# 2024年数学小三年级数学小报 三年级数学教案(精选13篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-10

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。数学小三年级数学小报篇一1、理解面积的含义2、掌握常用的面积单位3、会计算长...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**数学小三年级数学小报篇一**

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生形展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

**数学小三年级数学小报篇二**

数学是一门需要逻辑思维和严谨性的学科，而三年级是刚开始接触较为深入的阶段。在学习数学的过程中，难免会犯错，更正错误是提高数学思维能力和成绩的必要途径。本文将分享我在学习三年级数学过程中纠错的心得感悟。

第二段：列举常见错误

在三年级数学的学习中，一些常见的错误往往会出现。例如错误的列式计算、对分数的理解不清等。学生们不仅要能够注意到自身的错误，还要及时调整思维方式，重新理解概念、技巧和方法。

第三段：及时发现和纠正错误

这个时候，就需要注重及时发掘错误并纠正它们。这是一个需要培养的好习惯，能够帮助我们保持对于数据、计算和运算的敏感度。同时，通过自我反思，我们不仅次次数渐少，更能够语文知识提前掌握。

第四段：思考错误的成因

从错误中总结经验轨迹，思考错误的症结所在，能够更好地帮助我们诊断问题，并加以解决。例如，对于理解性错误，应该多去找出出题人出题的意图和灵活性，进而更准确地把握解题的思路；对于计算错误，可以考虑将保重精度，应用近似算法和理清思路等方法来强制提高认真程度。

第五段：总结

总结自己的错题，将它们归纳到同一个类别中或按照正确的类别归纳，分析出自己的错因，寻找正确的解题思路和方法，这些都是提高数学能力并成为优秀的数学学生所必须掌握的技能。当我们学会从错误中总结经验，认真分析错误的症结所在，我们也能逐步提高自己的数学成绩。

**数学小三年级数学小报篇三**

数学课上，老师笑着对我们说：“今天我们进行一次数学小练习，比一比谁做得又对又快。”

拿到试卷，我可紧张了。还好，只有8道题，我赶紧拿起笔，认真计算起来。

“老师，我考好了。”坐在我前面的陆羽站了起来。

“怎么可能？ 一道还没算完呢。”

“这也太快了吧。”

大家议论纷纷，都不敢相信的望着陆羽。陆羽自信地走向讲台，将试卷展示给我们看，咦，他的试卷上只有名字，一题也没做啊！

陆羽说：“请大家看试卷的.最后一题。”

大家一齐读出声来：“本次考试只要写上姓名就完成了！”

“啊，原来如此。”我们恍然大悟。

数学老师说：“这次考试，就是提醒同学们要认真读题，学会认真审题。”

通过这次考试，我明白了审题在数学学习的重要性。例如：我们做过的1×2×3×4×5×6×7×8×9×0。认真看题的同学都知道，这道题很简单，等于0。而不看题的同学就会觉得很难很复杂，会去计算半天，也算不出来。

同学们，你们知道审题的重要性了吗？

**数学小三年级数学小报篇四**

数学作为科学的一个分支，在我们的日常生活中扮演着相当重要的角色。作为一个小学三年级的学生，在学习数学的过程中，不可避免的会犯一些错误。今天我要和大家分享一下我在学习数学时犯过的错误，以及我在这个过程中所得到的启示。

第二段：错误的原因

我发现，我犯错的主要原因是对数学基础知识的理解不够充分。通常我觉得我理解了一个知识点，但在实践中却犯了相对简单的错误。例如，我曾经犯过将“行”和“列”搞混的错误，在一道填空题中填写了错误的答案。后来我才意识到，要想正确地在表格中填写数值，我们必须清楚地知道什么是“行”，什么是“列”。

第三段：改正的方式

当我意识到我需要加强数学基础知识的学习时，我开始重新审视我的学习方法。在做题时，我习惯先自己做，而不是直接抄答案。这种方法虽然能够提高我自己的思考能力，但是当我遇到问题时却没有及时获得正确的答案。因此，我现在更倾向于做完题后，查看答案是否正确，并审视自己的思考过程有哪些问题。

第四段：关于错误的启示

犯错不是令人愉快的事情，但是通过纠正错误可以提高自己的能力。在数学学习中，错误是必然的。例如，曾经我在一道数学题目中写下了错误的答案，从此我开始重新审视自己的学习方式。这个错误使我更深刻地意识到，数学中的学习方式比答案本身更重要，只有理解了基本的数学原理和概念，才能保证正确的答案。

第五段：结论

总之，通过总结我在数学学习过程中犯过的错误，我认为最重要的是打牢基础、避免粗心大意。通过不断地纠正自己的错误，我意识到正确的学习方法是数学学习的关键所在。 我相信，在未来的学习生涯中，这些经验将会给我带来相对的优势。

**数学小三年级数学小报篇五**

最近，我们又学了新知识——搭配。

今天，傅老师给我们看了幻灯片，大屏幕上显示着3件上衣和3条裙子，接着傅老师问我们：“一次只能穿一件上衣和一条裙子，一共有几种不同的搭配方法？”

傅老师刚说完，我便开口了：“一件上衣有3种不同的`搭配方法，一共有3件上衣，就是3×3=9（种）。”“那么再增加一件上衣，会有几种不同的搭配方法呢？”傅老师又问。“增加一件上衣就是4件上衣，那么就是4×3=12（种）。”傅老师听了，就在黑板上给我们又出了一道题。

这道题就是：一个人的早餐饮料有豆浆、牛奶和绿豆汤，而点心则有蛋糕、油条、炒饭和饼干，他只能点一样饮料跟一样点心，一共有几种不同的搭配？这道题简单的很，一看就能算出来：一种饮料跟一种点心，豆浆就能和蛋糕、油条、炒饭和饼干搭配，一共有4种，后面牛奶和绿豆汤也是一样，一共有3种饮料、4种点心，所以3×4=12（种）。

今天学了搭配这种新知识，我的知识又增长了，真高兴啊！

**数学小三年级数学小报篇六**

第一段：入门与困惑（大约200字）

我在三年级开始接触了数学培训。一开始，我对这门学科并没有太大的兴趣，因为我觉得数学很难懂，也没有什么意思。每次上完培训课后，很多概念和方法在我的头脑中乱成一团，我甚至分不清什么是乘法，什么是除法。这让我感到困惑和挫败，我开始怀疑自己是否能够适应这门学科。

第二段：逐渐适应（大约200字）

但是，随着时间的推移，我逐渐适应了数学培训。在老师的帮助下，我学会了良好的学习习惯和方法。我开始尝试将课堂上的知识与实际生活相联系，例如，我用数学方法计算出家庭的日常开销，或者解决一些实际问题。这样一来，我发现数学并不是一个毫无意义的学科，它在生活中有着实实在在的应用。逐渐地，数学不再是一个让我头疼和沮丧的学科，而是一个我渴望去探索和学习的领域。

第三段：提高与成就感（大约300字）

随着学习的深入，我逐渐提高了自己的数学能力，并取得了一些成绩。我开始能够独立解决一些难题，也能够运用所学的知识解决实际问题。教室里的每一次小测验和考试都成为了我检验自己进步的机会。每当我取得进步和突破时，我都会感到一种成就感和满足感。这种成就感不仅仅是对我个人的鼓励，还激发了我进一步学习数学的动力。

第四段：培养逻辑思维（大约300字）

数学培训不仅仅提高了我的数学能力，还培养了我的逻辑思维。通过解决数学题目，我学会了思考问题的不同角度，分析问题的本质，并找出解决问题的方法。这种逻辑思维的培养让我在其他学科和实际生活中也能够更好地运用。同时，我发现数学问题的解决过程并不是一蹴而就的，而是需要不断的尝试和思考。这种坚持不懈的精神也在其他方面为我带来了更大的收获。

第五段：成长与展望（大约200字）

经过三年级的数学培训，我在数学学科上取得了巨大的进步。我不再害怕数学，反而开始喜欢上了这门学科。我深刻体会到数学的重要性和智慧之美。未来，我将继续努力学习数学，争取在数学竞赛、课堂上取得更好的成绩。我相信，通过数学的学习，我可以培养出更强的逻辑思维和解决问题的能力，在未来的学习与工作中取得更大的成功。

通过这三年级的数学培训，我不仅仅学会了数学知识，更重要的是，我培养了解决问题的能力，提高了逻辑思维，并在学习过程中感受到了成就和满足感。数学不再是一个让我头疼和困惑的学科，而是给我带来了快乐和挑战的领域。我相信，这种积极的心态和学习态度将伴随我在未来的学习和生活中，助我取得更大的成就。

**数学小三年级数学小报篇七**

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段，有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

以认真负责的态度上好每堂课；用满腔的爱关心学生，关心学生的学习，生活，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

数学著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。\"因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数除以一位数的除法，统计，小数的初步认识等9个单元的教学目标。

1、会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2、会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

4、认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。

5、了解统计图，初步学会简单的数据分析；能初步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步渗透集合和等量代换两种思想。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作只，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

**数学小三年级数学小报篇八**

我在三年级参加了一次数学培训班，这三年来的学习经历给了我很多宝贵的体会和启发。在这篇文章中，我将分享我对数学培训的心得和体会。这份经历为我打下了坚实的数学基础，也改变了我对数学的态度。

首先，我发现数学培训班的学习方法和学校的教学方式有所不同。在学校里，老师主要讲解知识点和方法，然后让我们做一些练习题来巩固。而在数学培训班，老师注重培养我们的解题思维能力。他们会给我们一些挑战性的题目，引导我们学会分析问题、找出规律和解决问题的方法。通过这种方式，我逐渐学会了灵活运用数学知识来解决实际问题。

其次，数学培训班的学习氛围也不同于学校。在培训班里，我能够和其他同学一起学习，共同讨论问题，互相帮助。老师鼓励我们彼此分享解题思路和经验，这样我们都能从中受益。这种合作学习的方式让我感到很愉快，也让我更加喜欢数学。在培训班里，我不再觉得数学是一门孤立的学科，而感到它是一门充满乐趣和创造力的学科。

第三，数学培训班的学习内容更加精细和深入。培训班的老师对每个知识点都进行了详细的讲解，让我们对数学的概念和原理有了更深刻的理解。我们也会做大量的习题来巩固所学知识。随着时间的推移，我发现自己在数学上取得了长足的进步。我能够更快地解题，也能够运用更多的方法来解决问题。这让我觉得自己在数学上有了实实在在的提高。

第四，数学培训班给了我更多的挑战和机会。在学校里，老师通常会与进度保持一致，因此可能无法满足每个学生的不同需求。而在培训班里，老师会根据我们的不同水平和能力制定学习计划，给予我们个性化的辅导和指导。这样，我就有了更多的机会去接触更深入、更有挑战性的数学问题。通过解决这些难题，我学会了更强的耐心和坚持不懈的精神。

最后，数学培训班让我明白了数学是一门需要不断实践的学科。只有通过日常的练习和积累，我们才能在数学上有所突破。与此同时，数学也是一门需要反思和总结的学科。我们要经常回顾已经学过的知识，思考其中的关联和公式的应用，这样才能更好地理解和掌握数学。

总之，三年级的数学培训班为我打下了坚实的数学基础，并改变了我对数学的态度。通过这次培训，我发现数学可以是有趣和富有创造力的，它需要我们灵活运用，不断实践和总结。我也意识到合作学习和个性化辅导的重要性。这段宝贵的经历将激励我在数学上继续努力，不断探索和挑战自己。

**数学小三年级数学小报篇九**

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真快呀。不知不觉一学期又要结束了。在这半年中，我担任的是三年三班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心学习，能积极向同行老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

1、能认真备课，学生进入三年级后学生的的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和二年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定量的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知，因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理 化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反十的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

能虚心请教其他老师。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。在平时的教学中除了抓班级的后进生外还要兼顾班级的尖子生。在设计练习时要巧要有梯度，使他们也能吃的饱。

同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**数学小三年级数学小报篇十**

1.理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2.能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3.理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4.经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

（一）复习旧知

笔算346+93 657+329

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1.谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2．交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1.探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式：445+298

（2）估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

（3）尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

（4）与估算结果相比较。

2.探究验算方法。

（1）自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

（2）交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

（3）归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算 ，可要养成及时验算的好习惯哦。

3.练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

163+979 395+475

4小结提炼笔算方法。

问题1.今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2.我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3.为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

67+93 165+78 409+394

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

**数学小三年级数学小报篇十一**

在三年级的数学课程中，我收获了很多关于数字和几何形状的知识。这一学期，我学习了加减法和图形的性质。通过参与课堂活动和解决问题，我深刻体会到数学的重要性和乐趣。下面我将分享我的数学日记心得体会。

首先，我学会了如何进行加法和减法运算。在课堂上，老师教了我们很多有趣的加减法运算示例，比如跳跃法和进退法。我很喜欢用跳跃法进行加法运算，它让我更好地理解了加法的本质。通过课堂上的练习和课后作业，我逐渐提高了自己的计算能力。我发现，加法和减法运算不仅可以在课堂上用来解决问题，还可以在日常生活中帮助我解决实际的计数和计算问题。我在购物、做作业和解决游戏问题时都能灵活运用这些技巧。

其次，我学习了图形的性质。在课堂上，我们学习了不同形状的名称、特征和分类方法。我学会了识别和描述正方形、矩形、圆形和三角形等常见图形。我喜欢用玩具积木或纸片来拼接这些图形，通过实际操作，我更好地理解了它们的性质。我还学会了测量图形的边长、周长和面积，这让我觉得数学与生活紧密相连。在课后，我还会观察周围的环境，找到更多的图形并测量它们的属性。通过这些实践，我对图形的认识更加深入。

除了了解加减法和图形的属性，数学还锻炼了我的逻辑思维和问题解决能力。在课堂上，老师常常给我们一些有趣的问题，需要我们运用所学知识去解决。例如，通过观察一些数字规律来推测下一个数字是什么，或者通过找正方形的特点来解决一个问题。通过这些问题，我的思维变得越来越敏捷，我也更加熟练地运用所学的数学知识。同时，我也学会了认真听讲、思考和团队合作，这些能力在解决数学问题时非常重要。

数学日记的写作也让我更好地总结和复习所学的知识。每周，我会把当周学习到的重点知识、解决的问题和我的感想记录下来。通过写作，我不仅可以回顾所学的知识，还可以表达自己的观点和思考。这让我更系统地理解和掌握数学的知识。同时，数学日记也是老师了解我们学习情况的重要途径。每次写作时，我也会思考自己的不足和需要提升的地方，这让我有目标地去学习和进步。

通过这一学期的学习和实践，我对数学有了更深的认识和理解。不仅学会了加减法运算和图形的性质，还培养了自己的逻辑思维和问题解决能力。通过写数学日记，我更好地总结和复习所学的知识。数学的重要性和乐趣在我的心中种下了种子，我期待着以后更深入的数学学习和探索。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的能力，我相信它将在我的人生道路上发挥重要作用。

**数学小三年级数学小报篇十二**

开学伊始，龙洲三年级数学教研组成立，王芳琴老师再一次也加入我们的集体中。本教研组小而精，说小，因为只有三个组内成员；说精，我们每一位成员都认真参加教研组的每一次活动。现对本教研组本学期的活动总结如下：

1. 以《数学课程标准》20xx版为理论学习主线，加强校本培训新理念的学习。

本学期应学校的理论学习要求，本教研组一共进行了四次“凭海临风”主题论坛，每月根据不同的主题，发表自己的见解，并进行了网络互动，进行bbs的跟帖。这种学习模式为教师搭建学习的平台，积极学习新理念，从而不断转变教师的理念。同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2．积极开展每月一次的组内教研课和评课活动。其中张亦斐老师执教《分数的初步认识》，王芳琴老师《可能性》《验算》和沈俊老师的《可能性的大小》。每一节课都进行了精心的准备，用最好的状态展现给本组的老师。本组的老师积极听课，做好记录，并及时进行评课。

3．自查与交流相结合。本小组成员积极对自己的工作进行自查，并进行讨论交流。从教案的书写情况到试卷的批改分析，在交流中不断发现问题和闪光点，在组员中进行改正与推广。同时，做到资源共享，互帮互助。在本学期进行的口算达标中，组内三位老师的班级达标率均达到100%。

4．小组成绩

王芳琴市级课题立项一个，区级论文一等奖一个，省级公开课一节。

张亦斐区级课题立项一个，区级论文三等奖一个，校级优秀结题一个。

沈俊老师参加区级教师基本功比武，粉笔字三等奖。

本学期在组内共组织了12次教研活动，做到次次有记录，次次有收获。总之，一学期下来，教师们收获很大，以后，在学校领导的关心下，在教师自身的努力下，我们数学组会越来越好。

**数学小三年级数学小报篇十三**

第一段：引言

三年级是学习数学的关键时期，对于孩子们来说，数学日记是一种记录和回顾学习的方式，也是培养孩子们对数学的兴趣和探索精神的好方法。在我进行数学日记的过程中，我发现了许多有趣的事情和学习的方法，获益良多。

第二段：发现数学的美

通过数学日记，我开始体会到数学的美妙之处。例如，在测量长度的时候，我发现同一条直线上不同点的长度不尽相同，而这种差异正是数学中的“大小关系”。在进行加法运算的时候，我意识到数字相加的结果可以得到一个新的数字，这种转变过程也是数学的魅力所在。数学日记让我明白：数学不仅仅是各种公式和运算，它更是一门科学，是一种抽象思维和推理能力的训练。

第三段：培养自主学习能力

数学日记不仅仅是记录学习过程的工具，更是培养孩子自主学习能力的有效途径。在书写日记的过程中，我会主动思考和思考问题，从中发现自己的不足之处，进一步提高自己的水平。同时，我还会通过日记回顾以前的学习经历，总结出有效的学习方法和技巧，这样我在未来的学习中就能更加游刃有余。

第四段：加深对数学知识的理解

数学日记是一个整理知识的过程，通过回顾和总结，我能更加深入地理解数学知识。例如，在学习几何图形的过程中，我会画出每种图形的特点和名称，并且写下我自己的理解。通过书写，我更容易记住这些图形，并且理解它们之间的联系和区别。数学日记让我看到数学知识的全貌和内在的逻辑，提高了自己的学习效果。

第五段：数学日记给我带来的启示

通过三年级的数学日记，我受益匪浅。首先，我深刻认识到数学日记是学习数学的一种好方法，它能够培养我对数学的兴趣和好奇心。其次，我明白通过书写和回顾，我可以更好地理解和掌握数学知识，提高自己的学习成绩。最后，数学日记还培养了我自主学习的意识和能力，让我在学习中更加主动，积极思考和解决问题。

总之，数学日记是帮助我提高数学理解和兴趣的一种好方式。通过书写和总结，我能更好地理解数学知识，并且提高自己的学习能力。数学日记开启了我对数学无限的探索之旅，希望在未来的学习中能够继续坚持下去，并取得更大的进步。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn