# 2024年小学三年级数学教案(汇总10篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-07-16

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小学三年级数学教案篇一课本1页至第3页例...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学三年级数学教案篇一**

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。 (1)没有对准0刻度的。 (2)不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不刻0刻度线，怎么办？

四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用( )作单位。 (2)图钉的长大约是( )厘米。

2、量一量

(1)你的铅笔长( )厘米。 (2)数学课本长( )厘米。 (3)你的笔盒长( )厘米。教学反思：

**小学三年级数学教案篇二**

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的.木棍将触电者与带电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

（1）触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

三、总结

**小学三年级数学教案篇三**

1.在回顾和整理本单元知识的过程中,进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2.运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法，灵活解决生活的`简单问题。

3.在复习过程中，渗透学习方法，体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一)情境导入

1.今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家的呢?

口算：用乘法口决计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二)探究新知

1.多位数乘一位数乘法的口算方法

4×60=(说算法)80×5=(注意0的个数)103×4=(十位要加进位数)

2.多位数乘一位数乘法的计算方法

(1)学生独立完成

(2)同桌订正

(3)全班交流

3.选择合适的方法解决下面的问题。

(1)第1个问题你选择什么方法?

(2)第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3)第3个问题可以估算吧吗?

(4)小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三)拓展延伸

1.快速抢答争第一

(1)出示题目：

(2)学生抢答

2.认真观察填表格

(1)出示题目：

(2)观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3)根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3.趣味数学找规律

(1)观察：认真观察下面的算式，你发现了什么?

**小学三年级数学教案篇四**

教科书第43页的例题和“试一试”，第43～44页的“想想做做”第1～4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1、教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的\'算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“1＋3”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用28×4求出一套衣服的价钱。

2、教学“试一试”。

（1）谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

（2）谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

（3）交流：说说先算什么，再算什么。

（4）提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3、比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1、做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2、做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3、做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4、补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，＿＿＿＿＿＿＿＿，奶牛和黄牛一共有多少头？

（1）补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

（2）补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5、出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题

**小学三年级数学教案篇五**

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的\'，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数…………………………………1课时

两位数减两位数…………………………………1课时

笔算几百几十加、减几百几十………………1课时

加、减法的估算…………………………………2课时

整理和复习…………………………………2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

26+3048+2024—2024+328—9

24+935—2024—798—9078+9

2、在（）里填上适当的数。

23283563

203（）（）（）（）（）（）

72317529

（）（）（）（）（）（）（）（）

1、两位数加两位数不进位口算方法。

（1）观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

（2）出示问题：一年级一共要买多少张车票？

（3）提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式：35+34。

（4）这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成30+4，先算35+30=65，再算65+4=69。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成30+5，先算30+34=64，再算64+5=69。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成30+4，35看成30+5，先算30+30=60，4+5=9，再算60+9=69。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

（1）出示问题：二年级一共要买多少张车票？

（2）列式计算：39+44

（3）学生尝试计算39+44，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

a、39+40=7979+4=83

b、30+44=7474+9=83

c、30+40=709+4=1370+13=83

3。比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

54+21=15+55=61+39=35+66=

23+28=32+46=53+36=37+54=

15+65=18+26=41+56=13+29=

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

35+34=69

（1）35+30=6565+4=69

（2）30+30=605+4=960+9=69

（3）30+34=6464+5=69

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

**小学三年级数学教案篇六**

1、闹闹寻宝。

（1）课件演示

（2）学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

1、学习例3。

（1）出示指南针。

（2）全体到操场。

（3）提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

（4）教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

（5）用指南针验证。

（6）师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

（7）观察东北、西南这两个方向在什么位置。

（8）由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

（9）说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

（1）集体拿出小动物卡片。

（2）游戏：给小动物找家。

（3）按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

（4）同桌互查。

（三）课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

（1）说明题目要求。

（2）集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

（四）思维训练

教材第9页练习二的第3题。

（1）教师读题，学生理解题意。

（2）按要求独立完成。

（3）订正。

**小学三年级数学教案篇七**

1、认知目标：理解应用题的结构，并会分析、解答简单的两步应用题;

2、能力目标：学会用学习到的知识来解决日常生活中的简单问题;

3、情意目标：促进学生之间的交流合作，激发学生的学习兴趣;

两步应用题结构的把握以及数量关系的分析

一、开门见山、揭示课题

二、游戏激趣、明白结构

师生共同领会：一道完整的应用题要有：条件、问题和数量关系。

三、师生互动、学习新知

国庆节就要到了，我们来做些花布置教室吧!出示黄花25朵，紫花18朵，请学生提出想要知道的问题，并解答。

如果添上“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵，做了多少朵红花?”请同学们四人一小组讨论：这一题中知道些什么，求的是什么;用你们小组最喜欢的方式把题意表示出来。[手势、图形、线段];请你们互相说一说，题中哪句话最能表示出问题和条件的联系;学生尝试解答，教师根据学生的汇报板书。

四、尝试创造、加深理解

小组协作、师生合作，改变题中的第三个条件即“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”你们能编出怎样的应用题，请试试看;学生汇报创造的成果。

五、巩固练习、学以致用

完成课后“做一做”;同桌合作互相分析其中一道题。

六、阅读课本、学会发现

请你们阅读今天学习的内容，你有什么收获，有什么新发现。

**小学三年级数学教案篇八**

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1．通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2．在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校操场上辨认东、南、西、北方向。

2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的`方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

操场

教学楼

北

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一的第2题。

这节课你有什么收获？

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1．通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2．使学生会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

文档为doc格式

**小学三年级数学教案篇九**

1.结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。

2.进一步理解并掌握三位数乘一位数的`笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。

3.初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

教师出示：421×4=726×7=285×4=561×2=478×4=

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

1.教学例2

2.教学练习五第5题

（1）让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

（1）指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

（2）学生独立完成练习五第7题。

**小学三年级数学教案篇十**

教科书第108～109页的第3～6题．练习二十六的第5～9题

1．使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题．

1．做第108页的第3题．

2、做练习二十六的第5题．

3．做练习二十六的第6题．

先让学生独立做，教师巡视，集体订正．订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正．

1．做第108页的第4题．

学生独立解答，教师巡视，集体订正．让学生说一说应用题的数量关系.

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题．

2．做第108页的第5题．

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题．教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上．如：

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍．……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨.……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨．……

3．做第109页的第6题．

练习二十六的第7～9题．

对学有余力的学生，可以让他们做第21\*题．

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn