# 最新小学一年级数学教学方案(优秀10篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-07-12

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学一年级数学教学方...*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学一年级数学教学方案篇一**

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》一年级（上册）第37页。

教学目标

1. 通过动手操作和合作交流，自主发现并掌握10的分与合。

2. 经历探索10的分与合的过程，体会分与合的思想， 发展初步的动手操作能力、数学思考能力和语言表达能力。

3. 在参与学习活动的过程中，获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

教学过程

一、游戏引入

师生一起做游戏，连续做三四次。

提问：老师为什么猜得又对又快呢？你能猜出其中的秘密吗？（袋子里一共有10个花片）

谈话：小朋友猜得对。老师知道袋子里一共有10个花片，是根据10的组成想出还有几个花片的。如果小朋友学了10的分与合，也能猜对。

二、自主探索

1. 初步感知。

要求：请小朋友拿出10个花片，把10个花片分成两个部分，一边分花片一边想，10可以分成几和几。

学生按要求活动，教师巡视，并对个别学生进行指导。

反馈：你是怎样分的？（指名到磁性黑板上分一分，一边分，一边说10可以分成几和几，按先无序后有序的顺序组织反馈）

揭示课题：10的分与合。

2. 有序探索。

要求：你能有次序地分一分、涂一涂吗？先和同桌的小朋友商量一下可以怎样涂，再涂一涂、分一分，并把分得的结果填在下面的方框里。

学生活动，教师参与。

反馈：你是怎样涂，怎样填的？（用实物展示台展示学生分的结果，师生共同评价）

根据学生的回答，板书：

提问：有不同的方法吗？（学生中可能出现不同的涂法，如：可以从左边开始涂，也可以从右边开始涂；可以先涂1个，也可以先涂9个）

追问：你还能想到什么？（根据10可以分成几和几可以想到几和几合成10）谁能有次序地说出几和几合成10？（指定两三个学生按顺序说出几和几合成10）

谈话：你能很快记住10的分与合吗？先自己记一记，再说给同桌听。

擦去黑板上方框里的数，提问：谁能按顺序说出10可以分成几和几，几和几合成10，并告诉大家你是怎样记的。

谈话：大家都记住了吗？（记住了）请同桌的两个小朋友互相检查，我背给你听，你再背给我听。

三、巩固应用

1. 猜一猜。

出示10块糖，谈话：小朋友看，这里有10块糖，老师把这10块糖分在两只手里，不让大家知道每只手里有几块糖，你能猜出老师每只手里有几块糖吗？（把糖分在两只手里，握紧拳头，让学生猜）

谈话：小朋友想玩这样的游戏吗？同桌两个小朋友一起用圆片玩一玩。一个小朋友拿圆片，另一个小朋友猜，然后再交换玩一次。

学生活动。

2. 做想想做做第1题。

先让学生在书上用线连一连，再组织反馈。

3. 做想想做做第2题。

课件出示题目，谈话：一列火车从很远的地方开了过来，到站时，车箱上的数少掉了一些，你能把少掉的这些数填完整吗？请小朋友在书上填一填。

学生练习后，指名说答案，集体校对。

4. 找朋友。

谈话：我们再来做个游戏，请小朋友拿出1~9这9张数字卡片。老师拿出一张卡片，小朋友要很快从自己的卡片中找出一张卡片，使你拿出的卡片上的数和老师拿的卡片上的数合起来是10，并把你的卡片举起来给老师看，说出几和几合成10。看谁第一个举起卡片。

师生一起做游戏。

谈话：还想做这个游戏吗？请小组里的小朋友一起做这个游戏。一个小朋友先出卡片，其他小朋友找出合适的卡片；再换一个人出卡片，像这样轮流进行。看哪个小组合作得最好。

小组活动后，评出合作最出色的小组。

5. 有几种分法。

课件出示：有10张画片，要把它们分成两堆，一共有几种不同的分法？

先让学生用学具分一分，再说出分得的结果。

四、课堂总结

提问：这节课你学得开心吗？你有什么收获？

**小学一年级数学教学方案篇二**

教学目标：

认知目标：在具体的`活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

能力目标：确定物体上下的\'位置和顺序，并能用自己的语言表达;初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。

情感目标：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具准备：喜洋洋的贴图，课件。

教学过程：

一、从贴脸游戏，引入课题。

1、师：同学们，今天陈老师给你们带来了一位朋友，瞧：

(课件出示喜洋洋图片)

2、出示喜洋洋图片1。

问：你们觉得这两个喜洋洋有什么不同?

3、学生讲，老师贴。

4、学生观察，两者间有什么关系?

5、引入课题，喜洋洋为了感谢大家帮它找回了鼻子和嘴巴，现在给我们当导游，带我们一起去游玩，在生活中去学习上下位置关系。板书：上下。

二、理解上下，培养空间观念。(重点)

出示主题图，这是我们学习的第一站，南京长江大桥，图中有什么交通工具呢?

学生观察。

1、初步体会上下位置关系

出示汽车和火车，你能说说它们的位置关系吗?

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面?

2、详细体会上下位置关系

出示火车和轮船，你能再说说它们的位置关系吗?

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面?

小结：在位置关系不变时，对于两个物体，上下位置关系是绝对的。

2、体会上下位置关系的相对性(难点)

出示汽车、火车、轮船，你能说说它们的位置关系吗?

引导，一会说火车在上面，一会又说火车在下面。对吗?

同桌讨论。生回答。

小结：对于三个物体来说，参照物不同，上下位置关系也会不同。例如：火车对汽车来说，火车在汽车的下面。火车对轮船来说，火车在轮船的上面。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

(1)摆一摆

现在，喜洋洋带我们来到第二站教室。

将你的数学书摆在课桌的上面，然后将你的文具盒放在数学书的上面，再从文具盒里拿出一支铅笔放在文具盒的上面。

并说说，谁在最上面?谁在最下面?

(2)同桌合作摆一摆，说一说。

生操作，师巡视。

(3)写一写。

四、巩固理解、增强应用意识。

1、游戏，喜洋洋做，学生跟着做。

游戏儿歌：上上下下

咕噜咕噜咕噜咕噜向上爬，(双手握拳相互绕圈从下往上至头顶)

咕噜咕噜咕噜咕噜向下滑。(双手握拳相互绕圈从上往下至脚面)

太阳出来了，(双手在头两侧伸直打开，手心向前)

花儿也对我咪咪笑。(手腕靠拢在下巴处做花朵状微笑点头)

上，下，(双手伸直上举，再弯曲至耳朵旁)

上，下，(重复上面动作)

休息一下。(双手在脸侧做睡觉状)

2、第三站，动物器材室。

3、第四站，喜洋洋的房间。

4、第五站，回到教室。

联系生活，叫学生观察所处的教室，有哪些物体存在着上下位置关系。

五、小结。

今天，喜洋洋带我们游玩了这么多地方，你收获了什么?观察所处的教室，比如，讲台和黑板，第一小组和第二小组间存在哪些位置关系?这是我们后面几节课要学习的内容。

**小学一年级数学教学方案篇三**

（一）教学目标

1．通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2．帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

（二）教材说明

教材说明

1．这部分教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面给初入学的学生展现校园生活，帮助学生了解学校生活并渗透思想品德教育。使学生知道，自己已经是一名小学生了，小学生要遵守纪律按时到校，要尊敬老师、爱护同学，还要好好学习、热爱科学，锻炼身体。另一方面图中的人和物的数量都用到10以内各数，使学生通过数这些数，初步感知10以内各数，并体会到数存在于我们的生活中，数是人类的好朋友。使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2．教科书第2～3页是一幅“美丽的校园”图。这是一个富裕的乡中心小学，校园内有飘扬的国旗、高大的教学楼，还有和蔼的老师、活泼的学生，还有小小气象站等；校园外有高耸的大楼、飞翔的鸽子，路边有葱郁的树木，美丽的农舍等。图中每种数量的事物不止一种（如数量是1的，有一面国旗、一位教师，还有一座教学楼等），为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同一种数量的各种事物，充分感知10以内的数。各种人和物的具体数量见下表。

数量

教科书第4～5页各集合圈中的人或物都是从“美丽的校园”中抽取出来的，每个集合圈的旁边都标上了相应的数，让学生认一认、读一读，使教师了解一下学生认数、读数的情况，这里还不是正式教学生认和读这些数。

3．本单元只是让教师初步了解一下学生数数、读数的情况，还不是正式教学，所以没有安排专门的习题。

教学建议

1．注意培养学生的观察兴趣。学生刚刚结束幼儿园生活，迈进小学，对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力有限。在观察教材插图时，往往只对其中的色彩、人物等感兴趣。因此，教师应从学生的兴趣出发，激发他们的观察兴趣。如教学”数一数”时，教师出示插图后，不要急于给出数数任务，分散他们观察的兴趣，而是给他们一定的时间观察自己感兴趣的内容，让他们互相说说都看到了什么。当他们的好奇心得到满足以后，教师再让学生带着任务去观察、数一数各种东西的数量。

2．应充分利用教材的资源。教师提供的“美丽的校园”图，每种数量的事物都不止一种，教材只抽取了一种作为每种数量的代表。数数时，可以充分利用教材提供的信息，让学生充分地观察，充分地数。

3．应倡导合作、交流的学习方式。观察、数数的活动，都可以采取小组合作的方式进行。可以先让学生自己观察、数，再小组交流，最后全班交流。

4．应全面了解学生数数的能力。不仅要了解学生是否会口头数数，还要了解每一个学生是否能正确地数出物体的个数来。要尽可能让每个学生都发言，以便做到全面的了解。发现有困难的学生，可以适当给以帮助，但不必花过多的时间，在以后教学中，还可以继续给以帮助。

5．应注意结合教学，渗透思想品德教育。本单元蕴涵的思想品德的因素很多，教师可以适时地加以渗透。如当学生观察到图中有一个小小气象站时，教师可以及时引导：我们应该像这些小朋友一样热爱科学。

（三）教学建议

1．这部分内容可用1课时进行教学。

2．开始教师可以用几分的时间，仿照书前“编者的话”，选择学生能够听懂的事例，言简意明地讲一讲数学与生活的联系以及数学的用处。激发学生对数学的兴趣。

3．利用“美丽的校园”数数，提供以下几点意见供参考。

（2）让学生先自己观察，再指名说一说图中都有什么。在观察的基础上，教师引导学生逐一数出数量是1～10的人和数。可以按照一定的顺序数，先数数目比较小的（如国旗、单扛、石凳等），再数数目比较大的（如垃圾筒、楼房、花等）。学生每数完一类物体，教师可以仿照教科书第3～4页，将这类物体加上集合圈，并写出相应的数。同一数量的物体可以集中排列。如，学生说“1面国旗、1位老师”，教师可用投影片或多媒体课件出示1面国旗、l位老师的图，并告诉学生，1面国旗、1位老师，都可以用数字“l”表示，周时在图的左面出示“1”。 10个数都出示后，让学生读一读，了解有多少学生认识这十个数。为了尽可能多地了解一些学生，还可以一个人接一个人地说读。如果读错了，可让学生数一数相应的集合圈里的物体。如果有时间还可以跳着读这10个数。

4．数过主题图中的人或物后，还可以数学生身边的一些实物（如教室的门窗、铅笔盒里的铅笔、一行课桌等）。引导学生数实物时，可以有意识地使用上、下、左、右等方位词。如，教室黑板的上面有什么？（1面国旗）左面有什么？（4扇窗户）等。逐步使学生分清方位，这对于以后教学中布置学生看书、做作业，都有好处。

**小学一年级数学教学方案篇四**

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的;每行的砖块数是一样的;单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块?你能用刚才的发现来猜一猜吗?

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补?来告诉大家你的想法!

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块?第一行缺了几块?

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的\'图形?请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2)直观演示，边讲解。4旁边的数学在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4)总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5)应用规律。6的对面是?(隔着一个数字，是5)2的对面是几?

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗?并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

图形的拼组整理与复习

**小学一年级数学教学方案篇五**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级(上册)第76～77页。

1.使学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法进行统计，初步认识象形统计图和简单的统计表。

2.使学生能利用统计数据，提出并回答问题，培养初步的解决问题的能力。

3.使学生在具体情境中，积极参与数学活动，感受数学与生活的联系，培养初步的合作意识和自主探究的精神，激发学习数学的兴趣。

一、创设情境，质疑引入

播放《生日歌》，投影显示例题情境图。

提问：观察这幅图，说一说今天是谁的生日?

在学生迟疑时，设疑引入：怎样才能很快地回答这些问题呢?这就是我们今天要学习的新内容统计(板书课题：统计)。

二、积极参与，经历过程

1.整理动物的只数，认识象形统计图。

提问：我们为什么不能很快说出大象家来了哪些客人?这些客人各有多少呢?

再问：用什么办法能很快知道?(可以把大象家来的客人排排队)

讨论：我们怎样帮大象把家里的客人排队呢?

学生交流讨论情况，师生共同归纳：分类排队，有几种动物就排几排;可以竖着排，也可以横着排。

拿出几种动物的头像，谈话：请两个小朋友合作，一个小朋友看着例题图说动物的名称，另一个小朋友在黑板上把小动物排一排。指两个学生到黑板上排，一个竖着排，另一个横着排。

提醒：一人报动物名称，另一个人在黑板上贴，报一只，贴一只。

师生共同评价学生分类整理的情况。

提问：现在你能很快数出每种动物各有几只吗?

根据学生的回答，教师在图中(见教材第76页)分别填上三种动物的只数，将统计图补充完整。

提问：从图中你知道了什么?

学生提出问题并回答，如：哪种动物的只数最多，哪种动物的\'只数最少等。

小结：把几种动物先分一分、排一排，再数一数，得出结果，这样的过程就是统计。(板书：分一分、排一排、数一数)

2.整理花的朵数，认识简单的统计表。

学生拿出课前准备的几种鲜花图片，仔细观察例题图，把花分颜色贴在课本第77页的虚线框内，并填写下面的表格。

在实物投影上展示部分学生完成的图和表，相互交流整理的过程。

提问：观察表中的数据，你能提出并回答哪些问题?

三、巩固练习，加深体验

1.完成想想做做。

谈话：小朋友们为大象统计了客人和送的鲜花的情况，为了感谢大家，大象准备买5种水果招待大家。在这5种水果中，你最喜欢吃哪种水果?请大家分小组统计一下人数。(出示统计表)

先按小组统计，再把各小组的统计结果汇总，填在统计表里。

提问：我们班喜欢吃哪种水果的人数最多?喜欢吃哪种水果的人数最少?

再问：你还能想到什么问题?

2.实践活动。

学生拿出学具盒中的长方体、正方体、圆柱和球。

提问：如果要统计学具盒中的物体，可以怎样分一分?(按颜色或按形状分)

组织学生按形状分一分、排一排、数一数，并填写相应的统计表(略)

学生完成后，提问：你能提出什么问题?

四、课堂总结，课外延伸

提问：回忆一下，我们是用什么办法整理大象家来了哪些客人，这些客人各有多少的?

谈话：生活中还有很多事物可以分类统计数据，你还想统计什么?课后可以和其他同学合作完成。

**小学一年级数学教学方案篇六**

教学目标：

(1)使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据。

(2)使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

(3)借助生动形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣。

(4)培养学生初步的统计能力，实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

教具、学具准备：多媒体课件、练习纸、彩笔、水果图片

教学预设：

一、创设情境，提供原始数据

大家喜欢看动画片吗?老师这儿有一段非常有趣的动画片，你们想不想看?

电脑出示配乐动画：

二、探索收集、整理数据的方法

1、提问：聪聪的好朋友都是谁?它们各有几只?

2、(没看清)电脑再放动画片

3、提问

a、五种动物各有几只?谁同时数出来了?

b、没有数出来(大家数的只数不一样)，看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行?小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法。

4、报告整理数据的方法。

谁来说说你们组想用什么方法记录?

b、下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始!

5、电脑再放动画片。

6、展示整理数据的\'方法。

a、请你说一说，你是用什么方法记录的?你能把自己记录的结果说给大家听听吗?

b、大家同意吗?

c、还有不同的记录方法吗?

7、小结。

同学们真棒!想出了用各种符号记录每一种动物的只数。大家知道吗?这些方法，就是数学中的“统计”!(出示课题)

8、比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法更简便?为什么?

三、用统计图表表示数据

1、出示统计表。

2、提问。

b、聪聪的朋友各有几只?这个同学统计得对吗?你能来说一说吗?

3、这样一张用来统计各种数据的表格我们就叫统计表。

四、用条形统计图表示数据

1、根据这五种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2、学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3、展示条形统计图，集体订正。

a、你涂了几个格子?为什么这样涂?

b、他涂得对吗?

c、我这儿还有几个同学的作品，请看!

d、他们涂得又对又漂亮!你们涂对了吗?

五、练习应用

2、学生说说自己的发现。

4、学生填调查表，在自己喜欢的水果下面做上记号。

5、老师读数据，学生用自己的方法填出统计表中的数量。再根据各类水果的数量，在统计图中用涂色的方法表示出来。

6、展示、评价

(1)谁愿意跟聪聪说说我们班小朋友喜欢吃哪些水果?

(2)看着图，你能提出哪些问题?

六、小结

1、电脑继续放动画片

小猴聪聪：谢谢小朋友的帮助，我今天有好多的收获。小朋友，你们有什么收获吗?

2、生活中，我们有很多地方需要用到统计的知识，你发现了吗?

3、别急，小猴聪聪还有话要说呢!(小朋友，你们可真厉害啊，今天就学会了这么多，还善于发现生活中的数学。谢谢大家帮了我的忙，同时也欢迎你们明天到我家来过生日。再见，再见。)

**小学一年级数学教学方案篇七**

教学目标：

1、让学生了解妈妈的辛苦与喜好，感受母爱的崇高与伟大。

2、引导学生通过简单的创意、描绘、制作，在妈妈的节日中为妈妈送上自己的一份心意。

教材分析：

重点：通过描绘表现自己对妈妈的爱

难点：如何引导学生产生心灵强烈的共鸣

关键：各种方法的运用、组合

教学方法：

讲授法、实验法

学情分析：

学生都对妈妈有种爱和依赖，但现在的孩子更多的是一种不觉察、不领悟的爱、体验

不深，所以老师应该运用各种方法产生共鸣。

教具：录音机，画家母爱的作品，学生作品也可以。

学具：水彩笔、油画棒，和妈妈的照片。

教学过程：

1、组织教学

检查学生用具准备情况，维持全班纪律。

2、导入新课

生：我的妈妈是一位农民……

师：你可以说说你妈妈的样子吗?

生：她高高的个子，大大的眼睛……

师：你能讲讲你与妈妈之间发生的故事吗?

生：打针时、睡觉时……

师：老师也给小朋友讲一位妈妈的故事吧!

生：母亲节、三八妇女节、妈妈的生日

师：有哪些小朋友知道你自己妈妈的生日?

生：(举手)

的时候，你对妈妈做了些什么呢?

(板书课题)

3、讲授新课

师：从古至今，表现母爱的美术作品一直是画家们从不厌倦的主题，现在就让我们一同来欣赏!(欣赏作品)

师：如果今天就是妈妈的节日，你准备怎么做?

生：打扫卫生、劳动!

生：画张画作为礼物!

生：唱歌给妈妈听!

生：洗衣服……

师：让我们一起来看看课本上其它小朋友是怎么做的吧!

(欣赏课本)

4、学生作业

妈妈的节日里，你和妈妈之间的故事吧。

5、作业要求

作品表现我与妈妈的主题，有人物、有背景。

色彩鲜艳、画面丰富(可以剪贴照片)

6、学生作业，教师巡视辅导及时表扬优秀作业

7、总结、讲评

**小学一年级数学教学方案篇八**

教学内容：

人教版小学数学教材一年级下册第88页例5及相关练习。

教学目标：

1、通过观察，实验，使学生巩固已学过的各种规律及找规律的方法，能灵活运用发现的规律与所学的知识进行推理，确定后续或缺失的`图形。

2、熟练掌握并运用解决问题的一般步骤，提高问题解决的能力，丰富解决问题的策略。

教学重点：

发现规律，解决问题

教学难点：

从不同的起点，方向观察，找到规律。

教学准备：

课件、学具

教学过程：

一、创设情境，引入新课

（一）创设情境：

1、复习旧知：哪位同学来说一说，前面我们学习了找规律的哪些知识？（让学生自由回答，教师加以引导与整理。）

2、情境创设：看来大家对我们学习的找规律的知识已经基本掌握了，那么，你能不能运用所学的知识来帮助小红解决她遇到的难题呢？（课件呈现例5的手链图。）

（二）引入课题：

师：今天我们就来学习用规律——穿珠子。

二、引导探究，解决问题

**小学一年级数学教学方案篇九**

教学目标：

1、通过分析现实生活中发生的火灾事故案例、学生讨论等形式引起同学们对消防安全的重视。

2、通过本次班会活动，使学生了解消防安全常识，火灾扑救常识，重视安全，珍惜生命。

教学方法：讲授法、讲案例组织学生讨论

教学时数：1课时

课前准备：

1、让同学们收集有关消防安全事故方面的案例。

2、了解一些消防安全常识。

3、了解一些火灾扑救的方法。

4、了解一些自救与逃生技能。

教学过程：

(一)导入新课

人类的生存和发展离不开火，它给人类带来了文明和幸福，但同时火也给人类带来巨大的灾难。火一旦失去控制，就会烧毁人类的财富，夺去人们的健康乃至生命，造成难以挽回和弥补的损失。近年来深圳、东莞、广州火灾事故的频发，无不给世人敲响了警钟。因此我们要了解、学习和掌握防火知识，协助学校做好防火工作，减少和杜绝火灾的发生是非常必要的。

(二)消防安全案例

1、20\_\_年6月10日中午，汕头市潮南区峡山镇华南宾馆二楼突然冒烟起火，大火随后迅速向该宾馆2、3、4楼蔓延，由于宾馆负责经营人员阻止员工报警并没有及时疏散宾馆内的人员，后酿成31人死亡、21人受伤的特别重大火灾事故。

2、20\_\_年12月12日下午5时15分，东莞市樟木头镇名典咖啡语茶厅发生重大火灾。接报后，由于处置及时，虽然大火在15分钟后被扑灭，从火场中救出5人。但过火面积约330平方米，共造成10人死亡，9人受伤。

3、20\_\_年2月27日4时许，深圳市南山区内环路南方金属公司厂房一楼龙飞再生物资回收有限公司废品收购站仓库发生火灾，过火面积约1500平方米，大火已于早上7时许扑灭，事故造成15人死亡、3人受伤。

4、20\_\_年2月28日凌晨4时许，广州市荔湾区芳村东沙大道临16号一家五金店发生火灾。大火十几分钟内将店铺烧通顶，屋内人员因铁门紧闭无法逃出，事故造成5人死亡。

(三)校园防火常识

1、遵守学校消防规定。禁止私自在住地、宿舍乱拉电线和使用电炉、电热杯、热得快、电吹风、电饭煲等电器设备，室内无人时应关掉电器和电源开关。

2、不吸烟，使用过的废纸及时清扫，以免引起火灾。室内严禁存放易燃易爆物品。

3、台灯不要靠近枕头和被褥，不要点蜡看书，室内照明灯要做到人走灯灭。

4、嗅到电线胶皮糊味，要及时报告，采取措施。

(四)消防安全标志的含义

(五)如何报火警及灭火常识

1、火警电话“119”拨通后，要沉着、准确地说出灭火单位或所在地点、名称、火势大小及燃烧物品，说明报警人地姓名和电话号，报警后，安排专人到离火场最近的路口迎候并引导消防车辆。

2、燃气罐着火，要用浸湿的被褥、衣物等捂盖灭火，并迅速关闭阀门。

3、家用电器或线路着火，要先切断电源，再用干粉或气体灭火器灭火，不可直接泼水灭火，以防触电或电器爆炸伤人。

4、救火时不要贸然开门窗，以免空气对流，加速火势蔓延。

(六)灭火器使用方法

1、干粉灭火器：使用时，先拔掉保险销，一只手握住喷嘴，另一只手握紧压柄，干粉即可喷出。

2、1211灭火器：使用时，先拔掉保险销，然后握紧压柄开关，压杆就使密封间开启，在氨气压力作用下，1211灭火剂喷出。

3、二氧化碳灭火器：使用时，先拔掉保险销，然后握紧压柄开关，二氧化碳即可喷出。

注意：

1、干粉灭火器属于窒息灭火，一般适用于固体、液体及电器的火灾。

2、二氧化碳灭火器、1211灭火器属于冷却灭火，一般适用于图书、档案、精密仪器的火灾。

3、使用二氧化碳灭火器时，一定要注意安全措施。因为空气中二氧化碳含量达到8。5%时，会使人血压升高、呼吸困难;当含量达到20%时，人就会呼吸衰弱，严重者可窒息死亡。所以，在狭窄的空间使用后应迅速撤离或带呼吸器。其次，要注意勿逆风使用。因为二氧化碳灭火器喷射距离较短，逆风使用可使灭火剂很快被吹散而影响灭火。此外，二氧化碳喷出后迅速排出气体并从周围空气中吸收大量热量，因此，使用中防止冻伤。

(七)学生讨论

如果发生火灾时应该如何做才能地迅速脱险?

1、火灾时不能钻到阁楼、床底、大橱柜内。火势不大时，要披上浸湿的衣服向外冲;

3、若身上已着火不可乱跑，要就地打滚使火熄灭;

4、遇火灾不可乘坐电梯，要向安全出口方向逃生;

7、充分利用阳台、天窗等进行自救;

8、处在高层建筑被火围困时，要赶快向室外抛沙发垫、枕头等小物品，夜间则打手电，发出求救信号。

(八)小结

1、学生总结：通过这次班会课，我们学会了什么?

2、班主任总结：

生命成可贵，安全价更高。火灾防患于未然，只有懂得如何去防范才能使我们的生存环境更加安全。希望通过这次的防火安全教育班会使同学们提高安全警惕，增强防火意识，掌握防火自救技能，消防意识永留心间。

**小学一年级数学教学方案篇十**

《所见》：

教学目标：

1、认识“所、牧”等12个生字，会写“诗、林”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

3、有朗读古诗的兴趣。

教学重点：认识“所、牧”等12个生字，会写“诗、林”等6个字。

教学难点：体会诗歌的韵味和美好的意境。

教学时间：两课时

教学目标：

1、学会本首古诗6个生字。了解词语意思。

2、正确、流利、有感情地朗读古诗。背诵古诗。

3、通过朗读，感受诗中牧童的机灵活泼，天真可爱。

教学重点：

1、学习生字新词。

2、有感情地背诵古诗。

教学难点：通过朗读，感受诗中牧童的机灵活泼，天真可爱

教学准备：课件生字卡

教学过程：

(一)课件出示：课文动画

思考：图上画了谁?他在干什么?他想干什么?

(二)初读感知，自学质疑。

1、齐读，借助拼音，读准字音。

2、自由读，圈出不理解的词语、句子。

3、小组读，合作学习，理解词义。

(三)再读感悟，解决疑难。

1、自由读，结合图画理解诗意。

2、小组内交流自学。

3、课堂讨论自学中的疑难处，教师相机点拨。

4、教师范读，学生想象诗歌所描绘的画面。

(四)简述诗意，熟读成诵。

1、教师简述诗意。

2、教师引导学生根据诗意练习背诵。

(五)启发想象，感情朗读。

1、联系诗意，激发学生想象。

2、有感情地朗读。

(六)拓展：诗中写的牧童捉到蝉了吗?

(七)指导生字

教学目标：

1、学会本课6个生字。了解词语的意思。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

3、想象诗中描写的美丽景色，增强对自然景物的热爱之情。

4、默写课文。

教学重点：

1、学会本课3个生字。了解词语的意思。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

教学难点：正确流利地朗读课文，想象诗中描写的美丽景色，增强对自然景物的热爱之情。背诵课文。

教学准备：课件、生字卡

教学过程

(一)初读感知，自学存疑。

1、小组合作，试读课文、讨论词义，圈出不理解的词语。

2、交流自学。课堂讨论疑难词句，教师可以通过投影或多媒体课件重点讲解“泉眼、晴柔”的意思。

3、学生提问自学不能解决的字词。

(二)简单讲述诗意。

(三)启发想象，感情朗读。

1、教师范读。

2、学生练读。

3、教师语言描述，激发学生想象。

4、引导学生带着这种感觉朗读。

5、朗读反馈。

6、练习背诵。

(四)学习生字。

1、出示带音节生字认读。

2、去掉音节认读。

3、小组合作，创造性认记字形。

4、指导写字。

(五)总结全文。

(六)拓展：自渎诗集，找两首描写夏天的古诗。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn