# 2024年小学数学六年级数学教案 小学六年级数学图案设计教案(大全9篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-22

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小学数学六年级数学教案篇一教学重点：能准确...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学数学六年级数学教案篇一**

教学重点：

能准确描述平移，旋转，轴对称的过程

教学难点：

能利用所学知识设计漂亮的图案

教学方法：

自主探究合作交流教具学具花瓣图片

教学过程：

一、创设情境，引人入胜。

欣赏奥运会会徽，提问与之相关的常识;上网浏览部分历届奥运会会徽，思考这些图案的设计各有什么特点并交流感受。

二、合作探究、自主探索

1.引导学生分析花瓣图案是如何由简单图形a经过图形变换得到的，

2.操作演示

(1)演示四花瓣的作图过程，教师讲授四花瓣图案形成的基本知识;

(2)学生自主学习具体的操作步骤;注意将语言叙述完整，括号中是几个关键词。

小结：图案的设计可能是一种方法的连续使用，也可能是几种方法的组合使用。

3、合作探究书本37页(2)，在交流讨论的基础上，通过演示让学生搞清做图的方法和关键。

三、尝试创作

2.请用基本的几何图形(如直线、射线、线段、角、三角形、四边形、多边形、圆、圆弧等)，为班级“学习专栏”设计一幅题为“保护环境人人有责”的报头图案3作品互评展示学生所画的图案，就创意和构图进行自评和他评。

**小学数学六年级数学教案篇二**

教学目标：

1、在操作、探究活动中，逐步理解一个整体，建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

2、在学习过程中，培养学生的思维能力和应用意识。

3、体会数学与生活的密切联系，进一步增强学好数学的信心。

l教学重点：

理解单位“1”和分数的意义。

l教学难点：

理解单位“1”和分数的意义。

l教学准备：

教具准备：自制教学课件

学具准备：小棒、练习纸

l设计意图：

《小学数学新课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在课前通过与学生的谈话引出分数后，短短的一句“关于分数，你已经知道了什么”唤起学生已有的知识经验，找到了新知与旧知的链接点，接着又借助媒体教学手段向学生介绍分数的由来，适时渗透了数学文化思想。使学生的思维开始了“起跑”。

作为学生学习的组织者、引导者与合作者，我力求引在核心处，拨在关键处，让学生自主探究、补充概括，借助于课堂这个思维“运动场”，不着痕迹地引导学生理解分数的真正含义。从引导学生“起跑”到“加速”，最后“冲刺”，水道渠成，促使每个学生获得成功的体验。

l教学过程：

一、谈话导入

1、通过师生之间的谈话引出分数。

2、关于分数，你已经知道了什么?

3、提出要求：

二、分数的产生

1、板书课题

师：课前我们一起聊到了分数，今天这节课我们继续来认识分数。

师：你知道古人是怎样表示分数的吗?让我们一起来看一看。

三、理解分数的意义

1.理解一个整体

(1)、找出各种材料的1/4。

师：今天老师带来了一些材料，你能分别找到它们的四分之一吗?

师：那就请同学们开动脑筋，分一分、涂一涂，找出它们的1/4。

然后同桌之间说一说，你是如何找到它们的1/4的。听明白了吗?

(2)、汇报交流

教师进行规范：

生：我把正方形平均分成4份，这样的一份就是这个正方形的1/4。

生：我是把这条线段平均分成4份，这样的一份就是这条线段的1/4。

突出整体：

师：这里的1/4是如何得到的呢?

生：我把4个苹果平均分成4份，这样的一份就是这个整体的1/4。

师：这是他的想法，还有不同想法吗?

生：把4个苹果看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的1/4。

师：说得不错。只要把这4个苹果看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的1/4。

进行知识迁移：

生：我是把8个三角形看作一个整体，平均分成4份，这样的一份就是这个整体的1/4。

(3)小结：

提问：刚才我们在不同的材料里找到了四分之一，找的过程中有什么相同的或不同的地方。

不同点：材料不同。

跟进：但我们都把这些材料看成了一个整体，这个整体可以是一个物体也可以是多个物体。

相同点：都是把这个整体平均分成4份，表示了这样的一份，得到了这个整体的四分之一。

2、理解单位“1”。

(1)深化理解一个整体

学生自主创作：

师：现在，老师为同学们准备了一些小棒。同桌合作，任选一些小棒，分一分、找一找他们的1/4。开始吧。

交流汇报：

师：你用几根小棒表示1/4?你把几根小棒看作一个整体?你能说说这个1/4的含义吗?(多说几个)

学生说4根小棒、8根小棒，师：4根小棒、8根小棒都可以看作一个整体

(2)揭示单位“1”。

师：说的真好。在数学中，通常把一个整体叫做单位“1”。把单位“1”平均分成4份，这样的一份可以用1/4来表示。(板书单位1)

师：如果一个菠萝用三分之一表示，他是把什么看作单位1呢?——果然如此。

师：如果2个橘子用五分之一来表示，她的单位1，又是多少呢?你是怎样想的?

师：同学们真是了不起!已经能很快地找到单位1了。

3.理解分子、分母的含义

(1)、找其他分数

那就请同学们动手涂一涂，用阴影表示出这个分数，并把这个分数写在下方，再和你的同桌说一说这个分数的含义。

(2)、汇报交流

师：谁愿意和大家交流一下你所找到的分数?

生：把4个苹果看作单位1，平均分成4份，这样的2份就是2/4。

(3)比较：

师：在刚才同学们动手涂一涂，写一写的时候，老师发现，有些同学找到了，这几个分数。(课件使用说明：点击课件出现：

师：观察这些分数，你发现了什么?

生：分母都是4

师：为什么分母都是4呢?

生：因为都是平均分成了4份

师：把什么平均分成4份?——单位“1”。

师：要是单位“1”平均分成5份，分母是几呢?——5。平均分成6份——分母就是——6。

师：分母其实就是表示——平均分的份数

师：同学们的观察力可不一般呐。还有什么发现吗?

生：分子各不相同，都差1

师：分母为什么会不一样呢?

生：取的份数不同

师：平均分成4份，取这样的一份就是1，两份就是——2，三份就是——3

师：分子其实就是表示——取的份数

师：同学们不仅观察能力强，分析、概括能力也很出色。

4.揭示分数的意义。

(1)逐步理解分数的意义

师：我们通过动手分一分，涂一涂等方法已经认识了很多的分数。

现在老师再写一个分数5/9，你能说说它的含义吗?

生：把单位“1”平均分成9份，这样的的5份，就是单位1的5/9。

师：已经会用单位1来说了，真好。谁也愿意来试一试呢?

生：把单位“1”平均分成9份，这样的的5份，就是单位1的5/9。

师：说的真好。如果不是平均分成9份，板书5/()，那么它的含义是什么呢?

生：把单位“1”平均分成很多份，取这样的5份，就是5/()。

师：很多份可以是几份?——2份，3份……

师：我们可以用一个词来表示(板书：若干份)

师：如果取的份数也不是5份了，板书()/()，那么这个分数的含义是什么呢??

生：把单位“1”平均分成若干份，取这样的若干份，就是()/()

师：可以取这样的一份，也可以取这样的……几份。

小结：像同学们所理解的，把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。(板书)这就是我们今天所学的分数的意义。我们一起来读一读。

(2)理解分数单位

师：分数和整数一样，也有计数单位。像这样表示其中一份的数我们叫做分数单位。

1/4，2/4，3/4，4/4的分数单位就是——1/4

师：5/9的分数单位?

生：1/9

师：5/99

生：1/99

师：()/1000

生：1/1000

师：老师都还没说分子呢，你怎么就知道分数单位了?

生：分数单位就是表示一份的数

师：也就是说一个分数的分母是几，这个分数的分数单位就是——几分之一

师：那3/4里有几个这样的分数单位呢?5/9里有几个这样的分数单位呢?

5.总结：今天这节课，我们一起合作学习了什么?你有什么收获?

四、练习巩固。

师：看来同学们的收获还真不少。请同学们在括号里填上适当的分数。

1.填一填

(1)说说3/5的意义

(2)同意吗?

(3)3/8的分数单位是多少?有几个这样的分数单位。

2、点击生活

哪位同学愿意来读一读，并说说其中分数的意义。

(1)、我校五年级学生约占全校学生的1/6

(2)、长江约3/5的水体受到不同程度的污染

师：还有几分之几的水体没受污染呢?

师：受污染水体多还是没受污染的水体多?——怎么想的?

师：有什么想说的?——要保护环境

师：看来同学们很有环保意识。那你希望，长江受污染的水体占长江水体的几分之几呢?

师：大家都有美好的希望，那就让我们拿出实际行动，共同来保护环境。

(3)、姚明的头部高度约占他身高的1/8

师：我们的身体中还蕴藏着很多分数，有兴趣的同学课后可以去查一查资料。

五、总结全课、质疑问难

师：这节课我们学习了什么?你有什么收获?还有什么问题?

小学六年级数学《分数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学六年级数学教案篇三**

教学目标：

1、知识与技能：使学生能理解抽取问题中的一些基本原理，并能解决有关简单的问题。

2、情感态度与价值观：体会数学与日常生活的联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

教学重点：

抽取问题。

教学难点：

理解抽取问题的基本原理。

教学过程：

一、教学例3

1、猜一猜。

让学生想一想，猜一猜至少要摸出几个球。

2、实验活动。

一次摸出2个球，有几种情况？

结果：有可能摸出2个同色的球。

一次摸3个球，有几种情况？

结果：一定能摸出2个同色的球。

3、发现规律。

启发：摸出球的个数与颜色种数有什么关系？

学生不难发现：只要摸出的球比它们的颜色种数多1，就能保证有两个球同色。

二、做一做

1、第1题。

独立思考，判断正误。

同学交流，说明理由。

2、第2题。

说一说至少取几个，你怎么知道呢？

如果取4个，能保证取到两个颜色相同的球吗？为什么？

三、巩固练习

完成课文练习十二第1、3题。

四、布置作业

完成《家庭作业》第21练习。

课后反思：

**小学数学六年级数学教案篇四**

1、使学生认识扇形统计图，进一步明确扇形统计图的特点和作用；体会各种统计图的特点，初步学习选择合适的统计图表示数据信息。

2、使学生能根据绘制出的扇形统计图分析数据所反映的一些简单事实，能作出一些简单的推理与判断，进一步认识统计是解决实际问题的一种策略和方法。

3、使学生在学习统计知识的同时，感受数学与生活的联系及其在生活中的应用。

体会各种统计图的特点，学会选择合适的统计图。

一、基础训练，引入新知

1 、复习旧知。

提问：在简单的统计里我们学习过哪些知识，其中条形统计图和

折线统计图各有什么特点?

2、引入新课。

呢?这就是本节课要学习的内容。

二、探究体验，获取新知。

1、议一议。

出示例1的扇形统计图。问：这个统计图上都有什么特点？

出示讨论提纲：

（1）圆代表（ ）；

（2）扇形代表（ ）；

（3）扇形的大小反映（ ）；

（4）各个扇形所占的百分比之和为（ ）。

根据学生回答小结：扇形统计图能清晰地反映出各部分数量与总数量之间的关系。

2、算一算。

出示信息：我国国土总面积是960万平方千米。

你能用计算器算出各类地形的面积分别是多少吗？请算出，并填入中。

三、变式拓展，自主建构。

比一比。（练一练）

我国的国情，地大物博，人口众多。和世界比一比，你有什么想法？

学生交流。教师相机进行国情教育。

四、当堂检测，评价反思。

1、练习一第1题。

提问：每个统计图里的圆表示什么?各个扇形部分表示什么意思？引导学生对两个统计图中的项目进行具体的比较，再交流。

2、练习一第2题。

引导学生观察扇形统计图，并估计各扇形区域与花生米果盘区域的大小关系，用百分数表示各部分。

3、通过今天的学习，你对扇形统计图有了哪些认识？扇形统计图有什么特点?

4、课堂作业

练习一第3题。

**小学数学六年级数学教案篇五**

人教版小学四年级下册第29页的例8及相关练习。

1、理解一个数连续除以两个数，改成除以这两个数的积的算理。

2、理解一个数乘以一个数的多种简便算法的算理。

正确、合理地进行简算，提高学生的计算能力，培养学生思维的灵活性。

情感态度：通过灵活、合理的简便算法调动学生学习的积极性。

重点：使学生理解除法性质及其乘、除法的多种简便算法的算理。

难点：选择合理的简便算法。

一复习导入：

1、听算：24×5=25×4=8×125=20×5=

1250÷125=560÷56=等。

2、复习减法性质：板书：a—b—c=a—（b+c），逆运用：a—（b+c）=a—b—c。

3、课件出示情境图，引入新课。

二、探究学习新课。

（一）除法性质。

（1）审题，找出已知条件和问题。

（2）按照老师要求列综合式解答。

方法一：先求每个小组购买树苗用了多少钱？方法二：先求一共买了多少棵树苗？

1250÷25÷51250÷（25×5）=50÷5=1250÷125=10（元）=10（元）

答：每棵树苗10元钱。

（3）引导学生观察两种解法，初步发现：1250÷25÷5=1250÷（25×5）。

2、出示29页的例8的问题（2）：每支羽毛球拍多少钱？

（1）问：要解决这个问题，需要哪两个条件？（让学生在例题中找，指名回答，师据生回答在例题中划出。）

（2）放手让学生小组合作探究，列式解答。

（3）指名汇报，师板书如下：

330÷5÷2330÷（5×2）=66÷2=330÷10=33（元）=33（元）

再次发现：330÷5÷2=330÷（5×2）。

（4）出示：240÷5÷6（）240÷（5×6），810÷27÷3（）810÷（27×3），让学生在括号里填上合适的符号。

3、引导学生观察、比较这几组算式的左右两边各有什么特点？

4、小组讨论，归纳概括规律。（课件出示文字，师据生回答板书字母公式。）

5、练习：怎样简便就怎样算。

2024÷125÷81280÷16÷8640÷5÷64630÷（9×5）

（二）一个数乘以一个数的多种简便算法。

1、再看例8。出示（1）王老师一共买了多少个羽毛球？

（1）找出所需条件，放手让学生列出算式，板书：12×25。

（2）小组合作探究，寻找不同的简便算法。

（3）启发、引导学生想出这种算法：

12×25=12×100÷4=1200÷4=300

2、再看例8，师在例题里划出“还买了25筒羽毛球，每筒32元，”问：根据着两个条件，又可以提出什么问题？（买羽毛球一共花了多少钱？）

3、放手让学生自己列式解答，然后把不同的算法板书。

三、巩固练习。（略）

四、课堂总结。

五、作业布置。《新课堂》第17页的习题。

教学反思：

除法运算性质是在学生学习了加法、乘法运算定律和减法性质的基础上进行教学的。让学生理解并掌握“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。”是教学的重点，而学习这个运算性质的目的是为了学生能更简便灵活地进行计算，因此我有意识地强化了“根据算式特点灵活运用除法运算性质进行简便计算。”这也是本课的难点。为了突破重难点，我在设计时作了这样的处理：

1、教学中渗透学习方法的指导。

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“半放半扶”的教学思想，和有意识地合理处理教材，联系学生的`知识实际和生活实际（解决生活中的问题等），引导学生展开自主探究。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。

2、有意识地强化了“要根据算式特点合理选择方法灵活计算”这一数学思想，并将这个难点分散与各个环节。如在（1）新授环节，解决例题时，引导学生按要求想出两种方法（方法一：1250÷25÷5方法二：1250÷（25×5）），引导学生比较后有意识地追问，如果让你选择一种，你会选哪一种？为什么？引导学生初步体会可以根据算式中的数据特点，灵活选择简便的方法进行计算。（2）练习设计中渗透和强化在巩固除法运算性质的同时，用你认为最合理的方法进行计算。

3、注意了解答应用题的学法指导。如学习例8时，通过引导学生：

（1）由问题找条件；

（2）由条件提问题等方式引导他们学会审题，在此基础上，再由学生选择方法列式解答。与此同时，还注意了引导学生按照不同思路寻求应用题的不同解法和计算题的不同简便算法，既拓展了学生的思维，也培养了运用知识的灵活性。

不管对教材和学生的理解是否到位和准确，也不管教学环节的设计是否合理，要上好一节课还在于课堂节奏的有效把握。本课现场教学是有遗憾的。

2、过高估计了学生的能力，导致浪费了不少时间。如补充例题：“要求学生按照老师给出的思路列综合式解答”就是这样。

3、由于时间问题，未能按预定设计完成巩固练习。

一节原本可以上得很轻松自如的课却出乎意料地变成紧张急促，着实值得自己反思。有遗憾就会有收获，“追求课堂实效，重视课堂节奏。”还需要在平时不断历练。

**小学数学六年级数学教案篇六**

【设计理念】

本课通过创设情境、直观和实际操作，使学生进一步经历“鸽巢问题”的探究过程，并对一些简单的实际问题“模型化”，从而在用““鸽巢问题”加以解决的过程中，促进逻辑推理能力的发展，培养分析、推理、解决问题的能力以及探索数学问题的兴趣，同时也使学生感受到数学思想方法的\'奇妙与作用，在数学思维的训练中，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

【教学内容】

《义务教育课程标准实验教科书数学》六年级下册第70--71页的内容。

【教学目标】

1．经历“鸽巢问题“”的探究过程，初步了解“”“鸽巢问题，会用“”“鸽巢问题解决简单的实际问题。

2．通过操作发展学生的类推能力，形成比较抽象的数学思维。

3．通过“”的灵活“鸽巢问题应用感受数学的魅力。

【教学重点】经历“”的探究“鸽巢问题过程，了解掌握“”“鸽巢问题。

【教学难点】理解“”，并对“鸽巢问题一些简单实际问题加以“模型化”。

教学过程：

一、游戏激趣，初步体验

1、教师组织学生做“抢凳子游戏”

游戏规则：4个人围着凳子转，老师喊“停”，4人必须都坐到凳子上。

老师说：我不用看，就能猜到，总有一个凳子上至少做了两个同学。

2、揭示课题：

老师为什么能做出如此准确的判断？道理是什么？这里面蕴含着有趣的数学原理。（板书课题：鸽巢问题）

二、检查预习：

1、什么是抽屉原理？

2、谁发现的？

3、通过预习，你知道了什么？

4、你的困惑是什么？

三、探究发现

出示例1：把4支笔放进3个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少有2支笔。

1、让看懂例1的同学来讲讲。

2、师问：你这是用的什么方法验证这一结论的？

对这一问题其他同学还有不明白的地方吗？

生质疑，师答。

3、如果不用一一列举法，还有其他方法来验证这一结论吗？

指名上台来讲。

师问：你们对这种方法听懂了吗？

生质疑，师解答。

4、练习

6支铅笔放进5个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

7支铅笔放进6个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

100支铅笔放进99个笔筒里，不管怎么放，总有1个笔筒里至少放了几支铅笔？

5、师引导学生发现规律：

只要笔的支数比盒子数多1，不管怎么放，总有1个盒子里至少有2支笔。

师：如果多2呢？

例如：5只鸽子飞回了3个鸽笼，总有一个鸽笼至少有（）只鸽子。

如果多3呢？

出示例2：

5支笔放进2个笔筒，不管怎么放，总有1个笔筒至少有几支笔？

1、指名上台讲解。

2、学生如果听不太明白，再引导讲课的同学举几个例子。

3、师问：你们听明白了吗？

4、引导讲课同学带着同学们观察黑板，看发现了什么规律？

总有一个盒子里至少放了几本书？

四、总结归纳：

五、巩固练习

1、扑克游戏：

3、课本69页1、2

4、课本71页1、2、3

**小学数学六年级数学教案篇七**

一、填空题。

1、两位数乘两位数，积可能是位数，也可能是()位数、

3、在下面的()里填上适当的名称、

()()=路程工效时间=()

单产量()=总产量()()=总价

4、省略位后的尾数，求近似数、

728()、391、()、7094、()

二、判断题(对的打，错的打)。

1、一个因数不变，另一个因数扩大10倍，积也扩大10倍。()

2、6980=7000。()

3、两个因数的末尾一共有三个0，积的末尾至少也有三个0。()

4、知道每支铅笔的价钱和买的支数，求一共用去多少钱，就是求单价。()

5、8个46再加上20个46，算式是46(8+20)。()

三、文字题、

1、48个15是多少?

2、一个数是102，另一个数比这个数的25倍少87，另一个数是多少?

四、应用题、

1、一个篮球32元，学校买了18个，要付多少元?

2、饲养场养白兔68只，黑兔57只、养鸡的只数是兔子的\'12倍、养鸡多少只?

**小学数学六年级数学教案篇八**

思考并回答：

1、在小学里我们学过哪些数？

2、最小的非0的自然数是多少？有没有最大的自然数？自然数的基本单位是多少？

3、小数又可以怎样分类？

4、我们学过的整数和小数的计数单位有哪些？数位的顺序是怎样的？

6、写数时应注意什么？用阿拉伯数字写出下面各数：七千零三十八、七亿零三十八万、

三亿零五十万六千、零点零四零六

练习：

1、在数位顺序表里，小数点左边第一位是（）位，计数单位是（）；第五位是（）位，计数单位是（）。小数点右边第一位是（）位，计数单位是（）；第三位是（）位，计数单位是（）位。

2、最高位是百万位的整数是（）位数；最后一位是百分位的小数是（）位小数。

3、5830070420读作（）。“8”在（）位上，表示（）；“7”在（）位上，表示（）。

4、有一个四位数，加上“1”就变成五位数，这个四位数是（）；有一个四位数，减去“1”就变成三位数，这个四位数（）。

5、地球有多大？请读出下面数据。

地球的半径6378.14千米赤道长40073.92千米

地球表面积510067860平方千米地球海洋面积361745300平方千米

思考并回答：

1、3.150=3.15、7.8=7.8000，这是根据什么？

2、一个数的小数点向左移动两位，再向右移动一位，它的值有什么变化？

3、1÷3、70.7÷33，商的小数部分的数字有什么规律？

5、下面的循环小数，如果各保留三位小数取它的近似值，该怎样写？.....

0.720.33.150

6、以85400为例，省略万后面的尾数与写作以万为单位的数有什么区别？

8、三个连续的自然数的和是45，这三个数分别是（）、（）、（）。

练习：

1、9035000以万为单位写作（），省略万后面的尾数写作（）。408000000以亿为单位写作（），省略亿后面的尾数写作（）。

2、7.85353……写作（），0.346346……写作（）。

3、0.04×1000就是将0.04的小数点向（）移动（）位。

4、25.4÷100就是把25.4的小数点向（）移动（）位。3.002的小数点左移两位，是原数的（），小数点右移三位，是原数的（）倍。

5、两个数相除的商是3.45，如果把被除数的小数点向右移动一位，除数的小数点向左移动一位，商是（）。

数的整除

思考并回答：

1、下面的除式，哪些是整除关系？是整除关系的两个数要具备哪些条件？

32÷4、45÷7、12÷0.3、720÷90、2÷4

4、什么叫质因数？什么叫分解质因数？

5、下面各题分解质因数是否正确？为什么？不对的应该怎样改正？

6、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：14和42、24和32、12和18

7、互质的两个数一定都是质数吗？怎样判别两个数是否是互质数？

练习：

1、在16、4、8、32、36、80、84、160这些数中，80的约数有（），16的倍数有（）。

2、20的约数有（），32的约数有（），20和32的公约数有（），其中最大的公约数是（）。

3、按照下面要求写出互质数：两个都是质数（）；两个都是合数（）；一个是质数，一个是合数（）。

能被3整除的数

能被5整除的数能被2整除的数

5、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：27和18、39和117、8和15

6、一个数用2、3、5除正好都是整数，这个数最小是（）；有一个数用它去除30、45、60正好都是整数，这个数最大是（）。

7、判断题：

（1）没有约数2的自然数一定是奇数。

（2）一个自然数的约数总比它的倍数小。

（3）两个质数相乘，积一定是合数。

（4）一个奇数加上7，一定能被2整除。

（5）2、3、5都是质因数。

（6）两个合数不能成为互质数。

（7）17的约数都是质数。

（8）因为3、5、6的最大公约数是1，所以它们的最小公倍数是3×5×6=90。

分数和百分数

思考并回答：

1、先填空，在回答：4/5=1÷×、4/5=÷；7/9=1÷×、7/9=÷

什么叫分数？分数的分子、分母个表示什么？分数单位表示什么意思？

2、什么叫百分率？“9/100米”与“9﹪”在意义上有什么区别？

3、什么是分数的基本性质？分数的基本性质与

商不变的性质、比的基本性质有什么联系？

4、什么叫约分？什么叫通分？你能说出约分和通分的方法吗？

5、下面括号里应填什么数？其中哪一个分数是最简分数？为什么？

24/40=（）/20=48/（）=（）/5=（）/15=36/（）

6、举例说明分数、小数、百分数的互化方法。

8、分数、小数、百分数混在一起，怎样比较它们的大小？比较0.6、2/3、61﹪的大小。

练习：

1、把3米长的钢管平均分成5段，每段钢管是全长的（）/（），每段的长度是（）/（）米，3段占全长的（）﹪。

2、生产500吨化肥，计划25天完成，平均每天完成计划的（）﹪，每天生产（）吨。

3、3里面有（）个1/3，2/3里面有（）1/12，1里面有11个2/（），100个1/7是（）。

4、7/15的分数单位是（），添上（）个这样的分数单位等于1，减去（）个这样的分数单位等于1/5。

5、5/8的分母加上24，要使分数的大小不变，分子要（）；6/15的分母减去5，要使分数的大小不变，分子要（）。

6、一个分数，它的单位是1/8，它有7个这样的单位，这个分数是（），化成小数是（），化百分数是（）。

量和计量

思考并回答：

1、在小学里已经学过哪些量？它们各有哪些计量单位？

各种量基本单位各单位之间的关系

长度1米1千米=（）米

1米=（）分米

1分米=（）厘米

1厘米=（）毫米

面积1平方米1平方千米=（）公顷

1平方千米=（）平方米

1公顷=（）平方米

1平方米=（）平方分米

1平方分米=（）平方厘米

体积1立方米

1升1立方米=（）立方分米

1立方分米=（）立方厘米

1升=（）毫升

质量1千克1吨=（）千克

1千克=（）克

时间1秒1日=（）时

1时=（）分

1分=（）秒

2、在进行单位之间的换算，或单名数与复名数之间的变换时，要注意什么？

练习：

1、填空：

（1）5米=（）分米3.2分米=（）厘米5平方米=（）平方分米

3.2平方分米=（）平方厘米52700平方米=（）公顷

（2）4.8升=（）毫升1.6千克=（）克7.3米=（）分米=（）厘米

（3）4.2公顷=（）平方米0.8平方千米=（）公顷

1.05立方米=（）立方分米1.45吨=（）千克

（4）210秒=（）分1/6日=（）时1时20分=（）分

2、选择：

（1）下列年份中，不是闰年的年份是（）a1980年bc21

（2）25厘米×（）=1米a1/2b4c40

（3）面积是1平方米的正方形的边长是（）a10厘米b100厘米c10000厘米

3、判断题：

（1）第一季度有91天的这一年是闰年。

（2）一水池装了0.3立方米的水，这池水的容积是300升。

**小学数学六年级数学教案篇九**

3、一部儿童电视剧共336分钟，分8集播放，每集大约播放多长时间?

4、春雨小学389名学生去参观自然博物馆，每辆车准乘45人，租9辆车够吗?

5、有530把椅子，分5次运完，平均每次运多少把?如果分4次运呢?

6、一个画展每天的开放时间是8：00—17：00，这个画展每天展出多长时间?

7、一场排球赛，从19时30分开始，进行了155分钟，比赛什么时候结束?

8、小明买20枚8角的邮票和30枚2元的邮票，一共要付多少钱?

10、篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米?半场是多少平方米?

11、一个正方形，它的周长是64米，面积是多少平方米?

12、一个游泳池的长是25米，小明游了3个来回。他游了多少米?

13、一个人每月大约产生37千克垃圾。我家三口人，一年要产生多少垃圾?

14、有9600千克的货物，两辆车4次就能运完。平均每辆车每次运多少千克?

15、图书馆共有126本书，放在3个书架，每个书架有6层。平均每层放几本?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn