# 2024年九年级化学教学工作总结(大全12篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-24

*写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。九年级化学教学工作总结篇一1、坚持党的教育方针、路线、政策不动摇，积极参加思...*

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**九年级化学教学工作总结篇一**

1、坚持党的教育方针、路线、政策不动摇，积极参加思想政治和业务学习。

2、坚持以《新课程标准》为指导方向，以备学生为先。能驾驭课堂，调动学生的积极性。认真钻研教材，超前分课时备课，目标、重难点明确，各环节清楚，课后有反思。

3、坚持候课制。

4、坚持灵活运用教案。课堂上积极激发学生学习生活中最积极、最活跃的心理因素——兴趣。

5、坚持“教书育人并重”的原则，积极利用有效手段及时对学生进行学习化学的心理素质教育，将之融于整个化学教育教学之中，使同学们在轻松愉快的气氛中学习化学。

6、坚持作业全部详批详改，有的还采用面批，使他们能及时纠错，教给他们解题技巧、及时讲评清楚，让学生及时消化，吸收。

7、坚持考试前进行有系统的复习，考试后进行反思总结。

8、坚持积极对不同层次的学生进行个别辅导，让他们在不同层次上有所提高，集中力量辅导差生以缩短差距。

1、陶冶情操，净化心灵，德育为先。

积极博览，利用网络多媒体资源，加强思想品德教育，引领他们走进阳光地带，促进他们快乐成长。

2、重兴趣、重成就感、重自信心的培养。

通过多种激励的方式，例如演示试验和学生试验，激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。充分利用多媒体教学的优势资源，丰富教学内容、活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境，超越时间和空间的限制，从而大大提高教学的效率。

4、教学设计贴近生活，符合学生兴趣

教学内容能引起学生的兴趣，培养兴趣，逐步形成化学感觉。启发学生发散思维，鼓励学生大胆探索实践。

5、精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛

偏爱后进生，严爱优等生，博爱中等生。，让他们体验到集体的温暖和同学间的友谊。积极激励后进生参与互动，让他们在互动中克服困难，达到共赢。

总之，教无定法、学无止境，我希望在以后的工作中，在未来的日子里，能在各位领导，老师和前辈的指导下，继续不断地探索学习，以取得更好的成绩。

**九年级化学教学工作总结篇二**

本学期我继续担任九年级3、4班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的.教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

从上学期末考试的情况来看,这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

（一）、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

（二）、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

（三）、抓好复习备考工作

1、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

2、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

3、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

4、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

5、做好各复习阶段的时间分配

（四）、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。经过一学期的辛勤劳动中考取得好成绩。

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累多记忆，不要等到学完一起来记就更难。

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**九年级化学教学工作总结篇三**

本学期我从事九年级的化学教学工作。化学是九年级新开的\'学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在九年级开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理；另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周四课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]

在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一p96实验二p96

[结论]

1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，

若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成

若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]

1、下列说法符合“质守定律”的有（）

（1）1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

（2）完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g。

（3）镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

（4）10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

（5）100g酒精和100g水混合后的质量为200g。

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变”“两必变”

物质的总质量物质种类

元素的种类分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

**九年级化学教学工作总结篇四**

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要把化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率。

化学类实习报告范文锦集五篇

关于化学专业求职信范文锦集五篇

年度教学工作总结范文锦集九篇

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

初中化学教学论文

初中化学教学中化学素养探讨论文

精细化学品化学课程教学

化学教育教学改革论文

化学教学要联系生活论文

**九年级化学教学工作总结篇五**

20xx年度下学期期是个收获的学期，回首这一学期来，我按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好查缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

到初三这段时间，学生特别爱动、好玩，自控能力不强，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。晓之以情，动之以理。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动。尤其在听岳麓区化学十佳教师的评选时，真正领略到了十佳的风采，感受到了自己于十佳的差距。也找到了自己努力的方向。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的.力量。

**九年级化学教学工作总结篇六**

本学期，根据学校的教学计划和要求，我认真完成了学科的教学任务，包括计划、备课、作业、月考、模拟考等任务。同时，在常规教学中，我注重进一步提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。有些学生刚一学化学充满兴趣，但时间一长，由于成绩不理想，就渐失信心和兴趣，特别是本学期临近中考，这一现象尤其严重。所以我在新课和复习课教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、搞好培优转差工作

入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

三、抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程,进入总复习。

并在此基础上适当拓展、拔高,鼓励学生勇于去尝试,去探索未曾触及的知识内容。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配

四、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

总之，通过一学期的工作，完成了学校交给的任务，顺利送走了又一届学生，为自己的年度教学工作划上圆满的句号！

**九年级化学教学工作总结篇七**

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要把化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的\'合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率。

**九年级化学教学工作总结篇八**

俗话说兴趣是最好的老师，学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是对化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。亲其师而信其道，尤其是实验教学，能极大程度的调动学生的学习兴趣，本学期教去年相比，主要是实验教学力度的加大。只要有机会就让学生进化学实验室，他们在探究中获得了知识，建立了良好的学习方法。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，还参加学校评优课比赛评比工作；我还走出校园，参加了其他兄弟学校的的研讨课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

三、

注重“双基”教学，夯实基础，培养学生的化学素质

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

四、改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，与学生共同商讨学习化学的好方法，再把它们推荐介绍给全班学生。

**九年级化学教学工作总结篇九**

本学期我从事九年级的化学教学工作。化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在九年级开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理；另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周四课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]

在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一p96实验二p96

[结论]

1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，

若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成

若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]

1、下列说法符合“质守定律”的有（）

（1）1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

（2）完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g。

（3）镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

（4）10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

（5）100g酒精和100g水混合后的质量为200g。

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变”“两必变”

物质的总质量物质种类

元素的种类分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

**九年级化学教学工作总结篇十**

我是坝墙子中学的一名普通教师，1987年参加教育工作，从1990年到现在，一直从事化学学科的教学工作，至今从事本学科教学已有20个年头了，回顾自已的教学生涯，在教学工作中，本人始终踏踏实实，勤勤恳恳，虚心好学，取得了点滴成绩，得到学校领导和家长们的认可。20xx到20xx连续三年被评为镇级先进个人，20xx年、20xx年被评为县学科带头人，现将本人的一些做法向各位领导和老师汇报，恳请批评指导。

在备课过程中，我首先阅读课标，弄清课标对本节课的要求，然后吃透教材，仔细查找和挖掘本节的知识点，根据每一个知识点，进行创设问题情境，引导学生通过观察实验，积极思考和讨论，经过讨论后得出正确的结论。认真设计不同梯度的习题，对知识点加以巩固和强化，最后将知识点迁移和延伸。

为了弥补自己思路的不足，我在网上查找优秀教师的教案和课件进行参考、筛选，把别人的亮点充实到自己的备课之中。在可见的制作过程中，集思广益，结合我校学生的具体实际。遇到技术上的问题就虚心向精通电脑技术的年轻同志请教，力求把课件做得完美，力求使课件成为上课时最有力的辅助手段。

例如，我在讲第六单元课题三《二氧化碳和一氧化碳》时，首先认真阅读课标和该节教材的内容，然后确定应该掌握的知识点，研究每一个知识点的创设问题情境，理清哪些是通过复习掌握的知识点，哪些是通过实验观察掌握的知识点，哪些是通过实验探究掌握的知识点，哪些是通过自学掌握的知识点，哪些是通过迁移和延伸掌握的知识点。

通过这样的备课和上课，增加了课堂的密度，激发了学生学习的积极性，提高了学生学习的效率。得到了较为明显的效果，学生的化学成绩逐年稳步提高。

1、在教学中我十分注重语言的准确性，严格要求自已和学生，坚决不使用方言，不读错字音，如：物质学生读成物质，电荷读成电荷，混合物读成混合物等。在控制变量法的应用中我也十分注重语言的准确性，如相同质量分数的盐酸，同时加入等等。

在讲述二氧化碳实验室制取时，我做了碳酸纳和盐酸反应、大理石与稀硫酸反应、大理石与稀盐酸反应等三个实验，加以对比总结，得到大理石与稀盐酸是制取二氧化碳比较理想的药品，不能说成是最好的药品，因为可以用分液漏斗滴加稀盐酸控制碳酸纳和盐酸的反应速度，可以降低盐酸的浓度，控制碳酸纳和盐酸的反应速度，可以用大理石粉末与稀硫酸反应制取二氧化碳。

2、运用形象的比喻，把课本上的抽象知识与生活中的现象联系起来，既能激发学生学习兴趣，吸引学生注意，又注意知识与生活的联系，使学生活学活用，例如：讲到金属元素原子与非金属元素原子相互化合时，把它们得电子的能力的能力是不同的，相差悬殊。就像一个小孩（金属原子）和一个成年人（非金属原子）抢东西。非金属元素原子相互化合时，把它们得电子的能力也是不同的，相差不大，就像两个成年人抢东西。讲述氧化反应和还原反应时，把得失氧比作商品经济中的买卖交易。

讲述原子构成时，我把原子核比作夏天的路灯，核外运动的电子比作路灯下的蚊虫。讲述化合价时，一种原子和其他原子相互化合时，化合的数目，比作商品交换中买卖双方的讲价，如果成交，即为原子的最外层电子都达到稳定的结构，形成稳定的化合物等。通过这样的讲解化抽象为具体，化枯燥为趣味，学生听课效果特别好。

授之于鱼不如授之以渔，所以在教学上我着重加强学习方法的指导，对原有知识基础较好，学习方法得当，学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味，原有知识基础一般，学习方法欠佳，学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持同自已阅读，有利于学生积级思维，开成良好的学习习惯和方法，这样通过有针对性的指导，。使优等生“吃得饱”、“学得好”，使学困生“跟得上”，各有各的收获。

在教学中，我非堂注重资料的积累，根据自己多年的教学经验和对教材的理解，我潜心钻研，精心编制化学知识规律总结手册，深受学生欢迎，例如有关“三”字问题，有关化学之“最”，有关物质的“制取”问题，有关“构成”和“组成”，有关物质的“俗名”等，进行归类总结，把知识点，重难点，学生迷惑点等尽收其中，成为学生学习化学的得力助手，五年来这本手册伴随着一届又一届学生顺利升入高中。

在领导的大力支持下，在个人的努力下，几年来虽然取得了一些成绩，但我认为在教学中也还存在着一些不足，今后的工作中，我要更加加倍努力，加强实验教学，把一些演示实验改为边讲边做实验，或调换一些实验或做一些选做实验，同时鼓励差指导学生自已动手做一些家庭小实验，进一步启发他们学习的积极性和探究精神。

学无止境，我会一如既往在化学教学这块肥沃的土地上不断耕耘、开拓，向同行学习请教，争做一名优秀的化学教师。

**九年级化学教学工作总结篇十一**

紧张忙碌的初三教学工作暂且又告一段落了。初三的每一天我们都在思索中前行，由于理化合卷，最终结果犹未可知，那就先对所做的工作作一总结吧。

一、说说经验

1、乐于折腾不畏难

今年教研室要求我们第一个学期基本完成两本书的教学，我觉得这是一个很不错的做法。这就势必驱使我们要动脑筋想新的办法，在课时数不增加但教学内容增加了两个单元的情况下，如何高效地完成教学任务。今年我们就特别在如何整合上下功夫，并且精准把握新授课所要达到的目标，做到夯实基础、详略得当。事实也都证明：因循守旧，只能停滞不前;乐于折腾，才能走得更远，看到更美的风景。

2、用实验吸引眼球

化学是一门以实验为基础的科学。在学生眼中，实验的，就是有趣的。作为教师，一定要保护好学生的这份好奇心，让他们对化学的喜欢越陷越深。除了课内实验，我们还可以适当增加一些课外实验，学生初学化学，我们可以降低实验的难度，帮学生找寻一些生活中的化学小实验，鼓励他们实验，激发探究欲望并记录过程。从一开始就让学生有机会自己琢磨着去探究，学生慢慢地就会走入探究的轨道。爱琢磨的老师也会培养出同样爱琢磨的学生。

3、“渗透”与“舍得”

经验告诉我们：要学会蹲下来看学生，用他们的视角去看问题。

我们有时很生气，但学生做错的背后很可能是我们没有做足“渗”的工作，却急于达成“透”的效果。所以，不急于求成，甚至允许学生暂时的“慢”，不仅是一种观念，更是一种胆识和胸怀。

探究教学、学生为中心、小组合作……有很多教学方式方法，我们不是不认可，而是不肯花时间来做。我们应转变课时观，其实，舍，才能得。无论新授还是复习阶段，我们都应舍得用各种方式将一个重要知识或者易错知识彻底渗透。

4、常规工作精细做

虽然备课组只有两人，但是我们的集体备课一点都不含糊。我们取长补短，备内容、备方法，正所谓“一个人的智慧不够用，两个人的智慧用不完”。课堂上我们始终保持激情，并为学生提供各种展示的机会，努力培养学生在课堂上大声清晰地表达自己的思考和想法;提高学生思维的参与度，确保全体学生在课堂上张弛有度，无开小差、打瞌睡的学生。

关于作业，值得庆幸的是，我们的较多一部分学生都会首先做化学作业，因为我们每晚的作业不会超过二十分钟，每个双休日的作业也不会超过四十分钟，也许这也是保持兴趣的一个做法。但我们的家作绝对是精心挑选的结果，布置之前，我们自己会以学生视角认真先做一遍。批阅过程中，重视记录典型学生、典型错误，做到针对性讲评与辅导。非典型性错误，为节省时间，有时会将解题分析以书面形式写在学生的错题旁帮助其订正。也曾是一个学生的我觉得学生是会很重视老师在本子上留下的字句的，哪怕是只言片语。总之，学生的课堂参与度、作业是否独立认真是我始终最为重视的两点要求，一刻都不得放松。

二、反思不足

各项精细工作的背后是时间的紧张、甚至不够用，我们虽坚持也非常支持自编教学案，但教学教育工作的琐碎与繁重使得我们来不及广泛搜罗好的资料，而且化学中有各种符号、各种图，有时脑袋里有好的想法但计算机水平有限，最终难于呈现在教学案上。不过我坚信，良好的开端是成功的一半，一年又一年，我们资料的质量会越来越好。

此外，培优、补差的内容也欠系统性，有待整合。我们应该发挥每个学生的学习潜力，但复习阶段，部分优生的\'潜力还是被我们忽视了，出现了“吃不饱、不够吃”的情况。所以，我们平时就该做个有心人，多保存一些相对应的能力提升型题目;对于后进生，也该为他们准备一些相应资料，真正做到分层教学、有效教学，关注到每一个学生的发展。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我愿始终保持一颗学习之心，满怀热忱，在化学教学教育之路上坚定前行。

**九年级化学教学工作总结篇十二**

让学生一步一个脚印，一步一步的提高学生的分析能力和解决问题的能力。当然我通过使用化学课件，使学生咋爱掌握知识与技能的同时，学会过程与方法，最终能够提高他们的情感态度与价值观，达到了“三赢”的效果。与此同时在教学过程中我特别注重学生科学素养的培养，并让他们的科学素养能够更快的提高，但我知道化学知识是靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕的事，也要靠老师在教学过程中不断地、经常地灌输化学的学习方法，分析方法，渗透化学知识，化学技能与技巧。在化学教学中，我一般喜欢与日常生活和社会热点问题联系在一起，因为“从生活走向化学，从化学走向社会”，来增强学生的社会责任感和使命感。

九年级化学是他们接触化学的第一年，属于启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心特别重要，在上课时，我曾做过几个有趣的实验，第一个，我在讲燃烧与灭火时，我拿出我的眼镜布，让大家猜想，用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫说烧坏了，我微笑着没有说话。

把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，眼镜布完好无损，同学们惊呆了。在讲化石燃料开发利用时，[来源—/]我又做了一个魔棒点灯实验，在讲二氧化碳时我做了清水变牛奶实验。同学们强烈的感觉到化学的魅力色彩，带着强烈的好奇心和求知欲，我把他们带入了化学的殿堂，同时我强调，化学是一门理科中的文科，它比数学，物理要好学的多。我看的出来孩子们喜欢化学，特别是化学实验。

我觉得我的成功之处是把他们真正的代入了化学王国，让他们从心底喜欢化学，同时让我收获最大的是，我和他们建立了良好的师生关系，而且他们在上次期中考试中进步特别大，我接手化学时他们班有三个及格，，一个月后有十几个及格，有很多进步20分，我相信通过我们的共同努力，他们会更好。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn