# 2024年汪汪队大闯关大班科学教案反思 大班科学教案及反思(实用11篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-08-26

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。汪汪队大闯关大班科学教案反思篇一幼小的孩子个个好奇，好问，好探索，所以...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇一**

幼小的孩子个个好奇，好问，好探索，所以我选择了这个教学内容。我用“做中学”的理念，原则，设计，组织这个教学活动，这个活动内容符合孩子的年龄特征和求知欲望，是孩子日常生活中比较熟悉的现象，孩子在生活中发现过影子，活动中能用运各种手段动手动脑解决问题。

活动目标

1.通过自身的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系。

2.激发幼儿对探索科学的兴趣。

教学重点、难点

1.引导幼儿的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系

2.启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

活动准备

1.布置一间暗室。

2.投影屏，立体玩具吗，手电筒，记录板，纸笔。

活动过程：

1.设疑导入

提问：影子先生怎么了?他有什么变化?为什么会这样?

2.激活思维，猜想，想象，建构。

组织幼儿自由讨论：可以用什么方法让影子变魔术呢?

3.自主探索。

分组实验并把发现记录下来。

重点：引导幼儿的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系

难点：启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

4.分享交流。

5.抛出问题，拓展延伸。

问题：影子是从哪里来的?他只能是黑色的吗?他还会变什么魔术?

教学反思

[大班科学教案及反思]

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇二**

师：小朋友们中午好!

幼：老师中午好!

师：这几个字认识吗?(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗?搬过什么?

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的?

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家?

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗?

幼：愿意!

师：你们看，这是什么?

幼：盒子。

师：一样吗?

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢?你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数的，有谁能3个3个的数?

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个?

幼：1个

师：搬了几次?

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们?

(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完?

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全?

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行(一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点)

师：哦，成功了(掌声)

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法?

(一幼儿打开盒子)(掌声)

师：他把盒子打开干嘛呢(小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬)

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手(放嘴里，夹在手臂里)

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇三**

1、认识，理解符号的含义。

2、会比较10以内的数字大小。

3、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的.结果，初步了解排序的可逆性。

1、大数卡1-10，符号卡片两套。

2、《幼儿画册》和笔。

幼儿看数字几，并用拍手表示数量。

二、认识1、教师出示数卡6和7，引导幼儿判断谁大谁小。

(1)提问：6和7中间可以放哪种符号?

(2)小结：8大7小，中间放小于符号，因为屁股尖尖对着小数，所以7小于8.

3、出示6和5(1)提问：这是数字几和几?哪个大哪个小?

(2)教师把\"\"符号放在6和5的中间，告诉幼儿这是大于符号，大嘴巴朝着大数笑，所以6小于5。.

4、比较符号、观察不同请小朋友看一看这两个符号有什么不同?

四、游戏巩固1、请两个小朋友各选一个数字，再请一位小朋友上来选符号站在他们中间。

2、请一个小朋友拿着符号，让两个孩子分别站两边。

3、请小朋友看一看，他们站得对不对。

五、作业练习

1、讲解作业要求

2、教师指导

3、小结：今天我们认识了两个新朋友，他们是大于符号和小于符号，用他们可以来比较数字大。

教学反思

活动结束时还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇四**

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

1、通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征。

2、从各个方面了解指纹的作用，树立科学的观点。

3、激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现的快乐。

4、培养仔细观察的良好习惯。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、(幼儿)父母和自己的指纹图各自一张；

2、(教师)各种指纹放大图；

3、(教师)放大镜每人一个；

4、(教师)从各种渠道(网络、书籍、报刊)收集的相关图片一组。

1、印指纹：

幼儿分组玩印指纹的游戏；

把放大镜发给孩子，让幼儿观察，印完指纹后在纸上发现了什么、胶泥上又留下了什么？

2、讲述故事：

听老师讲的小故事，引出课题；

引导幼儿观察自己的指纹，比较自己和同伴的指纹有何不同；

比较自己的指纹和父母的指纹又有什么不同；

教师引导：小朋友们，你们每个人都是爸爸妈妈生的，孩子和父母总是长得很像，被别人称作“亲子脸”。

幼：我奶奶说我长得和妈妈一模一样

幼：我鼻子长得像爸爸

幼：我眼睛长得像奶奶……

孩子：有“亲子脸”，就有“亲子指纹”

孩子：不对，侦探片里面说，每个人的指纹都不同的

教师：那大家把带来的爸爸妈妈的指纹图和自己的对比一下，看看谁说的对？

孩子们比较后一致得出结论，指纹和爸爸妈妈的没有一个一样。

[幼儿发挥]老师，我们和爸爸妈妈只长得相像，但是还是有不像的地方，并不是真的完全一样，所以我们的指纹也不是完全一样啊！可是我小姨生的是双胞胎，他们长得一样，声音一样，穿得一样，连动作都一样，他们的指纹也应该是一样的呀！(很多孩子都点头表示同意)

教师：这个问题提得很好，我这里刚好有一幅双胞胎的指纹，小朋友们可以看一看，他们是不是一样。(出示指纹图)共同分析比较双胞胎的指纹，小结指纹的秘密。

教师给孩子们读一段文章，证明孩子们的结论是正确的。并让孩子们明确知道，任何人指纹都是不可能相同的。

3、指纹特征：

出示一组关于指纹分类的图片，向孩子们介绍几种类型指纹的特点；

让孩子们再次观察自己和父母的指纹，并将其分类。

告诉大家，指纹的形状和每个人的性格等没有必然的相关性，更不会因为谁的指纹长成什么样就证明他聪明与否，让孩子们树立科学的观念。

4、自由讨论：

向孩子们展示从各种渠道(网络、书籍、报刊)收集来的关于指纹的图片；

让孩子们自由讨论指纹都有什么作用；

幼：那幅图我认识，那是指纹锁，《007》里的邦德就用这种锁；

幼：我晚上看侦探片，里面的警察叔叔就靠罪犯留在杯子上的指纹破了案。

幼：还有医院，我们一出生，医生就给我们印了指纹，这样爸爸妈妈就不会抱错宝宝了

幼：在电脑和手机上装指纹锁，小偷就偷不了它们了，因为他偷了也没用……

老师总结指纹的用途。

5、延伸活动：动物有指纹吗？它们的指纹一样吗？

在活动快结束时，有孩子提出了问题：老师，我们每个人都有手，所以我们都有指纹，那么小猫小狗也有手，那它们也有指纹吗？其他孩子也有了相同的疑问。于是我临时增加了这个延伸活动，让孩子们观察了幼儿园里饲养的几种小动物如小兔子等，并让他们互相讨论，还布置了回家查资料的任务，明天大家再进行深入讨论，这样可以培养他们持续探索的精神和动手调查研究的能力。

6、游戏：让孩子们分组玩儿警察抓小偷的游戏，让小偷们留下指纹，小警察们根据指纹来抓小偷。

7、总结。

本次活动因经过较为充分的准备，总体来说是比较成功的。尤其因为这次活动的\'生成不是单方面出自老师的设计，而是融入了幼儿的自主选择，是真正能够让幼儿感兴趣的课题。课后，大部分孩子都比较全面的掌握了指纹的特征、用途等。由于这是幼儿自己感兴趣的话题，所以孩子们的准备都比较积极，在课堂上的提问也更加踊跃起来，师幼互动较好。更重要的是，他们有了自己的思考，在这次活动中，他们不仅是课程的参与者，更是课程的设计者。我作为老师也及时对课程计划做出了相应更改。然而本次活动也同样存在不足之处，我没有充分考虑到教学过程中可能出现的变数，例如幼儿对创胞胎的指纹问题提出的疑问，如果不是当时准备时碰巧准备了双胞胎的指纹放大图，在幼儿提出问题时，我就只能枯燥的讲解知识，而不能直观的让他们观察，那我讲课的效果将会大打折扣。而由于时间原因，最后的游戏和总结时间都比较仓促。因此我认为在以后的课程教学中，我应当更加注意考虑教学过程中可能出现的问题，充分准备并加强对时间的控制。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇五**

一、感知电动玩具有电池和没电池时的不同状态。

3、集合：师：小朋友，电动玩具城好玩吗?

你刚才玩的什么玩具?发现了什么?

(多请几位幼儿回答)对幼儿回答作简要小结，如：你的玩具汽车是会动又会响的。

对不动、不响、不亮的玩具，可说：你的玩具是不能动的。

(请一幼儿找出玩具没有电)，(如没有不会动的，教师可准备一没装电的玩具)小结：原来电动玩具是要装了电池才会动、会亮、会响的，没有电池就不能玩了，要电动玩具一定要装什么?(电)

(请个别幼儿回答易说出的：电池是圆柱体的，有大有小，一头凸出，一头平，师出示，如幼儿找出+、-、师直接把+、-、贴在上)如幼儿找不到，师可提示：电池上有两个数学上学过的符号，找找看在哪里?或是：老师在电池上发现了这两个符号，找找你的电池上有吗?(幼儿找)+在哪一头，-在哪一头?幼儿说出后请一幼儿上来一贴“+、-”

幼儿尝试给玩具装电池，老师了解幼儿安装情况，引导幼儿观察电池盒中也有“+、-”。

集合幼儿：

师：你们给玩具装上电池了吗?(幼儿集体回答)你把电池装在哪里?

请一幼儿将玩具拿上来，让幼儿认识电池盒。

你们的玩具上都有电池盒吗?在电池盒里你发现什么秘密吗?(也有“+、-”)如幼儿说不出，则师：请你们再去看一看电池盒里有什么秘密看好了马上回来。

小结：原来电池盒里也有“+、-”和电池上的一样，把电池装在电池盒里就可以玩了。

谁的玩具装了电池还不动?

也请一幼儿装电池，比较分析二朵花，并请不亮的幼儿参照亮的幼儿的示意图在装一遍电池，(教师适当帮助，使其体验成功)。并向他表示祝贺。

小结：电池上的“+”对着电池盒里的“+”，电池上的“-”对着电池盒里的“-”，“+”对“+”，“-”对“-”。

三、再次尝试，体验成功的喜悦。

师：装电池时要看清楚“+”对“+”，“-”对“-”请另外再选一件玩具再去试一试。

1、幼儿装电池后玩一玩玩具。(时间短一些)

2、总结：师：这一次那些小朋友成功了?

所以，我们要节约用电，时间长了，电会用完的，没电的电池就变成了废电池，废电池可不能随便乱扔会污染环境的。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇六**

1.引导幼儿初步感知4的形成。

2.通过情景创设让幼儿感受招待客人的快乐。

3.培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4.培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

课件、山洞4个、水果（每人4个）。

一、师幼随音乐进入教室

二、以故事引入，让幼儿初步感受3添上1是4

师：小朋友，你们过生日吗？过生日的时候会邀请谁来和你们一起过？今天我们班也来了一位客人（出示猴奶奶）因为今天她过生日，她邀请了小猴子来和她一起过生日。

1.师：小朋友你们看来了几只小猴？（出示课件3只猴子）师幼点数。

师：3只小猴用数字几表示？（数字3表示）

师：除了这3只小猴，你们看还有没有客人来？

师：又来了一只小猴，现在一共来了几只小猴？（4只小猴）我们一起数数吧（师幼点数）。

师：4只小猴用数字几来表示？（数字4来表示）。

师小结：3只小猴添上1只小猴变成4只小猴，也就是3添上1是4.

2.师：有只小猴可调皮了，看！它躲起来了（师操作课件，去掉一只小猴子）。

师：现在剩了几只小猴？（剩了3只小猴）师幼点数，看！它又回来了，（师点出一只小猴子）现在是几只小猴？（4只小猴）。

三、巩固复习3添上1是4

1.师：4只小猴都到齐了，猴奶奶为小猴们准备了很多好吃的，你们说小猴子爱吃什么？（幼儿自由讨论）

（屏幕上出现3只香蕉）师问：这是什么？有多少？（师幼点数）

2.师：一共有几个香蕉？数一数。师幼点数。4只小猴，3个香蕉够不够吃？怎样才能让每只小猴都有1个香蕉？（引导幼儿说出3添上一是4）。

师幼小结：3个香蕉添上1个香蕉变成了4个香蕉，也就是3添上1是4.

3.师：（看课件）桌子上有几个杯子？（3个）4只小猴3个杯子够不够用？怎么才能让每只小猴都有1个杯子？（引导幼儿说出3添上1是4）。

师幼小结：3个杯子添上1个杯子变成4个杯子，3添上1是4.

四、幼儿动手操作，进一步巩固4的形成

师：猴奶奶请你们帮她分一下水果，你们数数盘子里有几个苹果？（3个）怎么才能把盘子里的3个苹果变成4个？（幼儿操作）

师小结：3添上1是4.

五、游戏——智斗大灰狼

游戏规则：场地内有4个小圈做山洞，师扮狼。游戏开始时放音乐，幼儿围成大圈顺时针绕小圈走，音乐一停大灰狼出现，幼儿快速躲进山洞中（每个山洞只能躲3个幼儿）幼儿躲好狼开始打洞，当狼发出“砰”的声音时，这个洞口被打开，在洞里的孩子要快速的`转移到其他三个洞里，但是每个洞里只能再进一个孩子（游戏可以循环进行）。

在本次教学活动过程中，自己有很大的收获，先说说自己的一点点关于感性的认识，那就是孩子们给我带来的感动，孩子们那一双双天真的充满好奇的眼睛给了我童话世界一般纯净的感觉，每一次和孩子在一起时给我的触动，总觉得更应该小心翼翼的来做自己的这一份小小的事业。下面就是我在本次教学过程当中的一些反思和感悟。现代教育观指出：数学教学应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验。这一点在复习3的形成这一环节有着比较充分的体现，孩子们循序渐进的走进了探索的情景。数学是比较抽象的概念，因此，大班幼儿必须要在具体的环境中感知，在操作中发现、发展，那么在教学过程中我为孩子提供丰富多彩的、生动有趣的操作学具，充分激发幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣，这一点也能够吸引幼儿参与的积极性。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇七**

1、学习四季分别主要开的花

2、主动探索各种花的特征及颜色

3、发展幼儿的观察力、想象力。

4、初步了解其特性。

1、能够认识春夏秋冬四季的花

2、能够说出指定花的特征及颜色

1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

（一）导入部分以谈话的形式导入教师：\"小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？\"，\"现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。\"

（二）展开部分

1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：\"小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字\"\"下面老师带小朋友们来一个一个认识它们\"

2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

（1）教师\"小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色\"\"它有几朵花瓣\"\"像什么？\"（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

（2）小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

（三）结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱\"春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。\"

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的.环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇八**

新《纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”我班幼儿的思维很活跃，但语言表达能力比较弱，而且倾听习惯较差，怎样改变这种现状呢？偶然听到《蚂蚁搬豆》这首儿歌，想到孩子们对小动物特别感兴趣，他们对弱小的动物怀有同情之心，也乐于帮助它们。于是就根据这首歌创编了《小蚂蚁的故事》，它的内容既贴近幼儿生活，又有让幼儿感兴趣的事物，有助于拓展幼儿经验和视野，也有助于培养幼儿乐于助人、不怕困难的良好品质。在活动中我采用了不同的提问法来激发幼儿表达的欲望，鼓励他们大胆的用清楚完整的语言表达自己的想法，并要求他们耐心倾听同伴的讲述。在提问时，针对不同能力层次的幼儿，使每个幼儿都能体验到回答问题成功的喜悦之感！孩子们在活动中注意力较集中，积极动脑，大胆表述，帮助小蚂蚁寻找解问题的办法。整个活动师幼互动性较强，孩子们在活动中体验到了相互帮助的快乐，感受到了小蚂蚁不怕困难得精神！

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇九**

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

1、\"违章停车和肇事车辆\"的录像、各种汽车的ppt、图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

1、教师播放\"违章停车和肇事车辆\"录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些汽车是谁的呢？（根据车牌号码）

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？（……）

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

1、师生合作排列数字，发现排列规律。

（1）教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组合；

（4）教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。（每一组用三个数字来排列）我们请电脑来抽号。（教师现场展示让电脑抽号）第1组用”2””5””8”三个数字；第2组用”3””6””4”三个数字；第3组用”5””9””1”三个数字；第4组用”6””7””0”三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

3、幼儿分组活动；

（2）教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

4、展示交流，集体验证。

（1）教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

（2）教师小结：0—9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更多的车牌号了。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）

（1）幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是\"赣\"，有的是\"京\"，有的是\"云\"，还有的是\"川\"，\"使\"\"领\"等，也就是说汉字不一样。）

（2）讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

（3）教师小结：\"赣\"是代表江西省，\"京\"是代表北京市，\"云\"是云南省，\"川\"是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。\"使\"是代表大使馆的车。\"领\"是代表领事馆的车。

大班幼儿的能力不仅在于认知上的`发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇十**

培养幼儿对科学的探索兴趣，提高幼儿的科学素质，已经成为重要的教育目标。通过了解中国古代的四大发明，让幼儿自己看一看、说一说，用孩子能够接受的方式，通俗易懂的介绍。了解到中国人勤劳、聪明，并为自己是中国人感到骄傲。

1.知道四大发明。

2.感知中国人民的勤劳、聪明。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.培养探索自然的兴趣。

1.四大发明视频、图片、资料。

2.挂图：四大发明。

活动重点：

知道四大发明。

活动难点：

了解中国现代的成就。

一、介绍四大发明。

我们是什么国家的人?你觉得中国人聪明吗?

在很早很早的时候，中国人就发明了很多东西。

二、幼儿探索了解四大发明

1.幼儿操作，寻找四大发明的图片

你能讲出古代的中国人发明的一样东西吗?

了解中国人发明东西的资料。

古代的中国人发明了许多东西，其中四样东西是在世界上非常有名的，叫“四大发明”。谁能把四大发明找出来?(幼儿操作)

2.利用图片，介绍四大发明

(1)介绍造纸(出示图片)

是谁发明了纸?讲述蔡伦造纸的故事。

中国最早的文字是写在甲骨上的，叫甲骨文，到了后来将文字刻在木简上，用绳索穿起来，多不方便呀。东汉时代，一个叫蔡伦的人想出了个好办法，他造出了纸。

(2)介绍印刷术(出示图片)

在还没有印刷术之前，书籍都是用手一本一本的抄写出来的，多辛苦啊!宋代的时候，毕昇发明了活字版印刷术，用胶泥做成一个个规格一致的方块，一端刻上文字，印刷时，将活字印台依照文章内容排列，然后在版上涂墨，再用纸覆压就可以印出文字了。这样就方便啦!

(3)介绍火药

火药是方士在炼丹的过程中发明的。把火药做成火龙炮，好象一个火箭筒，在火龙炮的头尾各有两只小火箭，小火箭被点燃后会使火箭筒上升，我们现在用的礼花、鞭炮就是火药做成的。

(4)介绍指南针(出示实物)

以前人们利用磁铁的磁力来指示方向，这样就不会迷路了，指南针是宋代的时候制造出来的，它可以用于航海。

和幼儿做指南针实验。

教师小结：我国最早结束人类用手抄文字的繁重劳动，发明了印刷术;我国最早使用火药，我国的烟花爆竹样式很多，很美丽。造纸术、印刷术、火药、指南针是我国古代有名的四大发明。

赞美中国人的儿歌：中国人，真聪明，造纸火药指南针，还有一个印刷数，四大发明了不起。我们从小学本领，长大也做发明家，发明家。

活动结束：鼓励幼儿大胆想象，有积极创造的信心。

孩子对整个活动都十分感兴趣，他们开动脑筋回答老师的问题，还展开丰富的想象。对古代中国人的智慧直鼓掌，表达他们对古人的敬意。其实让幼儿了解四大发明的最终目的是让孩子感受中国人的聪明，让幼儿感受到中国人民勤劳聪明的优秀品质，为自己是中国人感到骄傲和自豪。

**汪汪队大闯关大班科学教案反思篇十一**

1、我班个别幼儿在平时的活动中不合群，不喜欢和小朋友分享玩具，也不喜欢和小朋友合作，活动是为了引导这样的幼儿多参与活动。

2、我班有的幼儿礼貌用语用的不好，活动是想让幼儿更懂礼貌。

1、培养幼儿爱动脑、爱实践的好习惯;

2、培养幼儿的交往能力;使幼儿感受伙伴合作带来的快乐，要上幼儿学会分享玩具，分享快乐。

3、激发幼儿的想象力和创造力。

4、用身体各部位玩气球，锻炼身体的协调性和灵活性。

5、发展幼儿手部动作的灵活性。

1、幼儿活动中的灵活性与协调性的培养以及锻炼

2、培养幼儿对活动参与的积极性，懂得用分享和合作来探索气球的玩法。

1、带毛线绳的红、黄、蓝、紫四色气球若干。(至少要每个小朋友一个，要有一些备用)

1、教师在欢快的音乐声中出示气球，小朋友看这是什么?小朋友们喜欢气球吗?想玩气球吗?老师这里有几种颜色不同的气球，那么它们分别是什么颜色的?(教师一边提问题一边发气球给每位幼儿，要把红色的气球发给那些不喜欢和小朋友分享玩具的幼儿，把黄色的气球发给平礼貌用语用的不好的小朋友。这里要一边发气玩一边复习幼儿学过的颜色。)

1、教师：小朋友气球的玩法有那些?你会怎样的玩法?(教师要鼓励、引导、启发幼儿多动脑多思考。)

2、还有那些新玩法?大家都来玩一玩吧，看看谁的玩法最多!(教师观察幼儿，对遇到问题的幼儿给予提示，鼓励幼儿探索多种玩法。)

3、教师：你会玩几种?那位小朋友能来演示一下你的玩法(幼儿会说出许多种气球的玩法，我在其中选几位玩法多样的幼儿做演示，激发幼儿大胆的创造玩法。留意一下有那些小朋友是互相合作的。)

4、教师：现在请手拿红色气球和黄色气球的`小朋友把气球放到箱子里，然后站到我这里来。小朋友说没有气球的小朋友现在玩什么?和谁玩?对了，小朋友要有玩具，有快乐大家一起分享。那么谁愿意和我这的小朋友一起分享玩具呢?请举手。现在老师就让没有气球的小朋友去找寻找伙伴，请小朋友和他们一起分享气球好不好?(在这里要让幼儿知道什么是分享，要和伙伴一起分享自己的玩具;分享自己的快乐。由其是那些平时不喜欢分享的小朋友一定要让他们感受到分享带来的快乐。)

5、教师：现在我们没有气球的小朋友找到了伙伴，那么你们就玩一玩吧，看看那一组的小朋友玩的花样最多，我要请他表演给大家看。(如果找到伙伴的小朋友没有合作玩，老师可以找一位幼儿合作玩一次，让其他幼儿观看，激发幼儿的合作欲望，然后鼓励幼儿合作游戏。)

6、教师：老师找一组玩法多的来表演给其他小朋友看。他和伙伴合作玩的好吗?小朋友想一想气球除了两个人玩还可以几个人玩呢?全班小朋友可不可以一起玩一个气球?怎样玩?有那些玩法?现在小朋友就试一试吧!(教师观察幼儿，适当的给在游戏中有困难的幼儿以帮助和启发，教师可以和幼儿合作激发幼儿创造新玩法。)

7、教师：谁能说一说多人合作玩可以怎样玩?老师请几位小朋友来说一说。下面我们就要试一试小朋友说的多人合作的玩法。(鼓励幼儿大胆回答问题,只要能回答问题的小朋友都要给奖励。只要是小朋友说出的玩法都要试一试。)

8、教师：气球好玩吗?小朋友想一想气球最少可以几个人玩?最多可以几个人玩?那在玩的过程中是一个人玩有意思还是多个人玩有意思?对，多人合作最有意思，给我们带来的快乐最多。(教师要引导幼儿说说合作游戏给自己带来的快乐。要让不喜欢合作游戏的幼儿感到合作带来的快乐。)

教师：今天我们发现了气球的很多种玩法，小朋友表现的都很棒，表现最棒的是当有人没有玩具时小朋友能和伙伴一起分享自己的玩具，这样的小朋友我们要向他们学习。还有就是小朋友能互相合作想出的很多新玩法。老师希望下次活动小朋友能更好的互相合作，那么小朋友回去要思考一下气球除了能给我们做玩具在日常生活中还会有那些用处。

这一课我选了常见的气球，小朋友会很喜欢同时小朋友也会有玩气球的经验和方法。这样互相交流起来容易些。在活动的过程中老师是引导者，给幼儿自由想象和发展的空间。气球的一次减少使幼儿有了分享玩具的体验并感受到分享带来的快乐。多人合作玩气球使幼儿在活动中感受伙伴合作带来的快乐，激发了幼儿的想象力和创造力。气球是易爆的这点要向幼儿说明让幼儿在玩的过程中注意一下。在这里幼儿可能不太理解分享和合作的意义。在平时的教学中要经常给幼儿提供分享和合作的机会让幼儿进一步理解其意义。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn