# 大班社会活动教案反思书包里的朋友 大班社会活动十二生肖教案反思(大全8篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-24

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。大班社会活动教案反思书包里的朋友...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇一**

[活动目标]

1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。

2、鼓励幼儿运用自己领会的美术形式大胆的表现自己。

3、培养幼儿大胆作画的习惯。

[活动准备]

1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。

2、图画纸、水彩笔若干

[活动过程]

一、谈话激趣：

小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，你现在能否分清他们的属相是什么?(幼儿争先恐后地说：“我爸爸的属相是老虎，可厉害了——我爷爷的属相是狗——我妈妈的属相是老鼠——我跟妈妈一样都是属牛的——老师，我跟舅舅的属相一样——)

二、主题导入：

小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相?为什么?(我最喜欢妈妈的属相，因为妈妈的属相是老虎，老虎是国家保护动物，我也喜欢保护大老虎。我喜欢爸爸和妈妈的属相，我经常在家画它的画，他们的属相都是龙。我喜欢自己的属相，我还会诗画呢——)

三、引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相；教师观察、巡回指导活动的进行。

四、利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟(子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪)。

[总结分享]

教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴室外供幼儿欣赏交流，并讲述相关的寓言故事。

[活动评价]

通过活动，充分调动了幼儿的探索、求知积极性，不仅发展幼儿的智力因素，对孩子的非智力因素的发展起到积极作用。

本活动旨在让幼儿在看看、想想、比比、讲讲的过程中发现十二生肖的轮回和十二生肖的顺序，了解十二生肖的规律。在活动中教师适当性的讲解、提供的可操作性的材料，为幼儿的探索、认知创造了条件。

活动中，十二生肖与生物钟的相结合引起幼儿的思考，加之幼儿对动物非常感兴趣，通过活动使幼儿在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结，获得相关的知识经验。两活动相辅相成，旨在生活、学习中自然融合了科学与艺术两个领域的内容；活动中蕴含有整合性、生成性、情境性的课程特点，使得多元智能课程启蒙的整合是相互渗透，寻找两种教育的最佳整合。孩子在整个活动过程中兴趣盎然，认知和体验不断加深，也给了孩子许多的灵性和创造意识；鼓励幼儿大胆的探索、合作、创造，能主动学习、发现学习，自由地表达自己对事物的认识，提高理解力、想象力、创造力和审美感知力。十二生肖活动中，教师通过与幼儿的探索、认知、讲解等环节的进行以及为幼儿创造良好的交流、讨论、合作的机会后，让幼儿在自身理解的基础上进行艺术创作。

此活动渗透多元智能课程中的元素有机整合新的教育理念下，结合本园的园本课程，即情景协作与诗画教学，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、发现、创造，取得了非常好的教学效果；同时，推动了教师本身教育教学工作再上一个台阶。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇二**

活动来源

在一次户外接力赛跑游戏中，我发现有一小组多出一个小朋友，便向幼儿提出了一个开放性的问题：多一个人怎么办？期望幼儿能通过协商或通过数学活动解决游戏中的问题。但幼儿的回答出乎我的意料，所有的建议都是让多出来的这个小朋友从事比赛以外的活动：有的说让这个人去休息，停止游戏；有的说让这个人独自玩一会儿别的玩具，或去跑步；还有的提出让多的这个人去当裁判……我意识到这是一次对幼儿进行社会性教育的契机，于是设计了这个活动。

活动目标

1、让幼儿通过体验，关注别人的`感受，学习站在别人的角度考虑问题。

2、尝试通过协商解决游戏中的问题。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

1、物质准备：录像机，不同幼儿体验后表达感受的录像，投影仪。

2、经验准备：幼儿成为“多出来的那个人”的活动经历。

活动过程

1、请幼儿尝试按不同方法排队，感受成为“多出来的那个人”的心情。

（1）将全班幼儿分成若干小组，组织幼儿分别按不同指令进行排队，使幼儿体验到每个人都有可能成为那个多余的人。

2、集体分享“成为多出来的那个人”的感受。

请幼儿观看录像，并引发以下讨论。

（1）提问：“这些小朋友的感受是什么？”（不高兴、不舒服、心里难受、难过。）

（2）询问幼儿：“你是多出来的那个人时，你有什么感受？”请幼儿自由结伴，互相说一说自己的感受。

3、玩“消防员”游戏，体验当裁判的感受。

（1）提出游戏要求，请幼儿轮流当裁判，组织幼儿游戏。

（2）游戏后提问：“你当裁判有什么感受？”“你愿意当裁判吗？”幼儿有的表示愿意当裁判，因为“裁判可以宣布比赛开始、结束，还可以帮助老师判断哪队输赢”，“当裁判舒服，不用跑，就站在那里休息”；有的表示不愿意当裁判，因为“不会当裁判”，“当裁判没意思，不能玩，只能站着……”

4、集中分享、梳理幼儿的感受，引导幼儿移情。

（1）提问：“有的小朋友喜欢当裁判，有的小朋友不喜欢当裁判。那咱们让不想当裁判的小朋友去当裁判，他会是什么感受？”（会不高兴的）

（2）提问：“咱们在刚开始多出一个人的时候，小朋友们都说让他停止游戏，或去干别的事情合适吗？”（不合适）

（3）提问：“我们应怎样解决问题？”（商量，问他愿意干什么；谁愿意当裁判，就让他当裁判；请他参加游戏，我们不比第一，最重要的是参与……）

引导幼儿发现以前想的主意忽略了别人的感受，今后决定一件事时，要考虑到别人的想法与感受。

小结：小朋友说得很好，出现问题，我们要协商解决，看看用什么方法解决最好，能使大家都高兴、都满意，又都参加了活动。

5、协商解决问题。

（1）提问：“怎样选裁判？”鼓励幼儿充分发表意见。

（2）在充分听取幼儿意见的基础上，帮助幼儿梳理出几种方法：把愿意当裁判的小朋友记录下来，然后请这些小朋友先当裁判；从第一组小朋友开始轮流当裁判；从每队排头（队长）开始轮流当裁判。

活动延伸

请幼儿在实际游戏中尝试当裁判的几种方法。

活动反思

这一活动的另一个价值点在于：它来自幼儿的真实生活，是孩子的真问题。幼儿园社会性教育的特点就是生活化、日常化、自然化。本次活动中，“多出一个人”的问题情景并不是教师预设的，而是自然生成的。活动中的社会性目标和实施策略则是在教育过程中逐渐形成和不断完善的，因此活动中要解决的社会性问题更多的是来源于孩子的需要。孩子们是围绕要解决的具体问题，在一定的范围内进行自由而又有针对性的探索，是一个有趣而又有意义的活动。老师不止一次地创设情景：“如果你是多出来的那个人你会有什么感受？”“如果让你当裁判，你会有什么想法”？“如果让不愿意当裁判的人去当裁判，他会怎么想？”……让孩子们反复感受、体验，逐渐学习站在他人的角度思考问题，理解不同人会有不同的感受，要顾及他人的感受等，从而逐步渗透对幼儿社会态度和社会情感的培养。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇三**

活动目标：

1.了解顺昌宝山人民的民居、服饰、民族活动、风俗习惯、文化艺术等，培养幼儿热爱少数民族的情感。

2.知道我们顺昌宝山的人民是勤劳、智慧、能歌善舞。

3、增进家园合作，密切家园联系。

4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。

5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体建康成长。

活动准备：

顺昌的宝山民族风俗资料、关于宝山民族风俗的幻灯片等

活动过程：

1、感知欣赏：

(1)幼儿选择观看幻灯片、图书。

顺昌居民以汉族为主，少数民族中畲族人口最多，居第二位，其余民族多数是建国后，因工作、婚嫁等原因迁入。

1990年第四次人口普查，汉族人口236750人，占全县总人口的97.15%;少数民族有畲族、苗族、回族、壮族、侗族、布依族、瑶族、土家族、黎族、蒙古族、藏族、彝族、白族、高山族、拉祜族、水族、土族，总人口6945人，占2.85%。其中畲族人口6385人，占少数民族人口的91%。

(2)幼儿交流看到顺昌宝山。

宝山之所谓“宝”，不仅因为有国家级重点文物保护单位宝山禅寺以及国内罕见的元代仿木石构建筑风格和“大圣文化”之实物佐证，而且还有丰富的名贵动植物资源。每年5月，漫山遍野的杜鹃花宛如飞霞布满山谷，芳菲浪漫;每年深秋，透过秋阳遍赏银杏黄叶点点，耳畔万亩松涛，让人忘了登山的疲劳。

2、讨论交流：

(1)你喜欢宝山吗?为什么?

(2)自由交流宝山的特点。

(3)个别交流

3、情感迁移：

长大了你想到什么地方去看看?

活动反思：

这几年因工作需要，读了一些好书。一边工作，一边读书，完善着我对教育教学的感受和思考。做完4年班主任后，我有一个心得：“教育是永远的虔诚的爱。”那时，我第一次当班主任，小有经验又一腔热血，赢得家长和同事的认可。自此我笃信，耐心、恒心能感化、磨练孩子的品行，一切便可随之展开。因而，在读完李镇西老师的《教育是一种悲壮的坚守》时，我再一次得到印证：教育需要唐.吉坷德精神。唐吉珂德的真正精神，便是毫不怀疑的信仰和永不放弃的追求。在读完美国老师雷夫.艾斯奎斯的\'《第56号教室的奇迹》后，我领略到美国人的理性之光，雷夫老师对学生的爱，不仅真挚，而且爱的理智、爱的坚持。他为学生做的任何事，有准则、有规划，有执行力、有意志力。他在道德的第六阶段———我有自己的行为准则并并行不悖中力行自己的教育理念。运动，看电影，旅游，戏剧，摇滚这些教学组织形式闲散的活动在雷夫老师的精心设计下，无一不是兼具培养学生知识技能方面的目标和品格养成的目标。

文档为doc格式

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇四**

活动目标：

1．观察图片，尝试根据信息、符号寻找的家。

2．体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

3．促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4．培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

ppt

活动过程：

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

1．幼儿表达对角色(米奇)的赞美。

今天老师给你们请来了一位客人，出示角色(米奇)，提问：今天的米奇看起来怎么样？如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说?（幼儿回答）

2．幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

今天天气真好，米奇决定出去玩，路上碰见了谁？（米妮），他会和米妮怎么打招呼呢？（幼儿模仿）讲述故事至“开着开着，米奇迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议?恩我们可以去问问路。

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

1．幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1)米奇开到了一座小房子前，出示一幢小房子前，这是一幢怎样的小房子？房子里面有人吗?那米奇该怎么办？房子的主人说：你能猜出我是谁我才开门。

你知道这幢房子是谁的家吗？

(3)教师：青蛙打开了门，米奇会怎样问路?（个别幼儿讲述）谁能更有礼貌的来问路？

青蛙说，我不知道，你去问别人吧！

他从青蛙那儿得到想要的答案了吗?接着他会说什么？

2．幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

(1)出示路线图，提问：米奇的车会往哪里开?为什么？

哦，已经迷路了，要找最近的地方去问路，如果再走到没人的地方，更找不到去米妮家的路了。

房子的主人打开门露出了一点点身体，它说要猜出他是谁才开门呢！我们来看看。

(2)出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：公鸡打开了门，米奇会怎么问?（个别幼儿回答）

(3)听“公鸡回答的话”，并提问：笔直往前走是什么意思?如果笔直走，他会走到哪座房子前?现在要做什么？（和公鸡告别）

3．幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

4．幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1)米奇来到了这座城堡门口，敲了敲门，狮子来开门了，米奇就问他，你好请问，米妮家怎么走？狮子说：在我家的右边。

(2)请幼儿猜测，米妮家到底是那一幢房子。

(3)听狮子的后半句话（就是那幢黄色小房子），刚才大家都觉得右边应该是那幢红色小房子，为什么狮子会说是黄色小房子？（幼儿回答）老师来讲给你们听：你们做米奇，伸出你们的右手，我来做狮子，我的右手不动，米奇在问狮子的时候，他们是怎么站的？面对着米奇，那我要转过去啦，你们注意看哦，我转过去啦！现在狮子的右边在哪里？原来，狮子和米奇是面对面站着的，他们的左右是相反的，就是说，狮子的右边其实是米奇的左边，可能有的小朋友还是有点不清楚，没关系，以后我们慢慢学！

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

幼儿完整欣赏故事，思考米奇成功获得帮助的原因。

活动反思：

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的.孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念。整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

小百科：问路是日常生活中经常要遇到的事，当某人不明白如何到达某地的时候，并且遇到愿意回答的人时，就会出现问路的情况。

文档为doc格式

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇五**

教学目标：

1、知道集体的事就是大家的事，萌发乐意为集体做事的意识。

2、养成爱劳动的习惯。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

环境与材料：小兔、小狗、小羊的木偶和头饰。

一次备课

1、欣赏故事

小朋友，今天老师为你们请来三位小客人，要给你们讲一个发生在他们身上的小故事。

教师边表演木偶边讲故事，幼儿欣赏。

2、理解故事

提问：故事里都有谁？他们之间发生了什么事情？

幼儿再完整地听一遍故事。

3、我能为集体做什么

小朋友都是班集体中的一员，你能为我们的集体做些什么？

组织幼儿进行擦桌椅和橱柜、清洗玩具、为植物浇水等实践活动。

活动反思

1、两难案例的确定十分关键。首先，这一案例应源自学生生后，是属于困扰学生的有代表性的案例，这样才能引起学生们的关注。其次，这一案例要具备两难性，只有具备两难性，才能引起学生的思考与争辩，才能让学生在交流自己观点的同时明晰自己的想法，最终做出适合自己的选择!

2、课堂上教师的定位至关重要。首先，教师应该是一名促进学生真实表达自己观点的引导者。在学生交流的过程中，教师不应过早地表露自己的观点，不能左右学生的表达倾向。而应该认真倾听，并适时地帮助学生表达自己的观点，必要时还可以是一位“煽风点火”者，用智慧的`语言，激发学生的表达欲望，拓展学生的表达思路，让学生尽情尽性地真实表达。其次，教师也是一名学生价值观的诊断者。在讨论过程中，教师应敏锐地关注到学生一些价值观错误的表达，并及时将问题抛给学生，引导大家讨论思辨。最后，教师还应是学生讨论学习的参与者。教师可以以一名学习者的身份投入学生的讨论之中，适时地介入一些学习资料，为帮助学生解决问题提供必要的支撑。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇六**

作为一位杰出的教职工，可能需要进行教案编写工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案要怎么写呢？以下是小编整理的幼儿园大班社会活动儿歌教案《我会搬椅子》含反思，欢迎大家分享。

宝贝们情绪稳定下来了，愿意参与班级活动。但是，还不会将小椅子一个一个的放好，经常乱放。搬椅子的方法也不对，拖着椅子走，推着椅子走，甚至有个别孩子还把椅子扛到了头上，针对这种情况，设计了本次活动。让孩子们在游戏中学会了搬椅子的本领。

生活游戏：我会搬椅子

1、学会搬、摆小椅子的方法，会一个挨着一个摆。

2、知道做一些力所能及的事情。

3、积极的参与活动，大胆的`说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、小兔头饰人手一个、大灰狼的头饰一个。兔跳的音乐、大灰狼的音乐。

2、场景布置：散放在活动室中的小椅子。

3、教会幼儿说儿歌《搬椅子》

一、 师扮演妈妈，幼儿扮演小兔子，跳进活动室。

师：“兔宝宝们在外面玩累了，和妈妈一起回家吧!”师生共同学小兔子跳进活动室，发现散放在地上、桌边的小椅子。兔妈妈：“哎呀，我们的家怎么这么的乱，小椅子怎么到处乱跑呀?我们应该怎么办呢?”引导幼儿说出把椅子摆好。

二、幼儿一边念儿歌《搬椅子》，教师根据儿歌内容，引导幼儿模仿搬椅子的方法。

三、引导幼儿把椅子排成同字形，幼儿在中间玩小兔和大灰狼的游戏。

我们用椅子来摆个家，好吗?来，和兔妈妈一起搭我们的新家。

兔宝宝们摆得真整齐，一定很累了，我们玩小兔和大灰狼的游戏吧!请林老师来当大灰狼，待会大灰狼出来的时候，小兔子们要赶快回家哦。(坐回椅子上)玩游戏两遍。

四、请幼儿把椅子放回桌子底下。

天黑了，小椅子要去找它的桌子妈妈了，小兔子快把它送回家吧。记住怎么搬椅子了吗?

五、小结：

附儿歌《搬椅子》

小椅子，我会搬，两手抓住放胸前。

一个挨着一个放，整整齐齐真好看。

因为游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的游戏中很容易就能掌握所学技能。因此，我设计了这次活动，孩子们沉浸在游戏的情景之中，兴趣很高，在游戏中学会了搬、摆椅子的方法。这个活动结束后，大部分的孩子都掌握了搬椅子的方法。因为对他们来说不是学本领，而是玩游戏。以后设计教学活动内容时，要多思考，多找些适合孩子的年龄特点，使他们乐意参与，并愿意在游戏中学会的活动。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇七**

作为一名默默奉献的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班社会活动《合作真快乐》教案大全含反思，欢迎阅读与收藏。

现在的孩子由于家庭教育方式不同，他们在集体中常常表现为以自我为中心，不能与人和睦相处等，这些行为阻碍了幼儿社会性情感的发展。因此，我设计了一节培养幼儿合作意识的教育活动――小矮人的南瓜合作力量大。

1、在游戏活动中引导幼儿体验团结合作的重要。

2、帮助幼儿在游戏中获得合作的直接经验：培养合作精神。

3、参与集体活动，感受到集体力量大。

1、教具准备：ppt、音乐、球30个、球筐2个

2、幼儿准备：将幼儿分成两组

3、环境准备：创设南瓜地场景

一、故事《小矮人的南瓜》导入

今天老师带来了一个小矮人的故事-《小矮人的南瓜》。我们一起来听一听吧。（有个勤劳的小矮人，这一年，他种的南瓜获得了大丰收，他数了一下，地里的南瓜有101个呢。小矮人摘下一个南瓜，把它抱回去，南瓜和小矮人的身体差不多大，这样抱回去要走很多的路，好累的。把第一个南瓜抱回家，小矮人累得满头大汗，他想：哎呀，地里还有100个南瓜呢，这样一个一个的抱，到什么是时候才抱完啊。）

二、想一想、说一说

1、你们能帮帮小矮人想想办法吗？怎样运的又快又好呢？

2、有什么好的办法来告诉小矮人。

（两个人抬、一个传一个、用车拉…..）

3、集体的力量大还是个人的力量大呢？

三、播放音乐玩一玩

1、一个一个的运南瓜。

2、一个传一个的运南瓜。

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的一组获胜。）

3、运南瓜比赛

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的`一组获胜。）

四、活动小结

今天我们一起帮小矮人想出了运南瓜的多种方法，谢谢你们，通过今天的游戏我们更能肯定合作的力量比一个人的力量要大许多，开心吗，走，我们一起去帮小矮人运南瓜吧。（播放音乐“七个小矮人”）

本节活动我设定了一个小矮人的瓜田和两个仓库的场景，用故事《小矮人的南瓜》导入，让幼儿说一说怎样才能帮小矮人快速把南瓜运回家。通过单个运南瓜、两人合作运南瓜、小组合作运南瓜一遍遍实验，配上音乐《bar bar bar 》让幼儿在音乐的带动下感受运南瓜是紧张有序的，最后通过比赛让幼儿找到了最快的搬运方法：传递的方法最快，也让孩子知道合作力量大。活动中孩子的兴趣非常高，想法也很多，语言表达能力得到了发展，合作意识已经形成，是一节比较成功的活动，由于不是自己班上的幼儿，对秩序的要求没有达到预想，还有活动“运南瓜”来回搬运的次数设定再准确一些就更完美了。

**大班社会活动教案反思书包里的朋友篇八**

作为一名无私奉献的老师，很有必要精心设计一份教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案要怎么写呢？以下是小编帮大家整理的幼儿园大班社会活动教案《我做小主人》含反思，希望能够帮助到大家。

已经读大班了，即将迈入小学，面临的是进入一个陌生的环境学习，同时要结识新同伴，认识新老师，那么孩子在交往方面的能力到底发展到什么程度了呢？这是我关注的，在结识新同伴以前，我要先了解孩子与自己熟悉的同伴是如何交往的，于是我想到了邀请小朋友到家中做客；另外，我的孩子都是由爷爷奶奶接送的，使我很少有机会与其他家长接触、沟通，那么把家长一起请到家中，既能帮助我了解孩子的现状，又能使我和其他家长有沟通交流的机会，于是我想到了请家长们也到家中做客，为了孩子在社会性交往方面得到更好的发展，我想到了让孩子做小主人，我来协助她完成这次的家庭聚会，于是有了以下的活动方案。

1、愿意与同伴分享食物及玩具，能与同伴友好地相处。

2、能主动与长辈问好，有礼貌待人的意识，并尝试自己招呼客人。

3、通过与同伴一起游戏、运动、制作，具有较强的与人合作与交流的愿望。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、请孩子自己预设，想请哪些好朋友到家中做客，并协助孩子一起制作邀请卡。

2、请班主任老师出面与其他受邀家长沟通，介绍本次活动。

3、和孩子讨论一些关于招待客人方面的常识，并让孩子积极参与购买食物、制定菜单等活动，并尝试制作一张购物计划书。

4、让孩子将自己的玩具像幼儿园里那样归类摆放，便于同伴拿取与物还原样。

一、有客人来

1.今天你邀请的好朋友和他们的爸爸妈妈快要来了，你该做些什么准备工作？

孩子：把吃的东西放在茶几上，把饮料准备好，客人来了给他们倒。

2.客人来的时候你该对他们说什么？

孩子：我会跟小朋友问好，还要跟叔叔或阿姨问好。

3.当客人进屋以后，你该做些什么？

孩子：请叔叔阿姨坐下来，让他们喝茶，吃东西。

4.那小朋友呢，你会让他们做什么？

孩子：我先带他们参观我的房间，看看我的玩具房，然后让他们自己拿玩具玩。

二、和客人玩

1.和同伴一起画画：提供铅画纸、勾线笔、蜡笔等绘画材料

2.和同伴一起动脑筋：提供拼图、积木、飞行棋

3.和同伴一起做运动：提供跳绳、自行车、皮球、羽毛球、滑板车

三、请客人吃

1、娃娃家的娃娃吃饱睡觉了，我们是不是该给自己做点吃的了？

孩子：恩，我的肚子是有点饿了。

孩子自由讨论自己准备制作的食品。

3、今天做的东西是要吃到我们肚子里的，所以在做之前要做一件什么事？

孩子：把手洗干净。

4、请孩子们和爸爸妈妈一起制作各种面点。

5、现在我们做好的点心放在锅里煮一下，想想看，吃好午饭以后还可以吃些什么？

孩子：吃些水果。

6、这个想法不错，那我们再一起来制作水果沙拉吧，等会儿吃好饭就可以吃水果沙拉了。

四、和客人交流

1、请爸爸妈妈相互品尝孩子们制作的面点，并以鼓励、表扬等形式肯定孩子的作品以及今天的表现。

2、请其他小朋友和家长一起谈谈对今天活动的想法或感受，或者通过今天的活动学到了什么新的内容。

3、建议其他家长再次组织类似的活动，为提高孩子们与人交往、合作交流及其他方面的能力提供更多的平台。

4、让孩子礼貌地与客人道别，互换礼物。（活动结束）

优势：

1、活动得到了其他家长的支持与配合，得以顺利开展，为孩子之间、家长之间的交流沟通提供了有效的平台。

2、两位班主任老师无论从联系家长、发放邀请书等前期准备工作，还是在活动中指导家长培养孩子爱劳动、勤动脑的意识，以及活动后的\'点评，都为本次活动的顺利开展起到了带头引领的作用。

3、活动内容健康向上，动静交替，既有技能知识的再现或提高（面塑自制点心），又有锻炼身体的器械，既有游戏活动如小医院、娃娃家，又有常识认知如：面粉是怎样变成面团的，吃好饭马上运动好不好等。

4、整个活动体现了计划性、过程性与完整性，做到活动前有方案，活动中有实录（照片与录象），活动后有反思，可以为今后类似活动的开展提供一定的借鉴作用。

5、家长们通过参加本次活动对孩子在幼儿园的认知水平及与同伴交往方面的能力有了新的认识，家长之间通过交流与互动就今后孩子的教育问题达成了一定的共识，对幼儿园教师的工作内容有了进一步的了解，大家都表示愿意更好地配合老师做好家园共育工作。

6、孩子们通过本次活动体验到了到同伴家做客或做小主人，与同伴分享交流或互换礼物等交往方面的礼节，为今后的社会性发展奠定了良好的基础，当孩子们把自己制作的点心拿给爸爸、妈妈、老师吃的时候，每个孩子都感受到了动手制作的快乐与成功分享的体验。

不足：

1、由于时间调整，孩子们是在兴趣班结束后来做客的，时间比较仓促，预设的部分内容未能按方案完全实施，在一定程度上影响了活动效果。

2、活动中出现了男女分化的现象，表现出男孩与女孩之间的性格差异或兴趣差异，在游戏过程中出现了男孩子们在室外玩运动游戏，女孩则在室内玩区域游戏，出现了短暂的不团结现象，孩子没有自己解决游戏过程中遇到问题的能力，表现出交往能力的薄弱环节。

思考：

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn