# 苏教版小数的意义教学设计 小数的意义教学设计(大全11篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-21

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。苏教版小数...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**苏教版小数的意义教学设计篇一**

义务教育教科书，人民教育出版社xxxx年版

小学四年级数学（下册）第四单元《小数的意义和性质》

《小数的意义》

第一课时

四年级学生

1.课程标准相关要求

进一步认识小数，会进行小数和分数的转化(不包括将循环小数化为分数)。

2.教材分析

《小数的意义》是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》第一节的教学内容，是学生系统学习小数的开始。这是在学生三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上教学的，通过这部分内容的学习，使学生进一步理解小数的意义，为今后学习小数四则运算打好基础。

3.学情分析

本节课探究的内容是日常生活中的实际问题，具有很强的探索性和现实意义，学生学习探究的兴趣会很浓。教学中应因势利导，组织学生在小组中合作探讨，体会抽象和推理的数学思想方法。四年级的学生具备一定的独立思考能力，教学中可组织学生先独立思考，再在小组中相互交流，培养学生的探究品质和能力。

2.借助熟悉的`十进制关系的现实原型多角度理解小数与分数的关系，通过自学，理解计数单位0.1、0.01、0.001。通过数数的活动，知道相邻两个计数单位间的进率是10。

1、通过说一说，想一想，量一量，小组合作交流，探究出小数的意义，达成目标1。

2、经历自学，数数等活动，独立探究，全班交流汇报，说出小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率，达成目标2。

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

米尺、课件。

**苏教版小数的意义教学设计篇二**

1、知识目标：使学生在经历实际测量的活动中，了解小数的产生。学生能理解小数的意义，认识小数的计数单位和相邻两个计数单位之间的进率。

2、能力目标：培养学生动手操作，观察，分析，推理能力和抽象概括能力。

3、情感目标：通过学习小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣；增强对数学的理解和应用数学的信心。

小数的意义是一节概念教学课，是在学生学习了“分数的初步认识”和“元角分与小数”的知识下，以已有的经验为背景，让学生经历认、读、写小数的学习过程并理解小数的意义，体会小数与生活的密切联系，从而实现认识的提升。

教学重点：认识小数的产生和意义。认识小数的计数单位和相邻两个计数单位之间的进率。

教学难点：理解小数的意义。

1、回忆一下：我们学过什么长度单位？

3、刚才我们在测量这条绳子的时候，如果用米作单位，就得不到整数的结果。其实像这样得不到整数结果的例子在生活中还有很多很多，于是聪明的人们除了发明用分数来表示之外，还发明了用小数来表示，于是小数就产生了。

4、揭题。（板书：小数的意义）

（一）研究一位小数

这样的3份是多长？写成分数是多少？写成小数是多少？这样的7份呢？

2、请同学们看，这几个小数的小数部分都只有一位，这样的小数我们把它叫做一位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成10份，这样的一份或几份可以用一位小数来表示。

4、说说你发现了什么？（分母是10的分数可以用一位小数来表示。）

（二）研究两位小数（自助探究）

2、像这样的小数，小数点后面有几位数，这样的小数我们叫做几位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成100份，可以用两位小数来表示。

4、说发现。

（三）研究三位小数。（自主探究）

1、如果我把这每一段再平均分成10份，那么整条米尺我把它分成了几份？1份是多长？用米作单位，写成分数是多少？写成小数是多少？6份呢？13份呢？请同学们再说2个用毫米作单位的长度。刚才这两位同学说出了5毫米，23毫米，请同学们拿出草稿本，把这两个长度用分数表示，再用小数表示。

2、像这样的小数，小数点后面有几位数？这样的小数我们叫做三位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成1000份，可以用三位小数来表示。

4、说发现。

（四）推导

1、如果我把1米的尺子平均分成了10000份，写成分数应该是几位小数呢？看来同学们的学习能力很强是，能够通过前面的知识，推出后面所学的知识。

1、讨论：分数和小数有怎样的联系呢？请同学们小组讨论，概括出分数和小数的联系。

刚才同学们通过讨论得出，分母是十的分数可以用一位小数来表示。分母是一百的分数可以用两位小数来表示。分母是一千的分数可以用三位小数来表示。这个就是小数的意义。

1、填一填。

（1）0.3里有（）个1/10，0.7里有（）个1/10。0.04里有（）个1/100，0.08里有（）个1/100。

填一填，说说你是怎么想的。

像这样，0.3、0.7这样的一位小数，我们都可以看成是由若干个0.1来组成的，那么我们就说十分之一是一位小数的计数单位。读作十分之一，写作0.1。（板书：一位小数的计数单位时十分之一，写作：0.1）

同样的道理，像这样，0.04、0.08这样的两位小数，我们都可以看成是由若干个0.01来组成的，那么我们就说百分之一是两位小数的计数单位。读作百分之一，写作0.01。（板书：两位小数的计数单位时百分之一，写作：0.01）

请同学们猜一猜，三位小数的计数单位是什么？写作什么？（板书：三位小数的计数单位是千分之一，写作：0.001）

2、0.1里有（）个0.01，0.01里有（）0.001。小组讨论，汇报。

课件出示练习。

这节课你有什么收获？

**苏教版小数的意义教学设计篇三**

国标苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，练习五第1~5题。

1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

理解小数的意义。

1、在三年级时，我们认识了一些小数，你能说出几个吗？

（1）一块橡皮0.6元，一本练习本0.75元。

（2）一张信封0.05元。

（3）王琳的身高1.42米，体重32.5千克。

（4）刘翔在国际田径超级大奖赛中，以12.88秒的成绩刷新世界记录。

（5）一枚1分硬币的厚度大约是0.001米。

（6）人体的正常体温是36.5°c-37.5°c。

（7）“神舟六号”在太空飞行时距地球表面最远的高度大约是344.725千米。

3、引入课题

根据学生提出的问题揭示课题。

1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把信息中的几个小数再读一读？

能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

出示几个小数，让学生读一读：0.390.1080.0060.80

2、探究小数的意义和写法

（1）如信息中的0.6、0.75、0.05元这些小数是怎么来的？

小组内回忆6角写成0.6元的过程。

那5分为什么可以写成0.05元？同桌商量商量。

学生尝试说说7角5分转化为0.75元的过程。

那6角8分可以写成几元？

（2）0.01米是怎么产生的?谁能大胆地猜测一下?(教师出示米尺图)

引导学生说出：1厘米是1米的1/100，是1/100米，写成小数是0.01米。

以小组为单位，在直尺上另外找出两个刻度，想一想，写成分数和小数各是多少？把它们写下来。

组织交流。

（3）猜一猜，把1米平均分成1000份，还会得到什么样的分数？如何写成小数？

把自己的猜想和小组里的同学交流交流，并试着把这些分数、小数写下来。

组织全班交流。

3、抽象概括：仔细观察上面每组的分数和小数，你能发现什么？把你的发现在小组里和同学交流。

以前我们学习了一位小数，今天又认识了两位小数和三位小数，还会有位数更多的小数吗？

4、教学“试一试”

先让学生独立完成，再组织交流，说说怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”平均分成了几份，表示这样的几份。

1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1.2米宽的小床上起来，挤了0.008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0.243升的牛奶，吃了一只面包，背起2.5千克的书包，飞快地向离家1.46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。（图略）

铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元

3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0.004米4/1000米0.04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。

5、把课前收集的小数信息，挑一

个用今天学到的知识介绍给同桌听。

今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

在我们的生活、生产中经常用到小数，课后围绕“生活中的小数”写一篇数学日记。

我总认为“小数的意义和读写”这一内容用传统的讲授法比较恰当，因为这些概念是约定束成的，而动手实践、自主探究等只能是一种形式上的追求。如何使传统教学与新理念融合在一起，达到比较完美的教学效果，本课进行了一点尝试。

1、以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。课始，展示学生课前收集的小数信息，把小数的意义设置在一种生活化、需求化、个性化的大背景中，让学生用个性化的理解方式来表达对小数的理解。由于小数在生活中的普遍存在，学生已有一定的经验，因此，在教学小数的读法时，充分利用个别学生会读这一资源，让这部分学生大胆释放自己的学习能力和已有经验，通过他们的引读，让其他学生发现小数的读法。

2、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。小数的意义是本课的教学重点，在抽象这个概念的过程中，通过旧知的迁移，尝试让学生自主探究、合作交流，把他们引入研究性学习的氛围，主动建构知识。如回忆了6角为什么能写成0.6元后，让学生在小组里商量商量5分为什么可以写成0.05元？在米尺上找两个整厘米数的刻度，把它们写成分数和小数；猜一猜，如果把1米平均分成1000份，会产生什么样的分数，又如何写成小数？在学生经历了这么多的探究、体验后，引导学生观察每组中的分数和小数，从而发现抽象出分数的意义。

3、在解决实际问题中巩固知识，让学生感受数学的魅力。本课的练习安排，彻底改变了教材上的读读、写写、做做的模式，而是通过把听到的情境中的小数记录下来、改写商品标价、找相同的长度、估价、介绍收集的小数信息等形式，使知识得到巩固和拓展，让学生感受到数学的有趣、真实。

**苏教版小数的意义教学设计篇四**

教学目标：

1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

教学重点：

理解小数的意义。

教学过程：

一、交流信息，引入课题

1、在三年级时，我们认识了一些小数，你能说出几个吗？

（1）一块橡皮0.6元，一本练习本0.75元。

（2）一张信封0.05元。

（3）王琳的身高1.42米，体重32.5千克。

（4）刘翔在国际田径超级大奖赛中，以12.88秒的成绩刷新世界记录。

（5）一枚1分硬币的厚度大约是0.001米。

（6）人体的正常体温是36.5°c-37.5°c。

（7）“神舟六号”在太空飞行时距地球表面最远的高度大约是344.725千米。

3、引入课题

根据学生提出的问题揭示课题。

二、探究新知

1、学习小数的读法

小数怎么读？谁能把信息中的几个小数再读一读？

能发现小数是怎么读的吗？

让学生发现：小数点前面的数和我们学过的整数一样读，小数点后面的数只要依次一个一个地读。

出示几个小数，让学生读一读：0.390.1080.0060.80

2、探究小数的意义和写法

（1）如信息中的.0.6、0.75、0.05元这些小数是怎么来的？

小组内回忆6角写成0.6元的过程。

那5分为什么可以写成0.05元？同桌商量商量。

学生尝试说说7角5分转化为0.75元的过程。

那6角8分可以写成几元？

（2）0.01米是怎么产生的?谁能大胆地猜测一下?(教师出示米尺图)

引导学生说出：1厘米是1米的1/100，是1/100米，写成小数是0.01米。

以小组为单位，在直尺上另外找出两个刻度，想一想，写成分数和小数各是多少？把它们写下来。

组织交流。

（3）猜一猜，把1米平均分成1000份，还会得到什么样的分数？如何写成小数？

把自己的猜想和小组里的同学交流交流，并试着把这些分数、小数写下来。

组织全班交流。

3、抽象概括：仔细观察上面每组的分数和小数，你能发现什么？把你的发现在小组里和同学交流。

以前我们学习了一位小数，今天又认识了两位小数和三位小数，还会有位数更多的小数吗？

4、教学“试一试”

先让学生独立完成，再组织交流，说说怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”平均分成了几份，表示这样的几份。

三、练习拓展

1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1.2米宽的小床上起来，挤了0.008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0.243升的牛奶，吃了一只面包，背起2.5千克的书包，飞快地向离家1.46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。（图略）

铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元

3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0.004米4/1000米0.04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。估完后提问：有多少种可能？

5、把课前收集的小数信息，挑一个用今天学到的知识介绍给同桌听。

四、课堂小结

今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

在我们的生活、生产中经常用到小数，课后围绕“生活中的小数”写一篇数学日记。

**苏教版小数的意义教学设计篇五**

1、体会小数所表示的意思，理解小数的意义。

2、理解和掌握小数意义。

通过练习，体会小数的意义，知道小数所表示的含义。

通过练习，体会小数的意义，知道小数所表示的含义。

学生、老师准备计数器、小黑板

小组合作交流法

小组合作学习

2课时

一、情景导入，呈现目标

1、你的身高是多少？你会用小数来描述吗？

2、你都在哪里见过小数？说一说，并写出几个你见过的\'小数来。

二、探究新知（自学后完成下面问题）

1、把1元平均分成十份，其中一份用分数表示是（）元，用小数表示是（）元。十分之三表示其中（）份，用小数（）表示。

2、把1元平均分成100份，其中的一份用分数表示是（）元，其中的37份用分数（）表示，用小数（）表示。

3、1、11表示（）元（）角（）分。

三、合作探究，当堂训练

1、用数表示下面各图中得涂色部分？（课本第2页第2题）

2、想一想填一填？（学生独立完成）

3、自己画一方格纸，并画出0、1、0.5、0.6？

4、找一找生活中的小数，小组交流，选代表汇报。

四、精讲点拨（根据学生出现的问题进行精讲。）

五、学习收获，自我总结：

1、小组评价：你认为第几小组表现最棒，为什么？

2、自我总结：通过今天的学习，我学会了，以后我会在这方面更加努力的。

**苏教版小数的意义教学设计篇六**

小学四年级数学（下册）第四单元《小数的意义和性质》

《小数的意义》

第一课时

四年级学生

1.课程标准相关要求

进一步认识小数，会进行小数和分数的转化(不包括将循环小数化为分数)。

2.教材分析

《小数的意义》是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》第一节的教学内容，是学生系统学习小数的开始。这是在学生三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上教学的，通过这部分内容的学习，使学生进一步理解小数的意义，为今后学习小数四则运算打好基础。

3.学情分析

本节课探究的内容是日常生活中的实际问题，具有很强的探索性和现实意义，学生学习探究的兴趣会很浓。教学中应因势利导，组织学生在小组中合作探讨，体会抽象和推理的数学思想方法。四年级的学生具备一定的独立思考能力，教学中可组织学生先独立思考，再在小组中相互交流，培养学生的探究品质和能力。

2.借助熟悉的十进制关系的现实原型多角度理解小数与分数的关系，通过自学，理解计数单位0.1、0.01、0.001。通过数数的活动，知道相邻两个计数单位间的进率是10。

1、通过说一说，想一想，量一量，小组合作交流，探究出小数的意义，达成目标1。

2、经历自学，数数等活动，独立探究，全班交流汇报，说出小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率，达成目标2。

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

米尺、课件。

**苏教版小数的意义教学设计篇七**

1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。

2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

（1）为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

（出示米尺图）

（2）把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？（1分米）

（4）口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

（5）7分米是多少米？

（6）1/10可以写成0.1，3/10可以写成0.3，7/10可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

（1）如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

（2）我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

（3）3厘米呢？6厘米呢？

（4）13厘米是多少米？为什么？

（6）像1/100，3/100……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

（2）我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

（3）1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是1/1000米，也就是0.001米。

（4）想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

（5）35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

（6）表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

（1）如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

（2）如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

（1）回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

（2）分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

（3）0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

（1）0.3里面有几个1/10？0.03里面有几个1/100？

（3）每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获？

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的事。虽然是讲小数的`产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触，xxx在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课，xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：01米表示什么？03米又表示什么？……然后我认为计数单位的教学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学1分米=1/10米=01米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维。

**苏教版小数的意义教学设计篇八**

教学内容：本节课教学内容是新人教版本四年级下册第四单元p32页。

1、教材分析

教学主要内容：

一位、两位、三位小数的意义。小数的计数单位，每相邻两个计数单位之间的进率是10.

教材编写特点：

简化了小数意义的叙述重视了对小数意义的理解加强了小数与实际生活的联系在探究的过程中注重给学生创设自主研究的空间。

教学的重点、难点：

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位之间的进率是10。

教学关键：

理解一位、两位、三位小数的意义。

基本活动经验：

在老师引导下，重视学生实际动手操作的能力、合理安排引导给学生自主探索的空间、借助学生已有知识经验的迁移，促进学生自主学习。

二、学情分析

小数的意义是学生系统学习小数的开始。这是在学生三年级学习“分数的初步认识”和“小数的初步认识”基础上教学的，通过这部分内容的学习，使学生进一步理解小数的意义，为今后学习小数四则运算打好基础。

学生学习该内容可能的困难：

教学时，学生必须依托分数和整数的相关知识，借助分数理解小数的意义，借助整数掌握小数的结构特征。理解每相邻两个计数单位之间的进率是10时，必须联系生活中的货币、长度或者重量等理解小数之间的关系。

学习方式：

充分的运用演示、操作、观察等直观的手段，把基本概念的本质属性和普遍意义形象地展示出来，是学生在头脑中建立起这些内容的丰富表象，再组织学生进行分析、讨论，加深这些知识概念的感性认识；最后对表象进一步加工，形成概念，从而实现对概念的深刻理解。

3、教学目标

知识与技能

1使学生结合生活经验和实际测量活动了解小数的产生，体会小数产生的必要性。借助熟悉的十进制关系的显示原型多角度的理解小数与分数之间的关系，理解计数单位0.1、0.01、0.001。

2明确一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几.....知道相邻两个计数单位间的进率是10。

过程与方法

充分的运用演示、操作、观察等直观的手段，引导学生经历从直观到抽象、概括的心理活动过程，实现“动作表征”、“直观表征”、“符号表征”的循序渐进发展，进而培养学生发现和构建知识的能力、迁移和类推能力。

情感态度与价值观

培养学生的抽象、概括、归纳的思维能力和应用数学的能力。

4、教学过程

1、已知导入、情境感知

师：(出示教室场景图)同学们看，这个地方熟悉吗？

生：熟悉

师：是哪？

生：我们的教室

师：我们的教室，这是黑板的高度，讲台的长度，课桌的长度（课件出示）。

生：我知道了，讲台的长度、课桌的长度有1米多。

生：我知道讲台的长度跟1米差不多。

生：可以用重叠法

生：可以把黑板的高度那里，对直画一根虚线下来，再看

师：课桌的长度是1米多，具体多多少呢？你有办法吗？

2、展开，认识一位小数的意义

生：先测量出1米，多余的部分截取下来，再接着去测量。

师：谁还来说说......

生：先测量出1米，多余的部分截取下来，再拿多余部分去跟1米比较（边说边用手比划）。

师：你们看看，是这样的吗？（课件演示，将多余的部分截取下来，放在1米的下面测量）

生：是的。

师：接下来，谁有办法？

生：用多余部分去比，看看1米里面有几个那么长。

生：将1米平均分成10份，再比较。

师：比不出来啊，谁有办法？

生：1个1个去比，看看几个那么长正好是1米。就用除法解决。

师：是这样的吗？（课件演示）

生：是的

师：我们一起来数数

生：1个，2个，3个......正好10个这么长是1米。

（在出现问题的时候，想解决问题的办法：我们可以把已经知道的1米的刻度标记出来，再继续测量，先用多余部分去比较，发现正好10个那么长就是1米。所以多余部分是10份中的1份，也就是说将1米平均分成10份，这样的1份，它的长度正好是多余部分，所以多余部分可以用十分之一米表示；十分之一米用小数表示是0.1米。在测量或者计算时，我们往往不能正好得到整数的结果，这时，可以用分数或者小数表示。

师：那现在知道怎么具体表示了吗？说说我们刚才的思路。

生：因为老师在操作的时候，我们可以发现10个多余部分的长度正好是1米，也就是说每个多余部分的长度是1米的1/10，也就是1/10米。写成小数的话是0.1米。还可以用1分米表示。

生：根据观察我们发现，将1米平均分成10份，多余部分正好是10份中的1份，可以用分数1/10米表示，还可以用小数0.1米表示。

生：将1米平均分成10份，多余部分是1米的1/10，也就是1/10米，用小数表示是0.1米。

师：我们一起来说说：将1米平均分成10份，多余的部分正好是这10份中的1份，也就是1/10，1米的1/10是1/10米，也可以用小数表示为0.1米。

师：这就是我们这节课要研究的“小数的意义”（板书课题）

师：那你们知道小数0.1的意义了吗？

生：0.1表示的是十分之一。

师：你还能在1米（用手比划）中找到其他的小数吗？并说说它的意义。

生：0.3米（学生说，老师点课件，并根据课件演示，学生说意义）

师：那0.3里面有几个0.1呢？表示什么

生：0.3里面有3个0.表示十分之三。

师：还找到了其他的小数吗？

生：0.7米（老师点课件，学生说意义）0.7里面有7个0.1

师：那1米里面有多少个0.1呢？

生：1米里面有10个0.1米

师：10个0.1是1

仔细观察这些小数和分数（用手比划并引导学生观察分数），你发现了什么？

生：这些小数都表示十分之几。

生：这些分数的分母都是10，小数都是一位小数

生：分母是10的分数可以写成一起小数

生：10个0.1是1

师：说得非常好。一位小数表示十分之几。分母是10的分数可以写成一位小数，10个0.1就是1。一位小数，它的计数单位是十分之一，写作0.1。

我们一起把这句话小声齐读：分母是10的分数可以写成一位小数，一位小数的计数单位是十分之一，写作0.1。

师：我们在这个1米中找到了很多的小数，是不是只能在这里找到小数呢？

（出示数轴图）你能在这里找到小数吗？

生：能（学生上台寻找并说明理由。）

师：为什么是这里呢？

生：因为0-1之间分成了10份，每一份是0.1，表示十分之一。

生：0.1还可以表示刻度。也就是说：这里的每个刻度依次是0.1、0.2、0.3......

师：我们在学习数轴的时候知道数是按照从小到大的顺序依次排列的，所以0.1在这里。

师：那你能找到0.8吗？

生：某一个点，某一个范围（指出0.8的具体位置）

师：你是怎么找到0.8的？

生：数8个0.1（10份中数出其中的8份）

生：从1开始往左边数2个0.1（10-2=8）

师：那数轴上还有其他的小数吗？

生：有，学生说小数

师：如果将数轴无限的延长，这样的小数说得完吗？

生：说不完。

师：回归到米尺中，理清我们刚刚的思路：我们知道多余的这个部分—可以用分数十分之一米表示，用小数0.1米表示。所以课桌的长度是1.1米。

3、推进，认识两位小数的意义

师：课桌的长度已经具体的表示出来了，黑板的高度呢？

生：还是拿红色部分进行重叠，多余的部分截取下来。继续用红色部分测量（课件演示）。

师：遇到了什么问题？

生：测量时，多余的部分不够1米，

生：那就用蓝色部分比较。（学生边说，课件演示）也不够1分米。

师：那怎么办？

生：用刚刚的方法去比，看多少个紫色部分有是一个蓝色部分。用分米的下一个单位厘米表示。

师：(课件演示)我们发现......

生：我们发现10个紫色部分的长度就是蓝色部分

生：把蓝色部分平均分成10份，紫色部分是其中的1份

生：是1厘米

师：把蓝色部分平均分成了10份，那1米里面会有多少个这样的紫色部分呢？

生：有100个这样的紫色部分。

生：还可以用0.01米表示。

师：对的，1/100米写成小数是0.01米。

师：那红色部分有多少个0.01米蓝色部分呢？

生：1米里面有100个0.01米。1分米里面有10个0.01米

师：那这样的4份呢？可以怎么表示？

生：4/100米，写成小数0.04米

师：请同学们拿出抽屉中的软尺。

师：这根软尺长度是多少？

生：1米、10分米、100厘米、1000毫米。

师：看来长度单位的换算学的很好哦。

操作：拿出软尺，在软尺上找到1米，1分米，1厘米，1毫米。以米为单位，找出一个可以用小数表示的地方，跟同桌说一说，并将它写在练习纸上）。

学生汇报

生1：我找到的是0-99厘米。是99厘米，用分数表示是99/100米，用小数表示是0.99米。

生2：我找到的是0-20厘米。是20厘米，用分数表示是20/100米，用小数表示是0.20米。

生：老师对于生2找的还有表示方法，我可以用分数2/10米，用小数表示是0.2米。

生：一个是表示把1米平均分成100份，取其中的20份，是20/100米=0.20米；一个是表示把1米平均分成10份，取其中的2份，是2/10米=0.2米。

生：它们表示的长度是一样的，但是它们表示的意义是不同的。

师：仔细观察这些小数，你又有什么发现呢？

生：这些分数的分母都是100，小数都是两位小数

生：分母是100的分数可以写成两位小数

生：100个0.01是1

师：说得非常好。两位小数表示百分之几，它的计数单位是百分之一，写作0.01。

（课件出示：分母是100的分数可以写成两位小数，两位小数的计数单位是百分之一，写作0.01。）

师：通过我们刚才的探究，我们知道黑板高度中1米之外多余的这个部分—1厘米，可以用分数百分之一米表示，用小数0.01米表示。所以讲台的长度是1.01米。

4、拓展，认识三位小数、四位小数的意义

师：（出示课件显示1毫米）这是多长？

生：1毫米

师：你是怎么知道的？

生：.因为把1厘米平均分成了10份，其中的1份就是1毫米.....

师：1米里面有多少个这样的1毫米呢？

生：1000个（1米里面有1000个1毫米），因为1米=1000毫米

出示课件

师：将1米平均分成1000份，这样的1份是1毫米，这样的1份还可以怎么表示？

生：1/1000米，0.001米。

师：对的，把1米平均分成1000份，其中的1份是1/1000米，用小数表示为0.001米。

师：那这里的7份可以怎么表示？米尺中的1厘米可以怎么表示呢？

生：这里的7份可以用分数7/1000米表示，用小数表示为0.007米

生：米尺中的1厘米是1000份中的10份，用分数千分之十米表示，用小数0.010米表示。

生：1厘米也可以用分数百分之一米表示，用小数0.01表示。

师：也就是说10个0.001等于1个0.01。

师：观察这些小数，你发现了什么

生：还可以知道，分母是1000的分数可以写成三位小数，三位小数的计数单位是千分分之一，写作0.001。1厘米中有10个1毫米，所以0.01里面有10个0.001；1米里面有1000个1毫米，所以1里面有1000个0.001。

五、总结及应用

（观察板书可以知道）

分母是10.100.1000......的分数可以用小数表示。

小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一......写作0.1、0.01、0.001......

每相邻两个计数单位之间的进率是（ 10 ）

生：因为我们刚刚在黑板上标记了

生：进率是100

生：进率是10.看黑板我们知道0.1米是1分米，0.01米是1厘米，0.001米是1毫米。它们之间的关系是10毫米=1厘米，10厘米=1分米。所以相邻两个计数单位之间的进率是10.

（学生根据小数的计数单位自己理解这句话，并且填空，说明理由。）

写出合适的分数和小数

说一说你的收获

生：我知道了“小数的意义”

生：我知道了分母是10.100.1000......这样的分数可以写成小数

生：我知道了小数的计数单位

......

是的，这些都是我们这节课的收获，希望大家在以后的生活或者学习中能够好好的运用这些知识。你们将会发现，原来数学与生活是息息相关的。

板书设计

1米 1 计数单位

1/10米=0.1米 十分之一 0.1 一位小数

1/100米=0.01米 百分之一 0.01 两位小数

1/1000米=0.001米 千分之一 0.001 三位小数

1/10000米=0.0001米 万分之一 0.0001 四位小数

五、教学反思

《课标》指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、生动和富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。

一、运用多种手段，提高教学实效

本节课中将现代化教学手段与常规教学手段相结合，提高了教学效率。从引入课题、讲授新课、反馈练习，大部分内容均制成多媒体课件，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，刺激学生的感官，启迪学生思维，增大了课堂容量，大大提高了课堂效率。在授新一位小数的意义时，扎扎实实的抓住了重难点，两位小数的意义学习时，让学生借助实物（软尺）进行操作：找小数，写小数，说小数的意义，从而加深了实际与理论的联系，强化了对理论知识的理解，三位小数的引入更是在已有的软尺基础上，复习了长度单位之间的关系，从而让学生能够理解三位小数的意义。同时，本节课又注重了常规教学手段的运用，课题、一位、二位、三位小数的几个关系式等，均由老师板书。提纲挈领的板书，帮助学生形成完整的知识结构。

2、情景导入，回到最初

借助教参中的情景导入，但是在设计时抛开了已有的尺子测量，让学生只根据已有的1米进行思考。也就是在遇到不能用整数表示的时候，要想其他的办法进行解决（如：想出一个新的名数单位，比如分米、厘米、毫米来解决问题；或者想到用分数表示，借助分数从而过度到小数），让学生明白知识不是原本就是这样的。是因为我们在实际的问题当中不能解决，必须借助新的知识来解决，就此重新回顾了小数的产生与发展。

3、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。

许多教师认为，小数的意义这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，因为小数的意义是约定术成的，新型的学习方式（动手实践、自主探究与合作交流）也只能是一种课堂的装饰。这种思想，是我在设计教学时考虑得最多，也是我最难突破的瓶颈。因此在本课的设计上，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。

六、案例研讨

《小数的意义》这一课。为我们诠释了如何让学生在基础数学的学习过程中，触及数学本质的深处，更深切的感受数学的精神、思维和方法的魅力。同时，本节课的教学不落俗套，特别是在教学设计上为我们展示了独有的环环相扣。

1、回归本质，回到最初

在第一个环节一位小数的意义的设计中，教师提出：“在没有测量工具的前提下，你能想办法知道课桌的长度吗”这个问题，学生想到了最为原始的办法：用非整数表示或者产生一个比米更小的名数来表示。这样的教学设计，让学生能触及数学本质。

2、数与型结合，便于学生理解

两位、三位小数的意义教学设计中，更是将实物——1米的软尺搬进课堂，让学生去观察、寻找“以米为单位可以用两位小数表示”的地方，从而让学生感受知识并不是凭空捏造的，而是有凭有据的，让学生理会到数学是一门严谨的学科。脱离实物过渡到三位小数时，让学生在操作、观察中感知，在感知后依据课件抽象、概括，在思维碰撞中提高认识的学习过程。

3、概念性的教学是否可以全面放开，让学生自己去发现、去总结

附：评课老师简介

何琴，小学高级教师，校级骨干教师。20xx年担任教育部“国培计划（20xx）”——中西部地区小学教师置换脱产研修项目培训导师，20xx年被聘为“第二批校级骨干教师”多篇教学论文获国家二等、省级二等、市级一等奖，多篇论文在《湖南教育》杂志上发表。曾代表长沙高新区参加“长沙市名优教师‘志愿支教、送教下乡’活动”，参加全国中小学“本色教育”说课比赛，荣获一等奖；在教育部“国培计划（20xx）——中西部农村小学骨干教师培训班上的示范课，曾经参加“长沙高新区小学数学教师素养比赛”荣获特等奖，参加“长沙市小学数学教师素养比赛”课堂教学竞赛荣获一等奖。工作理念：多一点鼓励，多一点期待，多一点平等，多一点沟通。教育理念：勤于好学才能乐于施教。

**苏教版小数的意义教学设计篇九**

1.结合具体情境，通过操作、观察、类比等活动理解小数的意义。

2.经历探索小数意义的过程，体会小数与生活的联系，培养归纳能力。

3.在学习小数意义过程中，培养探求知识的兴趣，提高独立探索和合作交流的能力。

理解小数的意义。

理解小数的计数单位。

一、创设情境，复习引入

1.师：同学们，你们在日常生活中，都见过哪些种类的蛋呢？……看来大家见过的蛋还真不少。接下来，咱们一起走进《蛋的世界》，看看里面有多奇妙，好不好！这节课我们一起来探究小数的意义。（板书：小数的意义）

生1：0.2表示把一正方形平均分成10份，取其中的2份，是十分之二也就是0.2。

师：说得很好，谁再来说一个？

生2：0.5表示十分之五，

生3：0.4表示十分之四。

生：能！

师：下面请同学们从这三个小数中，选择你喜欢的一个用画图的方式表示出来？好吗?

生：好！

师：哪位同学展示一下你画的小数？把你的想法和画法和同学们说一说？

生1：先画一条线段，平均分成10份，取其中的5份，是十分之五，也就是0.5。

师：老师想问问你，为什么取其中5份就是0.5？

生1：因为其中一份是0.1，5份就是0.5。

师：谁想再来展示一下？

生2：我先画一个长方形平均分成10份，取其中的2份，是十分之二，也就是0.2。

生：一位小数。

师：一位小数他们画法虽然不同，但是有共同点。谁来说说这两种画法的共同之处？

生：都是把一个物体平均分成10份，然后再取其中几份，来表示小数。

2.谈话：看来同学们前面的知识掌握的不错，课前，老师从几种动物的蛋的质量中也搜集了一些小数，请同学们看大屏幕。（课件出示情境图）

二、结合情境，探究新知

1.学习小数的读写。

（1）师：请同学们仔细观察情境图，你获得了那些数学信息？

（学生根据情境图说出信息）

师：这个小数读作？第二个小数读作？

这位同学读得非常正确，谁想再来读一读？谁来说说读小数时应注意什么？

（读小数时，小数点前面部分和整数读法一样，小数点后面部分依次读出每一个数。）

（写小数时，小数点前面部分和整数的写法一样，小数点后面部分依次写出每一个数。）

2.学习两位小数的意义。

（1）在正方形纸片上表示出0.25。

这组信息给我们提供了4个小数，像0.25、0.06这样的小数在图上怎样表示呢？老师为每位同学准备了一张画有正方形的纸，现在请同学们从这两个小数中选择一个小数在这个正方形中表示出来。

谁能到前面来说说你的想法和画法？

学生到前面交流。

师：你是把什么看作一个整体，平均分成（ ）份，表示其中的（ ）份，用分数表示是（ ），0.25里面有（ ）个0.01。

老师想问问你，为什么取6份（或25份）就表示0.06（或0.25），一格（份）就是0.01，6份（或25份）就是0.06（或0.25）。

**苏教版小数的意义教学设计篇十**

义务教育课程标准实验教科书（西南师大版）四年级（下）练习十六第3~11题。

1进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。

2能根据要求正确移动小数点的位置。

3感受数学知识的严谨，养成认真、仔细的习惯。

进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。

根据要求正确移动小数点的位置。

一、基本练习

1小数点位置移动引起小数大小变化的规律是什么？

2练习十六第3题。

学生独立看懂表格，注意找准整数的小数点位置，并指名让学生说说他们的方法。

二、指导练习

1第8题

老师针对不同的学生进行指导。

第9题请同学们先汇报收集的资料，再算一算。

3第10题

注意两种情况：一是宽边相接，按长边计算；二是长边相接，按宽边计算。

三、独立练习

1练习十六第4，5题教师强调：写得数时注意位数不够用\"0\"补足。

2学生独立完成第6，7题

四、拓展练习

练习第11题。

引导学生思考：两个因数同时缩小10倍、100倍、1000倍，由此引起的积的变化。

五、小结

哪些同学愿意谈谈今天的收获？

**苏教版小数的意义教学设计篇十一**

教材以两位小数的意义为主要研究对象，向前联系一位小数与整数，往后发展到三位小数和四位小数，逐渐形成比较完整的小数概念以及记数方法。例1从学生已有的经验切入，先教学两位小数的读法，再感受两位小数的含义，学生体会两位小数的意义不是很轻松的。而小数部分的读法与整数部分不同，又是他们初学时感到不习惯的。从有利于教学出发，例题先讲两位小数的读法，再让学生感受到两位小数的含义。例2通过数形结合，建立小数的概念。

1、通过学习使学生在分数的基础上认识小数，知道什么是小数，小数的意义，学会分数、小数的互化。

2、培养学生的理解空间想象能力。

3、训练学生思维的灵活性。

小数的意义及小数与分数的联系。

多媒体课件

一、复习。

用分数表示下面的数。

1角=（）元，1分米=（）米。

2角=（）元，1厘米=（）米。

1分=（）元，1毫米=（）米。

二、教学例。

1、出示例1：用“角”或“分”作单位，说出下面物品的价钱。

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的\'单价0.05元是5分；练习簿的单价0.48元是4角8分或48分。

（联系学生的已有经验，既使学生消除对这三个小数的陌生感，又为下面体会小数的意义埋下伏笔。）

2、教学小数的读法：

你能读出下面的小数吗？鼓励学生大胆尝试。

0.05读作：零点零五；0.48读作：零点四八。

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：

从左往右依次读出各位上的数。

3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是1元的几分之几？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢？

小组讨论交流。

汇报：0.3元是1元的十分之三。

（学生根据三年级的知识，完全可以回答出第一个问题。）

0.05元是1元的百分之五。提问：为什么：

（根据学生的回答情况，可以作如下的引导。）

思路：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.05元是5分，是5个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的。

学生回答：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.48元是48分，是48个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

观察板书：

你发现了什么？

引导学生看到0.05和0.48都是两位小数，都表示百分之几。

4、“试一试”

a、理解：1厘米是米，米可以写成0.01米。

指名理解1厘米为什么是米。

（1米=100厘米，1米平均分成100分，1份就是1厘米，1厘米也就是1米的，就是米。）

b、用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说名理由。

c、观察板书：

这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）

这三个小数呢？（两位小数）

我们知道一位小数表示十分之几，那两位小数又表示什么呢？（百分之几）

三、数形结合，建立小数的概念。

1、出示例2：

把什么看作“1”？（正方形）

看着图形将和写成小数。学生自主填空后回答。

提问：0.1表示什么？0.01又表示什么？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn