# 大班生活活动教案个人感悟 大班生活动教案(大全11篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-08-24

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。大班生活活动...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**大班生活活动教案个人感悟篇一**

能积极关注身边的事物，发现生活中的数字，初步了解它们的不同作用，从中体验活动的乐趣。

让幼儿学习简单的数学题目。

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

发现生活中的数字，尝试运用数字解决生活中的一些实际问题。

数字卡片、图画纸、水彩笔若干。

一、开始部分：

师：\"今天，小朋友都带来了有数字的物品，我们去参观一下，都有些什么物品?这些物品上的数字有什么用?参观后告诉老师和小朋友。\"让幼儿带着问题去观察、去思考，自然地感受数字和它们的作用。

二、基本部分

1、提问：

(1)在观察时你发现了什么?这些物品上的数字有什么用?

(2)小朋友还在哪些地方看到过数字，它们有什么用?

2、仔细观察，了解数字的更多作用。

(1)通过说明方式，幼儿交流、讨论。

(2)提问：观察中，哪些地方有数字?这些数字是什么意思呢?

3、利用游戏，升华主题。

游戏《数字排队》：让幼儿自由选择数字，自由进行组合，并充分讲述。

三、结束部分：

想象作画，尝试用数字解决生活中的问题。

在本课中，我主要以培养幼儿学习数学兴趣为主要目的来进行教学，让幼儿能知道数学和我们的生活是密不可分的，让幼儿们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导幼儿去发现数字中的奥秘，能巧妙的运用数字完成任务。

能通过在教学中的活动，让幼儿知道我们的生活和数字是分不开，数字在我们的生活中也会起到很大的作用。同时我举行多种活动能让幼儿为主体，幼儿们能积极的参与活动，能学习生活中的经验与知识。让幼儿们在玩中学、在学中玩，同时也能很好的完成本课的教学目标，培养了幼儿学习数学的兴趣。

**大班生活活动教案个人感悟篇二**

随着现代科技的日新月异，“卡”与人们的生活关系密切，给我们的生活带来了极大的方便。孩子们在游戏中出现了“乘公交车刷卡、购物刷卡”的情景，“刷卡”也给孩子们带来了新的乐趣，生活中还有哪些卡，它们有什么用处呢?孩子们对卡的兴趣渐渐浓厚。《幼儿园教育指导纲要中》明确指出：“应密切联系幼儿的实际生活，充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象;要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中隐含的教育价值，把握教育时机，积极引导” 。伴随着孩子们的疑问和好奇，我们共同收集了各种各样的卡，创设了环境城市里的卡，旨在通过活动帮助幼儿认识生活中常见的卡，拓展其生活经验，满足幼儿对卡的好奇心和探索欲望，并让孩子们自己去主动探索发现卡的秘密，既有利于相关经验的积累，又能萌发幼儿关注身边事物的兴趣。

1、认识生活中常见的卡，初步了解卡的用途和我们生活的关系。

2、观察、区别卡的异同点，提高幼儿比较判断的能力。

重点：能大胆表述卡的名称、用途

难点：比较、区别卡的异同点并用符号记录

请幼儿收集生活中各种各样的卡，了解他们对卡的认识度并根据卡的性能有

选择地将收集的卡进行筛选

不同种类的卡(散放在两张长桌上，可供幼儿自由参观)、做过汉字标记的卡(如：贵宾卡、门卡等，可以粘贴在黑板上)、生活中使用银行卡的一段视频(分别在银行、百货店、超市、药房、书店刷卡购物情景)、5个场景的图片展示板(医院、卡拉ok、小区高楼、飞机场、美容院)

2人一只彩笔、一张记录表(一栏记录卡的相同点、一栏记录卡的不同点)

一、我认识的卡激发对卡的兴趣

(一)我们先来参观一下我们从家里带来的卡，和你的朋友说说你认识的卡?(孩子们参观自己带来的卡都很兴奋，在和同伴自由交流中，能主动向同伴介绍并一起辨别卡的名称，如：交通卡、纪念卡、书卡、航空卡。)

(二)重点提问：

1、生活中的卡可真不少，哪一张是我们每天都要用的呢?(幼儿：接送卡)

2、我们每天都有人来接送，那还要接送卡有什么用?(和幼儿共同回忆门卫伯伯检查接送卡的情景，知道接送卡对小朋友的重要性。)

3、怎么让别人知道你今天用过接受卡?老师和小朋友一起验证机器上的绿灯是否亮了?一起数数亮灯的人数。

小结：是啊，有了接收卡，不认识的人就不能随便进来，还能知道今天一共来了几个人。接送卡可以保护我们的安全，我们要好好保护它，可别丢失哦。

二、我喜欢的卡了解卡的不同作用

(一)除了接送卡，生活中还有许多卡我们也经常在用。(出示做过汉字标记的各种卡)

(二)重点提问：

1、哪一张你也很喜欢的，为什么?

在幼儿说自己喜欢的卡的同时，老师有意识地引导孩子讲述卡与人们生活的关系，并适时地追问，如：有孩子说：我喜欢贵宾卡，它可以打折。有孩子问：什么是打折?老师追问：打折是什么意思?在幼儿讨论后，让大家知道有了打折卡，付的钱就比原来少。在和孩子的互动中，要鼓励幼儿大胆质疑、答疑。

2、配对游戏：出示5个场景图片：医院、卡拉ok、小区高楼、飞机场、美容院，请把这5个地方可以用的卡找出来，放到图片中，看看找得对吗?(在模拟场景的运用中，幼儿共同寻找和验证，进一步帮助幼儿了解卡的作用。)

3、幼儿操作，说说理由。

小结：原来我们的身边有那么多的卡：银行卡、交通卡、会员卡、就诊卡、手机充值卡、游戏卡……这些卡会带给我们方便、带给我们优惠、带给我们安全，还能节约我们的时间。

三、观看视频比较卡的异同

(一)重点提问：

1、录像里的老师手上拿的是什么卡?(银行卡)她到哪些地方用过这张银行卡，(假日百货、新华书店、华氏大药房、可的超市、银行自动取款机)

小结：原来有的卡除了在一个地方用，还可以在许多的地方使用，使用的地点越多说明这张卡的作用就越大)

2、录像里的老师是怎么用卡的?(在刷卡机上刷一下)所有的卡都是这样用的吗?(幼儿：有的是插进机器里、有的是对着机器照一下用的、有的要输入密码。)

小结：原来卡使用的方法不都是一样的。

(二)重点提问：

1、找个朋友一起去看一看、比一比、摸一摸，这些卡还有哪些是不一样的，又有哪些是相似的?用你能看懂的标记把你们找到的秘密记录在表上。

2、幼儿两两结伴组合，观察比较，尝试记录。

3、幼儿交流，老师将幼儿发现记录在大统计表上。

(不一样的地方：颜色、标记、磁条、签名、数字、装饰。

相似的地方：都有文字、一样小、硬硬的、数字，在归纳的同时要鼓励会用语言把自己的记录完整表达的幼儿)

小结：是啊!发明这些卡的叔叔阿姨真了不起!小小一张卡就有那么多的学问，只要我们经常多看看，多想想，多比比，就会发现许多以前不知道的秘密。

四、设计卡(延伸：大胆想象)

你还想发明什么样的卡呢?

本次活动能结合幼儿的生活、针对幼儿的兴趣特点来设计生成，在活动中孩子们表现出了很大的兴趣，很好地激发了孩子们对城市中卡的兴趣和对卡的探究精神，幼儿也能完整清晰地用自己的语言描述卡的不同用途。

活动的设计能紧紧围绕活动目标开展，层次清晰，过渡自然。活动的取材来自于孩子的生活，孩子有一定的生活经验，老师能跟随他们的兴趣、跟随他们的思维方式进行活动，所以师幼互动、生生互动能得以良好体现。既能运用开放式的提问，让孩子畅所欲言，又能把握将个性化的热点问题辐射到全体。

活动中运用了分辨验证、配对游戏、观看录像、记录异同等多种形式，积极调动了孩子在活动中的主动性。在卡与场景配对过程中，不仅帮助孩子学会用生活经验看懂生活中的标记，并且提升了卡的不同作用。录像中的情景再现，丰富了孩子的视野，生动地表现了“一卡多用”的先进性。通过活动设计，一方面培养幼儿在生活中有求异的精神，另一方面提高了大班幼儿学会观察—归纳—求同、更加全面地认识事物的能力。

**大班生活活动教案个人感悟篇三**

1、经过指印的添画、组合，发挥幼儿的想象力。

2、经过对图画资料地大胆描述，发展幼儿的语言表达本事。

视频转换仪、印泥、白纸、勾线笔、抹布等。

一、尝试印指纹

1、出示印泥，引起兴趣。

师：这是什么？（玩印章时用的印泥）今日我们要用印泥来印指纹。【采用直接导入的方法开始本次活动，一方面是因为孩子们对印泥比较熟悉，另一方面是为了迅速引发孩子们玩印泥的兴趣。】（评：这个环节比较直接，孩子们一下子就被吸引了过来，纷纷想尝试一下印指纹。）

2、教师示范指纹印的步骤，提出要求。

师：先来看教师是怎样印的。先用大拇指蘸印泥，再印在纸上稍微往下压一压，不要移动，不然印出来的指纹就会不清楚了，最终用抹布把手上的印泥擦干净。【在幼儿动手操作之前，教师边示范边用简洁的语言提出要求，便于幼儿完成任务。异常是手不能移动这个要求很重要，否则印出来不清楚就前功尽弃了。】（评：当教师示范了一遍之后，小朋友都欢呼了起来，觉得印指纹很神奇，也很好玩。）

师：一个指纹印好了，真趣味！让我再来印一个。记住：先用大拇指蘸足印泥，再落在纸上稍微往下压，注意不要移动，最终用湿抹布把手上的印泥擦干净。【教师第二次示范印指纹，重申了印指纹时需要注意的问题，加深了幼儿对印指纹注意点的认识。】（评：看完教师两次示范印指纹，小朋友的兴趣都来了，有的小朋友一边仔细地看教师示范一边在轻声地重复教师所提出的印指纹的要求，看来教师所提的要求起作用了。）

3、幼儿操作。

师：你们想不想也来印一印？（想）那就赶快动手印吧！【根据教师刚才所提的要求和注意事项，幼儿开始操作印指纹。】（评：由于小朋友们明白了印指纹的要点，所以大多数幼儿印得都很好。也有个别本事较弱的幼儿，在教师的指导下也能顺利地完成任务。）

二、想象并添画指印

1、教师示范一个指印的添画，引导幼儿想象。

师：有没有都印好了？赶快来看教师变魔术了。看看我会把这些指印变成什么？变变变，变成什么了？（一个小人）我添了几笔就把指印变成了一个小人。再变变看，又变成什么了？（气球）加了一条线就变成了一个气球了，真好玩！【在孩子们都印好了几个指纹之后，用变魔术的方法把孩子的注意力集中到教师身上，很自然地过渡到了下一环节的教学。】（评：幼儿被魔术一下子吸引了过来，在教师添画之后，幼儿都能说出添画的是什么，觉得添画很趣味、很好玩。）

师：那小朋友们来想想你能不能也在指印上添上几笔，把它变一变，变成什么呢？【引导幼儿思考能不能在自我的指纹印上添上几笔变成其他东西，发展幼儿的想象力。】（评：这个问题抛出来之后，教室里立刻炸开了锅，大家都在议论能够变什么，幼儿在交流时迸发的想象力真令教师刮目相看，皮球、螃蟹、瓢虫……许多想法都是教师事前没有想到的。）

2、幼儿添画，教师有目的引导。

师：啊，原先我们只要简单地添几笔，就能把指印变成这么多趣味的东西，那让我们也来做一回魔术师，试一试自我的本领，请你们把你想的变出来，好吗？（评：这一环节显示了幼儿的个体差异，大部分小朋友能自我独立添画，但也有个别幼儿开始只能照着其他小朋友添画，这就需要教师注意在活动中的个别指导了。

3、幼儿介绍。

师：谁愿意上来给大家展示一下你的指印添画？我们请xxx，你把指印变成了什么？

5、幼儿交流多个指印的添画，教师给予肯定。（评：小朋友的点子较多，有的小朋友把两个指印上下叠加变成了一只梨，有的小朋友把好多个指纹并排印好后画上了很多脚变成一条毛毛虫等。）

三、指印添画并创编故事

1、师：小朋友的想法真多，那就请大家把我们刚才想的放在一幅画中，编成一个趣味的小故事。记住必须要先想好你故事中有些什么，然后再印、再添画，最终再编故事。图画中的资料能够是一个指印添画成的，也能够是两个指印添画成的，还能够是许多个指印添画成的。【提出新的更高的要求，这是本次活动难点所在。】（评：小朋友有了前面添画的基础，大多能想出要添画什么资料，在添画的时候也都各显神通。）

3、师：都好了吗？谁来讲讲自我的小故事？（2-3名幼儿讲述）（评：幼儿对于添画都能完成得不错，可是在编故事这个环节，不出意料，能较详细地讲述故事的幼儿很少，大都只能用简短的几句话来进行讲述。）

4、师：xxx小朋友讲了一个《xxx》的故事，里面有……真好听！我明白你们都想来讲讲自我编的小故事，那就请你把故事讲给你边上的小朋友和客人教师听吧，大胆一点，快去讲吧！

总评：

本次大班综合活动《好玩的指印画》，以幼儿感兴趣的指纹为切入口，目标定位准确，完全是依据大班幼儿的年龄特点来制定的。在活动过程中，教师一步一步、环环相扣，先是经过印泥引发幼儿印指纹的兴趣，在幼儿操作及添画的时候，教师做了有目的的引导，让孩子们体验到了成功的喜悦。在最终的环节，小朋友基本上都能添画出一幅有情节的画，可是在语言表达方面就稍微欠缺了一点，但也有几个小朋友编的故事还是很不错的，说得有声有色。总的说来，此次活动到达了较高的成效。

设计意图：

**大班生活活动教案个人感悟篇四**

1、尝试制定班级文明如厕公约规则，并用绘画的方式表征。

2、知道公约人人要遵守，由自主准守公约的意识。

纸、笔、卡；幼儿如厕时的照片。

一、分享：

说一说，你知道的文明如厕的有关规则有哪些？

二、观看照片，引出主题，激发讨论。

（1）小朋友上厕所时不文明的行为有哪些？

（2）屁股擦不干净是文明行为吗？

（3）看到便池周围有尿液、大便时应该怎么做？

三、自额上制定班级文明如厕公约，并引导幼儿记录公约内容：

（1）如厕时文明的行为有哪些？同意制定这项公约吗？

（2）不推人这一条怎么记?为什么这么记？谁愿意来试一试？

（3）大小变大后整理衣服又怎么表示？

（4）洗手后不要将水滴到地上又怎么表示？等。

四、记录后，幼儿集体说一说公约内容。

五、 活动延伸

完成如厕公约，制定保护环境宣传画，张贴在班中合适的地方。

2、教师与与幼儿一起协商建立班级公约。

(1)讨论：活动室哪些地方更要保持整洁?小朋友怎样做才能保持整洁?

(2)幼儿分组绘画，逐条把公约画下来。教师引导幼儿协商分工，有人画，有人出主意等。

(3)、教师帮助各组将制定的“班级公约”张贴到黑板上，每组请一名幼儿介绍，第一组介绍完后，其他组介绍时，如有与第一组内容重复的就画掉，内容不一样的就保留。

(4)形成班级公约。

教师与幼儿协商，以第一小组内容为主，其他组内容作为补充，所有内容合起来形成“班级公约”。

3、教师带全班幼儿一起承诺：我是大班的小朋友，我要自觉遵守班级公约，做一名爱护环境的好孩子。

**大班生活活动教案个人感悟篇五**

世界上没有绝对的自由，在一心想让孩子拥有欢乐、自由自在童年的新时代父母眼里，规则似乎等于束缚、禁止、反抗。在孩子的生活中，规则很大部分的资料其实是养成生活规律和行为习惯。为孩子建立有规律的生活程序，让他们对生活的“规定动作”有预见性，行为习惯养成了，孩子就不会觉得建立规则是一种禁止。为此开展了此次活动。从小循序渐进地培养必须的规则意识。

1、遵守规则，明白规则的重要性。

2、培养幼儿的规则意识。

3、培养幼儿敏锐的观察本事。

4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

幼儿生活片段录像有关规则知识题的课件

一、设置问题情境，引出主题

师：请幼儿自我拿小凳子座，目的`是看看孩子们的秩序怎样样？守不守规则？

提问：让幼儿说一说教师担心什么？

幼儿：担心我们摔跤——担心踩踏

师：请幼儿说一说拥挤，不守规则会造成什么样的后果？

二、体验式的情景模拟游戏，让幼儿在玩中自主学习解决问题

1、让幼儿观察录像一——乘电梯

师：让幼儿说一说看到了什么？

幼儿：很多人在挤电梯

2、让幼儿观察录像二——照哈哈镜

师：让幼儿说一说看到了什么？

幼儿：他们再抢着看哈哈哈镜

师：怎样才能不挤？

幼儿：能够排队，一个一个的看，能够轮流看……

3、让幼儿观看录像三——取垫板

师：让幼儿说一说看到了什么？

幼儿：把垫板弄到地上了

三、今日给小朋友们带来了彩色的纸，请小朋友们自我去拿

目的：看孩子们能不能有规则，守秩序的去拿彩纸

让幼儿根据生活中的拥挤现象，自我动手画一幅规则图（比如:怎样解决取垫板问题，怎样解决乘电梯拥挤的问题、、、、、）

讲解每幅图的意思，活动结束。

幼儿阶段是社会性和各种本事迅速发展的阶段。在幼儿期对他们进行学习本事以及规则意识的培养，将会促进幼儿的终身发展。规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习的前提，所以，对大班孩子进行执行规则本事的培养，具有十分重要的意义。

**大班生活活动教案个人感悟篇六**

各行各业

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“从幼儿谈起自我的梦想以及与自我生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的尊重和敬仰之情。”而现实生活中幼儿对各行各业的劳动缺乏体验，部分幼儿不懂得尊重各行各业的劳动者，针对幼儿的这一情景，经过活动的开展来激发幼儿尊重各行各业劳动者的完美情感及各行各业与我们生活的密切关系。并且经过谈话发展幼儿的口语表达本事。

1、了解生活中各行各业，明白常见几种行业的名称，了解各行各业与与我们生活的密切联系。

2、经过讨论、交流等活动培养幼儿良好的语言表达本事。

3、培养对各行各业人员的尊重和敬仰之情。

认识生活中常见的行业，并能说出各行各业的名称。

能够大胆准确说出各行各业中的职业性质与人们的生活密切联系。

1、各行各业工作者图片。

2、护士、医生服装（课前排练好情景剧）

一、情境导入

幼：医生、护士、病人3、1）

师：那你明白医生主要是干什么工作吗？

幼：看病、拍片、做手术、写病历、开药方等2）

师：那护士主要是干什么工作呢？

幼：（照顾病人、换床铺、打针）

二、与幼儿交谈自我的梦想。

那小朋友们，你们长大了想做什么工作呀？（如：医生、警察、科学家等）

教师小结：小朋友说了这么多，我们把这些工作统称为职业。

三、出示各行各业工作者的图片，让幼儿进行认识和了解。

1、师：你们看，我这儿有一些工作者的图片，你们明白他们都是干什么的？

幼：他是教师、厨师消防员等2、师：你们是怎样明白他们是做这些工作的呢

幼：教师师给传授知识的，教书育人的等等四、讨论了解各行各业在人们生活中的重要性。

师：小朋友们这些职业都是我们日常生活中常见的，那没有他们我们的生活会变成什么样？（或他们给我们的生活带来了什么好处？）

教师小结：小朋友明白这些人在我们的生活中很重要，我们要去学会敬仰和感恩他们，因为我们长大之后也会成为生活中的某一人员。

**大班生活活动教案个人感悟篇七**

1.愿意帮忙他人做一些力所能及的事，体验关心帮忙别人的欢乐。

2.能注意到别人的困难与需要，主动帮忙别人，具有同情心。

1.经验准备：

（1）请家长配合引导幼儿回忆帮忙他人的经历。

（2）请几名幼儿事先编排帮忙、关心别人的情景表演。

2.物质准备：表演所需道具等。

1.谈话引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。

引导语：请小朋友认真看表演，看看发生了什么事，小朋友是怎样帮忙他们的。

2.观看情景表演，引导幼儿大胆表达自我的看法。

1）请幼儿观看第一组情景表演：一个幼儿帮忙另外一个幼儿扣身后的扣子；一个幼儿摔倒了，另外一个幼儿将他扶起来。

3）请幼儿观看第二组情景表演：一个小朋友悲痛地哭，另外几个小朋友拿纸巾帮他擦拭泪水并劝慰。

3.说说我明白的需要帮忙的人，引发幼儿乐于助人的愿望。

2）幼儿相互交流自我的经历和感受。

3)小结：你们都是很善良的孩子，都能及时帮忙需要帮忙的人，让他们感受到温暖与幸福，教师真为你们感到骄傲。

4.开展互相帮忙模拟活动：互相塞内衣、卷袖子、扣纽扣等。

家长平时带幼儿外出时，在遇到需要帮忙的人或事时，进取帮忙，为幼儿做乐于助人的好榜样。

**大班生活活动教案个人感悟篇八**

（一）活动目标：

1、愿意帮忙他人做一些力所能及的事，体验关心帮忙别人的欢乐。

2、能注意到别人的困难与需要，主动帮忙别人，具有同情心。

（二）活动准备：

1、经验准备：

（1）请家长配合引导幼儿回忆帮忙他人的经历。

（2）请几名幼儿事先编排帮忙、关心别人的情景表演。

2、物质准备：表演所需道具等。

（三）活动过程：

1、谈话引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。

引导语：请小朋友认真看表演，看看发生了什么事，小朋友是怎样帮忙他们的。

2、观看情景表演，引导幼儿大胆表达自我的看法。

1）请幼儿观看第一组情景表演：一个幼儿帮忙另外一个幼儿扣身后的扣子；一个幼儿摔倒了，另外一个幼儿将他扶起来。

3）请幼儿观看第二组情景表演：一个小朋友悲痛地哭，另外几个小朋友拿纸巾帮他擦拭泪水并劝慰。

3、说说\"我明白的需要帮忙的人\"，引发幼儿乐于助人的愿望。

2）幼儿相互交流自我的经历和感受。

3)小结：你们都是很善良的孩子，都能及时帮忙需要帮忙的人，让他们感受到温暖与幸福，教师真为你们感到骄傲。

4、开展互相帮忙模拟活动：互相塞内衣、卷袖子、扣纽扣等。

（四）活动延伸：

家长平时带幼儿外出时，在遇到需要帮忙的人或事时，进取帮忙，为幼儿做乐于助人的好榜样。

**大班生活活动教案个人感悟篇九**

1、学习利用工具取纸浆模型，并通过讨论交流找出取纸浆模型的有效方法。

2、在制作纸浆玩具的过程中，体验废纸再利用的乐趣。

1、前次活动中，已经晾干但还未取出的带模具的纸浆模型。

2、老师预想的钉子、剪子、刀子、勺子、叉子、铅笔、铲子等工具若干。

孩子们，我们昨天制作的纸浆碗已经晾干了，现在我们一起把它们取出来吧。（孩子们闻言一起行动起来，幼儿感到徒手取模型的时候很困难，都很着急“老师！取不出来！”“老师！太费劲了！”）

空手取不出来的模型，我们可以请个小帮手来帮我们的忙吗？请谁来帮忙怎么做呢，大家动脑筋好好想一想。（孩子们凭空想出了一些常用的小工具，如：刀子、剪子、尺、笔等，也凭借以往的经验预想出一些这些工具的使用方法）

师：“大家都想出了一些好办法，可是这些办法管用不管用我们一起来试一试吧，可以自己试做，也可以和你的好朋友一起试做，不过大家都要注意有的工具比较危险，所以用的时候要特别小心，注意安全，别弄伤了自己和其他小朋友。”

郑若凯选了一把剪子，用它的尖端沿碗的边缘慢慢向下撬，蒋多鸣见了也从自己的书包里跟着拿了一把剪刀，用力撬了起来，不过他刚撬了几下，碗内层的纸浆就被戳破了，他只好放弃，转过头看着郑若凯继续撬。郑若凯边向下撬纸浆边用另一只手不停转动碗，由于有了先前同伴失败的教训，他撬的动作很小心，慢慢地一点一点地、撬几下就停下来休息一会，旁边观战的蒋多鸣跟随他的动作也是一付很紧张的样子，边看边叮嘱伙伴：“小心点！”功夫不负有心人，不久纸浆模型就顺利取出了，除了碗的边缘有些破损，整个模型的外观大致还算完整，两个人不由兴奋地欢呼跳跃起来。

另一组的卢欣欣没有使用任何工具，已经成功将模型取出来了，而且异常完整。）

组织幼儿将各自使用工具的方法以及心得体会进行交流，并提出自己在操作中遇到的困难和问题供大家讨论并解决。

（老师的话音刚落，孩子们的话匣子就打开了。蒋多明先提出了自己的疑问：“我和郑若凯用的都是剪子，可是我的纸浆碗就破了，他的没破，不知道怎么回事。”我请他分别模仿一下自己和郑若凯操作时的动作，他马上从中找出了原因：自己心急动作太猛用力太大，而郑若凯动作慢，用力小。

“是不是所有的塑料模具里的纸浆模型都可以这么容易的拿出来呢？”我提出问题，进一步激发幼儿的探究欲望。

田亦等几个幼儿表示：虽然自己也用了塑料碗，可是里面的纸浆仍然拿不出来。我引导大家找它们的不同，开始孩子们的注意只停留在容器外表的差异，所以意见一直无法同意。我请欣欣说说她是怎么把纸浆模型拿出来的，欣欣示范了一下她的操作动作向同伴介绍说“一捏就可以了。”听她这么一说，下面的孩子也去轮流捏了捏田亦和欣欣使用的模具，这样又有了新发现：有的软，一捏就变形了：有的硬，怎么都捏不动。孩子们于是恍然大悟：只有软塑料的模具才能不借助任何工具，顺利取出里面的模型。这为他们以后再次尝试进行同类操作提供了成功的经验。）

自我评析：虽然这次活动给了部分实验失败的孩子们一个挫折和打击，但是通过工具的具体使用方法和使用过程的互相介绍，使幼儿的成功经验在同伴之间进行了交流和分享，同时创造了一个相互学习的机会。大家发现自己对工具的预想使用效果和真实的使用效果之间存在一定的差别，只凭空想而不动手去做是不行的。

这些有益经验的获取让我感到这个年龄的孩子对问题的独立判断能力在逐渐增强，但还存在很多顺从判断的现象，一部分孩子不肯积极动脑思考问题，对别人的看法多随声附和，很少提出自己的异议和见解。以后的科学活动我要在这方面多下功夫，注重培养孩子们主动观察、主动发现和提问、主动探究并解决问题的兴趣和能力。

由于我自己先前没有制作纸浆模型这方面的经验，在活动前也没有事先进行尝试和预想过，所以在取出晾干的纸浆模型时，虽然部分孩子们以失败告终，但还有一部分的孩子们可以很轻松很完整的取出自己的模型，这种现象是偶然的吗？这个问题的出现打了我一个措手不及，面对连我自己都不知道答案的问题，我没有为了保持自己的尊严、掩盖自己无知的真相而采取回避的做法，我深知好奇心和探究欲不仅能提高幼儿科学活动的积极性和效果，还可以使科学活动成为快乐的事，是使幼儿探究活动得以维持和获得成功的首要前提。在这种背景下的教育，可以使幼儿永葆学习热情，因此在发现问题后，我没有简单地根据自己的经验和理解，直接告知幼儿问题产生原因，以及解决方法，而是顺应幼儿兴趣，不过多干预幼儿的探究活动，使幼儿一直保持良好的心理状态，从而激发了思维的灵敏度。引导幼儿运用各种感官，动手动脑，亲历探究、解决问题全过程，收到事半功倍的效果。

**大班生活活动教案个人感悟篇十**

1.认识生活中常见的标志，知道它们的含义与作用。

1.重点：引导幼儿熟悉日常生活中常见的各种标志。

2.难点：在认识一些标志的基础上了解其不同类别和作用。并尝试运用。

1.幼儿观察生活中的常见各种标志。

2.自制课件、各种标志图每组一份(注意安全、人行横道、禁止烟火、当心触电、禁止触摸等)。

(一)观看录像导入，激发幼儿的活动兴趣。

1.教师引导幼儿观看录像，就其中的交通安全小故事鼓励幼儿探索根据什么标志过马路?

3.小结：交通标志给行人、车辆提供了指引，提醒人们遵守交通规则、注意安全。

(二)拓展认识标志

1.根据幼儿的生活经验，请幼儿说一说在什么地方见过什么标志。

指导语：除了马路上的交通标志，我们的生活中还有哪些标志呢?之前你们和爸爸妈妈一起找到了哪些标志呢?(请幼儿说)

小朋友真是爱观察的孩子，标志在我们的.生活中随处可见，我们一起来看看吧!

**大班生活活动教案个人感悟篇十一**

活动目标：

1、经过指印的添画、组合，发挥幼儿的想象力。

2、经过对图画资料地大胆描述，发展幼儿的语言表达本事。

活动准备：

视频转换仪、印泥、白纸、勾线笔、抹布等

活动过程：

一、尝试印指纹

1、出示印泥，引起兴趣。

师：这是什么？（玩印章时用的印泥）今日我们要用印泥来印指纹。【采用直接导入的方法开始本次活动，一方面是因为孩子们对印泥比较熟悉，另一方面是为了迅速引发孩子们玩印泥的兴趣。】（评：这个环节比较直接，孩子们一下子就被吸引了过来，纷纷想尝试一下印指纹。）

2、教师示范指纹印的步骤，提出要求。

师：先来看教师是怎样印的。先用大拇指蘸印泥，再印在纸上稍微往下压一压，不要移动，不然印出来的指纹就会不清楚了，最终用抹布把手上的印泥擦干净。【在幼儿动手操作之前，教师边示范边用简洁的语言提出要求，便于幼儿完成任务。异常是手不能移动这个要求很重要，否则印出来不清楚就前功尽弃了。】（评：当教师示范了一遍之后，小朋友都欢呼了起来，觉得印指纹很神奇，也很好玩。）

师：一个指纹印好了，真趣味！让我再来印一个。记住：先用大拇指蘸足印泥，再落在纸上稍微往下压，注意不要移动，最终用湿抹布把手上的印泥擦干净。【教师第二次示范印指纹，重申了印指纹时需要注意的问题，加深了幼儿对印指纹注意点的认识。】（评：看完教师两次示范印指纹，小朋友的兴趣都来了，有的小朋友一边仔细地看教师示范一边在轻声地重复教师所提出的印指纹的要求，看来教师所提的要求起作用了。）

3、幼儿操作。

师：你们想不想也来印一印？（想）那就赶快动手印吧！【根据教师刚才所提的要求和注意事项，幼儿开始操作印指纹。】（评：由于小朋友们明白了印指纹的要点，所以大多数幼儿印得都很好。也有个别本事较弱的幼儿，在教师的指导下也能顺利地完成任务。）

二、想象并添画指印

1、教师示范一个指印的添画，引导幼儿想象。

师：有没有都印好了？赶快来看教师变魔术了。看看我会把这些指印变成什么？变变变，变成什么了？（一个小人）我添了几笔就把指印变成了一个小人。再变变看，又变成什么了？（气球）加了一条线就变成了一个气球了，真好玩！【在孩子们都印好了几个指纹之后，用变魔术的方法把孩子的注意力集中到教师身上，很自然地过渡到了下一环节的教学。】（评：幼儿被魔术一下子吸引了过来，在教师添画之后，幼儿都能说出添画的是什么，觉得添画很趣味、很好玩。）

师：那小朋友们来想想你能不能也在指印上添上几笔，把它变一变，变成什么呢？【引导幼儿思考能不能在自我的指纹印上添上几笔变成其他东西，发展幼儿的想象力。】（评：这个问题抛出来之后，教室里立刻炸开了锅，大家都在议论能够变什么，幼儿在交流时迸发的想象力真令教师刮目相看，皮球、螃蟹、瓢虫……许多想法都是教师事前没有想到的。）

2、幼儿添画，教师有目的引导。

师：啊，原先我们只要简单地添几笔，就能把指印变成这么多趣味的东西，那让我们也来做一回魔术师，试一试自我的本领，请你们把你想的变出来，好吗？（评：这一环节显示了幼儿的个体差异，大部分小朋友能自我独立添画，但也有个别幼儿开始只能照着其他小朋友添画，这就需要教师注意在活动中的个别指导了。

3、幼儿介绍。

师：谁愿意上来给大家展示一下你的指印添画？我们请xxx，你把指印变成了什么？

5、幼儿交流多个指印的添画，教师给予肯定。（评：小朋友的点子较多，有的小朋友把两个指印上下叠加变成了一只梨，有的小朋友把好多个指纹并排印好后画上了很多脚变成一条毛毛虫等。）

三、指印添画并创编故事

1、师：小朋友的想法真多，那就请大家把我们刚才想的放在一幅画中，编成一个趣味的小故事。记住必须要先想好你故事中有些什么，然后再印、再添画，最终再编故事。图画中的资料能够是一个指印添画成的，也能够是两个指印添画成的，还能够是许多个指印添画成的。【提出新的更高的要求，这是本次活动难点所在。】（评：小朋友有了前面添画的基础，大多能想出要添画什么资料，在添画的时候也都各显神通。）

3、师：都好了吗？谁来讲讲自我的小故事？（2—3名幼儿讲述）（评：幼儿对于添画都能完成得不错，可是在编故事这个环节，不出意料，能较详细地讲述故事的幼儿很少，大都只能用简短的几句话来进行讲述。）

4、师：xxx小朋友讲了一个《xxx》的故事，里面有……真好听！我明白你们都想来讲讲自我编的小故事，那就请你把故事讲给你边上的小朋友和客人教师听吧，大胆一点，快去讲吧！

总评：

本次大班综合活动《好玩的指印画》，以幼儿感兴趣的指纹为切入口，目标定位准确，完全是依据大班幼儿的年龄特点来制定的。在活动过程中，教师一步一步、环环相扣，先是经过印泥引发幼儿印指纹的兴趣，在幼儿操作及添画的时候，教师做了有目的的引导，让孩子们体验到了成功的喜悦。在最终的环节，小朋友基本上都能添画出一幅有情节的画，可是在语言表达方面就稍微欠缺了一点，但也有几个小朋友编的故事还是很不错的，说得有声有色。总的说来，此次活动到达了较高的成效。

设计意图：

在一次午时的娱乐游戏时，我和小朋友一齐玩“手指变变变”的游戏，就是把五个手指肚都画上不一样表情的人脸来玩表情游戏。小朋友们玩得很开心，都觉得手指头也能够变出表情真是太神奇了。这时，宋天喆小朋友很神秘的说：“教师，手指肚上有纹路，能够帮忙警察叔叔抓坏蛋呢。”旁边的小朋友立刻之后说：“对的对的，我在电视看到过的。”听到那里，我顿时明白了，孩子们说的是指纹。在我惊讶于宋天喆小朋友丰富的知识面的同时，我也思考了起来：既然孩子们对指纹感兴趣，那何不为他们设计一个关于指纹方面的活动呢？于是，这次活动就应运而生了。本次活动旨在经过指印的添画及组合，激发起孩子丰富的想象力，并发展孩子的语言表达本事。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn