# 中小衔接数学教学心得体会(实用8篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-11

*我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。中小衔接数学教学心得体会...*

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**中小衔接数学教学心得体会篇一**

近年来，随着教育改革的不断深入，数学教学也发生了许多变化。作为一名数学教师，我深感数学教学的重要性和挑战性。通过长时间的实践教学，我积累了一些心得体会，希望能够与大家分享。

首先，我认为数学教学需要关注培养学生的数学思维能力和问题解决能力。数学是一门需要思考和发散性思维的学科，培养学生的数学思维能力是数学教学的核心任务。在课堂中，我会采用启发式教学的方法，让学生主动思考和发现问题的解决方法，培养他们的探究精神和创新能力。尤其是在解决实际问题的过程中，我会鼓励学生灵活运用所学的数学知识，培养他们的问题解决能力。

其次，我认为数学教学需要注重综合运用和跨学科融合。数学是一门与其他学科关联紧密的学科，它与自然科学、社会科学等都存在着密切的联系。在教学过程中，我会通过引入一些实际问题，帮助学生理解数学的应用价值，并与其他学科进行联动。例如，在学习几何的时候，我会引导学生通过测量、绘图等方法来解决一些实际生活中的问题，使他们能够将所学的知识应用到实际中去。

同时，我认为数学教学还要注重培养学生的数学兴趣和学习动力。数学是一门需要耐心和细致的学科，很多学生在学习数学时会感到枯燥和无趣。为了改变这种状况，我会采取一些有趣的教学方法来激发学生的学习兴趣。例如，在讲解数学概念的时候，我会结合一些实例来阐述，让学生感到数学知识的应用性和实用性。此外，我还会组织一些数学竞赛和游戏，以增加学生学习数学的动力。

另外，数学教学还要注重个性化教学，尊重学生的个体差异。每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，我会根据学生的不同特点和需求，灵活调整教学方法和内容。例如，对于学习能力较强的学生，我会给予更多的挑战性任务，提高他们的学习兴趣和满足感；对于学习困难的学生，我会选择合适的方法和策略来帮助他们克服困难，提高学习效果。

最后，数学教学还需要注重培养学生的学习习惯和学习方法。良好的学习习惯和学习方法对学生的学习成绩和发展至关重要。在课堂中，我会引导学生制定合理的学习计划，教导他们高效的学习方法，例如如何做好笔记、如何阅读数学题目、如何培养解题的思路等。通过培养学生良好的学习习惯和学习方法，不仅能提高他们的学习效果，也能培养他们终身学习的能力。

总而言之，数学教学是一项极具挑战性的任务，但也是一项非常有意义的事业。通过不断的实践和总结，我相信数学教学会越来越好，学生的数学能力和兴趣也会不断提高。希望我的心得体会能够对广大数学教师有所借鉴和启发。

**中小衔接数学教学心得体会篇二**

许多专家都认为：一个学生素质的高低最为重要的标志是看他能否通过数学学习形成一定的思想方法，并运用它们去解决数学问题以及日常生活问题。而我在多年的数学教学经验中，也得出一个类似的结论：对大多数学生而言，领悟数学思想方法比具体的数学知识更加重要，因为前者更具有普遍性，在他们未来的生活和工作中能派到用处。教师在日常教学中要适时渗透数学思想方法，对进一步深化数学课堂教学极其重要，这样可避免“题海战”，减轻学生学习负担，提高学生数学能力，更是培养学生创新意识的必要条件。

在数学领域中数学思想方法不计其数，每一种数学思想方法都闪烁着人类智慧的火花。但小学生的年龄特点决定有些数学思想方法他们不易接受，而且要想把那么多的数学思想方法都渗透给学生也不现实。因此，应该有选择地渗透一些数学思想方法。

1．数形结合思想方法。

数和形是数学研究的两个主要对象，两者既有区别又有联系，一方面，抽象的数学概念和复杂的数量关系，借助图形使之形象化、直观化、简单化；另一方面，复杂的几何形体可以用简单的数量关系来表示。在数学教学中，由数想形，以形助数的数形结合思想，具有可以使问题直观呈现的优点，有利于加深学生对知识的识记和理解；在解答数学问题时，数形结合，有利于学生分析题中数量之间的关系，丰富表象，引发联想，启迪思维，拓宽思路，迅速找到解决问题的方法，从而提高分析问题和解决问题的能力。抓住数形结合思想教学，不仅能够提高学生数形转化能力，还可以提高学生迁移思维能力。

2．集合思想方法。

集合是数学的重要理论和解题工具。小学数学教材中蕴涵着大量的集合思想，集合的思想和概念渗透于数学教学和各个阶段，在新课程实施的过程中，集合思想在小学数学教学中的渗透愈来愈广泛，其体现形式愈来愈丰富多彩。因此，在实施素质教育的过程中，不仅仅向学生传授知识，而且要把含在教材中的集合思想有意识地对学生进行渗透，这样有利于培养学生的抽象概括能力，有利于提高学生分析和解决问题的能力。教材采用直观手段，利用图形和实物渗透集合的思想方法。

3．化归思想方法。

化归是数学中最普遍使用的一种思想方法。它的核心是以可变的观点对所要解决的问题进行变形，就是在解决数学问题时，不是对问题进行直接进攻，而是采取迂回的战术，通过变形把要解决的问题，化归为某个已经解决的问题，从而求得原问题的解决。其基本思想是：将待解决的问题甲，通过某种转化过程，归结为一个已经解决或者比较容易解决的问题乙，然后通过乙问题的解答返回去求得原问题甲的解答。这种化归思想不同于一般所讲的“转化”、“转换”，它具有不可逆转的单向性。它的基本形式有：化难为易，化生为熟，化繁为简，化整为零，化曲为直等。在小学数学中蕴藏着各种可运用化归的方法进行解答的内容，让学生初步学会化归的思想方法。如：教学圆面积的计算方法，这里要推导出圆面积公式，在推导过程中，采用把圆分成若干等份，然后拼成一个近似长方形，从而推导出圆的面积公式。这里把圆剪拼成近似长方形的过程，就是把曲线形化归为直线形的过程。

4．分类思想方法。

分类是根据教学对象的本质属性的异同按某种标准，将其划分为不同种类，即根据教学对象的共同性与差异性，把具有相同属性的归入一类，把具有不同属性的归入另一类进行分析研究。分类是数学发现的重要手段，在教学中，如果对学过的知识恰当地进行分类，就可以使大量纷繁的知识具有条理性。一般分类时要求满足互斥，无遗漏、最简便的原则。如整数以能否被2整除为例，可分为奇数和偶数；若以自然数的约数个数来分类，则可分为质数、合数和1。几何图形中的分类更常见，如学习“角的分类”时，涉及到许多概念，而这些概念之间的关系渗透着量变到质变的规律。其中几种角是按照度数的大小，从量变到质变来分类的，由此推理到在三角形中以最大一个角大于、等于和小于90°为分类标准，可分为钝角三角形、直角三角形和锐角三角形。而三角形以边的长短关系为分类标准，又可分为不等边三角形和等边三角形，等边三角形又可分为正三角形和等腰三角形。通过分类，建构了知识网络，不同的分类标准会有不同的分类结果，从而产生新的数学概念和数学知识的结构。

此外，还有类比思想、组合思想、极限思想等，在小学数学教学中都应注意有目的、有选择、适时地进行渗透。

1、在数学内容准备和概念、定理、公式的教学中渗透数学思想方法

概念既是思维的基础，又是思维的结果。恰当地展示其形成的过程，拉长被压缩了的“知识链”，是对数学抽象与数学模型方法进行点悟的极好素材和契机。在概念的引进过程中，应注意：解释概念产生的背景，让学生了解定义的合理性和必要性；揭示概念的形成过程，让学生综合概念定义的本质属性；巩固和加深概念理解，让学生在变式和比较中活化思维。

2、在自主、合作探究学习过程中领悟和掌握数学思想方法

在平时教学中注重依据基本数学思想，在解题时注重与学生分析、探讨解题思路与策略，在解题后带领学生进行回顾，如本题应用哪些知识或概念，利用哪些基本技能，体现了哪些数学思想方法，还有哪些解法（一题多解）还有哪些题可借助本题的解法（多题一解）。经过长期这样的训练，能大大拓宽学生的解题思路。在探索过程中，重要的是让学生真正领悟隐含于数学问题探索中的数学思想方法，使学生掌握关于数学思想方法的知识，并对这样的“知识”消化，并吸收具有“个性”的数学思想方法，逐步形成应用数学思想方法指导思想活动。这样遇到问题时，学生才能胸有成竹，从容对待。

3、在知识的归纳总结和复习中概括数学思想方法

在平时教学复习中，要以思想方法贯穿整个教学过程，将各个知识点，引导学生在解题训练过程中以数学思想为主线，并进行知识点概括与归纳整理，从不同内容、不同角度、不同问题、不同方法中寻找同一思想。把数学思想方法纳入教学计划中，有目的、有步骤地引导学生参与数学思想方法的提练、概括的过程。对于习题的选择不可以条块分割、泾渭分明，应在知识网络的交汇处选题，有意识地设计隐含着数学思想方法的习题、高频率再现，精心安排，恰到好处的点拔。特别是章节复习时，在对知识复习的同时，将统领知识的思想方法概括出来，增加学生对数学思想方法的应用意识，从而有利于学生更透彻地理解所学知识，提高独立分析、解决问题的能力。

数学思想方法是数学中最精彩、最本质、最有价值的东西。正如日本著名数学家、教育家米山国藏指出：“科学工作者所需要的数学知识，相对地说是不够的，而数学的精神、思想与方法却是绝对必需的；数学知识可以记忆一时，但数学的精神、思想与方法却永远发挥作用，可以受益终生，是数学能力之所在，是数学教育根本目的之所在。”总之，数学教学必须着眼于现代化，以适应21世纪教学教育发展和社会的要求。在平时的教学中渗透、提炼数学思想方法，将数学知识真正建立在数学思想方法基础之上，用现代数学的思想方法指导学生掌握数学的核心内容，并且能将知识和方法用于今后的工作和生活之中。

**中小衔接数学教学心得体会篇三**

聋生和正常学生相比，有着其独特的特点，他们的认知能力要比正常学生稍弱，且存在自私、多疑、粗暴等心理特点，自尊心较强，习惯受到表扬。在聋生数学课堂教学中，要注重创设和谐课堂气氛，以情境为依托，以问题而引导聋生参与活动，辅以针对性练习和个性化评价，这样才利于数学效率的提升。

结合以往聋生班级的数学课堂教学实践来看，在课堂中多以教师讲授为主，聋生多是被动参与，他们的学习热情不高，尤其是一些聋生本身有较强的表现欲望，但因课堂中表达错误、没有及时参与教师提出的问题而遭遇教师的批评，从而挫伤了其积极性。一般而言，聋生的认知能力、思维较之正常学生有一定的差异，加之自尊心较强，故而在初中数学教学中，定要注重创设和谐的课堂气氛，尊重并鼓励聋生积极参与，尤其是要创造机会，让聋生能主动表达。

尊重聋生，不仅要尊重聋生的身心发展特点，还要关注其差异性，有的聋生较为自卑，数学成绩较差，数学教学中不能简单地批评，甚至是指责，而要多给予其鼓励。同时，要在数学课堂中创造机会，引导聋生参与表达。如“圆的认识”、“轴对称图形”等课时的教学中，可通过情境而呈现学生所熟悉的生活事物，再通过问题启发聋生思考。如“相反数”的教学中，先请两个学生一个向左，一个向右各走5步，再以图的形式（教师可在学生走的同时借助多媒体构图）引导学生观察后思考，这样效果会更好。

聋生班级学生的数学学习兴趣一般不高，甚至有很多聋生厌倦数学，觉得抽象而枯燥。从教师教学角度来看，在聋生班级的数学教学中，很多教师依然以单穿的讲授方式进行教学，没有注重直观引导。提倡在聋生数学教学中创设问题情境，就是要结合教学内容，以生活中学生所熟悉的事物来创设直观的景象，由此而引导学生观察、思考，让聋生积极主动地参与到数学学习活动中。

在聋生数学教学中创设问题情境，方法较多，如借助话题而创设情境，以“储蓄计算”为例，教学中通过展示银行图片，以存钱话题而启发学生交流是如何存钱的，是否知道银行的储蓄是如何计算利率的，从而引入新课。又如借助多媒体展示，让聋生获得直观感知。聋生因受听力所影响，接受外部信息以视觉为主，故而在数学教学中应多直观呈现。如“百分数的意义和写法”的教学中，先以近视调查对班级聋生展开问卷调查，调查后呈现调查数据，根据数据而提出问题（如有多少人近视，占了班级人数的百分十之多少），由此而引出百分数的意义，直观而形象，利于学生理解。

根据聋生数学学习情况来看，很多聋生都觉得数学高深、抽象，较难理解，在数学学习中有畏难情绪，数学学习过程中依赖教师的讲解。在对聋生数学课堂教学进行改革中，要积极渗透参与意识，变以往的“讲听”模式为合作模式，以问题作为启发，引导聋生学会合作，在共同讨论和交流中分析并解决问题，从而更好地经历数学知识的形成过程，获得理解和构建。

首先，在聋生数学课堂中提出问题，要紧扣目标展开。如“直线、射线、线段”的教学中，该课时的重点和难点是要让聋生把握三者的区别，教学中借助人行横道线、音乐指挥棒、激光、手电筒光、铁轨等图片而引出概念，然后提问“你觉得直线、射线和线段有什么不同”，由此而引导学生展开交流。在交流活动中，教师根据聋生的交流情况进行指导并归纳，再引导学生举出生活中类似的例子，辅以判断、问答等练习活动，从而让聋生更好地把握三者的区别。

聋生个体之间存在较大的差异性，故而在数学教学中也不能以相同的要求对待他们，尤其是在练习过程中，要注重结合聋生的实际，针对性练习。提倡针对性练习，一是课后练习题要具有典型性，要利于学生巩固课堂知识，二是要采用“必做+选做”模式来进行练习，即课后全班学生完成必做题后，学生可根据自己的实际完成相应的选做题。同时，也要注重优化课堂练习，在课堂中，可采用小组相互出题、抢答、竞赛等多种方式组织学生进行练习，这样效果会更好。

在评价上也要结合聋生的实际情况，进行个性化和过程性评价。以过程性评价为例，聋生若在数学课堂中能积极参与问题回答，能和同伴进行讨论和交流，那么，课堂中就应及时给予相应的鼓励。在对聋生进行评价的过程中，要注重以量化方式进行，且要参考学生之前的基础。如学生在课堂中主动回答问题，可加分，那么，加分就要一定的标准。又如学生主动完成了练习，也可给予相应的加分奖励。在对学生进行奖励和评价的过程中，要以鼓励为主，指导为辅，切忌简单粗暴的批评。

总之，在初中聋生班级的数学教学中，我们不能固守传统，而要充分分析聋生的心理特点，针对其在数学学习过程中的特点，以课堂气氛作为催化剂，借助情境、问题而引导聋生积极参与到数学学习活动中，在引导学生学习数学知识后，以针对性练习进行巩固，及时给予聋生相应的鼓励和评价，这样才能让聋生的数学学习成绩得到进一步的提升。

**中小衔接数学教学心得体会篇四**

近年来，随着数学在教育中的重要性逐渐凸显，数学教学也越来越受到广泛关注。作为一名数学教师，我有幸参加了一次培训，通过这次培训，我深刻认识到数学教学的重要性以及方法技巧。在培训中，我收获了很多，以下是我对培训数学教学的心得体会。

首先，培训中，我学到了数学教学的灵活性。在过去的教学中，我总是按部就班地照本宣科，没有太多的灵活性和创新性。而在培训中，我了解到数学教学可以有多种方式，可以采用不同的教学方法和教材来引导学生的思考和发现。例如，在教学中可以采用启发式教学法，通过设计一些引人思考的问题，激发学生的兴趣和好奇心，让他们积极参与到课堂中来。这种灵活性的教学方式让我感受到了教育的魅力，并且也提高了学生的学习效果。

其次，培训中，我重拾了数学教学的乐趣。在培训过程中，我参观了一些优秀教师的课堂，他们的教学方式和态度都让我受益匪浅。他们充满激情，专注于学生的学习，耐心细致地解答学生的问题，让学生感受到了数学的乐趣。通过观摩和学习，我重新认识到数学是一门美丽而神奇的学科，它能够培养学生的逻辑思维和创造力，让他们在数学的世界中感到快乐和满足。

第三，培训中，我了解到了数学教学的艺术性。在过去的教学中，我总是侧重于数学的理论知识，而忽略了数学的应用和实践。然而，在培训中，我了解到数学教学不只是简单地传授知识，更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。数学的艺术性在于如何将抽象的数学知识联系到实际生活中，并且通过实际的问题解决过程，培养学生的逻辑思考和创造性思维。例如，在教学中可以设计一些与学生实际生活相关的问题，让学生通过运用所学知识解决问题，从而理解数学的应用和实际意义。这种数学教学的艺术性让我感到振奋和鼓舞，并且也激发了我对数学教学的热情和动力。

第四，培训中，我掌握了数学教学中的技巧和方法。在过去的教学中，我总是过于注重教学的效果，往往忽视了教学方法和技巧的应用。然而，在培训中，我学到了许多有关数学教学的技巧和方法，如如何让学生积极参与、如何引导学生思考等。例如，在教学中可以采用多媒体教学的方法，通过图片、动画等多媒体形式展示数学知识，以便更好地引起学生的兴趣和注意力。这种技巧和方法的运用，使得我的数学教学更加生动有趣，受到了学生的喜爱和欢迎。

最后，在培训中，我深入了解到数学教学的意义和价值。数学教学不仅仅是传授一些理论的知识，更重要的是培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过数学教学，我们可以培养学生的逻辑思维、分析思考和创造性思维，在他们未来的学习和工作中都将受益匪浅。数学教学的价值在于培养学生的综合素质，提高他们的自信心和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次培训，我对数学教学有了更深入的认识和理解。我学到了数学教学的灵活性、乐趣、艺术性以及技巧和方法。同时，我也认识到数学教学的意义和价值。未来，在我的数学教学中，我将更加注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，不断探索和创新，为学生提供一个更好的数学学习环境。相信通过我的努力和探索，学生的数学学习将取得更好的效果，他们也会在数学的世界中找到属于自己的乐趣和成功。

**中小衔接数学教学心得体会篇五**

在我们生活的周围有很多的数学问题，这些数学问题贯穿于生活的方方面面。比如说：在超市购物的时候，在跟好朋友玩扑克牌的时候……而今年去看望外婆的一次经历让我感到数学是如此的神秘，如此的有趣，如此的有用。

国庆节的时候，我和爸爸、妈妈上启东去看望外婆。到了外婆家门口，刚好看到外婆从外面风尘仆仆地回来，手里还拎着一个大篮子。我很好奇——篮子里面是什么东西呢?我急忙上前接过外婆手里的篮子，探头一看，篮子里面躺着两只圆溜溜的鸡蛋。

我问外婆：“婆婆，怎么只有两只鸡蛋呀？”

外婆摸着我的手说：“刚才我去菜市场卖鸡蛋的，知道你们要到家了，就赶紧回来了。”

“婆婆，你一共卖了多少只鸡蛋呀？”我兴奋地问道。

外婆微笑着、神秘地说：“这个问题呀，你得自己算一算。听好了，我第一次卖出篮子里鸡蛋的一半加两只；第二次卖出余下的一半加两只；第三次卖出再剩下的一半加两只；最后篮子里还剩两只鸡蛋，这篮子鸡蛋一共有多少只呢？”

我一开始觉得这个问题挺简单的，没想到我认真地算了好几次，答案都被婆婆否定了。后来，在爸爸的鼓励下，我拿出草稿纸和铅笔认真地做，我一会儿画图，一会儿计算，经过自己的努力，终于明白了其中的奥秘。

我急忙跟外婆说：“婆婆、婆婆，一共有44只鸡蛋，对吗？”

外婆高兴地摸摸我的头说：“我外孙女真聪明啊！你是怎么算出来的呢？”

我自豪地说：“婆婆最后卖剩下的两只鸡蛋加两只等于4只，4只就是第二次卖完后篮子里面鸡蛋的一半，所以第二次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(2+2)×2=8;同样的道理，第一次卖完后篮子里面鸡蛋数就是(8+2)×2=20，这篮子鸡蛋数就是(20+2)×2=44。”

这件事已经过去很长时间了，但回想起来我仍然很激动。因为通过这件事，我发现数学的世界是如此神奇;数学对人们的工作。

**中小衔接数学教学心得体会篇六**

近年来，我作为一名数学教师，一直致力于改进和提高自己的教学方法和教学设计。经过多次的教学实践和总结，我深刻体会到了数学教学设计的重要性。下面我将从实际出发，结合我的教学经验，谈谈我对数学教学设计的一些心得体会。

首先，数学教学设计应该注重教学目标的设定。教学目标是教师从教学内容中选取的、有针对性的、能够明确反映出学生应取得的新的知识、新的技能和新的能力的阶段性、中期性的概括。教学目标的设定是教学设计的起点和基石，只有设定了明确的教学目标，才能把握好教学的整体方向和重点。在教学目标的设定过程中，我通常会结合学生的实际情况和学习水平，为每一个教学环节设定相应的目标，在此基础上有针对性地制定授课方案和设计教学活动。

其次，数学教学设计应该注重情境的设置。情境是一种复杂而又具体的、能够调动学生积极性和主动性的教育环境，是学生进行学习和思维活动的“背景”。通过设置情境，可以使学生更好地理解数学概念和解决问题的方法，培养学生的数学思维能力和创新意识。在我的教学设计中，我经常通过引入生活实例和与学生的日常经验结合，使数学概念和方法变得具体而有意义。通过设计情境，我希望能够激发学生的学习兴趣和好奇心，使他们主动参与到学习中来，探索和发现数学的美妙之处。

第三，数学教学设计应该注重教学方法的选择。教学方法是教师在教学过程中运用的、为实现教学目标而采用的方式和手段。在数学教学中，教学方法的选择对于教学效果起着至关重要的作用。在我的教学设计中，我根据不同的教学内容和学生的学习特点，合理选择不同的教学方法，比如讲授法、讨论法、研究法等。通过多种方法的组合运用，我努力激发学生的兴趣和主动性，加深他们对数学概念和方法的理解和运用。

第四，数学教学设计应该注重教学资源的充分利用。教学资源是指教师在教学中所拥有的一切可以为学生服务的物质和非物质力量。教学资源是促进教学发展的基础和保障，有效的利用教学资源可以提高教学质量和效果。在我的教学设计中，我努力利用教材、教具、多媒体等各种教学资源，丰富教学内容，提供丰富的学习材料和实践活动，使学生通过多种渠道获取知识，培养学生的应用能力和创新能力。

最后，数学教学设计应该注重评价的重要性。评价是对学生学习情况和教学效果进行判断和总结的过程，是教学设计的一部分。通过评价，可以及时发现和纠正教学中的问题，调整教学策略，改进教学效果。在我的教学设计中，我经常采用多种评价手段，如课堂测验、作业评定、小组讨论等，全面了解学生的学习情况。通过评价的反馈，我可以更好地指导学生，帮助他们提高学习效果，充分发挥他们的潜能。

总之，数学教学设计是数学教学的重要组成部分，关系到教学质量和教学效果。通过我的教学实践和总结，我深切认识到了数学教学设计的重要性。数学教学设计应该注重教学目标的设定，情境的设置，教学方法的选择，教学资源的充分利用和评价的重要性。只有在这些方面做好准备和设计，才能使教学更具针对性和实效性，提高学生成绩和学习兴趣。在今后的工作中，我将继续努力，不断完善自己的教学设计，为学生创设一个更好的学习环境和平台。

**中小衔接数学教学心得体会篇七**

作为一名数学教师，我一直在努力寻找最佳的教学方法，以便能够更好地帮助学生学习数学。在这个信息时代，教学变化的速度非常快，我们必须跟上社会的步伐，跟进最新的教学理念和方法，以便能够更直观而有趣地向学生传授知识。本文主要讲述我在数学教学中所尝试的一些新方法以及我从中获得的心得体会。

第二段：数字化教学

数字化教学是教学中不可或缺的一部分。我尝试运用互联网技术，创设了数学课堂教学网站，以便能让学生在课后做更多的练习。同时，我也开发了一些数字化的教学材料，用以替换传统的书本和纸质工具。这对学生来说无疑是非常有帮助的，因为他们可以随时随地地进行数学学习，无需再到教室中进行繁琐的操作。

第三段：以学生为中心

对于传统的数学教学来说，学生通常会感到无趣和乏味。而现在我们需要将学生置于教学的中心。开展一些互动性质非常强的活动可以让学生更积极地参与在数学教学中，并且会对其产生更大的兴趣。举个例子，我通常设立小组活动，让学生分成小组，在一定时间内为学习内容中的一个特定问题呈现出自己的解决方案。这种方式可以锻炼学生的分析能力和团队合作精神，并且让学生间的交流更加频繁和深入。

第四段：注重实践

数学学科在学习过程中，实践是非常重要的。教学中我们应该注重为学生提供实际的数学应用场景。我通常将学生分成小组，让他们找到一个数学问题并用必要的材料提出并解决问题。这样他们就能够真实地将所学知识应用到真实的场景当中，加深对所学知识的理解，从而更好地掌握数学学科和技巧。

第五段：总结

作为一名数学教师，我一直在努力寻找最有效的教学方法，以便使学生更好地学习数学。数字化教学，以学生为中心的教学，实践性教学对于学习者来说都非常有益。通过持续尝试和改进，我们也可以为学生提供更好的数学学科教育。

**中小衔接数学教学心得体会篇八**

这学期听了几位老师的课，结合自己的教学，总结了一些关于数学教学的经验和体会。在课堂教学中，我用情感打开了学生的思维。在课堂上，我们不仅教学，还与学生的心灵交流。我们用自己的热情，唤起学生的求知欲。课堂气氛活跃，学生积极合作，讨论问题，课堂效率很高。数学课，让我清晰地体会到了课堂教学的灵活性和敏捷性。从上课到下课，老师总是围着学生转，学生也总是围着老师转。课堂上对学生没有太多的限制和约束。学生的想象、讨论和接触是自由的，学生在课堂上占据了主体地位。但是，学生并没有脱离轨道，也没有脱离老师设计的运行轨道。老师充分“释放”学生，学生充分“离开”老师，结果就是圆满成功。学生学到了知识，教师达到了“传道、授业、解惑”的目的。

在课堂教学中，让学生自主探索和解决问题。在每堂课上，老师应该有耐心并有效地引导学生。在课堂教学中，充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

此外，在教学过程中，我们必须创造各种各样的学习情境，引起学生的兴趣。当然，在情境设置的过程中，也要注意一些情境设置的要点。

首先必须明确，教学过程中创设的情境必须有明确的目的性，为教学服务。如果是问题情境，提出的问题要紧紧围绕教学目标，要非常具体，有新意，有启发性。只有这样，学生才能理解问题的意义，才有可能去探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师、学生和教学服务。如果情境只是为了情境，那就是作秀，假教情境，起不到任何作用。其次，情境的内容和形式要根据学生的年龄特点来选择。作为老师，你必须在设计课程之前充分了解学生。对于高年级学生来说，要注重创设有利于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力吸引学生，尽力让他们从内心的成功体验中感受到情感上的满足，从而成为他们下一步学习的动力。

通过这次讲座，我对新课堂教学有了更深的理解。课堂改革是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在今后的教学中，我将尽力做到以下几点：

1、认真学习先进的教育理念和教学经验。

2、努力开发各种教学资源，丰富教学内容。

3、上课要大胆，培养学生的自学能力，分析问题和解决问题的能力。

4、多和学生交流，争取课堂上师生情感交流和谐。

以上是我的教学经验和体会。以后我会在学习的基础上更加努力，争取能够和学生融为一体，让自己的教学得到大的发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn