# 2024年体育教学的论文在哪投稿 初中体育课教学的论文(优秀10篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-07-27

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。体育教学的论文在哪投稿篇一初中体育课教学反思（七）：初...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**体育教学的论文在哪投稿篇一**

初中体育课教学反思（七）：

初中体育单元教学反思

由于体育课大都是在室外进行，组织教学的目的就是要排除各种干扰，激发学生兴趣，从而完成教学任务。只有合理而周密地组织教学，才可能使学生从物质上、从心理上作好充分准备，从而保证体育教学过程的顺利进行。因此，组织教学是上好体育课的关键。

在初中体育教学中，教师要根据体育课是透过身体的各种练习，使体力活动与思维活动紧密结合，掌握体育知识、技能和技巧以及室外上课的特点，行之有效地组织教学。

初中体育单元教学反思教学反思。尤其本节课依据新程标准精神及体育与健康课教学大纲的要求，坚持把“以学生发展为本”、落实“健康第一”作为指导思想，促进学生健康成长，在教学中注重，以学生为中心，重视学生的主体地位，同时充分发挥教师的主导作用，关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益，鼓励和引导学生在学习中用心动脑，互相协作，互相探讨，提高学生在学习过程中的感兴趣程度，使学生能用心主动地参与到课堂中，营造一个宽松、和谐、民主的教学环境。

从新课程标准所设置的学习目标来看，在义务教育阶段，应注重学生基本的运动知识、运动技能的\'掌握和应用，但是分追求运动技能传授的系统和完整，不苛求技术动作的细节。本节课我选取排球，而排球源于游戏，是一项深受广大学生喜欢的球类运动。

长期以来，我们在教学中更多地追求它的技术性，忽略它的趣味性、娱乐性、观赏性;忽视了学生的主动性，这样严重地挫伤了学生的学习用心性。随着新课程标准的实施，如何以人为本，全面关注每个学生的发展，真正把“健康第一”的指导思想落到实处;如何改变学生的学习方式，让学生成为学习的主人;如何使球类教学做到源于游戏，回归游戏，真正做到寓教于乐，是本节课力求探索的问题。

**体育教学的论文在哪投稿篇二**

一、游戏教学也是体育课常用的教学方法

在体育教学中，开展游戏教学，也是符合小学生的心理需求的。游戏教学主要是以身体活动为主线，而且还具有一定的情节和比赛的因素，有效的开展，能够让学生在趣味游戏中认识到客观事物，而且还能够启迪学生的思维，陶治他们美的情操。游戏教学的有效开展，还能够发展学生身体基本活动的能力，培养学生的协调性、灵敏性以及观察力和表现力。适当的游戏教学，既能够丰富体育课的教学内容，而且还能活跃课堂的教学气氛，提高学生对体育课的学习兴趣，让学生在乐中学，在趣中练，以便更好的完成学习任务。由于小学生的好奇心比较强，他们都喜欢新奇的东西，容易兴奋。因此，体育教师在授课的过程中，就可以利用游戏的功能和作用，为学生创设一个宽松、愉快的教学氛围，让学生的身心得到健康的发展。举个例子，在100米跑的教学中，教师就可以针对学生怕苦、怕累的心理，结合游戏“春破秋收”进行教学，整堂课主要以100米为主，让学生始终处在比赛的兴奋当中，这样既能培养学生跑的能力，又能培养学生之间的合作和创新的意识，让学生全身心都能够得到锻炼，既能激发学生主动投入到体育锻炼中来的兴趣，又能使得教学收到事半功倍的效果。

二、在教学中添加竞赛的元素

竞技是体育的魅力所在。在体育教学中，如果单纯地对学生进行知识和技能的传授，学生会感觉到枯燥、吃力且持久度不高。基于此，教师要适当的改变训练的方式，将竞赛元素添加到训练当中。例如，体育教师可以让学生在进行前滚翻练习时，改变单一的以学生自行练习为主的模式，选择小组训练的竞赛模式进行，这样的教学模式能够点燃学生的训练热情。实践表明，以赛促学，能增加学生的竞争意识，而且还能够促使学生全身心地投入到体育项目的训练当中。学生在兴趣的驱使下，也能极大的巩固训练的成效。

三、适当强化体育运动强度，强化规范管理很重要

体育是一门纪律性很强的.学科，由于小学生的自我规范和约束能力比较差，需要教师从小就开始培养他们的纪律性。教师也不必过于严厉的对小学生的行为进行约束，可以在教学中侧面加以强调。例如，在教学时，如果学生出现了不听话、不守规矩的情况，这时候，教师要及时的加以制止，让学生意识到不遵守课堂纪律是不对的行为。对于那些遵守课堂纪律，表现积极的学生，教师也要及时的表扬，让学生们知道如何做是正确的，是值得称赞的，怎么做是会被批评的等。在体育课的教学过程中，也需要有相对严格的秩序规范管理，让小学生在接受知识的同时，也能够养成严肃、积极的好习惯。做到这几点，也能够有效的避免小学生养成散漫的且不遵守纪律的坏习惯。

四、合理布置场地、科学使用器材，做到真正为教学服务

结合体育的教学内容，合理地布置场地与器材，既能优化课堂的教学效果，又能激起学生的练习欲望，而且还能有效的调动学生学习体育知识的积极性，促使学生更加积极主动地投入到体育的教学活动当中。在布置场地时，教师也要根据教材内容的特点，充分挖掘“小场地多用途”和“一物多用”的优势，根据教学需要以及练习方式等的特点，还要结合学生的实际情况等，设计出不同形式的场地，要力求做到合理、艺术、新颖且实用性强。在器材的运用上还要讲究科学、多效。此外，体育教师还要向小学生详细地讲解如何使用这些器材，要保证使用过程的安全，要提高器材的使用率，做到真正地为体育教学服务。在新课程理念倡导的背景下，提高体育课教学的有效性是值得每一位体育教师研究和思考的课题之一。教师在教学时要用大教育观来约束自己、引导自己、规范自己。在实际教学中，将创新和继承的关系科学合理的处理好，要潜心钻研教材大纲，并且还要勇于探索，切实地提高体育课的教学效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**体育教学的论文在哪投稿篇三**

现今，初中体育已纳入中考的必考科目，在一定程度上使得许多教师受传统应试教育观念的影响，在实际的教学中将提高学生考试成绩作为教学目标。久而久之，学生对体育课程会逐渐丧失学习兴趣，导致教学效果不良。同时，在初中体育教学中，有些教师对体育课程的重视度不高，教学备课不充足，学生的上课状态也较为懒散，加之对学生体育成绩的评价缺乏合理的指标。对此，如何做好初中体育教学管理工作是学校及教师的一项重要任务。

一、转变管理思想

在新课程改革背景下，初中体育教学的改革已成为必然趋势，要求学校的教学活动不能偏重于学科理论知识而忽略了学生在教学中的真正地位。因此，就必须促进初中体育教师教学理念的转变。首先，学校应树立并弘扬“以人为本”即“以学生为本”的教学观念，促使教师在开展体育教学活动时将学生作为课堂的主体，将自己作为教学的组织者和引导者，从而为学生营造一个相对轻松的教学氛围，突出体育教学课堂管理的灵活性，逐渐增强学生对体育的兴趣，并使其快速融入和参与到体育教学活动中来。其次，在进行初中体育教学管理时，学校和教师应树立更加个性化的.教学管理思想，分析学生的体育学习需求和水平实行个性化管理手段。在充分利用学校教学资源的同时，可适当扩大体育锻炼的范围，例如根据教学内容开展具有本校特色的体育比赛活动，促使学生在参与中得到锻炼和提升，从而不断提高教学效果。

二、创新管理制度

当前，我国许多初中体育教学的质量不高，其中的一个主要原因就是缺乏适合的管理制度，这就使得在没有约束性的状况下，有些教师对体育教学的态度相对较为松散，也不重视教学方法的实施，导致学生对体育课的认知常停留在自由活动层面上，更对体育课程缺乏兴趣。对此，在实际的教学中，学校应在现行制度的基础上结合当下体育教学现状不断创新教学管理制度，从而为提高教学效率和水平提供坚实的制度基础。首先，学校应完善教学信息反馈制度，优化反馈渠道，构建完整的信息反馈系统。其次，为促进体育教学管理制度的创新，学校应加强各部门之间的联系，实行分层管理制度，为不同部门和层级制定不同的管理目标，明确相关部门和教职人员的职责，并完善激励与竞争制度，以调动每个教学工作者的积极性，不断提高教学质量。

三、优化教学计划

在初中体育教学中，常常存在教师的教学计划与教学课时产生矛盾和冲突的现象，这主要是由于许多初中学校每个班级的学生人数较多，而教师在课前又没有针对实际的教学现状制定合理的教学计划，进而难以提高教学效率。因此，为提升初中体育教学管理的有效性，在开展教学活动时，教师应重视教学计划的制定与优化。首先，教师应结合教材对课堂教学内容进行合理整合与规划，明确教学内容的重点与难点，提高学校体育场以及一些体育器材的综合利用率。其次，初中学校体育教研组应加强对教学管理的研究，并针对实际教学中一些难点或现象等制定有效的管理办法，以帮助每个体育教师制定出更加合理有效的教学计划，满足学生的体育学习需求，从而不断提高整体的体育教学质量。

四、强化过程管理

在制定出有效的教学计划后，教师在正式上课时应切实执行教学计划，以实现教学目标。同时，在教学计划执行过程中，教师还应不断强化对教学的过程管理与控制。首先，教师应做到以身作则，用积极的教学态度感染学生，以引导学生主动参与到体育教学活动中，并保持高涨的学习热情。其次，教师应在教学活动开展过程中，应不断创新教学方法，实行多样化的教学手段，将理论与实践教学紧密结合起来，不断提高学生的知识水平和实践能力，提升其内在涵养。最后，教师还应针对教学现状及时合理调整教学计划，学校也应对教师的教学过程进行适当的考察与管理，不断提升过程管理中的水平。

五、优化评价指标

教学评价是提升教学管理的重要环节，因此，学校和教师都应加强对教学总结的管理，不断优化教学评价指标，提高指标制定的合理性与科学性。首先，对教师进行教学评价时，应总结学生的评价结果、体育组教师的评价、日常教学课堂效果、学生总体的考试状况等展开评价。其次，在评价学生的学习效果时，教师不仅要考虑学生的考试成绩，还应从其日常课堂表现以及体育动作的完成情况等进行评价，增强评价的客观性与全面性，从而促进教学质量的提升，不断优化教学管理方法。综上所述，为了提高初中体育教学质量，加强对体育教学的管理是极其必要的。因此，在实际的教学中，学校和教师都应转变体育教学观念，创新管理制度，并要求教师严格执行，逐渐规范教学过程。而后教师应根据教学总体安排以及学生的学习需求等制定合理的教学计划，并在课堂上切实执行，强化教学的过程管理，以逐渐提高学生对体育课程的兴趣。此外，学校和教师还应优化教学评价指标，从而提高初中生的身心健康，促进其全面发展。

参考文献：

1.时佃强.如何进行初中体育教学管理[j].新课程(中学)，，(02)：216.

**体育教学的论文在哪投稿篇四**

体育的运动项目是丰富多彩的，由于传统的体育教学局限性很大，能够在操场上开展的项目并不多，他们如果只让小学生接触到寥寥的几个运动项目，他们就会对体育运动产生一定的偏见，不利于丰富小学生的体育知识。所以，小学体育教学中运用多媒体技术，主要是通过视频、音频的放映，来给小学生展示丰富多彩的体育项目，这不仅给课堂带来了多样化元素，更拓宽了小学生的体育视野。并且，因为多媒体资源更新较快，所以能够及时让小学生了解到最新的体育资讯，有利于小学生体育精神的培养。例如，在以教授小学生赛跑为主题的体育课堂中，教师通过多媒体教学为学生营造“龟兔赛跑”的场景，设置一定的学习任务，将后蹬跑以及摆臂的节奏性等知识穿插在多媒体教学中。使学生能够在较短的时间内，初步掌握跑的基本要领，既能开阔小学生的视野，又能够培养他们协调、灵敏的身体素质。

二、小学体育教学中多媒体教学与传统教学的比较

培养学生的基本体育素养、养成良好的锻炼习惯，通过体育锻炼得到健康的体魄，是小学体育教学的根本目的。体育教学与其他学科相比，不同点在于通过体育活动的开展来达到学习的目的。因此，体育教学如果还依靠传统的教学方式和教学理念，必然会导致教学，效果不如人意。采用什么样的教学手段通常是依据课程自身的特点决定的，而小学体育的多媒体教学与传统教学相比，最典型的优势就是其资源完善并且教学方式灵活。多媒体运用视频、照片、文字等方式，为学生展现多样化的教学内容，能够丰富课堂，营造轻松的学习氛围，并吸引学生的注意力，无形中培养了学生的学习兴趣。另外，多媒体作为新技术运用在教学中，体现了教育在顺应时代的发展，这种教学教育手段的变革有利于小学生的成长，也是教育更好顺应社会发展的重要体现。

三、小学体育多媒体教学中存在的不足

1.对多媒体技术掌握不够，导致不能灵活运用

多媒体课堂的呈现方式为播放课件，而课件的制作需要运用相关的技术，有的教师并不具备制作课件的能力，因此在实际教学中运用多媒体的次数大大降低。有的教师虽然重视多媒体技术，但也因为自身原因在准备的过程中花费了大量精力，这也在一定程度上加大了教师的教学负担。

2.多媒体课件内容华而不实，导致学习目标偏离

多媒体教学虽然丰富了体育课堂，但有的教师所播放的教学课件中包含了大量的视频、图片，学生关注课件的感官刺激，从而导致学生的学习目标产生偏离，部分学生因为多媒体课堂的轻松氛围而过于放松自己。在这样的情况下，运用多媒体技术真正应该要达到的目标并没有实现。

四、提高多媒体运用有效性的策略

1.提高小学体育教师的综合素养

教师作为教学过程中的主导者，综合素质的高低直接影响了课堂的教学质量。首先，教师要改变传统的教学理念，要能够接受多媒体教学并敢于尝试运用。其次，教师在改变教学理念时，更重要的是要提高自己的多媒体操作技能。通过多媒体技术的熟练运用，为课堂注入新的活力，培养学生的学习兴趣，真正做到以学生为本。

2.增强小学体育教学课件的实用性

因为小学生的自控能力不强，很容易被新鲜事物所吸引，而多媒体课堂上的轻松气氛则更容易让学生放松精神，并且注意力不专注。这就导致学生并没有将注意力集中在教学内容上，也让多媒体技术并没起到真正的作用。因此，教师在制作课件的过程中要注重课件的实用性，只有使多媒体教学模式的运用更加有效，才能让多媒体技术在体育教学的运用中真正起到应有的作用，即让学生的主观能动性在体育课堂中得到充分的发挥。

3.加强制作小学体育课件的科学性与专业性

多媒体教学的优点之一是可不断利用资源进行完善，这也是其他教学方式所不能比拟的。但是因为多媒体资源内容丰富、更新换代的频率也快，所以也给教师怎样选择合适的教学内容造成了不小的难题。由此可见，在制作小学体育教学的多媒体课件时，必须要在尊重学生认知特点的基础上，精心选择合适的教学内容。所以，教师在制作课件的过程中，既要注重素材的专业性，也要让课件适合学生，贴近实践。

4.体育教学要实现多媒体与示范相结合

体育学科存在自身的特殊性，其教学的重要内容在于实践，在于学生真正掌握动作要领。因此，多媒体教学虽然在一定程度上给体育课堂注入了新的活力，激发了学生的兴趣，但是如果要深入到教学内容里，还需要教师遵循理论与实践相结合的原则。教师在应用多媒体的过程中，可以通过亲身示范来加强学生的印象，让多媒体教学真正的发挥作用，而不是只停留在多了一种教学方式的层面上。

五、结语

综上所述，随着信息化时代的不断发展，人们的生活也越来越便捷。素质教育要求学生能够德、智、体、美、劳全面发展。小学体育的重要性在于培养学生的体育素养和兴趣，锻炼其健康的体质，帮助其树立终生体育的观念。在体育课堂中运用多媒体技术，不仅让教学内容更加丰富，也在一定程度上提高了课堂效率。

作者：管相会陈瑞秋单位：：青岛经济技术开发区香江路第三小学

**体育教学的论文在哪投稿篇五**

摘要：本文对高职英语教学管理目标与现状做了简单介绍，对高职教育英语教学管理中存在的问题进行了具体分析，并针对问题提出了改革策略。

关键词：高职教育;英语;教学管理;问题;改革策略

当前我国正处在高等职业教育快速发展的关键时期，让高职教育持续健康发展是每一位教育工作者必须面对和思考的问题。

然而随着高职院校规模的不断扩大，其在教学管理上的问题却层出不穷，进而导致教学质量有下降趋势。

为了协调院校规模扩大和教学质量下降的矛盾，学校领导与教师应当重视教学管理，建立科学高效的管理体系，实行灵活的教学管理制度，以提升高职学生综合素质为重点，走质量优先的道路。

1高职英语教学管理目标与现状

与普通高等教育的人才培养定位不同，我国高职院校的教育教学目标是为生产、建设、服务与管理第一线培养高素质技能型的专门人才。

英语教学的目标是培养学生在掌握一定的语言知识的基础上具有能够进行自由交流的能力，英语教学的管理目标是培养高素质应用型的外语人才。

但是当前，我国的高职英语教学管理现状是，学校管理者与教师对教学管理工作缺乏正确的认识，在教学计划的制定与实施、教材的编写、教学活动的组织等方面还有诸多不完善，这就需要高职教学管理者与英语教育者要尽快摸索出一套具有高职特色的、科学合理的英语教学管理模式。

2高职院校英语教学管理中存在的问题

2.1对高职英语教学管理工作缺乏认识。

高职英语教学管理是一项十分繁重琐碎的工作，要做好这个工作，就需要英语教师具有较强的管理意识。

但有些英语教师缺乏正确的认识，认为教学管理工作就是简单的日常事务性管理，还有些教师认为教学管理工作是学校高层管理人员的责任，而自己的任务仅仅是将知识传授给学生，没有必要参与教学管理。

这种粗浅的认识导致管理观念缺乏，使得高职院校很难为社会培养出高素质的技能人才。

实际上，教学管理不单单是一项管理工作，同时也是一门专业性较强的学问，工作内容涉及面广且较为琐碎，如内容涉及人才培养方案的制定、教学计划的制定、课程的安排、考试制度的制定等，英语教师必须要经过长期的学习和实践才能掌握。

随着经济的迅速发展，社会对各种技能型人才愈发渴求，高职院校英语教师要重视职业教育的发展，从更宽广的角度去创新管理模式。

2.2英语教学人员专业素质低，缺乏高素质的教学管理能力。

高职院校的英语教学队伍中，有一部分从事多年教学工作的老教师，由于他们长期受传统观念的影响，对一些教学新理念和新知识知之甚少，导致教学与实际严重脱节，还有一部分刚分配的青年教师，他们基本上是从校门到校门，实践经验少之又少。

教学任务的繁重使得英语教师将更多的精力放在教学上，他们只注重学生的学习成绩，而无暇顾及其他，这就使得多数英语教师缺乏必要的教学管理能力。

另外随着高职学校招生规模的迅速扩大，导致英语教师数量上的缺乏，这些问题都给英语教学管理工作带来了一定的困难。

2.3高职教学管理制度不完善。

我国有一些高职院校的教学管理制度不完善，制度运行机制不健全，导致专业与学科发展参差不齐，教学计划制定不合理，培养目标不明确，没有体现高职院校的职业特色，无法满足学生的发展需要。

并且有些管理制度在实施的过程中还存在执行不到位的现象，如有些教师为了省事方便，直接利用网络上的现成课件进行授课，无视学生的具体情况，这使得教学计划的制定形同虚设。

这些问题的出现都对我国高职院校英语教学工作的开展造成了一定的消极影响。

2.4英语教学管理方式过于陈旧。

由于每个班级的学生众多，英语教师所采取的管理方式方法不可能适应每一个人。

因此，为了追求稳定的教学环境，教师通常会采取一些常规的管理方式，这些方式往往比较陈旧落后，导致学生兴趣低，对教学活动的参与度不高。

管理方式的落后也是导致高职院校英语教学效率低下的原因之一。

3高职英语教学管理问题的解决对策

3.1转变英语教学管理理念，提高对教学管理工作的认识。

在当前高职教育改革的大背景下，英语教师要加强对教学管理工作的重视，积极参与教学管理活动，及时了解英语教学管理方面的最新动态，不断加强自身人文素养与专业素质，同时还要积极与其他教职工进行经验交流和探讨，学习其他国家的先进管理经验，大胆创新，不断实践。

这不仅是学校内涵建设的需求，还是实施教学改革的突破口，对于指导和调节教育者的管理行为也具有十分重要的作用。

3.2提高英语教育者的综合素质，加强对教师队伍的培养。

高职院校应从社会主义市场经济发展需求的角度出发，按照培养高素质实用性人才的要求，充分认识高职院校英语师资队伍建设中存在的问题。

并提供外出学习、进修、带职实习的机会，大力提高英语教师的专业理论水平和学历层次，同时优化用人机制，建设一支师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力的师资队伍。

3.3建立并完善各项管理制度。

科学、创新的管理制度是搞好高职英语教学的前提和基础。

教师要严格按照工作流程开展教学，使各项规章制度得到切实执行，这样工作规范了，管理效率提高了，教学质量也就上去了。

同时，英语教师也可根据有关管理制度结合本课程特点，制定班级管理制度，让学生按制度要求约束自己的行为，保证课堂纪律，从而保障课堂教学效果。

3.4改进教学管理方式，加强教学管理现代化建设。

现代科学技术的快速发展，使得人们的生产生活更加的现代化、自动化，这就为高职学校英语教学管理的信息化和网络化提供了新的.管理手段和方式。

就能使学生、教师都能及时获取新的信息，大大提高了工作效率，更重要的是它能扩大教学资源，使教学管理更加开放。

需要注意的是，要及时对管理平台进行更新升级，避免资源浪费。

还可以对各类教学课件、教学设计、电子教案等资源进行整合和优化，并上传至网上，形成网上教学资源库，实现资源实时共享。

参考文献

[1]胡文英，黄睿.试论市场需求对高职教育的引导作用[j].教育学术月刊，(4)：84~85.

[2]江凌琳.高职院校英语教学的问题与策略[j].才智，(9)：263.

[3]李明君，刘艾林.高职院校英语教学存在的问题及对策探析[j].山西青年，(1)：178.

[4]高林琴.创新高校教学管理工作的若干思考[j].西昌学院学报(自然科学版)，，23(2)：145~147.

[5]张白杨.浅析高职院校大学英语教学中存在的问题与对策[j].考试周刊，2024(28)：94~95.

工科院校艺术设计类专业教学管理研究

摘要:在“以人为本”教学管理理念下，在体现艺术设计类专业创新特色的要求下，在以工科专业为主的院校中，艺术设计类专业教学管理模式存在一些共性与差异。

通过探讨和分析艺术类专业与工科专业教学管理方面的差异、科学化管理艺术设计专业教育教学方法的意义以及改进措施等方面，希望进一步提升艺术设计类专业的教学管理水平，优化其教学质量。

关键词:艺术设计;教学管理;工科院校

1前言

工科类专业是我国高等院校的传统专业，它已经形成标准的教学模式和教学管理标准。

**体育教学的论文在哪投稿篇六**

摘要：《义务教育体育与健康课程标准》中提出了这样的教学理念：坚持健康第一的指导思想，促进学生健康成长；激发运动兴趣，培养学生终身体育意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注学生的个体差异与不同要求，确保每一个学生受益。

关键词：新课改；体育教学；教学方法

新课标下体育教学要求倡导自主、探究、合作的学习方式，这一理念向我们体育教师提出了新的要求，作为体育教师，应认真学习领悟新课改的精神，坚持以人为本，以促进健康为目的，克服传统教学模式的束缚，加大课程内容选择与教学灵活性，实现由教师为中心向以学生为主的转变，改变学生喜欢体育而不喜欢体育课的状况，让每一名学生从体育学习中受益。如何将体育课程标准落实到实处，使新课程标准的思想理念及本质内涵真正贯彻到体育教学实践中。作为一名中学体育教师，根据以往的教学经验和新课程的要求谈谈我个人的一些看法。

一、认真钻研教材，精心设计教学目标

新课程标准中对体育教学内容的选择提出了以下要求：符合学生身心发展、年龄性别特征；运动形式活泼，能激发学习兴趣；具有健身性、知识性和科学性；对增强体能、增进健康有较强的实效性；简单易于掌握。这样体育教师对教学内容有了自主选择的空间，同时也对体育教师提出了更高的要求，必须根据学生身心发展规律、学校场地器材情况对教材进行认真研究加工，对教学内容的选择上要符合初中学生的身体、心理特点，同时教师要多了解学生的兴趣爱好，学生喜欢才能全身心投入学习，也可以把本地区的民族传统体育项目引入到课堂中，从而形成校园特色活动，这样既可以提高学生兴趣，又可以高效完成教学目标。

二、创设情境，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与到教学

多年来流行着“学生喜欢体育而不喜欢体育课”的说法，究其原因，不外乎是“体育课内容陈旧而枯燥”“体育课上自主活动时间少缺乏激情”，还有缺少个性发展、统一僵化的教学程序和教学模式等，与学生在社会上所看到的形形色色的、充满激情色彩的体育形成极大的反差。良好教学情境的创设是激发学生学习兴趣、保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。在教学内容的选择上尽量满足学生学习的需要，给学生留出自主练习的时间，学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择练习项目，不断改进教学方法，提高练习的趣味性和娱乐性，不断变化练习方式，使学生的练习不再枯燥无味，组织一些小组协作比赛，培养学生的竞争精神，使学生在激烈的比赛中，运用自己的技术技能、智慧和毅力去战胜自我、战胜对手，品尝成功的喜悦。只有这样，学生才能主动积极地参与教学。

三、转变观念，以学生发展为中心，重视学生的主体地位

教育家第斯多德曾经说：“不好的教师是传授真理，好的教师是教学生去发现真理”，教师“教”是为了学生的“学”，教师要改变传统的教学模式，做体育课堂教学的引导者，“不要一味地命令学生怎样去做，而应该引导学生融入课堂自主学习”。新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教师由居高临下的权威转向平等中的民主。新课程把注重学生的个体发展放在重要的地位，真正体现“以生为本”的教学思想，注重学生发展的差异性、持续性。初中学生由于身心发育、年龄、家庭遗传等的差异，学生个体身体素质差异很大，而传统体育强调统一，统一的教材，统一的标准，统一的上课，造成对一部分学生身心的较大损害，而新课程则强调在教材允许的范围内，积极为学生创造条件，放手让学生自主学习，学生可以完全成为体育课的主人，这样不仅仅能调动他们去创新、去实践，还能让他们品尝到成功的喜悦，体会到体育课的甘甜，使其终身受益，调动其积极性，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

四、师生共同融入体育活动中，提高体育教学高效性

传统的体育理论认为师生之间是命令与服从，教师神情严肃，不容置疑，这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言。我认为体育教学是双向双边师生共同完成的一项复杂活动。体育教师掌握着教学的方向、进度和内容。在体育课中学生们即使有了轻松愉快的.音乐和丰富有趣的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，只有师生融入一起，在教师的指导下一起游戏，才会带动课堂气氛，更高效地完成教学目标。因此，师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。

五、建立朋友式的师生关系，形成积极的课堂环境

良好的师生关系是教育成功的基础，而我国长期以来形成的传统师生关系，实际上是一种不平等的关系，很多教师始终认为学生只是“学”的主体，而自己则是“教”的主体，教师不仅是教学过程的控制者，教学活动的组织者，教学内容的制订者和学习成绩的评判者，而且是绝对的权威者。新课程标准强调教师学生是教学主体，教师学生应该是平等的关系，在人际交往中，教师要学会尊重学生、信任学生、理解学生，要主动接近学生，设身处地地进入学生的内心世界，体验他们的内心感受，善于转变角色，站在学生的立场考虑问题、处理问题，拉近自己与学生之间的距离，只有这样才能使师生关系变得更加融洽，才能充分发挥师生双方的积极性、主动性，而且更能取得事半功倍的效果。

总之，作为一名体育教师，要紧跟时代发展的步伐，不断反思，大胆创新，紧紧围绕促进学生身心、社会适应和素质等方面的发展需要改进体育教学方式。在新课程标准的指导下，我们体育教师要改变观念、解放思想、与时俱进，运用新的有用的教学方法，培养学生的能动性、自主性、创造性，从而使学生身心得到全面发展。我相信，只要我们通过坚持不懈的共同努力，一定能将新课程改革真正落到实处。

参考文献：

［1］刘利锋，阮利民。对体育创新教育课程方案的几点建议［j］.沈阳体育学院学报，2024（05）。

［2］陈海玲。新课标下体育教学的一些探索［j］.考试周刊，（29）。

**体育教学的论文在哪投稿篇七**

一、在体育教学中如何运用游戏进行教学

游戏教学法固然对于提高课堂教学效率，调动学生的学习兴趣等有着重要的作用，但是游戏也不能随便拿来用，而是科学地用，只有这样、有针对性的用、有选择地用，只有这样，游戏才能起到应有的作用，真正为教学服务、为学生的学习服务。

1.从实际出发灵活机会的运用游戏。

体育教学面对的是小学生，他们个体不同，需要的游戏不同，而游戏的的种类以多，难易程度也不同。所以游戏教学时，老师要根据小学生的身心特点选择适合的游戏，低年级的学生好动，但没有一定的体育基础，所以游戏选择内容要简单，不能过于复杂。而高年级学生刚有了一定的运动基础，他们掌握了一定的运动技术，所以，游戏选择时要难一点，让他们在游戏中对于技术有巩固作用。再比如，小学生的注意力保持时间不长，我们可以随时在教学中引入小游戏来集中他们的注意力，比如：一加一等于几？让学生回答，也可以让学生看老师伸出几个手指，学生快速回答，这样学生就会跟着老师的教学走。

2.多运用游戏的直观性功能进行体育教学。

小学生年年龄特点决定了他们喜欢模仿别人，他们知识积极少，喜欢直观的观察，所以小学教学要抓住学生的这些心理特点，做好示范，还要精讲，不要对理论的东西大讲特别讲，这样，他们听不懂。比如，老师可以自己示范，也可以请小学生当小老师，也可以运动形象直观人教具引导学生学习。当然为了调动学生的积极性，在游戏时，老师故意留出空间，让学生做关键性的示范，这样，能调动他们积极思考的能力。

3.严格遵守游戏规则的情况下进行体育教学。

游戏是有一定的规则的，游戏时每个学生都要遵守产，只有这样，游戏才是游戏，游戏才能起到教育作用。教学往往会让学生兴奋，可能让他们一时沉浸在快乐中，而忘记了老师的指导，所致使游戏暂时不能做下去，为了防止这种现象，要求给学生加强规则意识教育，严格要求学生游戏规则，服务老师的指挥。为了公平起见，让学生在公平的条件下进行游戏，在游戏分组时，要做到每组内的人员能力和处于大致相当的样子，这样，学生才能在游戏中有竞争力，才能与同们激烈的比赛，才能胜得骄傲、败得光荣。

4.控制好游戏的运动量。

游戏的运动量不同，我们在游戏中为了突出其价值，要最到运动量适中，如果运动量小，可能起不到锻炼作用，如果太大可能让学生在游戏中因为疲劳而产生危险，也可能造成生理机能的不适应。所以，在游戏前，要根据本节课的内容而设置运动量适中的游戏。比如这节课是以跑为主教材，运动量大，这时候，再次选游戏时，运动量就要小一点，如果教学内容的负荷小，比如前前滚翻、掷纸习机等，这时候，要选择运动量大的游戏。

5.游戏后及时评价学习效果。

我们在进行游戏时存在一个误区，往往在游戏结束不作点评，不对为什么会取胜、失败等找出原因，也不总结游戏给我们的学习带来了什么，那么，学生在游戏后还是一头雾水，他们不明白游戏到底是为了什么而做，失败的原因是什么，他们可能在以后的游戏中失去信心。所以游戏的会让学生明白更多的道理，找出不足、学会竞争、学会思考等等。

二、总结

游戏在小学体育教学的中的运用已经突显出了它的优势，游戏不仅能提高学生的学习质量，掌握体育技术，还对他们的心理、学习态度、人生观等产生积极的影响，所以，在小学教学中，我们要注意游戏开发，科学地运用游戏，提高教学质量。

**体育教学的论文在哪投稿篇八**

体育课有着自身的特点，教学活动大多数在室外开展，如何选择适合的教学内容，组织好教学，激发学生主动参与到体育课活动中，并且可以在锻炼身体的同时丰富其情感体验，促进身心健康发展，是体育课教学很重要的目的。

1教学内容的选择与搭配

根据小学生活泼好动、善于模仿、希望得到肯定的身心特点，在选择教学内容时应当以能够激发其学习兴趣、促进其健康发展为准则。教师可以结合当地的习俗等，将其与课堂结合，使课堂内容更加贴近生活。教师的行为、举止对学生的心理影响是十分显著的。要想培养小学生良好的意志品质，教师本身必须有坚强的意志。在课堂教学中，教师的示范不仅仅是技能技巧的显示，重要的是以自己的实际行动和充满信心的教态去影响那意志薄弱的学生，创造出一种同学之间相互尊重、相互关心、团结友爱的和谐气氛，以缓解那些怀有恐惧心理的学生的紧张情绪，提高克服困难的信心和勇气。教师还要善于用集体的力量和榜样的作用，鼓励学生的士气，激励学生的斗志。对学生所表现的勇敢行为，教师要及时的表扬和鼓励，从而使学生在教师的监护下逐步培养起良好的意志品质。在教学内容的搭配上，应当根据学生的特点，采取先易后难、先灵敏后力量等方法，因材施教，合理搭配。具体说来，按照学生不同的体育水平，进行不同层次的教学。对刚起步的学生，教学内容主要是一些基本活动，如体操、走、跳、攀爬、简易舞蹈等，同时与对应的游戏教材相结合，容易被吸收，有利于维持学生的注意力，收到良好的效果。对于基本活动掌握较好的学生，以投、跳、小足球、韵律活动、武术等为主要内容，并且可以搭配一些富有趣味的比赛或者游戏。而对于体育素质较高者，则以发展其速度、灵敏、柔韧等素质为主，搭配某些体操、加速跑、武术、跳远等活动，让小学生掌握一到两项用来健身的项目，养成良好的体育习惯，为今后自觉坚持体育锻炼打下基础。

2促进学习效果的教学方法

教学内容选择好了之后，就应当运用适合的教学方法，让学生能够在体育课程中一个良好的学习氛围里，有效地领会课堂内容，达到应有的教学效果。

2.1借助情境创新教学

小学生普遍有比较强的好奇心，学习进取心也较强，有一定的自我控制能力。教师可以运用故事创设情境，如消防战士、环境使者、祖国卫士、梦中奥运等。教学中设置情境辅助教学时，应当注重发掘小骨干，可以集体练习或者分组练习，培养他们互帮互助、团结协作的品质。组织一定的有意义的竞赛，使学生体验到应有的挑战性、竞赛性，明白相应的思维过程及如何以智取胜。教学活动中，老师不应该将课堂安排得太满，而应当给学生留一定的空间，努力营造一种和谐、愉悦、平等、积极的课堂氛围，将学生当作学习的主人翁，激发其探索及其求知欲望。同时，在教学中，应当创设或者引入一些带有情绪色彩、活泼生动的场面，增加学生的情感体验。将娱乐活动与体育教学结合起来，如学生轮流领操、师生一同参与游戏等，讨论问题时让学生畅所欲言，对其回答及时鼓励，激发其创新意识。

2.2创设情境式教学

小学生刚刚入学时，兴趣广泛，好奇心极强。通过创设情境，可以让小学生在快乐学习中学会走、跳、投、体操、列队等。情境如神龙飞舞、猎人打猎、小青蛙跳荷叶等。教师在创设情境时，应当注意其具体化、生动化、形象化。学生的情绪往往是情境教学的核心，根据其心理认知规律，先易后难，由表及里，采用丰富的情感来带动整个教学氛围。同时，教师必须密切联系教学内容，善于提问，创造情境，引导学生积极主动思考。可以从学生已经具备的知识出发，以旧知识引入新知识，也可以是结合技术要领促使学生积极思考，寻求解决办法。

2.3评价式教学

教师创造有利的学习环境，让学生以小组的形式相互交流、评价。根据掌握要求的不同，使学生分步领悟动作要领，对不同动作分层次、有步骤地讲评。先分别讲评，最后综合讲评。体育学习效果上的评价在一定程度上认同了学生存在着个体差异性，与学生认知以及身心发展规律相符合。评价标准不应局限于一种，评价内容尽量开放，体现学生的主体地位。同时，教师应当注重渗透思想教育以及心理健康教育，培养学生健全、健康的人格，以及果断、勇敢的精神。如果学生的动作做得很好，而教师只用“好”或“不错”来评价，学生会感到不满意。教师应预测学生的需要和情境的性质，作出适当的表扬，使表扬产生真正的激励作用。例如，当学生的动作完成得好时，教师可以说“你很勇敢”、“你做得很漂亮”、“这就是老师喜欢的”、“老师相信你可以做得更好”等。

3在各种活动中培养学生良好的意志品质

3.1组织能增强学生意志品质的活动，如跳山羊、跳高、攀登等。在这种活动中，有些学生表现出动摇、胆怯等消极意志品质，究其产生的原因，大致有三个：

(1)防御性条件反射。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，有的学生在一次跳高或跳山羊中不慎摔伤，下次就会害怕，甚至一听到跳高等就紧张。

(2)类化。如有的学生怕跳高，会影响到跳山羊、跳远，甚至怕单腿跳等与跳高相似的活动。

(3)感染。如有的学生怕跳高，其他学生也受其感染，也怕跳高。

3.2我们了解了学生消极意志品质产生的原因后，就可以有的放矢，采取措施：

(1)教师要讲清动作要领，注意语言暗示和引导，降低器械的高度，加宽跳高架的距离，翻松沙坑，或将跳高横杆换成橡皮筋等以降低或减轻条件反射。一般采取了这些措施后，学生们就能鼓足勇气，在取得成功的努力中锻炼意志，体验欢乐。

(2)练习与克服不愉快情绪体验相联系的活动，如400～600米自然地跑，1000～1200米耐久跑等。这些活动都能促使学生出现心跳加快、呼吸短促、口干腹痛等不愉快情绪体验，出现运动中的“极点”观象。意志品质薄弱的学生有可能会中途退出跑道，这就需要教师的积极支持与鼓励。“极点”的出现是考验和锻炼意志的极好机会。

(3)练习与多变条件相联系的活动，如小羽毛球、小排球、小足球等活动，可锻炼、培养学生果断机智、勇敢等良好意志品质。

总之，小学体育既能够锻炼学生身体，锻炼人的意志力，又能够根据学科特点适当地渗透情感以及心理教育，在教学内容以及教学方法上遵循上述原则，将对小学生的体育教学有很大帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**体育教学的论文在哪投稿篇九**

1在德育教育中发挥小学体育教学的优势

小学生与体育教师有着亲密的接触，体育教师的一言、一行都会被小学生吸收，无论小学生是否理解了其中的理论，都能被体育教师的幽默语言和动作所吸引，使小学生的积极性和创造性充分的被调动，这同时有助于小学生的德育培养；另外，小学阶段是小学生校园生活的开始阶段，他们还没有成熟的认知能力。此时，体育教师应该严格地把关教学内容，让小学生接受良好的启蒙教育，且让小学生在轻松的环境里获得体育知识，发挥体育的教育优势。

2德育教育渗透到小学体育中的方法

2.1体育教师根据小学生的自身情况来渗透德育教学

在小学体育教学过程中，师生的互动交流非常重要，体育教师可以通过自身的优势观察小学生的运动，并对其各自的特性进行指导，小学生受到体育教师一言一行的影响，也会去模仿体育教师的一些语言和肢体动作，因为这是小学生与生俱来的特性，这就要求小学体育教师要严格要求自己的品德修养。例如，体育教学中单双杠教学内容，小学生由于受到自身体能和身高的局限，不能够很好地掌握这部分内容，但是这部分教学内容又必须要学习，此时，体育教师可以进行一些动作技能的设计，便于小学生来完成各项动作，培养小学生敢于在高大的体育器材上完成动作。当小学生完成动作以后，要给予积极的表扬。受到体育教师的肯定以后，小学生的自信心会增强，这有助于小学生的德育教育发展。

2.2根据小学体育教学特点来渗透德育教育

小学体育教学针对的对象是小学生。小学生喜欢玩耍，也喜欢在集体中学习，那么体育教师可以在体育教学过程中有意识地培养小学生的集体协作能力、与不同性格的小学生接触的能力。例如，一些同学不愿意和自己不喜欢的同学接触，而且爱使小性子，体育教师根据这种情况可以设计一项体育游戏“丢手绢”来缓和他们的气氛，使两个闹别扭的学生增加接触。小学生的思维比较单纯，针对这些小问题会让小学生学会自己去解决。集体活动是小学体育教学的另一特点，可以增强学生之间的应变能力。例如接力赛跑，通过这一教学内容，用运动的形式可以培养学生学会团队协作和随机应变的能力，这也是渗透德育教育的\'一个方面。体育运动充满竞争，虽然竞技体育能够使小学生进步，但是不能过分地追求竞争效益，要不然学生会出现嫉妒等情绪。因此，体育教师在竞争体育比赛过程中还要培养小学生的合作精神。

2.3通过体育游戏来渗透德育教育

体育教学涉及的教学内容丰富多彩，而且各个教学内容环节都与德育教育相关。例如，枯燥的田径运动能够培养学生的忍耐力和意志；篮球、足球等运动可以体现学生的团队精神，有利于小学生合作意识的培养等等，能够有效地把德育教育渗透到体育教学中。小学生尤其对体育游戏比较感兴趣，如接力赛，体育教师要提前设定规则确保游戏有效进行。小学生由于各自的心情不同，而且又急盼获胜，会出现不遵守纪律的情况发生，像一些掉接力棒、抢跑等现象，还有些是没有拿到接力棒就已经向前跑，这些会造成游戏不能有效进行，不能体现游戏的公平竞争。此时，体育教师应该阻止游戏继续进行，让小学生按照比赛规则来比赛，切实让学生知道遵守规则的作用，以及设定游戏规则的意义，这也就把德育教育渗透到教学中。

2.4利用体育技术训练，培养高尚品质

学校体育教学过程中有专门的体育技术训练，它是组成体育教学内容的一部分。在体育教学训练过程中还伴随有思想教育，例如，可以列举一些国内外的优秀运动员，讲述他们刻苦训练的精神，为国家争光的拼搏精神，激发学生积极训练，培养学生良好的体育精神。然后，还可以举例一些眼前的队员，作为学生学习的代表，推动体育运动训练发展，使集体的体育水平能够有效提高，为每个学生的全面发展打好基础。如在日常中给学生讲国家优秀运动员成才故事或让学生看他们刻苦训练、互相帮助、共同提高的录像，让他们认识到友谊的珍贵，优异成绩的取得离不开集体的力量，从而创造一个共同奋进、团结友爱的小集体，为在比赛中取得好成绩打下一个扎实基础。

3结语

综上所述，体育和德育是彼此相关的教育，彼此互相促进。体育教学既是学生体质提高的课堂，也是德育教育的地方。体育教师要发挥体育教学的作用，使小学生在体育学习过程中增强自己的意志，树立高尚的思想品德，为自身的全面发展打好基础，提升小学生的综合素质能力。

文档为doc格式

**体育教学的论文在哪投稿篇十**

3．1游戏法在准备活动中的运用：准备活动是训练活动之前不可缺少的环节。篮球教学的准备活动是为了克服身体的懒惰型，提高身体的幸福性，避免运动损伤。在准备活动的过程中可以引入游戏，例如交叉跳跃、蛇形奔跑、拔河、跳绳甚至可以在上课前跳段舞蹈或广播体操等等。这些活动都可以很好的调动学生的身体积极性，使学生的身体兴奋起来，为了更好的进行篮球技能的训练。因此，教师在准备活动的过程中合理的引入游戏，并在游戏的过程中进行一定的调节和控制，使学生达到更好的状态。

3．2游戏法在教学过程中的运用：在小学体育篮球教学过程中注入游戏可改善训练形式的单一性和乏味性，可以激发学生的学习兴趣，达到更好的训练效果。比如，在投篮的训练过程，我们可以借鉴电玩城中活动篮筐的投篮，设计活动篮筐，让学生进行投篮，增加投篮的趣味性，这种投篮的升级活动可以有效的提升学生的体育运动技能，在趣味性投篮的活动更能吸引学生的注意力，让学生全身心投入篮球的学习活动中。

3．3游戏法在结束部分的运用：篮球训练活动让学生心理和技能等方面进入高度紧张的状态，身体疲劳，为了让学生能尽快的从训练的紧张状态中解脱出来，消除身体疲劳，我们教师应该在训练结束后设计必要的趣味性的小游戏，帮助学生消化学习的内容和消除身体和心理疲劳，让学生身体和心理轻松，恢复元气，投入下节课的学习中去。

4结束语

在篮球训练过程中引入体育游戏，可以增加篮球训练的趣味性，提高学生的学习积极性，为学生营造一个轻松愉快的学习环境，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的环境中掌握更多的篮球技巧，同时还让学生提高智力水平、培养团队意识、提高学生的创新能力，使学生德智体美劳等方面全面发展，成为新时代的“四有”青年。

参考文献:

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn