# 人教版小学二年级语文教案(实用11篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-21

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。人教版小学二年级语文教案篇一1、学习字词句，增长见识。2、...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**人教版小学二年级语文教案篇一**

1、学习字词句，增长见识。

2、积累成语和《三字经》中的几句。

3、学写铅笔字，认识先左后右的笔顺规则。

4、口语交际：指路。

学习字词句。

口语交际。

教具教学挂图、投影片

情景再现、背、读

教师活动学生活动

第一课时

一、导入

同学们，你们看到过什么车？

今天，我们来认识几种车。

二、新授

1、指名读题。

（出示挂图）图上的汽车你认识吗？

同座位之间可以相互讨论。

2、指名说，其它学生补充，纠正。

3、读一读书上的词语。

4、把词语和相应的车相连起来，齐读一遍。

5、这些车各有各的本领，你知道吗？

四人一组讨论讨论。

6、指名回答，相互补充。

7、你会填空：指名口头填空。

8、打开书，写不来。（生直接在书上填写）

9、师巡视指导，及时批改。（1）自读。

（2）指名读，评议，纠正，师重点提醒：

平舌音：洒、藏；

翘舌音：水、车；

后鼻音：冷、藏、公、共、防。

（3）齐读。

出示；消防车是用来（）的。

救护车是用来（）的。

（）车是用来（）的。

教学步骤第二课时

一、教学法第二题

1、教学第1小题

2、指名读题。

3、学生自读成语。你们听了故事后，觉得精卫、愚公值得我们学习吗？为什么呢？

4、齐读：百折不回、勇往直前。

5、有感情朗读。自背，指名背，齐背。

二、教学第2小题

1、指导看图。图上画了谁？他在干什么呢？

2、让学生借助拼音自读诗句。

3、这两句诗句讲的是什么意思呢？师作适当点拨。

4、指导有感情地朗读。指导背诵。自背、同座位互背，指名背，齐背。

三、教学第三题

1、审题。

2、认读三个生字。

3、这三个生字都有一个相同点，是什么呢？

4、写左右结构的字时，我们通常先写什么，后写什么？（先左后右）

5、怎样把字写美观呢？

展示：一部分写得好的学生的字，评议。

再展示：一部分写得不规范的学生的字，生评议。

第三课时

一、审题

谈谈口语交际的要求。

二、指导看图说话

1、一位小朋友在放学路上碰到了谁？这是一位什么样的人？他在干什么？

2、叔叔向小朋友问起了个什么样的人？3、

（1）你懂得其中哪条成语的意思？

（2）师讲述《精卫填海》、《愚公移山》的故事。

（如有学生会，让他们自己讲更多。）

5、

（1）生相互讨论交流，师巡视指导。

（2）伯、听、池：左窄右宽。

（3）师示范写“伯”，生描红、仿写。

（4）生描红色，仿写其他的两字，师巡视指导。

教学步骤三、指导练习说话

1、学生借助拼音自由轻声读练习中的对话材料，弄清问路人和带路人说话的内容和相互的问答关系。

2、指名分角色朗读，师生评议鼓励。

四、练习

2、各组自编内容表演，师巡视指导。

3、请代表上台表演。同学们，对刚才同学的表演还有什么好的建议吗？

4、如指的是有关学校各办公室的路，则可以让学生亲自走出教室实践一下，弄清学校各办公室的路到底怎么走。

5、现在都有明白了吧！同学们真聪明！通过自己走一走，认一认，体验体验，就能清楚地为一些问路的人指路，当好一个小向导了。（提示学生注意用礼貌用语和说话人的态度表情，必要时师可作示范）

板书设计练习3

学用字、词、句

读读背背

写好铅笔字

**人教版小学二年级语文教案篇二**

老师就带着你们走进体育世界。（出示课题）

下面就进入走进体育世界的第一版块：运动场上的体育，让我们一起喊：啊！

运动场上的体育，对我们来说并不

陌生。你能说出你知道的体育项目吗？（指名说）教师出示：跳远、跳高、赛跑、滑板、游泳、竞走。请你读一读，如果有自己不认识的字，可以用自己喜欢的方法学会。（学生开始读词学字）

谁愿意读给大家听！指名读。在这些体育项目中滑板、游泳、竞走是出现在奥运赛场上的体育项目。请你再读一读。这里有你新认识的生字朋友吗？你是怎样记住他的？（记忆方法，并扩词）

对了，我差点忘记，今天老师还给同学们带来了一个老朋友，你们猜她是谁啊？（乐乐）

同学们好，我们可是老朋友了。今天能和你们一起走进体育世界真的太高兴了。刚才看到你们这么喜欢体育，知道那么多的体育项目我真的太佩服你们了。可是体育不光出现在运动场上，在我们的生活之中它也无处不在。就让我们到生活中去寻找体育吧。接下来我们就进入走进体育世界的第二大版块：生活中的体育。啊！我可是体育迷啊，要和你们大家比一比的！

那么老师就做栽判员行吗？（行）咱们同学先说生活中的体育。指名说，时间是一分钟，先给大家半分钟的准备时间。（体育接龙）

那我们一起来看乐乐找到的生活中的体育：（出示词语卡：登山、跳绳、划船、滚铁环、踢毽子、跳皮筋、荡秋千、下棋。）让同学们一起来读词卡。在这一环节比赛中，同学组获胜！乐乐你要努力啊。乐乐：没想到同学们对体育这么了解，我这个体育迷也是甘败下锋。不过，我想再和同学们比一比，我回我相信我一定能赢。你们敢接受我的挑战吗？（敢！）好那就让我们走进体育世界的第三大版块：球类体育，啊！王老师还是请你给我们做裁判。（好，我很高兴，乐乐，这回你要加油啊！）请你说出与球类有关的体育项目。还是有半分钟的准时间，一分钟的回答。不过你们34人对1人太不公平，我想以小组为单位进行小组对抗赛你们同意吗？好，开始！小组汇报（写在一张卡片板上）汇报时举起来读给大家听。记录下对与错。让我们一起来看乐乐写了几个，（出示：篮球、羽毛球、乒乓球、网球、排球、足球。）请你读出这些词语，我喧布，这场比赛xx赢！！让我们给他们发一个乒乓球。你们知道，我为什么要给你们发乒乓球吗？（国球，老师希望你们从现在开始，锻炼好自己的身体，长大也能参奥运会，为祖国争光）乐乐：同学们，你们对体育如此热爱，看到了你们我就看到了中国未来体育事业的希望。我也祝你们在体育中强身健体，为国争光！这次体育世界之旅，我很高兴也同你们学到了很多的知识，再见！我要去参加野外体能训练了！

刚才我们与乐乐进行了两场激烈的比赛，现在让我们来做个游戏轻松一下好吗？（好）游戏的名字叫：你做我猜。乐乐出示与体育运动有关的词语，男女对抗赛，时间一分钟：跳远、登山、赛跑、划船、滚铁环、踢毽子、竞走、游泳、滑板、篮球、乒乓球、网球。看哪组猜对得多。

同学们本次的走进体育世办就要结束了，你们在体育世界都学到了什么呢？老师希望你们有一天也能象体育健儿一样驰骋在赛场上！这节课我们就学到这里下课。

**人教版小学二年级语文教案篇三**

理解课文内容，激发学生探索科学的兴趣。

初步了解回声形成的原因。

两课时

【第一课时】

一、解题、导入新课。

同学们，你们知道什么叫回声吗?你在哪儿听过?

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生自主识字、小组交流识字方法。

4、班上汇报。

5、写字指导。

(1)学生观察。

(2)教师示范：“纹、影、倒、游”四个字。

三、初读课文，初步感知课文内容。

1、自由读课文。

2、指名按自然段读课文：了解每个自然段的主要内容。

3、学生质疑。

【第二课时】

一、复习导入

指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。

1、默读思考：小青蛙听到了哪些声音?画出有关的句子。想一想，这些声音是在哪儿听到的`?妈妈是怎样说的画出有关的句子。

2、把你画出的句子在小组里读一读。

3、课件演示回声的成因。在读读妈妈说的话。

4、自由读、指名读教师范读：理解回声的成因。

三、实践活动。

回家后做实验或到郊外听回声。

**人教版小学二年级语文教案篇四**

教学目标：

1、 学习11个生字。认识“角字旁”。区分“蜂和峰”与“蜜和密”

2、 能够自主发现识字的方法;会读本课的词语和句子。

3、 能按照田字格里的范字，把字“醒”“蜜”“蜂”写端正、美观。

4、 知道春天的主要特征，感受到大自然的美丽。

教学重点：识字以及了解生字在词语或者句子中的意思。

教学难点：记住字形，正确书写。

教学用具：生字卡片、课件

教学时数：第一课时

一、创设情境，感受春天

1、导入：同学们，春天已经来到了人间，细心的你发现了吗?

2、出示课件，欣赏春天的画面：万木吐绿，河水解冻，小鸭戏水，柳树发芽，百花开放。

3、多美的画面呀!经过漫长寒冷的冬天，我们早就盼望着“春回大地”了!伸出小手和老师一起书写课题。

二、根据教材编排特点，采取分散重难点，分层识字。

(一)初读感悟字形。

学生借助音节、同桌互读等方式，读准字音，初步认识字形。

(二)在观察、比较、联系中建构新知。

1、读一读熟字。

东、 星、 牙、 地、 虾、 鸡

2、读一读带音节的新字。

冻、 醒、 芽、 坪、 蜜、 鸭

3、观察，熟字和新字谁和谁能手拉手，成为好朋友。

东——冻 星——醒 牙——芽 地——坪 虾——蜜 鸡——鸭

4、你发现了什么?

学生通过认真观察、比较后发现新旧两个字之间的联系。(学生说发现)

教师提升：我们是利用熟字学习生字的，是一种好的识字方法。

5、给生字组词语，初步了解字义。

相机指导生字：蜜蜂的书写。(观察、比较、教师指导学生书写)

(三)学文中巩固生字，在语境中理解词语的意思。

(1)采用不同的方法理解词语。

a. “解冻”什么意思?谁解冻?读词(河水解冻)。

b.你知道“苏醒”什么意思吗?在春天，都谁苏醒了?(学生自由说)这么多的事物在春天都苏醒了，所以说是万物苏醒，读。睡了一冬，终于醒了，多舒服呀，再读读。

c.春天，都哪些植物发芽，你观察到了吗?(学生说)——杨柳吐绿

万物苏醒：结合生活实际理解。(春天来了，什么苏醒了?)

杨柳吐绿：换词的方法。(杨柳发芽)

百花争艳：联系第2课学过的描写春天里的画的语句。

(2)感情朗读，背诵这5句话。

a.把这些生字朋友送回家，读课文，边读边想象春天那美丽的画面。

b、指名读，认真听，你想到了什么样的画面?

c、导读：播放开头的画面，配乐，用你的朗读把这么美的画面表达出来。(练读——指读——齐读)。

(3)、拓展：春天真是一个美丽的季节。有融化的河水，有戏水的鸭子，还有发芽的柳树，还有?(生说)

四、在争星游戏活动中巩固生字。

可以设计找朋友游戏、以挑战赛形式闯关游戏。

1、请你说说是怎样记下面的生字。“一颗星”

2、找出一组形近字，再组词。“两颗星”

3、请你说一个或一句描写春天的词语或句子。“三颗星”

五、书写生字

1、出示：醒、鸭。静静观察，书写时应注意什么?

2、学生汇报

鸭：书写时注意穿插避让，鸟的横是关键。

3、教师范写。

4、学生描红仿写，教师巡视。

5、展示学生的书写情况

对比观察：欣赏评议。

**人教版小学二年级语文教案篇五**

今天，老师给你们带来一位朋友，大家看他是谁?出示课件，他就是小朋友最喜欢的小博士，他还带来了一些礼物，看这是他带来的智慧星，他让我奖给那些肯动脑、会合作、积极参与的同学，你们想不想得到智慧星?要想得到奖品，先过第一关，老师出一些填空考大家。

师：其实还有很多的谚语也是说明团结合作精神，今天这节课我们就学习《识字5》。

1、自由读课文

师：老师告诉你们一个秘诀，那就是认真读，反复读，遇到难读的字多拼几次，边读边思考。

2、配乐范读课文。

师：看到你们读的这么有味道，老师也很想读一读。

3、同学互读，学生模仿老师的读法有趣练读。

师：你们喜欢像老师这样读吗?赶紧读给同桌的朋友听吧!

4、读全文。

1、读中你发现了什么?你还发现什么?让学生自由议论。

2、组内说自己对每一句谚语的理解，也可以提出不懂的地方。

如：

(1)“人心齐，泰山移”图片抗洪,加深对谚语的理解。

(2)“人多计谋广，柴多火焰高。

出示课件：柴多火烧得旺的画面。再让学生说说这句谚意思。理解“计谋”的意思。

(3)“一根筷子容易折，一把筷子难折断”。

指导学生可以从字面上理解，了解容易的反义词是困难。

(4)“树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤”。

出示画面：大片树林(讲解有关植树防止风沙的故事。)

再出示“搓绳”的画面，来理解这句谚语的意思。

(5)一花独放不是春，百花齐放春满园。出示春天的画面

师：春天是怎样的景象?(百花盛开)，出示画面

3、选择自己喜欢的谚语，读给大家听，并说说自己喜欢的理由。

1、师生对读，体会每句谚语中前半句和后半句之间的联系，再齐读全文

2、小组学习，让小组与组对口令。

3、背5句谚语。

4、与动物交朋友。

出示课件：在绿油油的\'草地上有一群动物，有天上飞的老鹰，地上跑的小兔、大象、小狗等点击他们会出示自己的生字。

师：小博士还带来了一些动物，你们想和动物们交朋友吗?想和动物交朋友有个条件，就要得读有关动物身上的生字，并给生字组个词语，好吗?说明这个朋友跟你已经成为好朋友，谁最有信心。

1、我会读，读出生字。

2、我会记，记住自己用什么办法记住了。(用熟字去换加偏旁识字)

3、我会写，指导书写。

今天这节课我们学习了5句谚语，给大家很深的印象，比如，“人心齐，泰山移”等，却作为我们生活中的座右铭，时刻提醒自己，教育自己。

(1)一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

(2)众人划浆开大船。

(3)宁可做过，不可错过。

(4)让人一寸，行理一尺。

(5)两虎相斗，必有一伤。

(6)风大就凉，人多就强。

(7)一争两丑，一让两有。

课后反思：

语文课程标准指出：“学生是学习和发展的主体。”以学生为主体的课堂教学必需让学生有自主选择的权利，有自由表达的空间，有展示才能的舞台，有自主发现的过程。“在读课文中，你发现了什么?你还发现了什么?”作为一个开放性的问题设计，把学习的自主权完全还给了学生，使学生放开了手脚，大胆去探索，使他们真正成为学习的主人。

**人教版小学二年级语文教案篇六**

1、阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。让学生在自主阅读中整体感知，自我感悟，形成语感，陶冶情操，自主发展，应是阅读教学的根本。

2、营造开放的语文教学环境，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、充分尊重学生的体验和感受，提供足够的时间和空间让学生张扬个性，启迪思维，激发创造潜能。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、抓住乌鸦兄弟的心理变化来体会其寓意“做任何事都不可有自私、懒惰的思想，凡事总想依赖别人只会害了自己。”

体会并理解其寓意

多媒体课件、一棵大树的图片、两只乌鸦的图片、一个有大洞的巢和两只乌鸦的头饰。

一、故事导入，提示课题

1、首先出示乌鸦的图片让学生认说同时借用多媒体课件播放冬天寒冷的北风在呜呜地吹着，老师用富有感情的\'语气讲述故事（课文内容）。

2、让学生叙述故事内容同时请一个同学把故事中的角色粘贴在黑板上。

二、自读课文，整体感知。

1、学生自读课文。不通、不懂的地方多读几遍，喜欢的地方要带上自己的情感，做到读准字音，不添字，不丢字。

（教学提示：自读时要鼓励学生用自己喜欢的方式去读，高声读、小声读、默读、与同伴齐读等都可以。）

〔设计意图：自主化的读书方式，照顾了不同阅读发展水平的学生的学习要求。〕

2、了解初读效果。通过认读生字卡片和指名读、师生评读、集体诵读等多种形式了解自读效果。（教学提示：这一环节中，主要在于能使学生将生字读得准确，将课文读得通顺，重点放在师生共同评读上，以培养和发展学生的语感。）

三、研读重点，探究感悟。

（教学提示：本环节，抓住乌鸦兄弟的两次心理变化为线索，通过语言描写，逐步去感受乌鸦兄弟的内心活动，从而悟出其冻死的原因。）

1、学生自由读第2段和第3段并划出乌鸦兄弟的内心变化。

3、重点研读第一次乌鸦兄弟的内心想法并注意读出相应的语气多媒体打出：

大乌鸦想：这一下老二一定会去修了，难道巢这样破了，不能住吗？

小乌鸦想：这一下老大一定会去修了，难道巢这样破了，他还能住吗？

4、重点研读第二次天又冷了乌鸦兄弟的内心想法并注意读出其相应的语气

多媒体打出：

大乌鸦想：这样冷的天，老二一定耐不住，他会去修了。

小乌鸦想：这样冷的天，老大还耐得住吗？他一定会去修了。

5、小组交流评议

（教学提示：小组读议和交流评议时要让组内的每个学生都试着读一读，然后推选比较好的在全班读一读、说一说。）

四、表演迁移，开发潜能。

1、学生自主推荐找合作伙伴带头饰表演。可以根据课文主要内容自由想像，并加入一些动作、表情。

2、评议。引导学生说说好在哪里，不好的地方可以怎么改。

（教学提示：这一环节的设计主要是给提供一个创新的机会，展示他们的理解力、想像力、表演才能以及协作能力，开发学生的潜能。）

五、总结明理，扩展延伸。

1、引导总结。学生默读全文，也可以多读读自己感兴趣的段落，一边读一边想：学了这个寓言，你有什么收获或想法，读后在小组议一议。

2、小组汇报交流。

（教学提示：谈收获时，可以是悟出的道理，也可以谈谈对乌鸦兄弟的看法。）

**人教版小学二年级语文教案篇七**

1、通过看图、学文。引导学生运用讲、读、演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养学生的观察力和想象力。

3、引导学生有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

5、通过学习，逐步感受祖国优秀民族文化的美。

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

一、提出学习目标

1、谈话揭题

(1)(师板书：“黄山”)同学们，你们知道黄山吗?谁能介绍一下那是一个怎样的地方。

(2)师简介黄山：黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之清凉，素有“人间仙境”之称;其奇松、怪石、云海、温泉并称黄山“四绝”。今天这节课，老师带大家去欣赏一下“四绝”之一的“奇石”(师板书)

2、提出学习目标

(1)把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。

(2)掌握生字的音、形、义，并能正确书写生字。

(3)抓住重点词句，体会黄山石的奇。(在书中留下你思考的痕迹，批批划划，并在旁边做上读书笔记。)

(4)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果

要求：

1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

(一)基础知识展示(小组内)

1、我会读生字词。(小组长带读、单独读、开火车读等)

2、我会认。(说说自己识记生字的好办法)

3、我会说。(用生字扩词或说句子)

4、我会写生字。

5、我会流利的朗读课文。(单独读、合作读、分自然段读等)

(二)创造性展示(以小组形式全班展示)

1、小组开火车认读生字词。

2、小组出自编的字谜让同学猜。

3、小组展示字开花。

4、小组展示用生词各说一句话。

5、小组展示书写的生字。

6、看看读读说说：看图读文，说黄山石的奇。

7、会用书上的一个四字词语来概括黄山石的奇。(奇形怪状)

三、激发知识冲突

你喜欢黄山石吗?为什么?

四、作业设计

1、在括号里对上合适的词语。

()的云海()的山峰()的画家

()的风景()的岩石()的雄鸡

2、该句子，划去括号申不合适的字。

(1).“仙桃石”是黄山岩石中的一种(其、奇)石。

(2).从不同的角度来看，鸡蛋的形(壮、状)又各不相同。

(3).课程表里的各门功课都要学好，其中语文、数学(尤、龙)为重要。

(4).人能产生(巨、具)大的力量。

第二课时

一、提出学习目标

1、复习导入

(1)开火车读生字词。

(2)听写词语。

2、提出学习目标

(1)抓住重点词、句、段来体会黄山石的奇。

(2)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

(3)课外资料搜集展示。

二、展示学习成果

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

(一)学文悟情展示(小组内)

1、我会读。

(1)看图读，读出黄山石的奇，表达出对黄山石的赞叹之情。(如我喜欢猴子观海这块石头，作者把它写得非常生动有趣，我们要通过朗读把它的奇、美表现出来，让石猴动起来等。)

(2)想象读，边读边想象黄山奇石的样子。

2、我会说。

(1)看了图读了课文，我会用自己的话说说“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四块黄山奇石。

(2)学了文中的比喻句，我也会说一句比喻。

3、我会想象。

会根据课文的描述，自画“金鸡叫天都”。

我会想象“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”这几块奇石的样子，想挑一块用自己的话说一说。

(二)创造性展示(以小组形式全班展示)

1、个性化朗读。

小组表演读，像导游给游客介绍一样朗读，最好是背诵。

2、小组展示自画图。

3、小组展示仿写的一块石头。

4、课外资料搜集展示

三、激发知识冲突

黄山石的奇体现在哪里?

四、知识拓展延伸

1、自编童话

挑自己喜欢的一块奇石，根据课文的介绍，发挥想象，编个故事。

2、图片绘画展

找找黄山奇石的图片，或画画你想象中的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”，每个小组布置一个图片绘画展。

**人教版小学二年级语文教案篇八**

教学要求

1、学会本课12个生字和由生字组成的词语。认识4个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、通过读课文，理解课文内容，感受日月潭的秀丽风光，体会热爱宝岛台湾的思想感情。

教学重点

1、学会生字和新词。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，增强热爱宝岛台湾的感情和企盼祖国统一的意识。

课时：三课时

第一课时

目的：理解课文内容，感受日月潭的秀丽风光，体会热爱宝岛台湾的思想感情。

1、指名一学生读第一自然段，其他学生思考：这一段告诉我们什么。

2、指名答(并板书“位置”)。

你能不能用自己的话来说一说日月潭的位置?说的时候，用上小红花里的四个词语：台湾、台中附近、日月潭、高山)

3、指名练习说话。(表扬或奖励练习说话时用上了这四个词语的学生。)

1、自由读这一段，想想日月潭名称的来历。

2、师生有感情地连读这一段，(师在黑板上将日月潭轮廓和光华岛板画出来)，再请学生上台将日潭和月潭标上名称。

3、进行比聪明的\'游戏，练习说话。

过渡：日月潭风光秀丽，景色宜人，它像一个爱美的小姑娘在不同的季节换上不同的新装，呈现不同的景色。今天，老师把一位导游小姐请到了课堂上，现在，我们就随着导游小姐去看美丽的日月潭。(指名答，自己最喜欢的部分，学生先说哪一部分，就先学习哪一部分的课文。)

例1.下雨时的景色(由说喜欢这一部分的学生引出)

(1)这时候，日月潭真像童话中的仙境，“仙境”指什么?

(2)这时候，日月潭景色的特点是什么?从哪个词语可

以看出?(膝陇)(板书：一片膝陇)

(3)“蒙蒙细雨”是指什么样的雨呢?(小毛毛雨)既然是小，那我们在读这四个字的时候要读得慢、轻一点。

(4)朗读这一段，还要注意些什么呢?(膝陇、仙境等词)

(5)师配乐朗读——自由练读——指名读——齐读。

1、小导游介绍日月潭美景。要求：先作自我介绍，声音响亮，大方自然。(先练习，再指名。)2、风光秀丽的日月潭不仅吸引我们，还吸引了很多外国游客呢。请你想象一下，当那些外国游客见到仙境一般的日月潭，他们会情不自禁他说些什么呢?(指名答)

第二课时

目的：

1、学会本课生字。

2、书写本课生字。

1、按顺序选读全文。

2、说说日月潭名字的来历和日月潭的优美景色。

1、学生自学生字，想想用什么方法识记生字。

2、学生反馈，教师相机点拨。

1、学生自主选择生字，观察生字在日字格中的位置。

2、学生反馈，教师指导书写。

3、完成课后第之题。

第三课时

坏()绕()隐()鸟()

环()烧()急()岛()

例：高兴(高高兴兴)

隐约()许多()

急忙()整齐()

湖水碧绿、蒙蒙细雨、风光秀丽

太阳高照、点点灯光、群山环绕

“绕”共()笔，第七笔是()，部首是()。

“建”共()笔，第一笔是()，第六笔是()，第七

笔是()。

“岛”共()笔，第三笔是()，第四笔是()。

日月潭很深，湖水()。湖中央有个()，叫()。小岛把湖水分成两半，北边像()，叫()，南边像()，叫()，人们称它为()

**人教版小学二年级语文教案篇九**

1． 会认14个生字。

2． 学习默读课文，粗知故事大意。

3． 想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

二、 学习准备

挂图、词语卡片、课件或演示图

三、 学习过程

（一）谈话导入，整体感知

1．谈话激趣，板书课题。

同学们，下雨时你穿过雨衣吗？今天我们就来听一个关于雨衣的故事。（板书课题：充气雨衣）看着这个题目，你有什么问题吗？（学生自由提问，引导总结出几个问题：充气雨衣是什么样的，为什么雨衣要充气，充气雨衣有什么用等。）听完了故事你就明白了。（师范读或放录音）

2．听完故事你明白了什么？

（二）初读课文，学习生字。

出示挂图：这就是小林，让我们再来仔细地读一读这个故事，看看他发明的充气雨衣吧！

1． 学生自由读课文，边读边画出不认识的字，请教课文旁的小鱼儿或者“字典公公”，并把它多读几遍。

2． 合作识字、游戏识字：（1）抽词语卡片比赛读：卡片放在小组中间，轮流抽读，读错的大家帮助他。（2）同桌做“红蓝铅笔”的游戏。同桌抽读课后我会认的生字，会读的字打上红点，不会的字打上蓝点，复习一会以后再抽读带蓝点的字。（3）四人小组合作，一人读一个自然段，互相监督字音是否准确，互相帮助正音。

3． 检查生字自学效果，“开火车”读词卡。

（三）质疑解难，探究学习。

1． 默读课文，画出不明白的地方？

2． 小组交流，教师巡视指导，再把组内不能解决的问题提出来全班共同讨论。

3． 学生自由发言，教师相机播放课件或演示图片。

普通雨衣—旋转的裙子—塑料救生圈—充气雨衣

4． 出示挂图二，小林的充气雨衣怎么样？为了解决遇到的难题，为了做出这种新式雨衣，小林不断地想办法，他想了哪些办法？（勾出小林想办法的句子读一读。）

6． 小结：小林肯动脑筋，善于观察，想办法解决了问题，真了不起！

7． 你还有比小林更好的方法吗？

（四）想象创新，激励延伸

1． 在我们的生活中也有许多不太满意的日常生活用品，哪些地方需要改进？（思考、讨论、交流）

2． 课后动手做一做，用我们勤劳的双手让生活变得更美好。

**人教版小学二年级语文教案篇十**

认字9个生字

正确，流利，有感情地朗读课文。

有关爱他人，关爱环境的愿望。

人士9个生字。 难点 有关爱他人，关爱环境的愿望。

教学仪器与媒体 课文朗读录音带及电脑课件。

初读课文，整体感知。

细读课文，感悟语言。

指导背诵，积累语言。

板书设计 我有一支马良的神笔

我要}给{小树 红红的太阳

小鸟 好吃的谷粒

残疾人健康的身体

23、假如

按序

2 教学内容与时控 教学过程 修正 复习旧知，导入新课。

指导书写

三、拓展活动

开火车读生字卡片。

自己站起来北宋课文。

指名认读8个要求会写的字。

指导观察，总结规律。

指导学生把字写写美观。

教师范写，学生练写。

事物投影展示佳作，“写字小能手”介绍经验。

1、小组讨论：假如你有一支马良的神笔你要画些什么呢？

2用你的画笔把你的愿望画出来，再把你的想法写在旁边。

全班评议，评选“小小神笔”“小小作家。”

板书设计 23假如

寻

哭

良

双

体

操

场

食

**人教版小学二年级语文教案篇十一**

1.学会本课11个会写字、4个会认字，能够用生字来组词。

2.学习课文，了解红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种色彩都能够由他们配成。激发学生对色彩的喜爱之情。

3.会有感情的朗读课文，背诵课文。

1.识字写字。

2.了解红黄蓝三色是色彩中的三元素。

红黄蓝彩色笔

2课时

1.会读本课的会写会认字，会写“彩、游、戏、相、绿、新、玩”7个生字。

2.初读课文，能够把课文正确地读出来。

教学重难点：识字写字。

教学用具：识字卡片。

一、激趣导入

师述：老师来变个魔术你们看，好吗?(好)

师演示：红黄两色相加看看成了什么颜色?

二、初读课文

1.自由读课文，圈出生字宝宝，想办法记住他们。反馈交流(用多种方式检查生字认读情况)

2.再读课文，看看你能够在课文里准确地认读出生字宝宝吗?努力把课文读正确。反馈交流(把你读得的、喜欢的部分读给大家听)

3.三读课文，边读边想，你从课文里知道了什么?还有什么不懂的?反馈交流(让学生简单说说课文内容，并且质疑)

4.小结学生字的情况，告诉学生对于不懂的知识，我们在学习课文中再来弄懂。

三、学习课文中的一节(根据学生的意愿学习)

1.指名读所选的一节，其他同学边听边想，从这一节里你知道了什么?

2.交流读懂的内容，启发学生明白红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种色彩都能够由他们配成。

3.指导感情朗读。

4.尝试背诵。

5.拓展思考：在生活中还有哪些事物有所选小节中的两种颜色变出的色彩。

6.尝试用书中的格式也来写诗。

四、学写生字

1.看看生字宝宝还记得吗?认读“彩、游、戏、相、绿、新、玩”

2.游戏给字宝宝找家(生字和读音合成一个房型)

3.观察生字：用自己的方式记忆字型。

4.交流方法。

范写“游、绿”引导学生注意容易错的地方。

5.学生描红练写。

6.评价，鼓励学生认真写字。

7.小结本节课内容，鼓励学生课下尝试用红黄蓝颜料调出更多色彩。

第二课时

教学目标：

1.了解课文内容，知道三元素的用途，激发学生课下尝试积累认识经验以及对色彩的喜爱之情。

2.能够有感情地朗读课文并背诵课文。

3.巩固会读会认的字，会写“穿、牵、界”这3个上下结构的字和独体字“世”。

教学重难点：能够有感情地朗读课文并背诵课文。

教学用具：生字词。

教学准备：红黄蓝三色。

教学过程：

一、复习导入

1.认读词语

2.正确流利地朗读课文。

二、感悟课文内容

1.回忆上节课学习的一节内容，说说学习方法是什么。

2.交流学习方法，师板书：读课文，想内容;再交流读懂的，有感情读出来;最后背诵。

小组中由小组长负责：读课文，想内容;再交流读懂的，有感情读出来;最后背诵。

4.指导感情朗读。

5.尝试背诵。

6.拓展思考：在生活中还有哪些事物他们变出的色彩。

7.尝试再用书中的格式也来写诗。

三、课外延伸

师叙：红黄蓝三色如果是水彩或水粉颜料，那么，当我们所添加的各种颜料的分量不相同，调出的色彩的颜色深浅就会有变化。

学生;尝试调色，然后想想生活中有什么是这种色，写诗。

四、学写生字

1.看看生字宝宝还记得吗?认读“穿、牵、界、世”

游戏：将部件拼成生字。

2.观察生字：用自己的方式记忆字型。

3.交流方法。

4.范写“界、世”引导学生注意容易错的地方。

5.学生描红练写。

6.评价交流。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn