# 高中化学钠说课稿(大全10篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-22

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高中化学钠说课稿篇一1.教材分析初中化学第三...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高中化学钠说课稿篇一**

1.教材分析

初中化学第三章\"水氢\"的内容可划分为两部分。第一部分为水和氢气，第二部分为原子结构知识的扩展。对于第一部分而言，教材第一节以水是人类宝贵的自然资源为题，讨论了水与工农业生产等的紧密关系，在学生了解了水污染产生的严重后果和防止水源污染的重要意义之后，就应该对水作进一步认识，但教材只讲了水的物理性质和水的组成，把水的化学性质分散到以后的其他章节中去，而把本节重点放在分析水的组成。教材的编排还注重了新旧知识的内在联系，本节是在学习了原子、分子、元素、单质、化合物等概念基础上编排的，因此，通过本节的学习，巩固和加深了这些知识。通过实验现象引出的氢气，又为学习氢气的性质作出铺垫。

2.教学目标

（1）知识目标：a、使学生了解水的物理性质；b、通过电解水的实验，使学生认识水是由氢、氧两种元素组成，了解水的化学式；c、通过本节学习，使学生进一步理解分子、原子等概念及相互关系，并可进一步理解化学变化的实质。

（2）能力目标：a、培养学生的观察探究能力；b、培养学生宏观和微观相结合的分析探究能力。

（3）德育目标：a、通过电解水的实验对学生进行物质无限可分性教育，培养实事求是的态度；b、通过观看有关水资源和水的污染的录像，增强环保意识。

3. 教学重点、难点

（1）教学重点：电解水的实验和根据实验现象分析确定组成水的成分元素。

（2）教学难点：用分子、原子的知识解释电解水，即从宏观现象转向微观分析。

运用现代教学媒体，创设情境，为学生提供丰富、生动、直观的实验，激发学生学习的积极性和主动性。教学过程如下：

1. 以问题导入新课，简洁明了在讲授新课前，通过计算机展示出两个联系实际的问题，然后进入新课。

2.归纳出水的物理性质。展示一杯水，培养学生从观察中发现问题，学生结合教材探究出水的物理性质。

3.分析实验现象，探究水的组成，进行微观解释（这是本节课的重点和难点）课件展示出一组富有探究性的问题，引出水的组成这个重要知识点。因此，作好演示实验尤其关键（展示实验），书第48页，这是未改进的演示实验，实验效果不直观，效果不好；这是改进后的实验，使实验效果更清晰、更直观，更便于学生主动根据实验进行探究。学生通过实验探究出水的电解产物——氧气和氢气，然后学生根据化学反应前后元素的种类不变也很容易探究出水是由氢、氧两种元素组成，水属于化合物，重点知识得以解决。

（展示课件）分析了水的组成后，接着展示电解水的微观解释图片，将微观过程进行宏观模拟，从讨论中发现，问题得到解决，进一步理解化学变化的实质，难点也得以突破。

4. 课堂练习巩固，达标检测。

5. 观看录相：有关水资源及其污染。

本节课坚持\"教与学、知识与能力的辨证统一\"和\"使每个学生都得到充分发展\"的原则，采用演示教学法、课件展示教学法、探究教学法等诸方法之长，努力做到教法、学法的最优组织，并体现以下特点：

1.培养学生观察、分析和解决问题的探究能力：重点改进了演示实验，利用实物投影将实验投在屏幕上，将实验加以放大，实验过程中的每一个环节包括实验装置、步骤、现象都展现在每一个学生眼前，使实验效果更清晰、更直观，让每个学生通过实验探究得出水是由氢、氧两种元素组成，突出了重点。 2.充分调动学生的积极性和主观能动性，使学生充分发挥主体作用：通过课件展示出一组富有探究性的问题（如水是由哪些元素组成的？水属于哪类物质？水分子是由什么构成的？），给学生创造思维的良好环境，充分发挥学生的主体作用，引导学生通过观察实验、思考、分析，最后探究得出结论。自制电解水的微观解释图片，变抽象为具体，变静态为动态，将微观过程进行宏观模拟，化枯燥为生动，从而降低了学习难度，使教学难点得以顺利突破。学生也为其形式之新颖，从而产生乐学情绪，激发了他们以探究为特征的求知欲望。

3.加大教学密度：利用计算机多媒体技术做到高密度的学习知识，大信息量的优化处理，大大提高课堂效率。利用文字闪动，图象移动，颜色变换的手段，不仅容量更大，速度更快，效果也更好。为了增强学生对水的分布和水的污染的感性认识，课上选择一段\"有关水资源和水污染\"的录像，增强了学生的环保意识。

4.优化教学过程：计算机以其独特的功能创造良好的思维情景，培养探究能力，发展智力，教师、计算机、学生形成一个有机的组合。通过计算机不仅能学懂、学会、学活、学精，而且能促使学生乐学、善学、勤学、活学，师生共同进入教与学的自觉状态和最佳状态，增加了课堂教学的活力，优化了课堂教学过程。

总之，我在设计本课教学程序时，力求符合探究学习的三个特征：

（1）学习者由问题或设计任务出发；

（2）学习者通过观察、假设、实验等探究活动提出自己的解释；

（3）学习者通过表达和交流，检验或修正自己的解释。

**高中化学钠说课稿篇二**

各位评委老师大家好！我要说课的内容是，下面我将从教材，教法，学法，教学程序设计四个方面对本节课作如下说明：

本节课是新课标人教版高中化学 ，第 章，第 节，第 课时的内容。这一

节 ，而这一节的学习会使学生 。因此教好 ，不仅能直接帮助学生掌握好本章中的 ，而且也为以后进一步学习有关的计算打下基础。所以，教学不仅是本章的重点，也是整个高中化学教学的重点之一。

a、

b、

a、

b、提高逻辑推理、抽象概括以及运用化学知识进行计算的能力。

a、通过学习概念的推导及应用，形成相信科学、尊重科学、依靠科学的思想。

b、养成学习自然科学的兴趣及不断进取、创新的优良品质。

c、培养学生演绎推理，归纳推理的辩证逻辑能力；

d、培养学生抽象、联想、想象思维能力，激发学习兴趣；

b、 重点的依据：只有掌握了 ，才能理解和掌握

a、

b、 难点的依据： 较抽象，不容易理解和掌握。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

教育学理论认为,选择和采用教学方法时,不仅要根据学科的特点,而且要根据教学任务和学生的认识特点选用。化学是一门以实验为基础的自然科学,化学离开了实验,也就成了无源之水,无本之木。本节课主要采用了实验探究法,再结合问题探讨法、分析推理和比较归纳法等教学方法, 为了更好的突出本课重点,突破难点,完成教学任务,同时我还在教学中合理的运用多媒体等辅助手段,便于达到更好的教学效果。结合教材及学生的实际准备我采取以下教学方法：

（1）

（2）

对于化学课的学习，高 学生中还有相当一部分需要老师将一个知识点多次讲练以强化其理解与记忆，因为学生对新概念的接受速度较慢，遗忘速度快。由于 这一节的 ，限于接受能力，不能要求学生对这部分内容理解透彻。因此在教学中，要考虑学生的接受能力。

学习方法是课堂教学内容之一。对学生而言，一定的学习方法实际上是能力与素质的表现形态，掌握科学的学习方法就是具有对知识的学习能力、选择能力和创造能力，是一种素质。作为教师，我们不能仅仅授人以鱼，更重要的是授人以渔。通过本节课的学习,使学生养成善于观察、思考的习惯,并学会运用观察、比较、归纳等方法去分析问题、解决问题,达到学以致用的目的。针对本节课，我教给学生的学习方法有：

适当的课堂练习一方面是学生对本节课学习情况的反馈，另一方面，能够巩固加深学生在课堂上所学的知识，使学习得到正迁移。

请同学进行课堂小结，适当的课堂小结是必要的，它不仅仅是本节教学知识的回放，还可将本节知识贯穿联系起来，同时还锻炼了学生的分析归纳能力和语言表达能力。

板书不仅是本节课所学知识的概括，更重要是能突出重点、解决难点，使所学知识条理化、系统化，因此十分重要。好的板书体现一个好老师的教学水平，也能够帮助学生消化吸收课堂教学内容，顺利达到教学目标。

**高中化学钠说课稿篇三**

各位评委老师上午好，我是化学xxxxx号，我今天说课的题目是xxxxxxxxxx（板书：课题、作者），下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、说板书设计四个方面来对本课进行说明。

鲁科版xx年级必修x（或选修x）第#单元的第#节第#课时，本节是化学教学中一个十分重要的概念，它贯穿与高中化学的始终，本节是在学生学习的基础上，介绍为今后学习打下重要的基础，本节内容在整个高中化学的教学中起着承上启下的作用。

结合单元教学要求和本节课特点，依据新课标中要求，我将本课的教学目标确定为：

1、知识目标：通过，学生掌握、了解。

2、能力目标：通过的教学，培养学生分析、推理、归纳总结的能力。3情感目标：通过本节的教学，形成相信科学、尊重科学、依靠科学的思想。养成学习自然科学的兴趣及不断进取，创新的优良品质。

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是导学法、讲授法、点拨法。讲授法与导学法相结合可以系统的传授知识，充分体现教师主导、学生主体。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是讨论法、实验探究法和导学法，让学生养成自主合作探究的良好习惯。

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下五个环节展开。

环节1创设情境、引入新课，我设计的导语是（）此导语以师生对话的方式展开，消除了学生上课伊始的紧张感，激发学生的阅读兴趣。

环节3提出问题、实验探究化学是一门以实验为基础的`学科，教师请学生先分组讨论。学生积极主动的思维和讨论中，加深理解和体验，有所感悟和思考，进而解决教学难点。

环节4课堂矫正、拓展延伸

拓展学生的知识面和阅读范围，满足学生的......等等之类

环节5课堂小结、巩固迁移

在学习本节教学内容后进行简单的总结，让学生对所学的内容有系统的认识，并通过练习在巩固所学的知识。

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。

以上就是我的说课内容，谢谢各位评委老师！

**高中化学钠说课稿篇四**

大家好，我要讲的这节课是《\*\*\*\*\*》。下面我从教材、教法、学法、教学程序四个部分对本节课作如下说明：

按照《高中化学新课程标准》的要求，同时为贯彻实施《\*\*\*\*教学法》，结合校学生实际学情确立如下三维目标：(或者这样衔接：根据教学大纲和本节教材的特点，我设立了以下教学目标：)(或者这样衔接：依据教改的精神、课程标准的要求及学生的实际情况确立如下教学目标：)

古希腊生物家普罗塔弋说过这样一句话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。”我觉得，我们在教学时必须特别注意这一点，即不能将学生当作容器来对待，在确定教学方法时，必须遵守叶圣陶先生“教是为了不教”的训令，结合教材及学生的实际准备采取以下教学方法：(或这样衔接：教学方法是教与学的双边活动，必须充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，使之相互促进，协调发展。根据这一基本原理，我采用如下教学方法：)

俗话说，“授之以鱼”不如“授之以渔”。本节课我通过启发学生发现问题。根据本节课的内容及学生的实际水平，我采取启发-掌握式教学方法并充分发挥电脑多媒体的辅助教学作用。

(根据教学内容和采取的教学方法及手段，教给学生一些学习方法，做到授之于渔)

俗话说，“教学有法、教无定法”，结合化学新教材的编写特点，我在教学过程中进行了如下尝试：

(或者这样衔接：依照教材的安排和特点，结合学生的实际水平，在教学中应以让学生掌握有关氧化还原反应的基本概念和常见反应为主，不宜把问题向纵深引申。我对本节课的安排如下：)

科学地接受知识。本节课教学设计、意图如下：)

(板书设计时要体现出程序性、概括性、指导性、艺术性)说课要坚持从实际出发，不能搞一刀切。应因材、因时、因地、因人(学生、教师)的不同采取不同的说课方式和方法，提高说课的科学性和可行性。

**高中化学钠说课稿篇五**

苯是继烷烃、烯烃这些链状烃学习之后，向学生介绍的另一类重要的环状烃，它的学习使烃的知识更加全面和系统 。以下是高中化学苯说课稿，欢迎阅读。

一、教材的地位和用

苯是芳香烃典型的代表物，苯分子结构中特殊的化学键决定了苯的化学性质，因此教材在介绍苯的化学性质之前，首先介绍了苯分子的结构，通过苯分子结构中的独特的化学键的分析研究引出苯的---兼有饱和烃和不饱和烃的性质，通过苯分子化学键的分析研究引出下节课苯的化学性质，为下节课苯与溴的反应、苯与硝酸的取代反应的讲解奠定了基础，使学生体会结构决定性质的辩证关系。

（一）知识与技能：

了解苯的物理性质，理解苯分子的独特结构，了解苯能够燃烧。

（二）过程与方法：

通过实物展示、学生自学了解苯的物理性质；通过对苯分子式的可能结构的分析，与提供的信息资料分析最后得出苯的特殊结构。

学生在学习“苯”之前已学习了烷烃——甲烷、烯烃——乙烯，初步掌握了碳碳单键、碳碳双键的一些特征反应，所以学生在探究苯结构时，已经有了一定的知识基础，少部分学生甚至还有碳碳叁键及环的概念，具备了一定的“先备知识”，这正为“后续学习”奠定了必要的知识基础。我们应引导学生对比前面刚刚学过的甲烷和乙烯的性质得出苯的独特的性质，帮助他们建立有机物“结构——性质——用途”的认识关系，逐步熟悉研究有机物的一般方法。

（1）重点：苯的分子结构的研究与其能够燃烧的化学性质。

（2）难点：苯分子结构的推断，理解苯环上碳碳间的化学键是一种介于单键和双键之间的独特的化学键。

（3）关键：正确处理苯的分子结构与其化学性质的关系。

高二的学生已具备一定的逻辑分析、归纳、概括和综合的能力，另外烷烃、烯烃的学习使他们对碳碳单键和碳碳双键的性质比较熟悉，所以学生在探究苯结构时，已经有了一定的知识基础。

四、说教法

教学方式的改变是新课程改革的目标之一，改变了过去单纯的教师讲授、学生接受的教学方式，变为师生互动式教学，本课堂上创设民主、平等、和谐、宽松的学习氛围，加强与学生的合作。因此本节课以讨论为主，在充分准备实物、图片和各种有关资料的情况下，利用多媒体来组织和引导学生观察、分析、讨论、归纳和总结，充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥其主体作用。

1、创设情景，引入课题

【引入】“有人说我笨，其实并不笨；脱去竹笠换草帽，化工生产逞英豪”，猜一字。（苯）

就是今天广泛使用的化工原料——苯。

【设计意图】用学生感兴趣的猜字谜引入，学生的兴趣瞬间被调动起来，然后一步步地被指引到所要学习的内容苯，苯的发现史更让学生知道了苯的来源，更让他们知道生活中有化学，化学牵引着生活，联系着生活，要善于发现，敢于质疑。

2、实物展示，引发探究

a、在学生对苯这种新物质充满好奇的时候，我及时拿出事先准备好的用密封的小瓶子盛装的苯发给学生，让学生“看一看”苯有哪些物理性质。

体积小的是苯，很容易推测出上层为苯而下层为水，得出苯的密度比水小的结论。

c、最后引导学生回归课本，找通过实验未能得到的苯的物理性质。

物理性质： 苯是无色、易挥发、有特殊气味、比水轻、不溶于水、熔点5.5℃，沸点80.1℃的有毒液体。

【设计意图】在研究苯的物理性质时，实物的展示更有说服力，通过学生亲眼所见使他们对苯的物理性质印象更深刻，我通过a.b.c三个步骤层层递进地引导学生得出苯的物理性质，这种方法既避免了直接给出答案而使学生死记硬背的俗套，又能使学生逐渐形成实验推断的能力。

3、精心设疑，实验探究

给出苯的分子式c6h6，让学生与饱和烃和不饱和烃的通式做对比，

分析得出苯的不饱和度。引导学生讨论猜测苯的结构。学生会得出苯为不饱和烃、可能含有多个双键、具有与烯烃类似的性质这些结论，并得出苯的可能结构ch2=c=chch=c=ch2。

使酸性高锰酸钾褪色这一结论，两组交流实验结果，可以认识到苯不是不饱和烃，苯中不含有双键。

由于探索的结果与学生的猜想并不一致，这时学生会非常困惑，此时我引出凯库勒发现苯的化学史料，1865年的一个晚上，研究到深夜才睡的凯库勒做了一个梦，梦中，一条蛇咬住了自己的尾巴转了起来，醒来后凯库勒深受启发，提出了苯的单双键交替的环状结构，此时我会让学生想到凯库勒提出的苯的结构应是怎样的呢？我及时鼓励学生转变思维，讨论得出苯凯库勒式，进一步探究苯的结构。

在学生讨论之后，发现凯库勒式中依然含有双键，这与刚才的探究实验得出的苯中不含双键结论并不相符，这又是怎么回事呢？限于学生的知识水平，到这里我就会直接向学生解释苯凯库勒式中含有的双键是怎么一回事。我会解释到：这一特殊苯分子具有平面正六边形结构，分子中 6个碳原子和6个氢原子均处于同一平面上，各个键的键角均为 120°。苯中的碳碳键是一类特殊的化学键，苯分子中6个碳原子之间的键均相同，而非单双键交替，每个键是一种介于单键和双键之间的特殊键，既不同于单键也不同于双键。画成单双键交替的凯库勒式，仅仅是为了表示苯不饱和度的一种形式，因为苯的通式cnhn与饱和烷烃cnh2n+2相比还远达不到饱和的状态。

【设计意图】

**高中化学钠说课稿篇六**

各位评委老师大家好！我要说课的内容是物质的量，下面我将从教材，教法，学法，教学程序设计四个方面对本节课作如下说明：

1、教材的地位与作用：

本节课是人教版化学必修1，第一章，第二节第一课时的内容。物质的量是化学教

学中的一个十分重要的概念，它贯穿于高中化学的始终，在化学计算中处于核心地位。在此之前，学生主要从定性的角度或简单的定量角度去学习化学知识，而这一节的学习会使学生对化学中的\"量\"有一个新的认识。因此教好物质的量的概念，不仅能直接帮助学生掌握好本章中的有关摩尔质量、气体摩尔体积、物质的量浓度的计算，而且也为以后进一步学习有关的计算打下基础。所以，物质的量的教学不仅是本章的重点，也是整个高中化学教学的重点之一。

2、教学目标：

（1）知识目标：

a、掌握物质的量及其单位—摩尔的含义；理解阿伏加德罗常数的含义

b、通过练习掌握物质的量与物质微粒数目间的关系，初步认识到物质的量与物质质量的关系。

（2）能力目标：提高逻辑推理、抽象概括以及运用化学知识进行计算的能力。

（3）情感目标：

a、通过学习概念的推导及应用，形成相信科学、尊重科学、依靠科学的思想。

b、养成学习自然科学的兴趣及不断进取、创新的优良品质。

（4）德育目标：

a、培养学生演绎推理，归纳推理的辩证逻辑能力；

b、培养学生抽象、联想、想象思维能力，激发学习兴趣；

c、使学生学习法定计量单位及国家标准中“量和单位”的有关内容。

3、教材的重，难点：

（1）重点：使学生了解物质的量及其单位；能根据物质的量、摩尔质量、物质的质量之间的关系进行计算。

古希腊生物家普罗塔弋说过这样一句话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。”根据新课改要求，我们在教学时必须特别注意这一点，即不能将学生当作容器来对待，在确定教学方法时，必须遵守叶圣陶先生“教是为了不教”的训令，所以结合教材及学生的实际准备我采取以下教学方法：

（1）采取目标分层教学法

具体化；通过适当的分层练（2）讲练结合

课上讲练结合的教学方式不仅能使老师很快掌握学生的情况，更能让学生及时地熟悉所学知识。

1、学情分析

对于化学课的学习，高一学生中还有相当一部分需要老师将一个知识点多次讲练以强化其理解与记忆，因为学生对新概念的接受速度较慢，遗忘速度快。由于物质的量这一节的概念比较抽象，限于接受能力，不能要求学生对这部分内容理解透彻。因此在教学中，要考虑学生的接受能力。

2、学法指导

在本节课的学习中，引导学生自主探究感受概念、具体实例运用概念、交流评价强化概念、归纳小结升华概念，加深学生对概念的理解，同时消除学生对概念的神秘感和泛味感。

1、引入“物质的量”的概念

学生回答后转入：任何物质都是由许许多多肉眼看不见的分子、原子、离子等微观粒子构成。例如，1滴水是由许多水分子构成。构成物质的基本粒子的多少，也应该有相应的物理量，这个物理量科学上称为“物质的量”。让学生意识到：物质的量是一个物理量的名称；它是表示构成物质的基本微粒数目多少的一个物理量；这四个字是一个整体，不能拆开理解（不要过多的强调，以免将问题复杂化使学生心理压力加重）。

2、物质的量的单位——摩尔的教学

分析：由于“物质的量”是表示构成物质的微观粒子数目多少的.一个物理量，学生首先想到“个”。由于粒子太小、数目多，用“个”作单位，不方便。例如，1滴水中有1、67\*1021个水分子。所以用“个”不行。科学上用“摩尔”作为“物质的量”的单位。1摩尔是多少？让学生联想质量单位——千克的标准：国际千克原位，指出在国际上摩尔这个单位是以0、012kg12c中所含的原子数目为标准的，即1mol粒子集体所含的粒子数与0、012kg12c中所含的原子数相同，约为6、02\*1023个。然后进一步引出阿伏加德罗常数的定义：把1mol任何粒子的粒子数叫做阿伏加德罗常数，符号为na，通常用6、02\*1023mol?1表示。

运用实例推导出物质的量，阿伏加德罗常数，粒子数之间存在的关系：n=n/na

学生进行讨论，考虑到粒子的大小不同，所以得出其质量是不相同的，那么1mol不同的物质的质量是多少呢？从而提出了摩尔质量的概念—单位物质的量的物质所具有的质量，叫做摩尔质量。符号为m，常用单位为g/mol（或g·mol?1）。

3、巩固练习，理解内化

进行必要的课堂练习强化对摩尔的理解及使用时注意点

1、判断下列说法是否正确？

（1）每摩尔物质含有6、02\*1023个粒子。（2）摩尔是七个物理量之一。

（3）摩尔是物质的质量单位。（4）摩尔是物质的数量单位。

（5）1摩尔小麦约含6、02\*1023个麦粒。

2、填写下列空白

（1）1molo中约含有个o；（2）3molh2so4中约含有个h2so4；

（4）10molna+中约含有个na+；（5）28mol电子中约含有个电子；

（6）1、204\*1024个水分子，其物质的量为；

同时强调：物质的量这个物理量只适用于微观粒子，使用摩尔作单位时，所指粒子必须十分明确且粒子的种类要用化学式表示。

4、布置作业作业：习题中相应作业。

**高中化学钠说课稿篇七**

各位专家、评委、老师：

大家好！我是来自黑龙江省哈尔滨市第九中学的申海英，今天我说课的题目是化学选修4第三章第4节《难溶电解质的溶解平衡》。

第三章《水溶液中的离子平衡》是应用第二章所学的平衡理论，进一步探讨水溶液中的离子行为。而第四节《难溶电解质的溶解平衡》是新教材增加的内容，是继化学平衡、电离平衡、盐类水解平衡之后又一个重点。可以帮助学生更全面地了解水溶液中离子平衡相关的理论，使他们更加透彻地理解在溶液中发生离子反应的本质，及它们在生活生产中的应用，帮助学生形成辩证唯物主义世界观。

认知基础：本节课的教学对象是高二理科学生，学生已经具有溶解度、离子反应的知识基础，和动态平衡的理论基础，在此基础上学习本节内容，学生更容易理解和接受。

心理特征：学生有了一定的理论基础，有强烈的好奇心和探究愿望，对用所学理论解决问题充满期待。

三、三维目标、重点、难点：

依据课程标准和编写教材的意图，结合学生的特点，确立以下的三维目标和教学的重难点：

知识与技能：

（1）了解难溶电解质在水中的溶解情况及沉淀溶解平衡的建立过程，能描述沉淀溶解平衡；提高知识迁移能力和逻辑推理能力。

（2）能运用平衡移动的观点对沉淀转化过程进行分析，知道沉淀转化的本质并能对相关实验的现象以及生活中的一些相关问题进行解释。

过程与方法：

在探究难溶电解质的溶解平衡实验中，学会自主设计实验、独立思考，提高分析问题、解决问题的能力。

情感态度与价值观：

在实验探究过程中，激发学生学习化学的兴趣，树立对立统一的辩证唯物主义世界观。

3.教学重难点：

重点：难溶电解质溶解平衡的建立

难点：建立“沉淀溶解”的微观、动态过程，了解沉淀转化的本质。

新课程倡导通过实现学习方式的多样化，引导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，新教材的设计也更加注重学生学习和发展的需要，表情更加关注化学与生活、生产实际的联系。基于以上的理解，我采取了以下教学策略：

基于学的教，教给学生学习方法，开发学生学习潜能。

1．使用知识迁移的方法。基于化学平衡，电离平衡，盐类的水解平衡的学习基础，站

在动态平衡的高度理解沉淀溶解平衡的建立和移动，举一反三，触类旁通。

2．以实验为载体进行探究性学习，激发学生的学习兴趣和探索精神。促进知识的主动建构，培养学生的科学素养。

3．理论联系实际。加强知识与生活生产的联系，赋予知识实用价值。

（2）.应用“四脑合一”的教学法，让学生会学，学会，体验成功。

“四脑合一”是我承担的科研课题，《新课程背景下应用脑科学研究的成果开发学生的学习潜能》的教学策略之一。“四脑”是指大脑的生理性、认知性、情感性、社会性特点。“四脑合一”简而言之即在同一堂课的不同时段采取不同的教学方式比单一的方式效果好；采用符合大脑的认知规律的教学方法和学习方法效果好；让学生在适度兴奋的情绪中学习效果好；让学生有机会合作、交流、展示才华、体验成功的效果好。“四脑合一”的教学策略改变了学习方式，提高了认知水平，营造了和谐课堂，取得了教和学的良好效果。

一）导入新课

播放溶洞景观的图片，指出溶洞里有千奇百怪的石笋、石柱、钟乳石，你知道这些地貌的形成原因吗？通过本节课《难溶电解质的溶解平衡》的学习，你将从反应原理上弄清楚这个问题。

通过设计情境，引入新课。以熟悉的事物激发学生学习兴趣，调动学生的积极情绪。

（二）分析课题，温故知新。

设计以下四个阶梯性问题，采取对话方式，使学生温故知新：

1.通过课题请你分析本节课的研究对象是什么？

2.该物质所属的类别是按什么标准进行分类的？与强弱电解质是否有一定关系？

通过以上问题，明确本节课的学习与前面的内容既有联系又有区别。理解溶与不溶是相对的，没有绝对不溶的物质。科学家在100多年前就提出了这么科学辩证的论断是非常难能可贵的，培养学生辩证唯物主义世界观。所要学习的难溶电解质只是溶解度小于0.01g的电解质，可能是强电解质，如baso4,也可能是弱电解质，如al(oh)3。

此时学生通过积极思维，自己对即将学习的知识做好了准备，思维进入兴奋状态。

（三）类比分析，自主构建“沉淀溶解”平衡的微观、动态过程。

学生思考可得出结论：饱和氯化钠溶液中钠离子与氯离子结合的速率与溶解的速率相同，形成沉淀和溶解平衡状态，所以不会有沉淀析出。nacl(s)na+(aq)+cl-(aq)，加入浓盐酸，氯离子浓度增加，平衡发生逆向移动,才有nacl结晶析出。

学生通过对溶解度的分析，根据溶解度再小也不会等于零，得出一定存在ag+和cl—，形成agcl饱和溶液的结论。接着提出问题：那么固体agcl和溶液中的ag+和cl—是一种什么样的状态呢？这个状态是怎样形成的？学生很自然地想到也形成溶解和沉淀平衡。通过画时间速率图像，帮助学生理解这一过程。体会易溶电解质和难溶电解质只是溶解度大小不同，其溶解平衡的建立过程没有本质区别。

最后归纳总结：让学生自己归纳总结得出难溶电解质溶解平衡的概念，结合动态平衡的特点总结难溶电解质溶解平衡的特征。促进学生对新知识的理解，达到突破难点的目的。

然后教师讲述沉淀溶解平衡表达式：

agcl(s)cl-(aq)+ag+(aq)，强调各符号的意义，让学生对比与电离方程式的区别，通过课堂练习对新知识进行巩固。

这个问题的设计目的是想让学生转换思维的角度，重新认识有沉淀生成的离子反应其实质就是难溶电解质建立沉淀溶解平衡的过程。化学上规定，相当量的离子互相反应生成难溶电解质，可以认为反应完全，方程式中用“=”表示，解决学生的认识冲突。

以上是通过思维探究的方式进行理论部分的学习，完成了沉淀溶解平衡的建立过程的分析，引导学生从微粒之间的相互作用分析问题，建立微粒观。深入地理解反应的实质，将知识进行整体建构，有机整合。

（四）、然后实验探究，总结影响沉淀溶解平衡的因素：

本环节按照提出方案、讨论方案、实验探究、分析现象、总结规律环节进行。

首先以改变哪些条件可以使mg(oh)2沉淀溶解为例，通过实验探究影响沉淀溶解平衡的因素。

根据学习经验，依据勒夏特列原理，学生会想到加热，加水，加酸等方法，也有同学提出可以加入显酸性的盐，如：fecl3、nh4cl溶液溶液等方法。

把学生分成三个小组，每组按照一个实验方案进行实验，并将实验现象进行汇报并加以解释。

第一组：加水和加热现象不明显，让学生分析原因，借助于溶解度进行分析可以促进学生的理性思维发展。

验证实验中选择试剂是难点，可以引导学生分析需要引入的离子是什么？需要改变的是什么？学生利用盐类水解所学到的知识，可以想到ch3coonh4。通过加入ch3coonh4也能使mg(oh)2溶解，从而得出正确结论。

第三组：学生对白色沉淀转化为fe(oh)3红褐色沉淀感觉新奇，讨论的热情非常高，得出“沉淀的转化实际就是沉淀溶解平衡的移动”这一结论非常兴奋，体验到成功的喜悦。追问：什么样的沉淀之间转化比较容易？学生通过比较溶解度可以得出正确结论。教师可以利用向agcl沉淀溶解平衡体系中依次加入nabr、na2s演示实验强化学生对这一问题的认识。

然后，通过汇总实验现象，总结影响沉淀—溶解平衡的因素。培养学生的概括能力、逻辑思维能力和语言表达能力。

在探究环节，学生眼、手、口、脑等多感官参与，对大脑多通道信息输入，符合大脑的认知规律，学习效率高，印象深刻。学生体会探究的快乐和合作交流的喜悦，大脑的社会性特征得到满足。

（五）总结和提高：

让学生从知识、方法等角度谈本节课的收获。起到概括知识内容，总结学法的作用。

（六）习题反馈，加深理解：从生活情境中提出问题，激发学生的兴趣，学以致用，提高科学原理在生产生活中的指导意义。其中最后一个问题紧扣开篇，首尾呼应，呈现出一种浑然一体的感觉。

作业：活学活用，解决生产实际问题；培养自学能力，为下节课做好预习。

以下是我的板书设计：（幻灯片）

本节课我分成了三个主要的时段采取不同的方法进行教学，感觉学生的注意力一直很集中，热情高。从课堂气氛，学习效果看采取的知识迁移、思维探究、实验探究的教学方法比较合适。让学生自主学习，主动参与、积极表达的、给学生客观准确的评价，让学生体验成功。“四脑合一”的教学取得了很好的效果。

**高中化学钠说课稿篇八**

(一)、在教材中的地位和作用

教材地位

该节内容为高中电化学的开始,在此之前学生学习过的氧化还原反应，能量之间转换，电解质溶液，金属活泼性等化学知识及物理电学的相关知识，已为本节课的学习做好了一定知识储备;同时原电池的原理又为后面金属的腐蚀和防护，其它常见电池的原理及电解原理等重要电化学知识的学习奠定了基础。它是电化学学习的基础内容也是核心内容.

作用：本节内容对发展学生逻辑推理能力，提高学生科学素养，培养科学探究能力,将理论应用于实践,实践再回归理论以及知识系统化及结构化的形成都起着重要作用。

(二)、教学目标：

依据：根据教学大纲的要求和编写教材的意图，结合本课的特点及本着在学习过程中发挥学生的主体性和能动性，使学生学会学习，获得有效学习的新课程理念为出发点将教学目标设定如下:

1.知识与技能

(1)了解原电池的工作原理及构成条件

(2)能正确书写电极反应式和电池总反应方程式

2.过程与方法

(1)让全体学生经历探究的过程，学习科学探究方法，提高科学探究的能力

(2)培养学生科学的思维方式和问题意识。

3.情感态度与价值观

(1)体验科学探究的艰辛和喜悦，

(2)培养学生勇于创新，积极实践等科学精神和科学态度

(3)学会与他人合作，主动交流.

(三)、教学重点：了解原电池的反应原理及构成原电池的一般条件。

依据：

1、依据大纲和新课程标准对本节内容的要求

2、电化学的基础和核心地位

(四)、教学难点:原电池的反应原理

依据：该内容特理论性强，抽象,难理解。学生很难在头脑中建立电子在原电池正负两极转移的微观模式。

教法：

1.情境激学法

2.探究实验促学法

辅助教学法

4.归纳、演绎法

学法：

1.实验探究法2.归纳演绎法

在本节课中教师在教材中没有把教材内容作简单，有序的.展示，而是在分析教材内容的基础上根据学生的学习来重新组织，站在改组和重建的高度来审视教材，把教材内容做为了解学科科学的生长点，以学生探究实验贯穿始终，将学生置身于一个动态，开放，个性，多元的学习环境中，体验类似科学家进行科学探究的一般过程.在探究过程中完成知识的自主建构。

本节课让学生采用以科学探究为主的多元化学习方式，对于更好地展现学生多元智能，体验科学探究的过程，强化科学探究的意识，掌握探究的基本方法，激励学生学习兴趣和智慧潜能，学会与人合作，培养学生实践能力和创造力都有着积极的意义。

(一)引课：创新实验：西红柿电池使音乐贺卡发出美妙音乐。

(二)教学重点一：原电池工作原理

突破方式：变教师演示实验为学生分组实验,变教材验证实验为探索实验。

依据：

1.教材演示实验不便于所有学生观察，缺少学生的参与，不能充分发挥不学生自身主体作用。

2.建构主义鼓励学生运用他们自己的经验，让学生去学会发现并作出相关链接，主动构建有成效的内化了的，适合于自我的知识意义。

具体做法：

教师设置几个有梯度，和层次性的问题引发学生讨论在有限的时间里经过讨论让学生在自主交流的过程中澄清了锌铜稀硫酸原电池产生电流的原因。

讨论结束，教师引导学生设计实验证明装置中确实存在电流且证明电子的流向是从铜片流向锌片。以上问题的提出在于培养学生思维的严密性及求真务实的优秀品质，告诉学生实验结果的分析要靠实验证据不凭主观臆断想当然。

实验结束教师收敛学生的思维，启发学生从能量转化的角度来给原电池下定义。从而完成学生思维从一般到特殊，由具体到抽象，由现象到本质的]认识过程这一质的飞跃。

投影生活中常见电池：如干电池，蓄电池，充电电池，高能电池图片感受化学就在我们身边。

以上变演示实验为分组实验增加学生的创造体验，充分发挥学生主体性使学生的学生问题意识独立操作能力，创造能力得以充分培养。

(三)、教学重点二：掌握构成原电池的一般条件。

突破方式：增加教材没有的开放性探究实验。即给定多种药品(电极：锌片两个，铁钉一根，石墨棒一根。溶液：稀硫酸，硫酸铜，酒精，四氯化碳四种溶液和电流计仪)让学生自行设计并探究构成原电池的一般条件。

依据：

1、sts教育观重视把科学看成是一种学习过程，认为能对自己的结论进行论证比单纯地得到指向结论的结果同样重要或更重要。

2.实验方法论认为，化学实验功能的体现，不仅仅在于获得所谓正确实验结果，更重要的是使学生经历和体验获得实验结果的探究过程。

3、高中化学新课程标准也将探究性学习确定为为学生学习化学的一种重要学习方式。基于以上原因，我大胆处理教材，将构成原电池的一般条件这一讲授性知识变为实验探究性学习。

该实验具有一定开放性和发散性所以教师适时抛出问题启发学生引发讨论如何确定探究的方向，如何处理实验中三个变量关系，如何逐一设计实验方案探究原电池构成的一般条件。学生依据可行的实验方案进行探究实验，让学生在实验探究过程中对所得多种实验信息进行筛选，对比，分类，加工选取有用信息，运用归纳演绎等思维方式，得出正确结论。

该做法让学生自主探索，主动求知，学会收集，分析和利用各种信息及信息资源，同时学习者之间通过讨论，交流，用集体的感知来丰富，强化个人的概括，通过学习者之间的交叉反馈来强化，矫正，丰富个体的探究结果，有利于发展学生实践能力，创新精神，合作与分享意识。在实践活动理性认识的循环往复，螺旋式的上升，不仅促进了对学习内容的理解，也使学生的探究策略和方法得到提高，才能，智慧和判断力等多方面得到发展。

(四)化学史教育：教师讲述伏打电池发明的故事培养学生敢于质疑，勇于探究的科学精神。

(五)小结：

采取学生先小结，老师后总结的方式，

目的：

1、训练学生概括总结的思维能力

2、实施以主动建构为基础的精简教学策略，以图表的方式直观让学生清楚本节的内容要点，及各知识点之间的内在联系，使学生知识系统化，网络化。

(六)练习：为了落实本节课的教学重点构成原电池的原理及构成条件而设。

(七)作业：

家庭小实验：制作水果电池。

目的：该实验为开放性创造实验对学生的实验设计能力提出更高要求。将科学探究延伸到课外。进一步激发学生求知欲望，调动学生探索研究的积极性，变实验知识为实践能力，升华创造意识。

板书直观清楚揭示本节教学两个重点

**高中化学钠说课稿篇九**

1.教材地位和作用

本节内容在全章以及在整个中学化学课程中的地位：本章开始学生初步、系统地接触元素化合物知识，内容在化学实验基本方法和化学物质及其变化之后。在本章和本节中，学生初步尝试从实验操作和实验现象去探索（金属）物质化学性质；从基本原理（氧化还原反应原理）去深化对这些性质的理解，这种学习方式的过程和方法一经掌握后，可以驾轻就熟地学习后一章非金属及其化合物的内容。

2.教学目标

依据新课程理念，本着对教材结构和内容的深刻理解，提出本节教学的目标：

技能目标：初步学会从实验的角度探索和认识物质的化学性质的本领。体验通过实验发现化学问题，揭示物质性质的过程与方法。

情感目标：通过奇妙的化学实验的操作（如钠的切割）和精彩的化学实验现象（如钠的燃烧反应）感受化学世界的美妙变化，提高学习化学的兴趣。

3.重点、难点

难点：钠在不同条件下的反应及其产物的比较分析是本节教学的难点，以及金属的性质与金属的原子结构之间的关系。

以上的重点和难点的突破是本节成功与否的关键，通过什么样的教法和学法显得异常重要。

我的教法是：

1.边讲边实验。这是化学教学的常用方法，也是非常有用的方法，可以充分展示知识的建构过程，充分体现建构理念。具体如何去做呢？我的方法是教师演示和学生演示相结合，比如用小刀切钠，让学生去实验，去体验，去发现问题，提出问题自己去思考，这样做完全符合新课程的学生主体的理念，不要老是老师做学生看，老师提问题学生回答问题。

2.提出问题展开讨论并及时总结归纳。可以是老师提出问题，也可以让学生在充分认识实验现象的基础上提出问题，可以是学生与学生的讨论，也可以是师生讨论。如可以在钠、铝和氧气反应学习完了以后，及时总结这些物质和氧气反应时表现出来的还原性，从反应的难易程度总结还原性的强弱，从整体上把握金属和非金属的反应。

学法是：学生在学习的时候可以多做比较，如学生在学习铝和氧气反应的时候可以去比较，两个实验做法不同但是现象一样，又如钠在不同的条件下和氧气反应，不比较难以深刻认识过氧化钠和氧化钠的区别。

那么，这种教法和学法如何应用到具体的教学中去呢？下面谈谈教学过程。

（一）引入课堂

其实，书本上的思考和交流部分就是引导学生展开对金属部分的学习，但是不具体。我让学生自己畅所欲言，去列举在生活中了解到的金属的反应，比如铁的生锈，铜绿的产生，铁质菜刀为什么表面是黑色而刀口是银白色等，激发学生学习本节课的学习兴趣。

（二）复习旧知

初中已经接触到一些金属，这里复习金属的物理性质，让学生认识金属的通性；复习和金属相关的化学性质，并分类归纳：铁可以和氧气反应，活泼的金属可以和酸、盐发生置换反应等。最后总结性思考这些反应中金属原子的失电子情况，引出性质和结构的相互关系。

（三）由此及彼，提出问题

铁可以和非金属单质氧气反应，那么其他的金属呢？从金、铁、镁和氧气的反应看，难易程度是不一样的。可以让学生去思考：更多的金属呢？()水到渠成的提出典型金属钠、铝分别和氧气反应的情况。

（四）师生互动，边讲边实验，探究钠的相关性质

展示钠的存放，取用和切割，从中让学生领悟钠的物理性质；从切割后截面的颜色变化让学生体会过程中的化学变化，让学生自己提出问题并思考，去认识钠的化学性质活泼，并根据化合价自己去尝试书写反应方程式。为了提高学生的主观能动性，强化学生主体的理念，接下来让学生去思考钠燃烧的情况怎样，让学生自己去取用，切割钠，提供必要的仪器让学生去加热钠，使之燃烧，观察现象，比较性的提出问题，引出钠的燃烧反应。从产物的颜色认识到这是不同于氧化钠的新的物质，此时引导学生从化合价的角度初步认识过氧化钠。

（五）比较着做实验，认识铝和氧气的反应

从钠的反应和镁、铝表面有氧化膜的层次，让两位学生比较着做实验，观察铝在打磨掉氧化膜前后两种情况下加热融化后的现象，让学生自发思考为什么现象会一样？认识到反应的发生，体会到致密的氧化膜的保护作用。让学生在认真阅读教材的基础上开放性的思考对铝的氧化膜的认识，可以作为课外的作业让学生进一步的拓展，提高学生能动的学习和收集材料并加工整理的能力。

（六）课堂小结

由点到面，让学生思考金属化学性质的相似性：很多金属可以和非金属氧气发生反应，从化合价的变化认识到这些反应中金属都体现出还原性。这样和前面的氧化还原反应相呼应，并和本节课开始的时候金属的物理性质的通性相呼应，增强课堂的完整性。还可以进一步提出问题，从反应的难易程度入手让学生认识到不同金属还原性的强弱区别。

新课程倡导以\"主动参与，乐于探究，交流与合作\"为主要特征的学习方式，这是广大教师课堂教学中所要积极探索的问题。在本节课的教学中，我力图尝试指导学生使用这种方式进行学习，让广大学生不但要\"学会\",还要\"会学\"、\"乐学\",当仁不让的成为教学活动的主体。不但要授人以鱼，还要授人以渔，更重要的是让学生掌握这种\"渔\"的过程。当然本节课还存在着许多的缺点和不足，请各位给予指正和批评。

**高中化学钠说课稿篇十**

各位评委，大家好！今天我说课的题目是: ,下面我将从教材分析、教学目标、教学重难点、教法、学法、教学过程六个方面对本节课作以分析和说明。

一、教材分析

本节课是人教版高中化学 第 章，第 节，第

课时的内容。在此之前，学生已经学习了

，本节课的学习为

奠定基础，因此本节内容不仅是本章的重点，也是整个高中化学教学的重点之一。

二、教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合高二学生的认知结构和心理

特征，我制定了以下的教学目标：

知识与技能目标：

1、

2、

过程与方法目标：

1、

2、提高逻辑推理、抽象概括以及运用化学知识的能力。

情感态度与价值观目标：

1、培养学生抽象、联想、想象思维能力，激发学习兴趣。

2、从生活出发学化学，体验化学对生活、生产及科技发展的必要性和重要性。

三、教学重难点

本节课的重点是：

难点是：

四、教法

结合本节知识的特点，我采用的教学模式，并借助实验教学和多媒体教学。我将从学生已有的知识展开学习活动，结合实验、层层深入、多层次教学，让学生成为真正的主体，感受到学习化学的乐趣，并使知识的学习系统化。

五、学法

教学矛盾的主要方面是学生的学，学是中心，会是目的。因此，教师要启发、引导、层层深入，调动学生的积极性，使学生主动学习。本节课，学生通过“问题情景—实验探究—质疑讨论—f分析推理—整合运用”的学习方法。此外结合反馈补救法，通过学生的习题检测，注意观察学生的反馈情况，以实现“培优扶差，满足每一位学生”。

六、教学过程

为了完成本节的教学目标，我是这样安排的：

第一环节：知识回顾，新课引入。“导入旧概念，提出新问题。”

第二环节：新课学习，全民总动员。

首先：

其次：

再次：

第三环节：归纳总结，布置作业。

通过本节课的讲解、实验探究得出本节课的重要结论，并对本节课的重难点进行回顾，使学生能够把握住自己的学习方向和侧重点，最后布置相应的习题，来巩固本节课的所学内容。

总之，本节课我是根据高二学生的心理特征及认知规律，结合本节知识的特点，在新课标的指导下，采用实验探究法、知识迁移法、类比法、分组讨论法以及学生自学法等多种教学方法。运用实验演示、多媒体动画等教学手段，以学法为重心，放手让学生自主探究学习，主动参与到知识的形成的整个思维过程，；力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的知识水平，从而达到预期的教学效果。 我的说课完毕，谢谢大家！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn