# 大班教案语言领域 大班语言教案(实用12篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-13

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。大班教案语言领域篇一1．通过听赏讨论，理解故事中小海豹喜宝和...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**大班教案语言领域篇一**

1．通过听赏讨论，理解故事中小海豹喜宝和小长颈鹿之间的友情，能用完整的语言表达自己的想法。

2．充分感受、体验故事和生活中的“爱”的情感，懂得朋友之间需要相互关心、帮助和爱护。

制作关于故事的ppt，背景音乐等。

第一环节：引入话题

(在第一环节首先通过出示小海豹喜宝和爸爸妈妈在一起相亲相爱的图片，让幼儿体会一家人在一起是最幸福的事，为故事后面小长颈鹿思念家人、想要回家埋下伏笔。)

第二环节：听赏故事

1．第一段：偶遇相救

师：有一天发生了一件奇怪的事，喜宝发现了一个奇怪的家伙，谁能告诉大家到底发生了什么事? (出示相应的故事图片，引导幼儿仔细观察后，用语言清楚完整地表述)

2．第二段：共同生活

师：可怜的小长颈鹿奄奄一息，喜宝一家会怎么做?

3．第三段：家庭会议

师：看见小长颈鹿这么想家，如果你是喜宝，你会怎么做?喜宝舍得小长颈鹿回家吗?既然那么不舍得，为什么喜宝还愿意送朋友回家呢?(教师帮助幼儿理解小海豹喜宝的心理和情感的变化)

4．第四段：护送回家

师：虽然喜宝舍不得小长颈鹿离开，但是它没有大吵大闹，而是认真、热心地帮助小长颈鹿，用自己的爱送朋友回家，喜宝有着一颗关爱朋友的心。

(这一环节是整个活动的重点，以分段听赏作品、观察故事画面、幼儿参与讨论相结合的形式层层展开活动，通过了解故事的情节发展，即从救下小长颈鹿到共同生活后产生友情，最后用爱送朋友回家，这一过程让幼儿逐渐理解喜宝心理和情感的变化，也让幼儿充分感受到了故事中洋溢着的浓厚的友情之爱。)

第三环节：完整欣赏

幼儿和教师一起完整欣赏一遍故事。

(这一环节的设计旨在通过完整欣赏故事，培养幼儿良好的倾听习惯，进一步体验故事所传递的美好情感，提高幼儿的文学欣赏能力。)

第四环节：迁移经验

小结：你们想到了那么多的办法让朋友记住你，但更重要的是，我们要珍惜现在的每一天，关爱朋友，让我们每一天都过得开心、快乐。

(对于文学作品的欣赏不能仅仅停留在作品中，最终还是要回归到幼儿的现实生活中，在这一环节让幼儿充分表达自己的感受，从中体会朋友之间应该互相关心、帮助和爱护。)

附故事：用爱送你回家

小海豹喜宝一家快乐地生活在冰原上，这是宝爸，这是宝妈，还有……这是喜宝。

喜宝最喜欢的户外活动就是滑雪。“喂，喜宝，慢一点!”“喜宝，加油!”“咦，那是什么啊？”这个庞然大物，喜宝从来没见过。“好奇怪啊，这是什么?”“到底是从哪里来的?”“怪物!怪物!”大家都迅速地围过来，好奇地看着它。不过可以肯定的是，这个巨大的小家伙，不是饿了，就是生病了，它奄奄一息地躺在那儿，没有力气说话。宝爸说：“宝妈，快拿一些热的食物来给这个小大个儿吃。”宝妈立刻煮了一锅热腾腾的海藻粥。喜宝一口一口地喂着小大个儿，吃完海藻粥的小大个儿，气色慢慢好了起来。

“这样不行，它会冻坏的。”喜宝急着想办法。看着冷得发抖的小长颈鹿，宝妈找来北极熊奶奶帮忙，为小长颈鹿织起了暖暖的毛衣和围巾。

小长颈鹿和喜宝成了最好的朋友，它们一起捉鱼、堆雪人、玩球……虽然日子过得很开心，喜宝一家也把小长颈鹿当作家中的一员，但是，每到夜深人静的时候，小长颈鹿只要想起妈妈，就会掉眼泪。

这天，宝爸召开家庭会议，它提议：要想办法把小长颈鹿送回家。“不可以!”喜宝大叫起来：“小长颈鹿是我最好的朋友，我们约好了要永远在一起!”奶奶也反对：“这太危险了，我们得考虑小长颈鹿的安全啊!”宝妈说话了：“但是，它还是个孩子，要有个温暖的家。”爷爷也点点头：“如果小长颈鹿回不了家，就再也见不到它的妈妈。”喜宝虽然舍不得，也只好接受爸爸的提议——送小长颈鹿回家。爸爸把邻居们都找来，大家一起为小长颈鹿量身建造一只木筏。“嘿哟，嘿哟，齐心协力!”“嘿哟，嘿哟，造木筏哟!”大家都很努力，木筏很快就造好了。

终于到了启程的时刻，小长颈鹿慢慢地踏上木筏，喜宝和宝爸护送着小长颈鹿。“再见了，朋友们!”它们挥别了所有热心的朋友。两天已经过去了，它们一直没有看见大船。喜宝心里在想：“这样就又可以多相处几天。”这天，天刚亮，忽然听见远方传来一声长长的汽笛声。“大船来了!大船来了!”喜宝大叫，它们赶紧用力地划向大船。“再见了，我的好朋友。”

**大班教案语言领域篇二**

“服务成长：民间故事进幼儿园教育活动研究”是我们幼儿园xx的课题，而《老鼠嫁女》这个活动就来自于我们民间故事选集中的一个民间故事，它有很多个版本，我们根据幼儿年龄特点和实际情况选取了这个故事情节生动有趣的版本。故事主要讲述老鼠夫妻帮女儿找世界上最有本事的人，以及寻找过程中出现一物的本领胜过一物的情节，但最后老鼠夫妇还是把女儿嫁给了自己的同类——老鼠。它寓意很强，有不菲的教育价值。通过本故事，主要让幼儿知道每个人都有优点和缺点，从而让幼儿懂得要正确认识自己的优点和缺点。

1、理解故事内容，能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。

2、知道每个人都有优点和缺点，懂得要正确面对。

活动重点：理解故事内容

活动难点：能用较连贯的语言讲述故事的主要情节

1、教室内墙上、窗户上贴有大红喜字，屋顶挂有拉花和大红灯笼。

2、《老鼠嫁女》动画片，头饰和图片(太阳、乌云、大风、围墙、老鼠爸爸、老鼠女儿)

4、和家长一起搜集关于太阳、乌云、大风、围墙、老鼠各有什么厉害的`本领的一些资料。

一、导入环节，以谈话形式引出故事：

教师：今天，有一位搭腔朋友要和我们小朋友一起来上课，我们一起来把她叫出来，好吗？哎，搭腔，快来，我们的“民间故事剧场”就要开演了。

搭腔：哦，来力来力。哎呀，你里嗯搭难为有喜字难为有灯笼，脚牙头难为龙到哦喜气啥？

教师：是啊，搭腔，你猜猜看呢？

搭腔：有喜字就是结婚活，肯定脚牙头只故事搭结婚有关个。

教师：搭腔你真聪明，是的。

搭腔：啥人结婚啥？

教师：别急嘛，搭腔你先坐好了，和我们的小朋友一起来慢慢听、慢慢看这个故事就知道了。

二、分三段观看动画片《老鼠嫁女》，了解故事中的主要人物及情节，理解故事内容。

1、观看第一段故事，然后提问：

（1）这个故事的名字叫什么？（老鼠嫁女，要求幼儿用完整的语言回答）小朋友一起用完整的话来说一遍。

（2）有一天，老鼠爸爸和老鼠妈妈一起坐在桌子旁边，他们在商量什么事情呢？

（3）老鼠女儿是怎么说的呢？（幼儿回答：老鼠女儿说“爸爸妈妈，我要嫁给最最有本事的人。”）真好，一起来学一学这一句话。

教师：老鼠爸爸和老鼠妈妈同意了，然后就帮她出去找。我们来看看他们会找到谁呢？

2、观看第二段故事，然后提问：

（1）老鼠爸爸和老鼠妈妈帮女儿找到谁了？（太阳）

（2）小朋友你们来说说太阳有什么本事呢？（太阳能发光；能把衣服晒干；能让小草、小花和大树长高、太阳照在身上暖暖的，很舒服）

（3）太阳的本事那么大，老鼠爸爸和老鼠妈妈把女儿嫁给太阳了吗？为什么？故事里老鼠爸爸是怎么说的？（因为乌云把太阳遮住了。老鼠爸爸对老鼠妈妈说：不对，太阳先生不是本事最大的人，你看，云一下子就把它挡住了，云才是最有本事的人啊。）你来说；你也来学一学老鼠爸爸说的话；你也来学一学；小朋友，我们一起来学一学老鼠爸爸说的话。

搭腔：哦则看来，虽然太阳有佛的料个本事，但是有个地方也会不及不人加个。

教师：搭腔你说的真对，接下来老鼠爸爸和老鼠妈妈又会去帮女儿找到哪些有本事的人呢？老鼠女儿嫁给他们了吗？为什么？让我们一起往下看。

**大班教案语言领域篇三**

活动目标：

1、认真观察画面并参与讨论，理解诗歌内容，初步学习朗诵。

2、大胆创编小狗战胜老虎的情节，并认真倾听同伴的讲述。

3、通过对比、感知老虎与小狗的强弱之差，体验小狗被老虎欺负后的心情，从小学会关心弱小。

活动重点：

能通过观察，大胆讲述自己的想法，理解诗歌内容，初步学习朗诵。

活动难点：

大胆创编小狗战胜老虎的情节。

活动准备：

一幅深山的背景图，山脚下停着一顶花轿（帘子可掀开），八只抬轿状的小狗、八只小狗胸饰、一只老虎的胸饰、四张故事图片。

活动过程：

1、我们一起来看看这张图上有些什么？

评：开门见山地引出故事中的主要人物。商量并讨论“为什么让8只小狗抬花轿”一方面使思维一下子活跃起来，另一方面为下一步的讲述活动埋下伏笔。

4、这只凶猛的老虎坐在花轿里看上去怎么样？你是从什么地方看出来的？

5、老虎这么舒服，抬轿子的小狗心情是怎么样的？你是从哪里看出来的？

评：（3、4、5的三个提问，幼儿从老虎和小狗的叫声、表情、动作中能很快抓住它们的主要特征，更好地为下面的讲述活动奠定基础。）

1、小狗吃斩地抬着轿子往山上走，只听见“哎呦”一声，你们知道发生了什么事？（找个小朋友来说说，个别幼儿讲述自己的猜想。）

2、究竟是什么事呢？我们一起往下看（出示图二）

3、个别幼儿讲述画面内容。

4、小狗忍受老虎的欺负吗？怎么办呢？我们大家一起来帮帮小狗吧！

5、幼儿讨论小狗战胜大老虎的办法，老师参与幼儿的活动，聆听幼儿的讲述，帮助个别有困难的幼儿完成讲述。

6、个别幼儿讲述自己创编的故事情节（2\"3）

7、像你们说的一样吗？我们接着往下看（出示图三、图四）把你看到的讲给大家听。

8、完整讲述一遍。

9、你喜欢故事中的谁？为什么？

10、你能为故事起个名字吗？

教师故事编成了儿歌一起来听听吧！

1、教师有表情、动作的示范朗诵。

2、幼儿盾画面跟诵一遍。（教师可用动作提示）

3、幼儿独立朗诵一遍。

根据儿歌内容表演，请“一只老虎”、“八只小狗”其它人念儿歌。

评：这个情节安排使活动气氛达到了高潮，幼儿分别体验老虎坐轿、小狗抬轿的乐趣，体验不同角色所引起的不同感受，从而产生情感共鸣，并对诗歌内容有了进一步的理解。

我们去把这首好听的儿歌告诉你们的好朋友吧！

**大班教案语言领域篇四**

1、解故事内容故事，能以肢体动作和语言表现故事情景。

2、感受古代劳动人民的生活智慧。

ppt，幼儿经验准备。

一、图片导入：

1、出示拖鞋图片，提问引起幼儿兴趣。

师：这是什么?你知道拖鞋在古代的时候是什么样子的，又是用什么做的吗?

2、出示木屐，告诉其名字。

师：拖鞋在古代的时候叫做木屐，木屐用什么做的?

那木屐是怎么来的呢?有个民间传说故事，我们一起来听一听。

二、理解故事内容，尝试表现故事情景：

1、教师完整讲述故事。

2、提问：

(1)故事的名字叫什么?听完故事你知道木屐是怎么来的吗?

(2)他们为什么要做木屐呢?

：做木屐原来是要木屐发出咯叽叽的声音，让大熊不来伤害他们。

(3)他们在做木屐前是怎么对付黑熊的呢?我们再来听一遍故事，听完故事要请小朋友来扮演老婆婆和老公公这两个角色，所以请大家仔细听。

3、再次完整欣赏故事，为故事表演做准备。

师：那用木屐之前老公公和老婆婆是怎么来逃避黑熊的伤害呢?

那你们愿意来做做老公公和老婆婆吗?

4、幼儿分角色扮演，用肢体和语言表现情景。

预设：老婆婆上山的时候为什么左看看，右看看?老公公为什么不停地大声喊?

你们发现刚刚上山的老公公好像很紧张，为什么?

三、感受古代劳动人民的生活智慧。

师：现在你知道木屐的由来了吗?

：其实这只是一个为了纪念木屐诞生的小故事，但人们能编出这样的故事，也体现劳动人民的聪明。

四、拓展：

**大班教案语言领域篇五**

1.激发对美好大自然的热爱之情。

2.在给诗配画的基础上理解古诗的内容，学会整首吟诵。

3.采用字图搭配的方法理解动词“鸣”、“上”、“含”、“泊”的含义。

4.借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5.鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

课件、挂图、画有古诗内容的小图片、字卡：鸣、上、含、泊。

一、导入

1.师幼自由认识的飞禽引入。

2.利用课件引导简单了解黄鹂和白鹭：黄鹂：羽毛的颜色非常好

看，经常站在树枝上展示它动听的歌喉。白鹭：是一种水鸟，会用嘴捉鱼，当它们成群的飞上天空的时候，经常是排成一行。

3.师幼一起或请个别朗诵这首关于黄鹂和白鹭的古诗《绝句》。

二、展开

1.前两句采用幼儿给诗配画的方式，引导幼儿理解内容。

朗诵“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”，请幼儿根据自己对诗句的理解和想象画出这两句的意思，并请幼儿解释其含义。（两个黄鹂在翠绿的柳枝上鸣叫，白鹭排成一行飞上晴朗的蓝色的天空。）

为了尊重幼儿的个体差异，关注后进生的学习兴趣，我设计了多层次的诵读挑战赛，放手让他们自由选择目标提高了他们参与的积极性，也达到让每一个孩子都参与学习的目的，幼儿张扬自己的个性，读出对诗的理解。但教学时间安排不够合理，对诗人写诗时的观察顺序(由近及远又由远及近)，没有来得及引导幼儿了解。

今后在教学中，要在课堂上充分利用时间，有效合理安排每个教学环节，关注后进生每节课学情上多下功夫。我在与幼儿交流时，应更多投入情感，用自己的姿体语言和生动的语言来感染幼儿，让师生间的`交流更加自然和谐。

小百科：绝句，又称截句、断句、短句、绝诗，属于近体诗的一种形式。各家对其解释并不一致，有人以为“截取律之半”以便入乐传唱。绝句由四句组成，分为律绝和古绝，其中律绝有严格的格律要求。常见的绝句有五言绝句和七言绝句，六言绝句较为少见。

**大班教案语言领域篇六**

本站后面为你推荐更多大班语言教案！

内容：：庆“六一”（儿歌）

目的：1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌2、能正确发出：“摘”、“啥”。3、进一步激发参与六一活动的兴趣。准备：图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。重难点：理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌流程：提问——学习儿歌——创编（一）、根据图片内容讲述。老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么？出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽？为什么？出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么？你是怎么知道的？帮助幼儿发准：“摘”。出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥？你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的？纠正“啥”的发音。（二）、学习儿歌。1）、老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。2）、幼儿学习儿歌。3）、分组和个别幼儿朗诵。（三）、创编儿歌。1）、给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么？把你想的方法编进儿歌里。2)、先请个别幼儿示范。3）、每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。4）、请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。5）、同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。（四）、延伸活动：回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

大班语言领域活动：反义词

一 活动目标

1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。

2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。

3、学会正确运用反义词

二 活动准备

1实物：娃娃，书，糖，药

2多媒体课件

三 活动过程

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

（1）出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住

着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

（2）请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导

幼儿说出高矮，长短。

师：像高矮，长短这样意思相反的词叫做反义词。

教师与幼儿以摸宝贝的方式，利用实物，各种器官，理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄

如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。

并让幼儿用反义词正确表达

5．师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言

交流的乐趣。

6．带小朋友出去找反义词。

们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

大班绘本故事教案：老鼠娶新娘

**大班教案语言领域篇七**

语言

年龄段/班

5—6岁/大班

1、理解故事内容，感受亲情的力量；

2、初步懂得珍惜美好的情感记忆，学习使用积极的情绪化解悲伤；

3、尝试以绘画的方式记录要为家人做的事。

1、配乐课件《我的家》，绘本课件，绘本《爷爷变成了幽灵》。

2、“我为家人做的事儿”记录表，水彩笔。

3、布置主题墙“我和家人”，创设浓浓的亲情氛围。

4、幼儿和家人一起翻阅家庭相册或家人录像，完成亲子记录《和家人在一起》。

设计意图：

《爷爷变成了幽灵》这本书，是我五岁的女儿介绍给我的。女儿用一种很平静的语气向我诠释书中提到的死亡时，像是在向我讲述一个故事，又好似在说一个显然她已经理解的科普知识，这令我感到惊奇而感动。前不久，我们班萱萱小朋友的姥爷去世了，萱萱因此而非常伤心，孩子本来就比较内向，现在更加不爱说话了。

如何让孩子接受亲人的死亡，对于许多父母来说是一件棘手的事。这本书向小读者呈现了难以言表的生死离别，蕴含了对死亡的解释，教给孩子的是面对亲人逝去时的正确态度。我在读这本书的时候感觉心中的爱、回忆和悲伤融合在一起而发酵，感动不已。一边悲伤一边却在感叹，这是一本多么神奇的书呀，它从一个温馨而积极的角度感动了每一个人，也安慰了每一个人。如果孩子从小都能够在一种很自然的方式下习得面对亲人死亡的正确态度，也是一种重要的情感经验。于是，我设计了本次活动。

一、分享亲子记录表，迁移生活经验。

1、播放配乐课件《我的家》，展示摘取自幼儿家庭相册或家庭录像中的精彩画面。激发幼儿对亲情的积极经验。

2、请部分幼儿分享纸张记录《和家人在一起》，说说和家长在一起的美好记忆，初步体验记忆带给人的愉悦。

二、通过观察绘本封面引出主题。

1、出示绘本。

师：在封面上你看到了什么？爷爷为什么能够穿过墙壁？

你参加过葬礼吗？什么情况下会举办葬礼？参加时你是什么感觉？

当你的亲人离开你的时候，你会想到什么？你心中会有什么感觉？

2、理解“幽灵”的含义

介绍书名，请幼儿谈谈自己对“幽灵”的理解。（了解幼儿的已有经验）

3、介绍小男孩艾斯本

师：封面上还有谁？他在做什么？

师：封面上的小男孩叫艾斯本，它有位非常爱它的爷爷。可有一天爷爷离开了艾斯本，爷爷去了天堂。

三、阅读绘本《爷爷变成了幽灵》

1、师幼共读绘本。

结合课件播放，引导幼儿进入故事的情感，感受故事的内容。

2、谈话提问：

（1）爷爷离开了艾斯本，艾斯本心情怎样？

（2）爷爷几次回到了艾斯本的梦中？他们每次都聊了些什么？

（3）爷爷为什么要回来看艾斯本？他到底忘了什么事？他有什么愿望？

（4）当爷爷说完再见，为什么艾斯本的爷爷没有再回一下头？

（5）艾斯本还会想爷爷吗？他还会那么悲伤吗？

3、再次完整欣赏故事。

（1）重点引导幼儿观察爷爷的`脸部表情，（慈祥、失落、充满了爱）鼓励幼儿不再害怕亲人的离去。

（2）通过对爷爷的爱意和行为的理解，帮助幼儿对幽灵有一个正确的认识。

四、记录：我为家人做的事

2、幼儿自由记录并相互讲述，师巡回指导。

3、幼儿集体交流。

五、拓展与小结：

师：虽然总有一天亲人会慢慢离开自己，但他们不会从我们的心中消失，我们也不必太悲伤，把过去的美好记忆记在心里，就会觉得很温暖。

同时要用心去爱现在陪伴着你的家人，多为他们做一些有爱的事情，珍惜和家长在一起的每时每刻。

活动延伸：不悲伤，要坚强。

1、对刚刚失去亲人的萱萱小朋友说一些安慰和祝福的话，小朋友彼此间相互感受爱的力量。

2、亲子制作小书《我和爷爷》。

图画书《爷爷变成了幽灵》讲述了死亡以及如何面对死亡。对成人而言，对孩子解释死亡是一件很难的事情。但是，死亡是多么平常的一件事情啊，每一个人总是会面对的。而对一个幼小的孩子来说，她就更加难以从悲伤中走出来。

这本书看似轻松，讲述的过程对于我个人来说是一个挑战的过程。因为一个成年人已经知道死亡为何物，多少都有过与艾斯本有着相同的经历。许多孩子并没有经历过与亲人的生离死别，但是他们也能感觉到艾斯本的悲伤，有的孩子感动的哭了，读到最后竟也欢快地笑了。因为他们相信艾斯本的爷爷进了天堂，只是住进了一个我们看不到却很美好的地方。有一天，当他们真的需要面对这些伤痛时，我相信，他们在悲痛过后会欣慰地想到曾经听过的这个关于艾斯本的爷爷的故事。相信这些早期的情感教育对于孩子们的情感冲击和内心震撼都是弥足珍贵的。孩子们在讨论中也理解了这一点。其中，张家豪通过阅读中认为：“爷爷虽然死了，却去了天堂，永远活在另一个世界”。黄渤翔说：“爷爷其实是死了，但是记着和爷爷一起做过的有趣的事儿，就会觉得爷爷没死。”

通过这本特殊的绘本的阅读，孩子们理解了故事内容，感受到亲情的力量。初步懂得珍惜美好的情感记忆，同时间接地体会亲人离别的伤心，学习使用积极的情绪化解悲伤。相信这一切都会成为积极的力量，在以后的生活中对他们发挥正面的影响。

**大班教案语言领域篇八**

1、看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美。

2、尝试根据诗歌的句式结构，讲述的方式仿编诗歌。

3、乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

1、图片：黄色的菊花、红色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地。

2、彩色笔。

1、引导幼儿看图编诗歌，了解诗歌的内容。

师：现在是秋季了，你们觉得秋天美吗？（美）那在你们的眼里秋天是什么颜色的？（让幼儿自由回答）

师：出示菊花的图片，看，菊花姑娘来了，我们来听听她认为秋天是什么颜色的？

“菊花说：秋天是黄色的。”（带领幼儿一起说。）为什么菊花说秋天是黄色的？

2、组织幼儿讨论，帮助幼儿说出菊花本身是黄色的原因。

3、出示枫叶的图片

师：瞧，枫叶也来了，你认为枫叶会说秋天是什么颜色？鼓励幼儿编一编诗歌，依次类推。

4、朗诵诗歌。

师：我们一起把这些句子编成一首好听的诗歌吧。

教师和幼儿一起有表情的朗诵诗歌。

5、启发幼儿仿编诗歌。

师：秋天还有什么颜色？

师示范：苹果说：秋天是红色的。请你们也来说一说好吗？

鼓励幼儿大胆地进行仿编活动。

教师将幼儿仿编的内容话在黑板上，并带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

**大班教案语言领域篇九**

《城里老鼠和乡下老鼠》选自《伊索寓言》。《伊索寓言》相传为古希腊奴隶伊索所作。《伊索寓言》是全世界儿童的经典读物，其短小精悍的故事，蕴含深刻的哲理，构思精巧，语言幽默，许多内容具有永恒的价值。故事讲述了一件城里老鼠到乡下老鼠家做客和乡下老鼠到城里老鼠家做客的有趣事情。

：现在的小朋友大多生活在城市，从幼儿园回来不是待在自己家就是在公园玩，对于自然界的东西都很少接触了，限制了孩子的视眼，所以就设计了这一活动，让小朋友了解城市乡下的形象以及差异。

1、了解城市和乡村的形象，能用简单的语言表达出自己对乡下，城市的印象。

2、了解城市生活与乡下生活的差异，通过讨论，知道要保护环境。

：了解城市生活和农村生活方式的不同。

难点：能用语言和动作表演整个故事。

1、实录：乡下生活，城市生活、背景图：城里，乡下

2、小图卡：面包，奶牛，小麦，田间，汽车，简单的家具，豪华的家具。

3、课件：乡下老鼠和城里老鼠

4、场景：宽阔的道路

幼：看到了很多人，很多车。。。。。

师：热闹吗？漂亮吗？

幼：漂亮，好玩。

幼儿自由回答,教师小结：像这样热闹，繁华车多的地方我们叫它城市。乡下介绍也照上方法进行。

（1）欣赏故事师：有两只老鼠他们也去乡下和城里玩了，他们在城里和乡下会发生什么事情呢？我们一起来听歌故事吧。

教师播放课件，幼儿欣赏故事（2）理解故事内容，并回答问题。

师：乡下老鼠邀请城里老鼠做客，在乡下，城里老鼠看到了什么？

幼：玉米，土豆，城里老鼠不喜欢吃。

师：后来城里老鼠又为什么邀请乡下老鼠，幼：因为城里老鼠过不习惯乡下生活。

师：城里老鼠家和乡下老鼠家一样吗？城里老鼠又是怎样招待乡下老鼠的?

幼：因为城里生活乡下老鼠不适应。

师：乡下老鼠和城里老鼠家一样吗？哪里不一样？你喜欢城里老鼠吗？

小结：不管是城里，还是乡下都有自己的优点，弊端，大家应该相互尊重。

（3）讨论城里和乡下的环境，产生保护环境的意识。

师：你们是喜欢城里老鼠家还是乡下老鼠家？为什么？

幼：我喜欢城里老鼠家，因为城里很干净，交通方便。

师：可是城里车太多，空气都受到污染，小朋友怎样才能让我们的环境变好点呢？

幼：多坐公交车，少自己开车。

幼：我喜欢乡下老鼠家，因为乡下老鼠家空气清新。。。

师：可是乡下路不好，交通不方便，科技不发达，那该怎么办？

幼：把路建好。

幼儿 自由讨论，自由回答。 小节：城里科技发达，可是经常交通堵塞，空气受到污染，可是乡下空气好，这一点不好，我们城里人要和乡下人一起相互学习，相互关心这样才会让我们城里乡下都会进步。

师：刚刚我们去了乡下和城里，知道城市和乡下是怎样的了，我们一起来玩个游戏，请一部分小朋友扮演城里人，一部分小朋友扮演乡下人，拿着小图卡把小图卡送到对应的地方。

**大班教案语言领域篇十**

1、听故事，体验小美第一次买东西时由害怕到成功内情绪感的变化。

2、明白遇到困难不能害怕，勇敢应对就能成功。

3、能根据故事情节的发展进行想象，大胆表述。

1、知识经验准备：幼儿有过独自上街买东两的经历。

2、物质材料准备：故事《第一次买东西》（附后）图片五幅，分别对应故事五个段落的资料；句卡“第一次买东西”一张；表情卡（高兴、沮丧）各一张。

1、师：小朋友有没有独自一个人上街买过东两请说说你的感受。

2、师：有个小女孩叫小美，她第一次上街买东两顺利吗我们一齐来听一听故事里怎样说的。

教师出示句卡“第一次买东西”。

1、出示第一幅图，教师讲述故事第一段。

（1）师：请小朋友猜一猜，小美最后会买到牛奶吗为什么？

（2）教师出示表情卡，请幼儿说一说不同的表情卡分别代表什么样的情绪。

（3）请猜测小美能买到牛奶的幼儿坐到贴有“高兴”表情卡的一边，请猜测小美不能买到牛奶的幼儿坐到贴有“沮丧”表情卡的一边。

2、出示第二幅图，教师讲述故事第二段。

（2）鼓励幼儿相互讨论后勇敢地表达自己的观点，并根据自己的猜测重新选取座位。

3、出示第三幅图，教师讲述故事第三段。

（2）幼儿再次与同伴讨论，大胆表达自己的观点，并根据自己的猜测再次选取座位。

4、出示第四幅图，讲述故事第四段。

师：小美为什么松了口气又为什么会掉眼泪。

5、出示第五幅图。

（1）师：小美最终买到牛奶没有她的情绪怎样样。

（2）教师讲述故事第五段。师：让我们替小美欢呼吧！

（1）师：等会儿老师把故事再完整讲一遍，小朋友仔细听一听，小美在买牛奶的过程中说过什么话，两次说话的声音有什么不同。

（3）师：第一次买东西，会遇到很多问题，但只要勇敢去应对，就会获得成功。相信经过这一次，小美会变得更大胆、勇敢、自信！

活动延伸

1、在注意安全的状况下，教师可安排幼儿独立完成一次任务、如独自到邻班去借物品、独自采访园长等等。

2、请爸爸妈妈多鼓励孩子做一些事情，例如让孩子自己去买东西，向邻居家借物品，独立策划一次家庭聚会等等，慢慢培养孩子的表达潜力和独立解决问题的潜力。

**大班教案语言领域篇十一**

1、通过活动，知道生活中笑容的重要性，能微笑面对生活，勇敢面对挫折。

2、结合生活经验，能大胆地用语言、动作表达自己的心理感受。

3、在生活中，能主动帮助需要帮助的人，萌发爱的情感。

1、笑脸娃娃、哭脸娃娃图片。

幼儿日常生活中笑和哭以及不开心的照片。

2、图片：各行各业的人们微笑工作的图片；

课件：有关贫穷山区孩子的生活、四川地震等内容。

3、自制的“心愿墙”。

4、彩色卡纸若干

（一）、开始部分：结合生活经验，引导幼儿比较笑、哭的心理感受。

1、出示笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，幼儿观看比较他们五官的变化。

师：请小朋友仔细看一看这两个娃娃脸上的表情，比较一下，它们哪里不一样。

2、结合自己的生活经验，引导幼儿自由猜测娃娃笑、哭的原因。

师：小朋友猜一猜，笑脸娃娃为什么事笑呢？哭脸娃娃为什么哭呢？

3、结合自己的照片，说说笑、哭的不同心理感受。

（二）、基本部分：结合图片引导幼儿感知微笑的重要性，理解笑比哭好的含义。知道每个人都要多一些微笑。

1、引导幼儿讲述生活中在哪里见过谁的微笑，并说说当时的情形。

师：小朋友，你在哪里见过谁的微笑？他们为什么笑呢？当时发生了什么事？

2、幼儿自由讲述生活中见到的笑容，老师结合幼儿讲述内容，出示有关图片。

a、苏果超市工作人员的笑容。

b、医护人员工作时的笑容。

c、饭店服务员的笑容。

d、老师和孩子的笑容。

e、老人与儿童的笑容等等。

3、引导提问：a、画面上的人都是什么表情？

b、看到他们的笑容，你们心里什么感受？

4、教师小结：微笑在我们的生活中很重要，它是人与人之间友爱的体现。如果大家都能用笑容来面对自己和别人，我们就能开开心心过好每一天。

5、师生互动，师生一起随音乐《幸福拍拍手》自由做动作。

6、拓展幼儿思维空间，迁移新的经验。知道生活中也有一些不开心的人和事，引导幼儿帮助需要帮助的人。

b、引导幼儿自由猜测各种原因。

d、幼儿讲述后，老师贴上相应的图片（大一点的哭脸）。

三、结束部分：提供彩色卡纸，幼儿自制小礼物。（播放音乐《歌声与微笑》）将礼物贴在心愿墙上。

l活动延伸部分：结合图片（贫穷山区孩子、地震的图片、战争带来的灾难的图片等）内容，引导幼儿用各种形式来帮助需要帮助的人。（并提供美工材料，引导幼儿自制小礼物送给他们。）

l活动区域布置：“今天我高兴”。引导幼儿把每天能让自己露出笑容的事情画出来，以图画的形式展现出来，同伴之间共享高兴的事。

**大班教案语言领域篇十二**

一、创设问题、情境，激发幼儿兴趣。

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样能够根据故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。（目的：激发兴趣。）

2、设置提问：今日，教师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀它们都是什么颜色的(出示三只蝴蝶图片)这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢我们一齐来看一看。创设情景，（目的：激发孩子们的求知欲。）

二、分段欣赏故事，进一步理解故事资料。

（目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。经过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为到达目标1作铺垫。）

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了(幼儿回答)提问：雨点落在身上感觉怎样样的(目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了“的.含义)那我们一齐来帮帮他们想想办法（目的：激发孩子们帮忙别人的情感）

2、它们飞到了哪里是怎样向红花姐姐请求的红花姐姐是怎样说的三只蝴蝶又齐声说什么（学习故事的对话，提升孩子的语言本事。）

3、提问：之后它们飞到了哪里三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么黄花是怎样说的三只蝴蝶又齐声说什么（学习故事的对话，提升孩子的语言本事。）

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀!可他们谁也不愿意离开自我的朋友。小朋友们你会帮忙蝴蝶吗怎样帮（目的：结合日常的经验，说说自我对好朋友的行为，进一步提升孩子间的关爱之情。）

5、这时候，蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里，叶子姐姐会帮忙他们吗三只蝴蝶又齐声说什么叶子姐姐会怎样做、怎样说（我把故事进行了更改，例如：叶子说：“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的：是让孩子们明白三只蝴蝶们依靠自我的力量找到了避雨的地方，解决遇到的困难。）

三、完整欣赏故事一遍。

1、引导幼儿讨论，感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。（目的：突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。）

2、提问：你喜欢三只蝴蝶吗为什么平时我们小朋友在一齐玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的（目的：到达目标2体会好朋友之间相互关心的完美情感。）

五、延伸活动：

把教具放在区角中，供幼儿以后继续讲述表演。（目的：让孩子们在区域中再次去讲述表演，创设了一个孩子更自主的平台。）

执教后的感受：对于这个故事，我稍作了改动，活动的效果大不相同。所以，我觉得教育的资料目标不能停留在呆板的模仿。要改变传统教育，更要发挥教师自我的想象力中最奇妙、最与众不一样的思路，从独特的角度探究教学的方式。不仅仅是让幼儿学会讲故事、理解资料那么简单，还要给幼儿思考和想象的自由和空间。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn