府应进一步高度重视农村留守儿童工作

联合国《儿童权利公约》明文规定：“暂时或永久脱离家庭环境的儿童，或为其最大利益不得在这种环境中继续生活的儿童，应有权得到国家的特别保护和协助。”当前，要想真正有效地解决关爱“留守儿童”的这样一个重大社会问题，要发挥各级党委和政府统揽全局、协调各方的主导作用。具体建议如下：

1、各级党委、政府要完善关于关爱“留守儿童”的各项法律、法规、政策；

2、各级党委、政府要落实特定的职能机构，负责关爱“留守儿童”的具体工作；

3、各级党委、政府要建立“关爱留守儿童联席会议”制度,综治、教育、妇联、团委等部门单位应定期通报交流关爱留守儿童工作情况。

（二）家庭应给予农村留守儿童更多的关爱

作为家庭，在关爱留守儿童中起着重要作用。主要做法：

3、要强化家庭教育观念及其重要性，家长、特别是外出打工的

留守儿童的父母，要学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家庭教育对孩子的独特的教育功能，引导留守儿童健康成长。

（三）学校要给予农村留守儿童更多的关护

作为学校，为留守儿童健康成长营造良好的环境是义不容辞的责任：

1、学校要建立留守儿童工作机制，负责对留守儿童学习、生活、心理上的指导。

2、要将留守儿童的教育纳入考核班主任工作中，有班主任负责留守儿童的日常思想交流、学习和在校安全情况的监管，定期与留守儿童父母及监护人沟通。

3、要在学校教育中增设相关课程，加强留守儿童精神、心理、生理、行为方面的指导教育，引导儿童走过人生发展的关键时期，教育主管部门要尽快为农村学校配齐心理教师，让他们和其他任课教师共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，帮助儿童健康、和谐发展。

4、要加强农村寄宿制学校的建设，切实有效地对留守儿童进行教育与管理。农村中小学普遍寄宿条件差，很多甚至没有寄宿条件，这使得在家庭教育缺失的情况下，学校的教育功能无法有效发挥。政府应加大对农村寄宿制学校的建设的投入，并不断完善其基础设施和各种文体投入，要尽量为不能有效地提供有利成长环境的农村留守儿童提供住宿便利，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

（四）社会要给予留守儿童更多的关怀

儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，建立留守儿童教育和监护体系迫在眉睫。要构建留守儿童健康发展的教育和监护体系。可由老教师、老党员干部、青年志愿者等群体构成一张补缺拾遗的监护网络。有条件的行政村和自然村，都应设立图书室和活动室，让留守儿童有个活动的场所。要充分发挥老党员、老干部、老教师等五老人员在农村的作用，与留守儿童结对帮扶，关心督促留守儿童的成长，让全社会关心留守儿童健康成长。全社会的关心对于留守儿童健康成长，帮助他们形成正确的人生观，培育他们健全人格将产生积极的影响。

经过这次社会实践发现，目前留守儿童的各种现状是不容乐观的。不过，我们相信只要各级党委、政府能够真正的重视家庭、学校、社会三结合，形成齐抓共管的工作格局，全方位对留守儿童进行关爱、关护、关心，就能够达到真正关心留守儿童，留守儿童的健康发展一定可以得到保障。

（五）对关注、关爱留守儿童的倡议

当代大学生现在缺乏社会责任感。对社会道德了解不深。在辽阳，能够参与的社会活动更是少之又少。所以，在以后我们上网看报的时候应该更多的了解社会，关注那些需要帮助的群体。我们从童年走过，烂漫的人生季节他们也应该享有。我们今后更应关爱他们。用自己的行动，帮助他们。体现当代大学生的社会价值和自我价值。

**留守儿童调查报告篇六**

调查时间：7月1日—7月4日

调查方式：走访

调查人：陈娇

调查地点：略

留守儿童家数：13户

留守儿童人数：26人

总户数：33户

其中有4户一位老人带3个小孩，有5户一位老人带2个小孩，有4户1位老人带1个小孩。

其中未满周岁的留守儿童：2人；学龄前的留守儿童：6人；学前班—四年级：11人；五年级—六年级：7人。

“孟母三迁”的故事可以说是家喻户晓，“言传身教”这一成语也有很多人知道。但就此次调查情况看，在我们这个村组真正明白其中道理的人屈指可数，真正做到的更是寥寥无几。推而广之，在中国像我们这样的村子还有很多，比我们村经济条件差的还不可计数，可想而知：中国农村留守儿童确实多，并且情况不容乐观。

这些留守儿童的父母大多都是为了养家糊口，为了孩子读书而背井离乡出外打工，但这里面也含有个别怕吃苦而将重任交给来人的青年夫妇。他们有些一年回家一次或两次，有些甚至几年才归家一趟，只是按时寄一些钱让小孩生活、学习，有时寄一些衣服或玩具来“满足”这些留守儿童的物质生活。须不知正当这些父母自认为给了孩子富足的物质生活时，这些留守儿童的精神生活却空虚得像一张白纸，他们很少享受到父母在身边的那种温馨与快乐，他们只能用电话线来寄托他们的情思，抑或在电话旁，在夜里，在父母牵着孩子小手玩的电视片前泪流满面。

社会环境、家庭环境对人的行为习惯，对人的思想认知，对人智力的开发都起着举足轻重的作用，而这些留守儿童，这些祖国的花朵、民族的希望整天面对的却是没有文化的，已跟不是时代步伐的，思想已落伍的，身体里甚至还流淌着封建社会血液的老人。在这些老人的“熏陶”下，这些留守儿童又怎能从小养成爱祖国、爱学习的行为习惯呢？他们又怎能知道“狼来了”的故事，又怎会明白饭前便后要洗手，朋友伙伴要团结呢？走访中我看到他们一个个脸上满是污垢，找不到一点白净的皮肤，身上的衣服像抹布，那个样子比鲁迅笔下的阿q还要让人心酸。他们整天只知吃饭，只知和伙伴在肮脏的地上打闹，在有青青禾苗的田中捉青蛙，或者和伙伴打架，或者跑到别家梨树上摘梨子。

我记得梁启超在《少年中国说》中有言：“少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”青少年是国家的未来、民族的希望，他们将来要肩负起保国、兴国的重任，因此人才的培养格外重要。

一朵奇葩，没有雨露的滋润，她将永远不会美丽动人。

一个蓓蕾，如果你希望她迎风绽放就需要细心栽培。

一棵小树，如果你期盼他成为凌云之木就应该用心浇灌。

一个小孩，如果你渴望他有雄心壮志，成为国之栋梁就必须精心教育和引导。

一个人总是需要有人去发现、去欣赏、去启发。即使是千里马，也需要有慧眼识才的伯乐，再丑陋的石头只要用心雕琢，也可能成为精美的工艺品。然而那些老人能堪当如此重任吗？他们对于这些又懂多少，他们能走近、能了解他们孙子、孙女的心吗？他们不能！他们有时甚至就像《边城》中的爷爷和孙女，虽然天天在一起，虽然相依为命的他们彼此爱得很深，但他们却缺少必要的理解和沟通。

钱，固然重要，但好好地培养下一代更重要。因为这不仅是个人行为，也是一种民族行为和社会行为。父母不能只顾眼前利益，不能认为培养教育孩子只是学校的责任。其实，你们自己才是孩子的第一任教师。历史上很多成功人士的背后，都有他们明事知理的父母开导他们。父母的言传身教对孩子们起着潜移默化的作用，父母的爱有时是孩子们成功的催化剂。因此，父母在孩子小的时候至少应有一个陪在孩子身边教育、开启、照顾他们，使他们小的时候就受良好行为习惯的熏陶，养成爱祖国、讲文明、有骨气、有正义感的品德。父母要做真正对孩子负责，对国家尽义务的，合符时代要求的父母。

虽然国家现在非常关注留守儿童的健康成长，为此也颁布过一些政策，但由于受多方面的影响，很多贫困偏远的乡村根本无法执行，有些地方执行了，问题也没有得到根本解决。很多人由于缺少文化根本就没有意识到这个问题。其实，留守儿童这个问题是一个不容忽视，必须引起全社会热切关注的问题。我认为“留守儿童”这个话题完全可以和“科教兴国”、“人才强国”相提并论，甚至可以说“留守儿童”的问题就属于“科教兴国、人才强国”的一部分。

**留守儿童调查报告篇七**

引导语：调查报告的前言一般要根据主体部分组织材料的结构顺序来安排。今天，小编为大家整理了关于2024年留守儿童调查报告范本，欢迎阅读与参考!

改革开放以来,随着经济的快速发展,农村剩余劳动力涌入城镇已成为不可逆转的潮流。伴随着青壮年农民走入城市,在广大农村随之产生了一个特殊的群体———农村留守儿童。由于留守儿童多由祖辈照顾,父母监护教育角色的缺失,对留守儿童的全面健康成长造成不良影响,“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出,导致大部分留守儿童在道德品质、学习成绩、身心健康等方面出现诸多问题。为了更多地了解、关注全县农村留守儿童的现状,分析存在的突出问题,提出有价值的对策。近期,许昌县教育部门组织人员深入河街、艾庄等乡镇开展了调查活动,现报告如下。

截至xx年6月,该县共有中小学生76071人,留守儿童12751人,占学生总数的16.8%;其中女生5818人,占留守儿童总数的45.6%,男生6933人,占留守儿童总数的54.4%;小学留守儿童9190人,占留守儿童总数的72%,占小学生总数的17.2%,中学留守儿童3561人,占留守儿童总数的28%,占中学生总数的15.8%;寄宿生6468人,占留守儿童总数的51%,非寄宿生6283人,占留守儿童总数的49%;父母双方中一方外出的7398人,占留守儿童总数的58%,两方均外出的5353人,占42%。

(一)学习教育问题突出。一是留守儿童正常家庭教育的缺失,监护人因年龄、身体、文化水平等方面原因基本没有能力辅导和监督孩子学习。二是学校教育泛化,对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱。三是农村经济发展相对滞后,教育经费相对匮乏、师资力量薄弱、教育水平和教育设施较落后。四是学校与家庭之间缺乏沟通,家庭和学校监护不力等原因,导致在校留守儿童学习的总体成绩低于城乡、农村正常家庭孩子。

(二)身心健康发展存在诸多缺陷。一是人格发展不健全。从个性特征上看,留守儿童常常会表现为两种倾向:要么内向、孤僻、不合群、不善与人交流;要么脾气暴躁、冲动易怒;或者过分淘气,做出一些特别的举动,来吸引老师注意自己。二是性格有明显缺陷。监护人管不了、不会管,外出父母则管不到,致使留守学生几乎生活在“无监护”状态下,无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。三是道德行为规范失常。监护不力、自控能力较差,留守儿童无法抵制各种不良诱惑,使其道德准则下降,容易出现厌学逃学辍学、打群架偷盗等不良甚至违法行为。四是身体健康状况差。由于农村医疗条件相对差、留守儿童生活卫生习惯不当等原因,造成他们身体素质较差,饮食和营养状况不佳。

(三)良好行为习惯难以养成。一是饮食起居、清洁卫生等生活行为有待规范。80%的留守儿童生活质量较差、无规律,在个人卫生、文明礼貌等方面存在问题。二是组织纪律、学习方式方法等学习行为方面有待规范。留守儿童学习习惯与学习能力比其他学生差,缺乏学习热情,消极、被动对待学习。三是加强身体锻炼、培养吃苦耐劳的精神等方面有待规范。

(四)安全保护有待提高。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上,学校不可能面面俱到,加之留守儿童自我保护意识较差、防护能力弱,监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力,导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在,安全事件时有发生。

**留守儿童调查报告篇八**

什么是留守儿童？“留守儿童”就是父母双方外出打工，孩子被迫离开父母，厮守在当地读书的儿童。20xx年3—4月，镇团委、镇中心小学开展的“留守儿童”现状及存在问题调查，对镇中心小学的1284名学生进行了调查，其中有留守儿童174人。通过调查，我们发现，留守儿童问题颇多，主要表现为：

目前镇中心小学是小学阶段，留守儿童中，主要的监护方式有三种：隔代监护、亲戚代管、独自生活。其中，隔代监护比例最高，有140人，占80.5%；委托亲戚朋友代管的也有一定比例，有32人占18.4%；独自生活的留守儿童人数相对较少，只有2人，而且均为六年级学生，有一定的自理能力，占1.1%。

由于这些儿童还处在小学阶段，他们过早脱离了父母的关爱和教育，其生活、学习和心理都要经受前有未有的境遇。有的表现心理不适应，常常思念父母，感到孤独无助；有的承受不了学习上的压力，拖拉作业，学习上也胆小怯懦；有的则是过早地挑起了生活上的担子，但显得力不从心。集中表现在：

亲情抚慰缺乏，心理问题堪忧。由于缺失父母正常的教育引导，许多留守儿童不善于与人沟通、顽皮任性。他们在学校比较自由散漫，违反校纪校规屡屡出现；在家不听祖辈和代管亲戚的话，顶撞长辈的行为。

隔代管教不当，行为存在偏差。隔代监护，由于祖辈过度溺爱，百依百顺，日子一长，孩子或多或少有过失，一旦祖辈批评责备，他们之间就有可能产生心理隔阂，严重的甚至闹矛盾，造成行为上的偏激。其实他们很多事情上就有可能因拿不准主意而失误。

缺少学习辅导，学习效果不佳。据我们从班主任手中调查的数据显示，留守儿童能按时完成作业的占了72%，而非留守儿童则在98%以上，二者差距十分明显。

针对以上情况，怎样使这些留守儿童有一个正常、健康的心理，作为学校，我们应该怎样做，才能让他们和同龄人一样健康......

**留守儿童调查报告篇九**

外出打工成了农民的重要收入来源。近２０多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的７０％左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

１．学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。

２．生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的\'生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

３．亲情上缺少温暖。留守儿童父母（或一方）不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，９０％以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

４．心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

５．道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴

躁

、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

６．行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

７．安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念；二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导；三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育；四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

同辈群体虽是孩子自发的组织，但只要引导得当，它会成为不可忽视的教育力量。班主任首先要以持久而真诚的关心赢得孩子的信赖，掌握同辈群体交往的“小秘密”，尤其要与群体的“小首领”交上朋友。其次通过交谈、游戏、讨论等形式引导孩子们妥善处理群体内的矛盾，正确看待各种社会现象，增强孩子对不良社会诱因的“免疫力”。最后通过开展各种内容丰富、形式多样的活动，进行闲暇教育，吸引群体成员投身于集体生活，弥补孩子的亲情缺憾，创建健康向上、积极进取的群体文化。

学校的社会职能决定了学校在教育网络中的主渠道作用，除对家庭和同辈群体加强指导外，还应从自身入手，利用本地区的优势，开发活动课程，愉悦留守儿童的身心，填补他们生活中的空白。

“手拉手”模式是少先队组织的经典项目，已有众多少年儿童从中受惠。农村留守儿童的思想道德建设同样可以利用这种平台，构建起两种“手拉手”的少年儿童体验教育互动模式。一是在农村学校内部，构建留守儿童与非留守儿童“手拉手”活动。利用同辈群体在少年儿童社会化中的重要功能，班主任或少先队辅导员带领和倡导非留守学生与留守学生交朋友，尽量打破原来留守学生一般只和留守学生交朋友的现象，让留守学生积极融入到班级、少先队或校团委这样的大集体中来。二是构建城市少年儿童与农村留守儿童的“手拉手”活动模式。把深刻的教育内容融人到生动有趣的“手拉手”活动之中，用祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设的成就，教育城乡不同生活环境中成长的未成年人，培养他们相互理解、相互认同和共同的情感。

社区环境对儿童少年乃至成人来说，是最直接、最具体可感、生动形象的社会氛围。一般农村人包括一部分农村教育工作者都没有充分认识到社会环境的教育功能，因而优化农村社区育人环境，首要的是转变人们的思想观念，强化大教育观。要提高社区领导（在农村一般是村级领导）对教育的关心程度和参与意识。由学校、村委、家长代表组成联合教育委员会，校长定期或不定期召集开会，关心留守儿童家庭中出现的问题，在教育力量的整合中起协调作用。通过有线广播、文艺宣传等形式，向广大农村家长宣传科学的教育知识。争取人人都成为教育的有生力量。其次是要把农村精神文明建设作为抓手，形成科学文明的育人氛围。结合农村税费改革，在不增加农民负担的前提下建好村级图书室、文化室，用丰富的书籍和科教影片、娱乐活动吸引农民，为留守儿童开辟活动园地。

（六）大力发展农村经济，构建和谐农村生活

促进农村劳动力就地消化或就近转移。将农村劳动力就业作为社会主义新农村建设的重要内容，大力发展县域经济，改善小城镇的投资环境，千方百计增加农村就业机会，使部分农民能在本乡或本县打工，缩短务工农民回家周期。加强农村吸引外资力度，鼓励外出务工人员回乡创业，尽量减少留守儿童。

本文由文书帮提供：

http:///

**留守儿童调查报告篇十**

1、留守儿童的学习情况呈两极分化，普遍较差。

2、留守儿童的行为习惯较差。

大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，说谎骗人，小偷小摸，抽烟、喝酒、打架、骂人成为了“问题儿童”。如白家庄小学二年级学生保傅林在父亲外出打工多年里，由于长期在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代养人的教导，顶撞祖辈，我行我素，在学校老师反映他不是干坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架等现象发生。

3、留守儿童心理出现偏差，少数留守儿童出现心理障碍。

留守儿童大多年龄在1—15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。我们对名学生问卷调查显示：留守儿童十分想念父母的占，有的留守儿童父母每年回来1次，的留守儿童父母几年回来1次，的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。有的同学，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往，从不与同学、老师讲话，极端的封闭。

4、监护管理不够强。

对169名留守儿童调查发现，留守儿童托付爷爷奶奶、外公外婆照管的占75人；拖付亲朋好友照管的占10人；有5的留守儿童没有监护人，独自一人生活。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格。只要孩子能有饭吃，身体健康不生病，安全不出事就尽到了责任。甚至部分监护人，因为忙于农活，对留守儿童的生活也照料不周。临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童的监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使孩子的生存状况存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低，家庭教育缺失。

由于监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子交流沟通上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就连一些年轻的农村家长也难以很好地辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难。

1、农村家庭收入低下，父母家庭教育观念淡薄。

家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是中小学时期，是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。

2、学校教育力不从心。

外出务工人员将子女的教育寄望于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，心有余力不足。大部分留守儿童没有寄宿学校，在学校的时间有限，教师对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。

3、社会对留守儿童关注不够。

由于种种原因，大多数农村在留守儿童教育管理方处于无人员、无设施、无场所的“三无”状态。不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

1、学校领导已引起重视，并建立相应的机制。

在调研的几所学校，都有留守儿童的统计和对留守儿童教育的具体措施。部分学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。

2、学校积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

（1）定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

（2）、开展模拟家庭活动，老师充当留守儿童的临时父母，将留守儿童接到自己家中，辅导学习，并给以生活上的关心和照顾。

（3）建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的健康成长。通过“两免一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进行重点救助。

（5）“五老”进校园活动。发动老干部、老党员等做义务校外辅导员，讲革命传统史，鼓励学生发挥艰苦奋斗、自强自立的优良作风，对留守儿童进行思想道德教育。

3、积极建立家校联系，举办“四老”家长学校学校在学生入学时，详细记录了留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。

当留守儿童出现异常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对农村留守儿童大多由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况，学校对对留守儿童爷爷、奶奶、姥姥、姥爷“四老”人员进行培训，改变“四老”家教观念陈旧，对孙辈重养轻教、娇惯溺爱的情况，引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，实行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制（对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守儿童谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守儿童家庭进行家访；定期与留守儿童的父母、监护人、代管人进行沟通）。根据每一位留守儿童身心发展的具体情况，制定不同的教育方案，有针对性的加强对留守儿童的指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊的关爱，针对留守儿童的\'特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

1、请上级有关部门对农村留守儿童问题给予高度重视，给基层以项目财力支持，扩大寄宿制学校的覆盖面，让留守儿童集中到学校吃住。对xx农村教育投入，帮助留守儿童较为集中的村小、中学新办或巩固原有的寄宿学校，并按照实际留宿的留守儿童数量，发放寄宿制学生生活补助，让留守儿童吃住警中到学校。

一是可以解决家中无人照顾的问题；

二是方便学生向老师请教问题，提高学习的积极性；

三是有利于同学间的交流，发展积极向上、开朗健康的性格和心理；

四是可以排除留守儿童上学往返途中的安全隐患。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。农村中小学应切实加强对留守儿童的教育与管理。

一是从生活上和心理上给予留守儿童更多关心和关爱；

三是通过书信、热线电话等形式，加强与留守学生家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育。社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育进城务工的农村家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不在身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正负起教养孩子的责任和义务，注重道德教育，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。

相关单位要通过多种方式，引导家长在外出务工的同时，把孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。此外，要加强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德教育和精神需求给予更多的关注。让远离父母的孩子真正感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童健康成长的社会环境。

5、发挥基层组织作用，构建社会呵护网络。

总之，新农村建设离不开下一代，青少年是祖国的未来，我们社会各界都应当为他们提供一个和谐，优良的成长那个环境。只有这样，新农村建设才会更加的成功，祖国的明天才会更加的灿烂。

**留守儿童调查报告篇十一**

随着改革开放的不断深入发展，经济社会发展的不断加快，以及市场化、工业化、城镇化的不断推进，农村富余劳动力逐步向城市大规模转移，已经成为农村经济的重要组成部分。他们在务工增收的同时，开扩了眼界，转变了观念，学到了技术，增长了见识，也带动了家乡经济社会的发展。然而，大量外出务工的青壮年却给当地社会带来了“留守儿童”、“空巢老人”等等新问题，引起了全社会的关注。对此，市关工委要求全市各级关工委对“留守儿童”问题进行调研，并采取积极有效的对策和措施，关爱广大农村“留守儿童”的健康成长。今年四至五月，市关工委又组织2个调研组，6位同志(每组3人)到全市县(区)、乡(镇)、村、校进行专题调研，与各级党委、政府和关工委的有关同志一起，对关爱“留守儿童”工作的现状和问题、作法和经验、对策和建议等再次进行认真研讨。现将调研情况综述如下：

据统计，目前我市农村外出务工人员已达42万多人，占全市农村劳动力总数的33.8%,占农村富余劳动力的50%左右。这些外出务工人员几乎遍及全国各省、市、自治区的大中城市，在东南沿海地区的居多。据关岭、紫云等县的初略统计，他们外出的农民工每年仅从邮局汇回的钱就相当于全年县级财政的总收入。有的县初略估算，农民工外出务工的总收入要占全县农民人均纯收入总量的三分之一以上。在调研过程中，我们对部分乡(镇)、村的经济情况进行了了解，农民工在外务工的年总收入大大超过乡(镇)财政年总收入，是农民人均纯收入总量的三分之一乃至三分之二以上。这样可观的经济收入，不但体现了农民工为我国经济建设作出的重要贡献，而且助推了家乡经济社会的发展与进步。从长远分析，农民工外出务工的趋势将会持续发展，进城务工人员将会越来越多。

大量农村富余劳动力外出务工，他们的子女绝大多数还留在原籍，由爷爷、奶奶、外公、外婆或叔伯、亲友等照料，少数的由哥哥姐姐带着。据统计，全市15周岁以下农村留守儿童共计71075人，绝大多数在当地幼儿园、学前班、小学和初中就读。另外，尚有外来流动人口子女、孤儿、残疾儿童分散在各县(区)的学校就读，少数夫妻双方外出务工将子女带到外地就读和夫妻一方在家照料子女的都未作统计。据平坝县关工委统计，全县“留守儿童”9265人，占儿童少年总数的24.3%，占全县中小学生总数的14%;留守儿童隔代监护的占85%，托付亲朋好友监护的占10%，和兄弟姊妹一起独自生活的占5%。普定县“留守儿童”在中学读书的占中学生总数的15%，在小学读书的占小学生总数的22%。镇宁自治县有留守儿童7322人，其中父母双方都外出的3177人，单方外出的4145人，在中学就读的1254人，在小学就读的4898人，1-6周岁的尚有1170人。关岭自治县有留守儿童9079人，流动人口儿童134人，孤苦儿童526人，就读初中的2834人，就读小学的5852人，在学前班或幼儿园的882人，在关索一小特教部(残疾和聋哑)就读的有33人。紫云自治县在中小学就读的“留守儿童”占在校生总数的19%，隔代监管的占71.36%;亲朋好友监管的占8.85%，尚有2748人与兄弟姊妹同住或独自生活，占留守儿童总数的20%。

儿童，这是一个需要成年人帮助的群体。孩子们的成长，是成年人义不容辞的责任。父母对孩子而言，是不可缺少的天空。这些留守儿童被委托给爷爷、奶奶和其他亲戚朋友代为照管，他们在生活、学习、心理乃至安全等方面带来的诸多难题，为社会所牵挂。在调研中我们发现，在“留守儿童”中普遍存在三大问题：

(一)亲情缺失，普遍性格内向，孤僻自卑，存在心理障碍。在调研中我们发现，多数外出务工人员一年仅回家一次，有的甚至几年才回家一次。“留守儿童”是非常想念自己的父母的，有的“留守儿童”编有山歌对唱，甲唱“太阳出来红彤彤，父母打工在广东;半夜梦里来相会，醒来眼前一场空。”乙对“月亮出来亮堂堂，父母打工去渐江;半夜梦里来相聚，醒来两眼泪汪汪。”这就是他们思念父母的真实写照。平坝县稍好一些，有30%的留守儿童与父母通电话、通信率达不到每月一次。多数留守儿童亲情需求得不到满足，遇到心理问题得不到及时的疏导，极大影响了他们的身心健康。普定县马场镇、化处镇普遍反映，由于亲情缺失，留守儿童渴望与亲人交流，但父母难以顾及，造成了大多数留守儿童变得性格内向、孤僻、不合群、自卑、有的表现为逆反心理、怨恨情绪等。水母小学学生李康艳、石林等，长期与父母分离，性格内向，孤僻自卑，导致了语言表达能力差，自信心明显不足等。性格呈现病态或畸形发展的主要表现是：一是自我封闭，遇事不与人说。一些学生在外面受了欺侮，却不告诉监护人或老师。平坝县一个姓王的小学生，是个很听话又节俭的乖孩子，有一段时间几个高年级的学生强迫王某索要“保护费”，王某只有硬着头皮一次次向爷爷要，直到爷爷产生疑心，跟踪去了学校，这才发现他要钱的目的。二是自卑感增强，总觉低人一等。一位留守儿童说，他最怕学校召开家长会，最怕在外面遇见自己的同学和父母亲热，为了躲避这一切，他从不去有父母在家的同学家玩。三是缺乏爱心，有暴力倾向。平坝县某学校调研显示，在一些留守学生眼里，同学分为两种，一种是“惹得起的”，一种是“惹不起的”。对惹得起的，他们就欺负人，对惹不起的他们就被欺负。由于缺乏爱心，他们对人往往显得冷漠，不肯融入集体生活，不善关心和帮助他人。

(二)家教缺失，学习成绩普遍较差，道德行为失控。在各县(区)的调研中发现，“留守儿童”的文化素质普遍偏低，学习成绩一般都处于中、下等，与一般正常家庭的学生相比，有比较明显的差距。有的受“读书无用论”的影响，厌学、逃学、甚至辍学。据紫云自治县火花乡的调查显示，由于从小疏于父母的管理教育，大多数留守儿童缺乏学习积极性和主动性，因此有50%的“留守儿童”不能完成作业，有74%的“留守儿童”学习成绩明显下滑，80%的“留守儿童”学习成绩在中下等水平，其中40%以上的是差生，成绩较好的仅占2%。西秀区旧州镇某完小有“留守儿童”206名，其学习成绩差的182名，其余24名成绩一般。平坝县夏云小学的“留守儿童”中，学习成绩较好的不到20%，80%以上的学习成绩处于中下等，主要学科成绩仅在30-40分。由于家庭主体——父母教育缺位，致使多数“留守儿童”变成了无拘无束的“野马”，养成了许多不良行为习惯，组织纪律性差，经常迟到、早退、缺旷，违犯校规校纪的情况比较严重。生活习惯差，说脏话、粗话，抽烟喝酒等现象时有发生，有的甚至上网成隐或沉溺于网吧，钱花光了就偷，染上了小偷小摸的恶习。据平坝县一些学校调查，留守儿童早恋现象比例明显高于正常家庭的孩子。由于监管不严，一些留守儿童接触了淫秽印刷品和音像制品，而幼小的心灵无法抵御其诱惑，致使心灵受到了严重伤害，行为上走上岐途，甚至违法犯罪。普定县水母小学学生石××，学习上从原来的“三好生”变成了差生，行为上从优秀学生变成了后进生，他时常拉帮结伙，夜晚到处东游西荡，甚至放火烧教室门等，还经常邀集一些学生看淫秽光蝶以及经常逃学等。据调查，紫云县火花乡的留守儿童中，有30%的有打架斗殴经历，有15%的有破坏公共财物和偷人财物等不良行为，如火花小学有二名学生经常在夜间串到农户田间偷西瓜、玉米、白菜等。

(三)监护缺失，生活的负担加重，安全事故时有发生。根据各县(区)的调查统计“留守儿童”80%以上都是由爷爷、奶奶、外公、外婆带养，属隔代监护，20%左右托亲朋寄养，属代理监护，少数与兄弟姊妹共同生活或独自生活，处于无成年人监护状态。由于监护不到位或无法定监护人，致使生活、安全等出现诸多问题，使之成为不法分子侵害对象。据平坝县公安局统计，在被诱拐儿童群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。由于监管不力，致使留守儿童极易放松对自己的严格要求，处事往往有盲目性、随意性和冲动性，加之受不良网络游戏和影视的影响，在一些不良青年的拉拢引诱下，他们极易成为违法犯罪的参与者。有的在学校闹事，欺压、抢劫低年级同学，有的小偷小摸，有的打架斗殴等。平坝夏云小学调查，留守儿童独自在家玩耍，而老人无暇顾及，造成火灾和触电事故时有发生;放学后在回家路上逗留或下河洗澡，交通事故和人生安全都潜存隐患。普定马场中学留守学生吴××下河洗澡不幸溺水死于大河之中，教训惨重。

在各级党委、政府的领导下，近年来全市各级各部 门齐抓共管，各级关工委积极协调配合，对“留守儿童”做了大量工作。其主要作法和经验是：

(一)党委、政府重视。“留守儿童”的出现，是改革开放深入发展的必然产物，各级党委、政府非常重视和关心此项工作。紫云自治县县委书记辛卫华亲自调研，并在常委会上研究全县“留守儿童”工作，决定在全县范围内向全县领导干部和社会各界人士、单位提出要求，要求全社会都来关心爱护这些“特殊群体”捐资助困，奉献爱心。县委、政府为此专门制定实施方案下发，规定副县级以上在职干部年捐款150元以上，认养1-2人;科级干部年捐款100元以上，认养1人;其他干部、职工年捐款50元以上，鼓励认养。目前，县、乡两级成立了领导小组，设立救助基金，已集中捐款20多万元，对1762名留守、孤残、特困儿童建立了档案，逐步落实救助计划。西秀区党委区发《关于进一步加强关工委工作的实施意见》要求各级党委、政府在做好关心下一代工作中，要进一步重视和做好“特殊群体”的工作。关爱进城务工人员子女和农村“留守儿童”，要求各相关部门互相配合，开展调查研究，了解和掌握进城务工农民子女、“留守儿童”的困难和问题，切实帮助和解决好进校读书的具体问题。市委常委、区委书记余显祥、区长张本强先后在区关工委成立20周年座谈会、区关工委二届四次、五次全委全议上都作了重要讲话，强调要进一步加强相关工作。区委常委、组织部长、区关工委主任苟海明多次听取区关工委对“留守儿童”调研情况的汇报，及时帮助解决工作中出现的具体问题，为全区做好“留守儿童”工作提供了保障。普定县马场镇、马官镇党委、政府的党委书记、镇长对“留守儿童”情况亲自调研，掌握实情，解决问题。马场镇党委每年对特困“留守儿童”解决500元生活补助费。马官镇成立了帮扶“留守儿童”领导小组，镇党委书记张发刚同志亲自任组长，制定帮扶“留守儿童”实施意见，下发各村、校和有关部门执行;请省心理专家曹维希作“留守儿童心理畸形发展不容忽视”的专题报告;组织对全镇“留守儿童”摸底调查，建立档案;鼓励全社会捐资对特困“留守儿童”进行帮扶;建立心理咨询室，举办代理家长培训班等，都取得了很好的成效。

(二)各级关工委高度重视。去年以来，各级关工委在深入调研的基础上，向党委、政府作了专题汇报，同时做了大量的工作，都见到了较好的成效。在检查验收农村开创“三无三有”先进村时，把做好“留守儿童”工作作为一项重要内容，促使各基层关工委关爱“留守儿童”工作落实到实处。村级关工委把“留守儿童”上学问题落实给“五老”队伍中文化素质高、责任心强、身体较好、又有威望的老同志具体负责，作为义不容辞的责任。例如西秀区七眼桥镇关工委成员张德林同志，家住八角村，发现有两个小孩整天在小烟酒店附近玩耍，经过询问，发现他们是兄弟俩，分别上三年级和五年级，父母离异，母亲改嫁外地，其父常年打工在外，两个随爷爷生活，张德林同志把他们送到学校，找校领导说清此事，将自己的手机号留给学校，并说，“如果这两个孩子不来上学就打电话告诉我，由我负责他们读书”。事后，在村关工委的统一安排下，张德林同志主动做了这两个孩子的“代理监护人”。各县(区)各级关工委在认真排查、调查摸底的基础上，以村为单位建立了“留守儿童”档案，提出了对策和建议，为党委、政府决策提供了可靠的依据。并按照党委、政府的安排，采取多种有效措施，做好“留守儿童”工作，有的县(区)、乡(镇)、村各级关工委还采取了“一帮一”、“一帮几”的作法为“留守儿童”办了很多实事、好事等。

(三)教育系统及各级各类学校做了大量工作。市教育系统关工委要求各级教育行政部门和学校关工委要配合各级各类学校和乡(镇)、村对“留守儿童”进行排查摸底和登记造册，采取多种有效措施，强化相关方面的工作，把关爱和帮助“留守儿童”工作落到实处。近年来做了以下几个方面的工作：一是“两免一补”同等条件下“留守儿童”优先;二是寄宿制学校“留守儿童”优先;三是对留守儿童重点帮助和优先辅导;四是家长学校有针对性地举办第二监护人培训班，提高其监护水平;五是开展多种关爱活动，通过主题班会、队会、国旗下讲话、安全讲座、讲故事、谈心交流、家访沟通、上课多提问、堂下多辅导等活动的开展，鼓励留守儿童树立自尊、自信、自立、自强的信心，立志进取。如关岭县花江二小，全校共有学生839人，其中“留守儿童”299人，占36%，学校在有效推进关爱农村留守儿童，帮助他们“找回失去的爱”的工作中，做了大量工作，让留守儿童在真情的关爱中健康成长。平坝县夏云小学有学生796人，有留守儿童91人，流动儿童118人，由于学校在关爱工作采取了多种有效措施，并收到较好的效果，被全国妇联授予“全国流动人员、留守儿童、示范家长学校”称号。西秀区管元村贵黄小学，外来农民子女占在校学生的80%以上，他们坚持以人为本，关爱每一个人民的子女，一律统一收费标准，不再收取择校费或寄读费，一视同仁对待每一个学生，一视同仁奖励每一个学生，一视同仁评选班干和优秀学生等等。

(四)职能部门充分发挥作用。各有关部门充分发挥了职能作用，为“留守儿童”、“孤残儿童”、“特困儿童”做了大量工作。在调研中我们发现，各级妇联、团委、工会、宣传、教育、农业、民政、政法、计生、社保、劳促、各级各类学校等单位，都做了大量的调查研究工作，写出了调研报告，提出了许多很好的意见和建议，并相互配合，做了大量工作，都收到了较好效果。例如市妇联经过调研，写出了《安顺市留守儿童家庭教育工作的研究与思考》调研报告，很有价值。报告对我市“留守儿童”家庭教育工作的成果及存在问题及原因进行了深刻的总结与分析，对加强“留守儿童”家庭教育工作提出了很好的对策措施，要求各级家长学校不断创新工作思路，改革教学模式，积极向“留守儿童”家长及第二监护人传播科学的家庭教育观念，营造有利于“留守儿童”健康成长的家庭环境等。团市委做了大量的调研工作，写出了关于紫云自治县“留守儿童”的调研报告，提出了许多关爱“留守儿童”的建议，引起社会各界的关注和重视。各级团委充分发挥组织人才、信息、网络等优势，多方整合社会资源，为“留守儿童”办实事、好事。市劳动和社会保障局对全市劳务输出情况进行总结的同时，对“留守儿童”工作也提出了许多很好的建议。等等。

(五)动员社会各界，共同关心和关爱。各县(区)关工委积极配合有关部门广乏动员社会各界共同关爱“留守儿童”。紫云自治县在县、乡两级设立的救助基金捐款活动中，目前就有25家单位和100多名爱心人士捐款。镇宁自治县丁旗镇党委、政府领导带头，向就读于镇宁民中的张元金同学每年捐资两次。镇宁自治县关工委协调红蝶钡业公司干部职工捐助扶困资金4.5万元，资助孤儿40名，单亲孤儿45人，每年“六一”和春节两次资助各300元。该公司董事长江志光的父亲一次性捐资xx元，县关工委副主任、红蝶钡业公司党委书记朱积极捐资1万多元，资助11名孤儿上学，有三个已经上到了初中。钡业公司还出资100多万元，修建龙潭、李广、沙子等学校，改善农村青少年的上学条件等等。

(一)党委、政府要进一步提高对“留守儿童”工作的认识，加强对“留守儿童”工作的领导，切实把“留守儿童”工作纳入议事日程，组建由党政负责人牵头，相关部门参与的“留守儿童”工作机构，建立“留守儿童”工作制度，把“留守儿童”工作落实到基层村、支两委。切实明确每个“留守儿童”的代理监护人并督促其认真履行监护职责。有条件的地方，积极创办“留守儿童之家”之类的托管中心，对处于无监护状态或监护不力的“留守儿童”进行集中管理教育。着力调整农村产业结构，积极发展农村经济，鼓励外出务工者返乡创业，减少“留守儿童”数量。

(二)各级教育行政部门和学校要充分履行“留守儿童”教育的职能，促进“留守儿童”健康成长。对于家庭经济困难的学生，“留守儿童”助学优先，确保他们不辍(失)学。具有住宿条件的学校，无条件满足“留守儿童”寄宿需求，专人对他们进行管理教育。由班主任建立班级“留守儿童”档案，随时掌握他们家长的去向，定期联系家长，通报孩子学习、表现情况，反馈家长对学校工作的意见和要求。家长学校举办代理家长(代理监护人)培训，加强对他们的家访，强化他们的监护责任，提高他们的家庭教育水平。

(三)采取积极措施，强化家长的责任。家长要转变观念，高度重视儿童的全面健康发展，尽可能保持和孩子的密切联系和沟通。青壮年外出务工，一是父母二人尽量留一人在家抚养和教育孩子;二是父母双方外出务工，尽量将孩带去当地就读;三是父母二人如不能将孩子带在身边，应提前找好合适的看护 人，以保障孩子的人身安全及正常的学习和生活。外出务工的父母要经常与在家的孩子保持联系，一月一次电话一封信，与孩子进行交流，在节日和孩子生日时，父母要通过信件、电话或邮寄礼品等方式，表达父母对孩子的关爱。要经常保持和学校或班主任的联系，并保持每年回家一次看望孩子，这样孩子在亲情上得到满足，加上社会的关爱，学校的教育，孩子才能健康成长。

(四)发挥相关部门的职能作用，发动社会各界参与，齐抓共管，共同关注“留守儿童”工作。工会特别农村基层工会在维护外出务工人员合法利益的同时，应作为与其“留守儿童”之间的联系纽带，强化其教育子女的责任。共青团要充分发挥组织和校内外辅导员的作用，积极引导“留守儿童”参加有益于少年儿童身心健康的活动。妇联在实施“春蕾计划”工程中，同等条件下，“留守儿童”女童优先。公安部门特别是基层派出所要发挥法制副校长和法制辅导员的作用，了解“留守儿童”当地状况，加强对学校少年儿童法制教育，严厉打击非法网吧和唆使未成年人犯罪的组织者和策划者。电信部门在学校设立热线电话，每月免费为“留守儿童”与其外出父母通话一次。鼓励企业、个体老板、有识之士，共办“留守儿童”托管中心，为“留守儿童”办实事、好事。

(五)各级关工委要一如既往，高度重视“留守儿童”工作。要充分发挥自身的优势作用，协调各有关职能部门和社会各界，把关爱留守儿童的各项工作落到实处。要动员更多“五老”积极参与关爱“留守儿童”的相关工作，并充分发挥好他们的积极作用，把“留守儿童”的工作做得更有成效。

**留守儿童调查报告篇十二**

农村留守儿童

20xx年9月—20xx年6月

通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

镇雄县场坝镇摩多小学

教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近xxx万留守儿童，其中14岁以下占86.5%.他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。20xx年8月底到20xx年6月底，我们到了镇雄县场坝镇摩多小学进行为期接近一年的顶岗实习支教生活。在这段时间中，我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解!结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

我们实习的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型!年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾!这就是大部分“留守儿童”的来源!

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么?需要什么?有什么感受?都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

(2)隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

(3)寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中,有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉,因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励......久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐形成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流;二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么,从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式,在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。家庭教育是人生所需全部教育中不可缺少的一个重要方面，家庭教育最早最直接地影响着青少年的成长健康与否。我们调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻;在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

留守儿童问题出现的主要原因有：

1.监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养;重身体健康而忽视心理健康和全面发展;关心儿童在学校和家里的表现;忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动--留守--流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童的家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以在家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多的、越来越严重的社会问题。所以这些都是他们用金钱无法买到的，更为可怕的是使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。因此，网络游戏、色情影像、黑势力等等，在他们幼小的心灵上形成了深刻的印象，他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜去效仿，把黑的当成白的，把对的当成错的，进而使他们在自己心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成必须品，等等一切，是大多数留守儿童的身上都存在的问题。这样的社会环境也给社会自身留下了大量的不安全隐患。

社会因素中还有一个不可忽视的方面就是：歧视农民工子弟。由于存在部门利益至上的缘故，各级政府已经制定的有关进城农民工子弟在其父母工作地接受同等教育的政策不能落实，进城农民工子弟无法享受与当地儿童同等接受教育的权益。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题;不单是一个留守儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题;如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，各个家庭、整个社会乃至各级政府都应该站在构建和谐社会的高度来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，积极稳妥地加以解决。我们调查组从近期和长远两个方面提出我们的建议。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

1、建立健全留守儿童工作机制。关爱留守儿童工作是全社会的一项系统工程，需要全社会的参与和努力。建立以市、县(市、区)、乡(镇)政府为主相关部门共同参与的工作责任制，县(市)、乡(镇)政府成立“关爱留守儿童工作”领导小组，制定“关爱留守儿童工作”行动计划和具体措施，实行属地管理为住的原则，将留守儿童工作纳入对县(市、区)、乡(镇)政府全年工作考核目标，形成政府、学校、社区、家庭、邻里多方协同推进的工作格局。

2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有同等受教育权益。各级政府要进一步完善进城务工农民工子弟在工作地接受教育的制度和机制，使农民工子弟在其父母工作地真正享有同当地儿童同等的受教育权益。对已有的政策在实施过程中要加强监督和落实，不要纸上写的“同等”，实际操作中人为地制造各种障碍。享受均衡的现代教育，是每一个孩子包括农村孩子应有的权力，也是我国政府的总体教育目标。同时，要改革学籍管理方式，为异地农民工子弟建立流动学籍，要取消异地学生必须回原籍地参加中考、高考等制度，要取消各种名目的借读费、建校费、捐资助学费，最大限度地降低进城农民工子弟在其父母工作地入学的门槛，保障其享有与当地儿童相同的接受同等教育的权益，使长期在外务工的父母能把孩子带在身边上学，从源头上减少或消除留守儿童群体。

3、培养和扶持以民间组织为依托的农村留守儿童服务机构。在农村留守儿童问题无法从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务站等多种形式的托管服务机构，利用社会优质资源(如优秀退休教师等)，切实为农村留守儿童提供高质量的健康成长服务。

4、下大力气优化儿童成长的社会环境。改革开放以来，我们国家的社会经济取得了飞速发展。但与此同时，大量的社会矛盾也日益加剧，使得年轻一代成长的社会大环境在不断恶化。因此，各级各部门必须下大力气从小事抓起，严肃治理在不断恶化的社会环境，严厉打击破坏儿童成长环境的人和事;报刊、广播、电视、互联网等大众媒体要围绕关爱儿童尤其是留守儿童成长的主题，一方面宣传“以人为本”“儿童优先”“为国教子”“以德育人”等新观念新风尚，另一方面用积极的健康的题材武装青少年一代的头脑，引导他们正确辨别是非，引导他们积极向上生活、学习和做人。

然而，要从根本上解决农村留守儿童问题需要全社会，尤其是各级党委政府的领导干部，坚持以人为本，树立科学的可持续的发展观和政绩观，努力构建真正意义上的和谐社会。

我们必须全面加快新农村建设进程。发展农村经济，提高农村人口素质是解决农村留守儿童问题的根本途径。目前，在党中央的正确领导下，新农村建设可以说是热火朝天，农村正在发生着“翻天覆地”的变化。但是，很多新农村建设的示范村、示范片都是在基础较好的地方锦上添花更上一层楼的新型政绩工程，真正基础差经济落后的地方却无人问津，可以说是从未盼到过高级领导的“现场办公”，致使新型落后地区在产生，新的不和谐在形成，致使种地方的农民不得不继续通过进城打工的途径来维系家庭的生存，从而导致留守儿童群体和留守儿童问题有增无减。因此，落实党中央的加快新农村建设任务，我们应该坚持全面发展观，不仅“锦上添花”，而且“雪中送炭”;不仅注重修道路建楼房，而且重视办好教育提高人口素质;不仅发展经济提高收入，而且关注民本民生优化社会环境。总之，就是要建设全面和谐的新农村，最终实现从根本上解决农村留守儿童这一重大社会问题的目的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn