# 2024年语文五年级第一单元测试卷 五年级语文小岛心得体会(实用11篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-08

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。语文五年级第一单元测...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**语文五年级第一单元测试卷篇一**

五年级的语文学习由于学科的深入，难度也逐渐增加。而在我所学的小岛课程中，我不仅充实了知识，还锻炼了阅读能力和写作技巧，收获颇丰。下面我将从学习内容、学习方法、阅读能力、写作技巧以及自我认知这五个方面来分享我的小岛心得体会。

首先，小岛课程的学习内容非常丰富多彩。我们学习了古人们的名篇，包括《静夜思》、《枫桥夜泊》等等。通过学习这些优秀的文章，我们不仅增加了词汇量，还能欣赏到优美的语言和思想的升华。同时，我们还学习了古代诗词歌赋的写作技巧，这些技巧对我们的写作水平有很大的提升。

其次，小岛课程注重培养学生良好的学习方法。课堂上，老师引导我们通过思考、讨论和解读等方式去理解文本，培养我们的阅读能力和思维能力。同时，老师还指导我们如何合理安排学习时间，如何运用写作技巧来写好文章。这些学习方法不仅在小岛课程中适用，也可以应用到其他学科中去。

再次，小岛课程大大提高了我的阅读能力。在学习过程中，我通过反复阅读文章，理解作者的用词和句式，思考其中的含义和隐喻。我也学会了提问和解答问题的技巧，通过品味文本中的细节和思考作者的写作意图来提高我对文章的理解能力。这些阅读能力的提高不仅对于语文学科有着积极的促进作用，更对于其他学科的学习和人生的发展有着重大的意义。

此外，小岛课程也使我受益匪浅的是写作技巧的提高。通过学习名篇文章中的写作技巧，我能更加恰当地运用修辞手法和文化背景知识来写作。课堂上，老师会带领我们写作小练习，培养我们的写作能力。我学会了通过拟人、借代等方式来丰富文章的表达，使文章更具生动性和感染力。写作技巧的提高不仅仅对于考试中写作题目的回答有所帮助，而且对于将来的作文写作有着深远的影响。

最后，通过小岛课程的学习，我不仅丰富了知识，还提高了自我认知。在课堂上，老师会引导我们对文本进行深入思考，培养我们独立思考和批判性思维的能力。在写作过程中，我们需要审视自己的观点和文采，不断反思和改进。这种自我认知的培养使我更加自信和自主，激发了我继续学习和进步的动力。

总结起来，五年级的语文小岛课程让我受益匪浅。通过学习内容的丰富多彩、学习方法的指导、阅读能力和写作技巧的提高，我不仅在语文学科中取得了进步，而且在思维能力、创造力、自我认知等方面也有了很大的提高。相信通过持之以恒的努力，我会在语文之岛上收获更多的成果。

**语文五年级第一单元测试卷篇二**

1、自主学会本课生字。理解相关词语意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受文中蕴含的美，抄写并背诵自己喜欢的段落。

3、了解课文内容，发现课文在叙述上的特点，并体会这样写的好处。

引导学生理解课文内容，结合重点词句，感受文中蕴含的美，感悟心灵的美，激发对生活的爱;引导学生去发现课文采用的插叙方式，并初步体会这样写的好处。

师：生字卡片、选取爱德华·葛利格的几段音乐作品。

生：搜集有关乌斯托夫斯基的资料。

2课时。

一、创设情境，谈话引入

2、当我们沉浸在幸福时光中时，我们一定要想到是父母之爱、长辈之爱、亲人之爱、朋友之爱带给我们快乐和甜蜜。今天，我们将走入文本，去分享另一个小姑娘的幸福。(生读课题)

3、引导生对课题质疑(守林人的女儿是谁?谁把什么献给守林人的女儿?为什么要献给她??)

二、初读课文，了解大意

1、学生用自己喜欢的方式自读课文，画出生字、词。

2、本课的生字、新词不少，相信你们能通过自己的努力，学会本课的生字，把课文读正确、流利。(生自学生字、词)

3、检查学生认读生字的情况。

4、初读课文，提出疑问。

5、引导学生概括主要内容，并读好：“达格尼”“爱德华·葛利格”两个人名，了解他们不同的身份。初步解决：什么是守林人，谁把什么献给守林人的女儿等疑问。

6、勾画最让自己感动的语句，并有感情朗读，交流感受。

一、复习导入

二、品读课文，解疑感悟

读5~8段：理解葛利格为什么给守林人的女儿送礼物?

1、初步讨论：葛利格为什么要送礼物给守林人的女儿呢?

2、讨论：你是从哪些地方知道葛利格承诺送小姑娘生日礼物的呢?

3、品读课文5~8段，想象小姑娘讲述的艰难而又快乐的生活。引导学生想象爸爸守林时的危险、艰苦、勇敢、机智，守林小屋的简陋和温馨，玻璃帆船、布娃娃带给女孩的无穷乐趣??让学生带着独特的感受细细品读第5段，进一步感受小女孩热爱生活、乐观向上的美好品质。

4、引导学生再次讨论：为什么这位的音乐家会送她一份生日礼物?

5、找到写葛利格的言、行的语句，细细品读，交流读中的体会，感受葛利格的内心活动，体会他和蔼亲切、富有爱心童趣的情怀。

读3~4段和9~11段，理解葛利格送了怎样的礼物。

1、葛利格送给达格妮的礼物是什么?

2、小女孩从乐曲中听到了什么?从文本中找出句子，读、议、品，感受这支美妙的乐曲是女孩童年生活的写照，是音乐大师用心写出的精品。

3、描写达格妮听到乐曲后情绪变化的词句有哪些?细细品读第4段女孩追问的三个句子，品读课文最后一段，让学生交流从中感受到什么?姑娘为什么会一次次追问、为什么会泪流满面?姑娘的万分激动是体会到葛利格为她谱曲的良苦用心，体会到乐曲中珍藏着他们之间的真挚友情。

4、还从什么地方看出大音乐家真挚的情怀?(用乐曲作礼物，传唱全球时，小姑娘就会听到)进一步理解“奇妙的方式”。

5、播放乐曲，在优美的乐曲声中再读小姑娘听到的情景，看到的物象。

6、为什么说这首乐曲是件珍贵的礼物?深化学生的阅读感受。

三、感悟表达，积累背诵

1、达格妮想对音乐家说些什么呢?写一写

2.课文中写达格妮回忆儿时往事时采取的是怎样的叙述方法?

3.为学生介绍插叙的写作手法，并推荐学生阅读有插叙手法的文章。

四、布置作业

选自己喜欢的段落抄一抄，并把它背下来。

板书设计：

美好心灵

美妙旋律

爱

美好祝福

**语文五年级第一单元测试卷篇三**

读五年级语文已经成为我生活中的一个重要组成部分，交际、阅读、写作等一系列课程都紧密围绕这门语文展开，让我不由自主地被吸引。通过在这个阶段的学习，我收获了很多，至今我仍感慨万千。

第二部分：交际

五年级语文的交际课程是我们班最喜闻乐见的一个部分。班里年龄相仿，互相交流的氛围非常好。在老师制定的各种游戏中，我们相互鼓励，形成了好朋友之间不可替代的默契。这种交际对我们孩子的成长非常重要，它使我在人际交往上变得更加自信，也更加懂得如何与人合作。

第三部分：阅读

阅读是五年级语文中最重要的部分之一，阅读了解了解更多的文化和知识，帮助我们更好的理解世界。我们每周必须阅读一本书，然后在阅读材料中做笔记。我发觉在阅读中我渐渐掌握了如何提取主题、概括内容和提出问题的方法。我也更加熟悉一些文学作品，我甚至可以欣赏到很细微的细节。

第四部分：写作

写作是学习语文的重要内容之一，老师使用丰富多样的写作方式，从日记到练习，从慢慢逐渐的把新知识应用到新的文章中。经过课堂作业和家庭作业的反复练习，我的写作水平得到了大大的提高，我不仅能够更有条理地写一篇文章，也更加有创意地表达我的思想。

第五部分：总结

五年级语文的学习为我提供了无数的机会和挑战。通过在学习的过程中的努力，我体验到了成功的喜悦，并且更加懂得了如何掌控生活和学习时间。这个过程中，我结交了许多好朋友，我们共同进步，共同成长。通过五年级语文的学习，我更加深刻地明白了语文学习的重要性，也发现自己从中得到了无数的乐趣。

**语文五年级第一单元测试卷篇四**

1、知识与技能

(1)理解课文4—9段内容，感受“小小的天窗是惟一的慰藉。”

(2)正确，流利，有感情地朗读4—9段。

2、过程与方法

(1)通过多种形式地的朗读感悟文章4—9段的内容。

(2)通过对文章4—9段内容的理解，体会作者所表达的热爱自然的思想感情。

3、情感、态度与价值观

通过对文章4—9段的教学，引导学生体会作者所表达的热爱自然的思想感情，激发学生热爱自然的思想感情。

理解课文内容，了解天窗给乡下孩子们带来的无尽遐想和无穷快乐。

能抓住重点词句理解课文内容谈自己的感受。

一、复习旧知

1.不一样的童年有不一样的快乐，不一样的生活有不一样的精彩，乡下孩子的生活因天窗而变得丰富多彩，今天，让我们继续回到作者的童年，去感受天窗给乡下孩子们带来的快乐。

2.和老师一起齐读课题两遍《天窗》。

3.提出问题：天窗是什么?男女搭配读幻灯片

二、正课

学习4至7段

1、请同学们浏览课文的4-7自然段，边读边思考：天窗能给乡下的孩子们带来什么?

2、这样的句子在文中出现了几次?分别在什么情况下出现的?

3、为什么在阵雨来的时候，天窗就成了乡下孩子们的慰藉呢?请同学们再读一读课文的4、5自然段。

a.夏天阵雨来了时，大人们不许我们在外面玩啊，其实我们反而喜欢怎样?

b.然而大人们偏就不许，木板窗又了关起来，你的心情会怎样? c.是啊，我们喜欢在雨里跑跳，但是却无法尽情享受，于是，在失望与无奈当中，小小的天窗是的慰藉。 我们只能(教师用手向上一指)：看天窗!看天窗啊!

d.看天窗!你看见了……

g.师生搭配读4、5段

4、当夜幕降临，孩子们被逼着上床“休息”的时候，为什么，天窗就成了乡下孩子们的慰藉呢?请同学们再读一读课文的6、7自然段。

a.从这小玻璃上面作者看到什么，想象到了……从中看书作者是一个怎样的人?

b.交流汇报

c.学生读下面一段话，练习说话、写话 你会从那小玻璃上面掠过一条黑影，想象到这也许是灰色的蝙蝠，也许是会唱的夜莺，也许是恶霸似的猫头鹰——总之，美丽而神奇的夜的世界的一切，立刻会在你的想象中展开。 教师引导学生用“也许……也许……也许……”练习说话，写话。

d.朗诵6、7段 (音乐起，文中的“你”换成了“我”)

学习8、9段

1、师：若不是有了这小小的天窗，若不是这天窗使我们产生了这么美好的想象，我们的心灵就得不到慰藉。所以说——(课件“这小小一方的空白是神奇的!”)

a.“这小小一方的空白”它指什么?

b. 为什么说“这小小一方的空白是神奇的”?

2、是啊，天窗是神奇的!你想对发明这神奇天窗的大人们说些什么?

3、是啊，当门窗紧闭，屋子黑得地洞里似的时，只有这个小小的透明玻璃，给孩子们打开了一扇通往外面的世界，通向广袤宇宙的窗。所以作者说发明这“天窗”的大人们，是应得感谢的。(课件出示最后一段)

a.同学们，你们看，这里的“天窗”加了引号，它指的是什么呀?

b.理解“无、虚、有、实”

c.为什么作者说想象到的比看到的更真切，更阔达，更复杂，更确实?

d.齐读8、9段

三、总结拓展

1、齐读全文

2、同学们，今天我们欣赏了一篇优美的散文，跟随茅盾一起透过小小的天窗，凭借无穷无尽的想象，感受到了世界的美妙。感谢茅盾先生为我们打开一扇人生的智慧之窗。

学习完这篇课文，希望大家能够抓住身边一切想象的机会展开想象的翅膀，去认识更广阔的世界。

四、作业布置

1、背诵自己喜欢的部分。

2、填写练习册。

3、预习27课。

板书设计计：

天窗

孩子们的慰藉

看见想象

雨脚 闪电 星云 无穷无尽

**语文五年级第一单元测试卷篇五**

第一段：引入背景和目的（200字）

五年级是小学生学习生涯中重要的一个阶段，语文作为学习的基础科目，对学生的日常交流、阅读能力和思维发展具有重要影响。近年来，我校进行了一系列的课堂改革，针对五年级语文课程进行了调整和改进。我作为一位五年级学生，通过一年的学习和实践，有了一些体会和心得，现在就以“课改心得体会五年级语文”为题，和大家分享一下我的观点和感受。

第二段：课堂改革的实施和效果（250字）

随着信息技术的发展，学生的学习方式和认知习惯发生了相应的变化。以前的语文课堂注重纸笔书写和单向传授知识，让学生们在被动接受中学习。而现在，经过课堂改革，课堂变得更加活跃和互动。老师们利用多媒体设备制作课件，引入互联网资源，使得课堂内容更加生动和丰富。同时，采用小组合作学习的方式，让学生们在相互交流和合作中互相提高。这样的改革使得我们更加积极主动地参与到学习中，增强了学习的效果。

第三段：学习方式的变化和收获（250字）

通过课堂改革，我的学习方式得到了有效的改变。以前，我对于文学作品只是单纯地读懂文本，理解表面的意思。而现在，老师鼓励我们积极思考和提问，通过分析文本，深入挖掘作品的内涵和表达。我们不仅要读懂作者的故事，还要理解作者的情感和思想，能够从中获得启迪和感悟。此外，我们的写作也得到了很大的提升。以前，我只是简单地叙述故事，现在，我能够通过自己的观察和思考，写出有独立见解的文章。这样的学习方式不仅提高了我的语文水平，也培养了我的思辨能力和创造力。

第四段：师生关系的转变和互动（250字）

课堂改革不仅改变了我们的学习方式，还改变了老师和学生之间的关系。以前，老师在课堂上扮演着传授知识、灌输答案的角色，而我们则是听从执行的对象。现在，老师更加注重发现和引导我们的兴趣，鼓励我们独立思考和表达。在课堂上，我们可以自由提问，与老师进行讨论和互动，这让我感到很开心和自在。同时，老师也更加关注我们的学习情况和学习过程，及时给予反馈和帮助。这种互动和关注让我感受到老师对我们的爱和呵护，激励我更加努力学习。

第五段：总结体会和未来展望（250字）

通过一年的课堂改革，我的语文学习得到了极大的提升。我现在能够更加主动地提问和思考，在写作方面也有了突破。更重要的是，我对于课堂的互动和师生关系的变化感到非常满意和喜悦。未来，我希望课堂改革能够继续深入，为我们提供更多丰富的学习机会和成长空间。通过课堂改革，我相信，我们在语文学习中将会有更多的收获和进步！

（总字数：1200字）

**语文五年级第一单元测试卷篇六**

1、认识本课生字词。

2、了解本文的主旨。

3、教导学生保护水资源。

4、了解非洲文化。

(一)、谈话导入、产生疑问。

1.师：今天我们先来聊聊非洲。板书：非洲(同学们交流以前对非洲的了解。)

生：我从以前学过的课文《梦想的力量》，知道非洲是一个缺饮用水的地方!

生：非洲黑种人居多，非洲是野生动物的天堂!

生：非洲是个贫穷落后，怪病丛生的地方

生：老师，为什么说非洲是彩色的?

师：是啊!孩子们，为什么说非洲是彩色的呢?大家想知道吗?

生：(齐答)想

3.师：这节课就让我们随作者彭仁一起走进彩色的非洲，去感受非洲那独特的自然风光和异域文化，大家坐好，非洲之旅已经开始了。

(二)、带入情境，走进文本

1.师播放课件：非洲风光视频

2.欣赏后交流感受。

师：说一说，你现在的感受又是什么?

生：非洲原来如此美丽!

生：非洲有着很多美丽、迷人的风光，

生：非洲是一个美丽的世界，足以让人满怀赞叹。

3.你们的感受在文章里可以找得到!

请大家快速浏览课文，读准字音，字词，找出表达作者对非洲真切感受的两个句子。

刚才读了课文，现在老师要看看书上的生词你们自学的怎样：

色彩斑斓炽热充沛硕大火炬树巨蟒渗透奥旺多聆听木薯红沙瓤强悍粗犷篝火(指名读)

读得真好，同学们自主识字的能力真棒!

4.谁能说一说表达作者对非洲真切感受的句子。

生：非洲真是一个色彩斑斓的世界!

生：啊，非洲，好一个多姿多彩的世界!

师随学生汇报，课件出示这两个句子。(课件)

师：同学们，读一读这两个句子，你发现了什么?

生：都是感叹句;

生：一个在课文的前面，一个在文章的最后，前后呼应，与课题照应

5.师：你们真细心!这两个句子分别放在课文的首尾，表达的意思相同，照应课题，像这样的写作方法叫做前后呼应。(板书：色彩斑斓多姿多彩)作者是怎么赞美非洲的?让我们来学着作者的语气一起赞美非洲吧!(生齐读：非洲真是一个色彩斑斓的世界!)表现在哪些方面?请看大屏幕要求(出示)

6.默读课文，思考：“非洲真是一个色彩斑斓的世界!”表现在哪些方面?文中又用了哪些精美的词句来具体描绘非洲的色彩斑斓。用笔写一写，记一记，然后同桌之间交流。

师课件出示填空题：

非洲真是一个色彩斑斓的世界!

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的。

啊，非洲，好一个多姿多彩的世界!

学生汇报

生：那里骄阳蓝天是彩色的

生：那里的植物世界是彩色的

生：那里的动物世界是彩色的

生：那里的艺术是彩色的

生：那里的日常生活是彩色的

师结合此处课件，引导学生体会出文章在结构上采用了总—分—总的写作方法

师：在文中作者又用了哪些精美的词句来具体描绘非洲的色彩斑斓呢，大家自由汇报(充当小导游进行介绍)。

生：漫山遍野的芒果树，开的是星星点点的白花，高大的仙人树开的是金灿灿的黄花，极为普通的玉兰树高擎着白色或白里透青的玉杯，更为常见的火炬树，绽开的红艳艳的花朵比绿叶还多，一棵似一团烈火，一排是一片落霞。

生：在扎伊尔维龙加天然动物园里，有七彩的巨蟒，黑白相间的斑马，有数不清的红羽鸟、各种颜色交织的五彩鸟，有美丽温顺的梅花鹿，更有非洲雄狮、河马、金钱豹和象群。

生：黑人兄弟的住房，虽然大都是不甚宽大的白铁顶房，但许多房子掩映在绿树红花之中。你若住在宾馆里，房内房外皆是绿色和彩色。

师：通过大家的发言，老师也感受到了非洲的色彩斑斓，下面让我们随着图片去感受一下非洲的五彩缤纷。

(三)、欣赏课件，领略彩色的非洲

1.欣赏风情，引导学生浏览教师制作的彩色的非洲网页，让学生从视觉上直观感受非洲真是一个色彩斑斓的世界!。

2.再回文本读文

3.我当小导游：

现在请大家放慢脚步，看看非洲的哪一处风景最让你心动，为什么?然后当一回导游向大家介绍。(自由练习，巡视指导)

(四)、总结全文,(爱心将让非洲变得更美丽)

非洲是一方热土，古朴自然、迷人美丽，它吸引了世界上众多关注的目光，非洲是彩色的，色彩斑斓，多姿多彩。同学们，这是一片如此美丽的土地。但是，疾病、战乱、缺乏饮用水……仍然是这片土地上的人们面临的严峻问题。非洲的儿童则是这些问题最严重的受害者，他们渴望喝上纯净的饮用水，它们渴望健康，他们渴望你伸出友爱，援助之手，共同保护和建设这片奇异而又淳朴的的土地。爱心将让非洲变得更美丽。

课后习作：

给非洲小朋友的一封信。

**语文五年级第一单元测试卷篇七**

写五年级语文心得体会，可以从五个角度出发来进行探讨。首先，我们需要重视课堂上的老师教学，其次，我们需要系统地学习和掌握基础知识，再次，我们需要注重阅读与写作，另外，我们也需要多姿多彩的课外阅读，最后，我们要加强语言运用能力。

首先，我们需要重视课堂上的老师教学。在课堂上，老师的教学是我们学习语文知识的主要来源。在听老师讲解的同时，我们也要注重课堂笔记的整理和归纳。每个课堂知识点学习完毕后，可以将笔记进行整理、梳理、总结和归纳。这些总结归纳能够很好地帮助我们理解和记忆知识点，也能够帮助我们形成自己的思维方式和语文语言表达能力。

其次，我们需要系统地学习和掌握基础知识。这其中包括各种语文基础知识，如语法、词汇、句法等等，这些知识是我们学习语文的基础。通过关注这些基础知识，我们可以更好地理解文章，写作也会更加利于阐释自己的观点。在系统学习基础知识的同时，要注重对知识的强化练习，如反复阅读、默写、作业练习等等。

再次，我们需要注重阅读与写作。读书是一种高效的学习语文的方式。通过阅读许多好书，能够较为迅速地掌握语言表达的技巧，能够快速增进自己的见识和修养，在经历阅读的过程中，我们也能够学习到一些有用的写作技巧。而写作则是一个好的输出方式，不同于阅读，写作能够帮助我们将知识和思想以一种清晰、简明的形式表达出来，也能够帮助我们形成自己的语文语言表达风格。写作的过程也是学习的过程，通过词语选择、语法运用和逻辑结构的思考，我们能够发现自己的不足之处，从而进一步地提高自己的语文水平。

另外，我们也需要多姿多彩的课外阅读。在阅读好书的同时，可以尝试更多不同类型、不同难度、不同风格、不同类型的阅读内容。这些多姿多彩的阅读素材能够帮助我们更好地了解和探索世界，更好地理解人性和社会。阅读过程同样包括了理解和整理的过程，我们需要多花些时间思考阅读内容，透彻阐释和理解其中的内涵，同时也需要注重对学到的知识进行总结和归纳。

最后，我们要加强语言运用能力，这包括口语和书面语的掌握，以及语言表达能力的提高。为了加强语言运用，我们可以通过模仿样例、自我调节、总结和分析等方式，认真学习和掌握语言表达的核心要素和技巧，如语音、语调、语法、语篇结构等等。为了提高语言表达能力，我们可以多尝试交流，通过和同学或者老师互动交流的方式来练习口语表达。同时，我们也可以结合阅读和写作，增强自己的语言天赋属性，从而更好地提升自身的语文语言水平。

总之，五年级语文学习是我们教育生涯里十分重要的阶段。通过系统地学习和掌握基础知识，注重听、读、写、讲的能力，加强语言运用能力，我们能够更快地提高自己的语文水平。语文不仅是学习知识的工具，也是表达自己和认识世界的途径，学好语文对我们的未来有着重要的意义。

**语文五年级第一单元测试卷篇八**

本节课以“理解陶校长的讲话及从中受到启发”为任务，“让学生了解演讲的特点，并坚持做到每天四问”为目标展开教学，具体可分为知识、技能、能力、方法、情感、态度、价值观目标来进行培养：

（一）知识与技能目标：

读《陶校长的演讲》，了解陶校长演讲的内容及演讲的特点。

（二）能力与方法目标：

1、理解能力。

2、演讲的能力。

3、从陶校长的演讲中体会到陶校长对我们的期望。

（三）情感、态度与价值观目标：

从陶校长的演讲中引发对自己对人生的思考，学做真人。

以听读陶校长的演讲，读陶校长的演讲，交流陶校长的演讲，感悟陶校长的演讲进行本教学设计。以听演讲，读演讲，交流演讲，增强故事感。让学生发现陶校长的每天四问之间的联系通过感情朗读与换位思考的方法让学生体验共情。录音、演讲的引入以及体验式学习，增强娱乐感。从陶校长的演讲中体会他对青少年一代的关心，从每天四问中引发对人生的思考。

陶校长的演讲

一、学生介绍陶校长，听他的演讲。

（听录音，交流预习准备的资料）

二、再读课文，小组讨论交流演讲的特点。

（根据预习时查找的资料和听过的录音进行交流）

三、再仔细读课文，小组讨论

（1）陶校长的演讲主要讲了什么？

（2）是分哪几个方面来谈这个问题的？

（3）陶校长的演讲是怎样注意演讲的特点的？

四、导学第一问：身体有没有进步？

1、作者为什么要先问身体有没有进步？（默读圈画有关的词句）

2、再读体会关联词的作用（填空比较，谈重要性）

因为……有了……才有……，否则……将

3、怎样才能有一个健康的身体？

4、本段（引读）理清层次：先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

5、导读卡片：健康第一健康是生命之本健康堡垒。

五、自学第一问第二问第三问，学后小组讨论下列题目。

（1）问什么？

（2）为什么要这样问？

（3）怎样才能有进步？（教师注意点拨关键处）

（4）理清层次。先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

六、小组间比赛，以读比感悟，深化倾吐

1、各组派一代表读，要读出激情，读出关怀、爱护和演讲的语气。

2、小组各派代表谈谈陶校长为什么要作这篇演讲？体现了他怎样的感情？

3、小组抢答：陶校长希望同学们从小树立（），筑起（），学习上认准（），刻苦钻研；工作上要培养（），认真负责地做好（），要学做（）。这样就可以（）。

他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的（）。

4、倾吐练习：小组先任选一题，在小组间进行练习，然后推选一代表在全班演讲。

a、《陶校长的演讲》读后感

b、《我也要每天四问》

c、陶校长，您听我说……

七、作业：课后第四题。

**语文五年级第一单元测试卷篇九**

1、学习本课的生字新词，能够正确书写。

2、有感情的朗读课文。

3、读懂课文，体验人与人之间的信任与被信任，树立正确的人生观。

公路边的告示是引导旅行者的线索，也是全文的线索，理解这条线索的真正意义；从桃园主人没有出现，却只写了狗和猫中理解文章的主旨。

对文中“线索”的理解

一、题目入手，初度课文，理清文章脉络

初读课文，回答问题

（1）《信任》这篇课文主要讲了一件什么事？

（2）你对课题是怎样理解的？

（3）这篇文章的线索是什么？

二、围绕线索，深切领悟

1、公路边的“桃子自采三里路”是如何引导作者招待桃园的？

3、公路边的公式把人们引向什么样的地方？

4、桃林中出现了一张纸、狗和猫，桃园主人没有出现，你怎样理解？

[通过学生长谈，使学生认识到，信任是一种发自内心的、不需要监督的行为。]

三、提炼中心，悟情明理

1、桃林主人不在，看到纸条上的字时，作者会怎样想？假如是你，又会怎样想？

2、付款时，你怎样理解“我”和丈夫的对话？

3、你如何理解信任和被信任这个问题？

四、拓展延伸

生活中，你有过不被别人信任的经历吗？当时你的心情怎样？如何才能做到心人与被信任。

[信任与被信任是相互的，在信任别人的前提下，也能得到别人的信任。]

五、体会文章的写作手法

1、文章是怎样叙述的？与我们前面学的有什么不同？这样写有什么好处？

2、文章还有哪些地方的叙述给你留下了深刻印象？

四、作业

缩写《信任》

昨天在备课时，发现这篇课文非常好，好在文章内容非常好，好在同学们学是非常容易理解，于是我确定了这几个教学目标：了解文章的主要内容；理清文章的写作顺序，把握文章的思想内容；理解文章的写作顺序；积累语言。

根据教学目标，我是这样进行教学的：

利用半节课的时间让学生进行预习，全方位的进行预习。

第二节上课伊始，我直接导入，问学生这篇文章讲了一个什么故事，根据学生的概括，让学生找到文中相关的自然段，这样文章的内容和写作顺序就解决了，非常顺利。然后我问学生文中对什么的叙述最多，（告示），让学生找出关于告示的内容，并且把告示和文章内容进行联系，这样学生知道告示把作者和先生引到了桃林；再让学生看最后一个自然段，看告示把作者引到了什么地方？引到了互相信任的的境界，看来这样同学们已经对文中的中心思想理解到位了。然后我又让学生找出文中哪些地方写了人与人之间的信任和被信任，不到五分钟，一只只小手举起来了，并且发言非常到位，其中也穿插到了文中没写桃林主人，却写了狗和猫，为什么？这样文中的目标全部都解决了，课后问题也解决了，最后还有五分钟，我让同学们进行了感情朗读，同学们的热情非常高涨，看来这篇课文的学习基本成功了。

**语文五年级第一单元测试卷篇十**

每个人都有自己喜欢或崇拜的人，有的崇拜那些名人，有的崇拜那些伟大的人;而我崇拜的人是一位哥哥。在一次偶然的机会中，我认识了一位爱学习的哥哥，虽然才认识几天，但他却给我留下了难以磨灭的印象。

他，长得很英俊，留着一个小平头，圆圆的脑袋上嵌着一双明亮的眼睛。

哥哥对我很好，每次我遇到困难他总会帮我细细的分解，与我一起思考。那是一个迷人的清晨，我正在看《名人名言》。突然，我脑海里先出一道题：学习的主要要点是什么?这道题我记得我问过一个同学，他说是超越什么……但我绞尽脑汁使劲地想，可脑海里仍然是一片空白。这时哥哥刚好回校了，我便过去问他，他想了想说：“学习的主要要点是超越自己，超越别人。”正当我还在疑惑时，他便一边比划，一边解说，这道我明白为止。

在哥哥与我认识到现在我所知道有关于他的事中，最令我骄傲的是，在我被同学说的多么恐怖的情况下，我用纸笔告诉了他那时我的心情是多么的伤心和自卑。但他回信中并没有像我的同学一样地说我，而是用温柔的语气在信中对我说了很多鼓励的话，还告诉我应该怎样做才可以改变我的脾气。而同时我也受了他的影响，自信心增强，更加爱学习。虽然他很快就要升中学，离开我们的母校了，但哥哥那一颗充满着爱心的心，种种坚强、学习、负责任的精神已经深深地打动了我。

我真为我有这样的哥哥而感到自豪。同时，我从哥哥那帮助同学、关心同学种种高尚品质中，悟出了一个道理：一个人活在世上的时候，不单单是为了自己，还应该多多帮助和关心有困难的人。在此，我想对哥哥你说：“虽然你就要离开我们的母校了，但你在我眼中是最优秀的哥哥，是我最崇拜的人，相信你一定可以考上一个好的初中学校，哥哥，加油!如果有缘的话，我希望初中我们还能再读同一个中学，一起思考，为了这个，我一定会更加努力学习的。哥哥，我以你为榜样，为你自豪，祝你学习进步，加油!”

**语文五年级第一单元测试卷篇十一**

五年级，是一个让孩子迎来了语文学科大考的重要年份。随之而来的是每一次阅读、背诵、作文等语文作业的增多。如何写好五年级语文作文，成为家长和孩子们最为关心的问题。下面，本文将就怎样写好五年级语文作文，谈谈个人的一些心得体会。

第二段：找准写作思路

在写作之前，首先要全面了解教材知识、夯实基础，再结合自己的生活体验与阅读积累，找准写作思路。这个时候可以结合各种教材、辅导书、习题集和阅读书籍等个人能够利用到的学习资源来进行深度思考和灵感的激发。同时，学习如何用正确的方式组织思路，将语文知识与实际生活内容相结合。这样写出来的作文，不仅语言表达准确规范，而且内容丰富生动，富有层次感，可以很好地激发阅读者的审美欣赏。

第三段：积累好写作素材

要做好五年级语文作文，积累好写作素材是关键。在生活、阅读中积累素材，可以将平凡日子中每一个小细节都写在心中，同时也可以因为喜欢的阅读而拓宽多元化的视角。多读书，多看电影，多欣赏绘画，多走走看看，多听身边的人讲述经历，多写写题目，多考虑想法和观点，这些都会让我们变得更加富有灵感和多元化思维。对茫茫写作素材的积累，实际上就是人们敏锐观察美好事物和思维的精细化。

第四段：注重写作技巧

写作不仅要素材充分，也要注重技巧方法。引言、结语都应注意到细节，朴素、雅致等各种不同的文风都要遵循。写作的过程中要注重用好适当的词汇表达，合理地使用联想、对比、排比等修辞方法，语言的流畅度和多样性都是极其重要的方面。自主思考合理构架好作文结构，准确地勾勒人物特征和环境，叙述感情人生等，都是写作技巧的细节能力和修养化的体现。

第五段：践行写作能力

最后，不断地进行练习、巩固和总结，才能更好地发挥写作能力。写作是一个技巧性与试错性的过程，只有不断努力不断积累，尽可能在实践中积累经验、改进思路，才会写出越来越好的文章。同时，践行写作能力也意味着与他人多交流，分享自己的经验，接受他人的指点，才能更好地获得成长和提升。

总之，怎么写好五年级语文作文，其实需要多方面的学习、积累、实践和分享，除了上述几个方面，可能还会有其他的细节点要去关注。对于每一个即将进入五年级、面对五年级的家长和孩子们，要有耐心和自信，一步步优化自己的写作能力，努力写出从容而精致的语文文字，这将会成为未来的宝贵财富。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn