# 疫情网课的心得体会 网课的心得体会(汇总13篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-07-07

*心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。疫情网课的心得体会...*

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**疫情网课的心得体会篇一**

近年来，随着互联网技术的飞速发展，人们生活的方方面面都受到了深刻影响，其中之一就是教育领域。尤其是在全球范围内爆发的新冠疫情期间，网课成为了许多学生学习的主要途径。我也是其中之一，参加了一门网课，通过这段时间的学习，我有了深刻的体会。

在网课学习中，我最重要的体会就是自觉性的培养。与传统课堂教学相比，网课没有老师督促和同学们的互动，很容易让人产生松懈的心态，甚至经常会有拖延症的症状。但是，我意识到在网课中自觉性的培养至关重要。为了充分利用课程资源，我制定了学习计划，按时完成每个任务。而且，我还积极主动地在问题讨论区或者与同学讨论交流中提问，解决自己学习中的困惑。这样的自觉性的培养不仅让我在网课中学到了知识，也为我今后的学习生活打下了坚实的基础。

另一个我在网课学习中颇有感触的体会是自我管理的重要性。由于网课授课的灵活性，我们可以自由选择学习的时间和地点，但同时也要面对更多的自我管理问题。例如，拼命追赶进度会引发学习的焦虑，而没有好好安排时间则会导致效率低下。因此，我在网课学习过程中时刻保持自己的学习状态，学会合理安排学习时间，分清主次，提高自己的自我管理能力。这样的自我管理在网课学习中尤为重要，也对我以后的工作和生活有着积极的影响。

此外，与传统课堂不同的是，网课学习的学习方式更富有创意。在网课学习中，通过互联网技术的应用，我们能够采用多种形式的学习材料，例如视频、动画、PPT等。这种多媒体形式的学习方式不仅生动有趣，而且便于理解和记忆。并且，通过互联网还可以进行线上讨论和交流，拓宽知识视野，激发思维的火花。我深切体会到，在网课学习中灵活运用多种学习方式有助于提高学习效果，使我对学习更加感兴趣。

然而，网课学习也存在一些挑战和困难。首先，自我约束会成为一个显著的问题。在家里上网课很容易受到外界的诱惑和干扰，时间安排容易打乱，导致学习效果下降。其次，缺少面对面的互动交流也成为了一个困扰。无法与老师直接对话和同学们的互动容易让我产生疏远感和孤独感。针对这些问题，我通过积极调整学习环境，例如选择一个安静、整洁的地方上课，避免社交媒体和其他应用的诱惑。而且，学校也提供了各种线上活动和互动讨论的机会，通过这些途径与老师和同学们进行交流和沟通。

总之，在网课学习中，我深刻体会到自觉性的培养、自我管理的重要性、多媒体学习形式的优势，同时也面临自我约束和缺乏面对面交流的挑战。通过这段时间的学习经历，我对自身的学习能力和自律能力有了更深的认识，也更加意识到网络的力量和互联网技术的巨大潜力。在未来，我将继续善于把握机遇，充分利用网络资源，不断提高自己的综合素质和能力，为自己的成长道路铺就一条坚实的道路。

**疫情网课的心得体会篇二**

依稀记得初次与微课相遇，是在去年暑假，李茜老师在工作室上传的微课，屏幕上不过是李茜老师用ppt播放的我们身边的教育案例，华丽的文字，朴实的话语，再配上课件播放，一个故事就产生了，一如孩子的世界简单而纯净。由最初的震惊、愕然到钦佩，微课还真是一个适合多数老师学习方式。

从来不知道故事可以这样来叙述，可以这样直入人心，让人过目不忘。培训开始后，我开始追寻微课的脚步，步入微课的世界。

我开始跟着李茜老师微课制作一步一步学习，尝试制作属于自己的微课。微课的出炉一般经过4个过程：先寻找有价值知识点，接着是制作ppt，然后下载软件开始录制，最后是生成播放文件，发布微课。

其实，微课的来源并不困难。一线教师都有不少小故事、小策略，只是在平时教学多观察，然后把自己想法往微课方向整理。微课则用短小形式，先从一个细微点出发，基于一个细节深度追问。微课需要的是真问题、真智慧、真策略，来不得半点水分。教师在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长。

追求的路，并不好走，虽有艰难与迷茫，但我会坚持不懈，会奋力拼搏。我喜欢我们的教师网团队，微课团队，虽然大家都不是信息专业，但是老师们那种热情，让我感动，相信有一天，我们的团队以及我，一定可以更加优秀。

**疫情网课的心得体会篇三**

网课的普及，给我们的学习方式带来了全新的变革。作为学生，我也亲身体验了网课的种种特点和挑战。在这篇文章中，我将分享我在网课中的心得体会，包括适应新的学习环境、克服学习难题、与教师和同学的互动以及培养自律等方面的体验。

第二段：适应新的学习环境

由于疫情影响，我们突然迈入了线上学习的时代。初始阶段，我和很多同学一样，对网课感到陌生和不适应。所有学习都发生在家里，没有了面对面的互动和监督。然而，随着时间的推移，我逐渐找到了适应网课的方法。我建立了一个专注的学习区域，避免了与家人的干扰。我还制定了每日的学习计划，确保自己有规律地学习，不被拖延和分心所困扰。通过这些调整，我渐渐地适应了新的学习环境，并提高了自己的学习效率。

第三段：克服学习难题

网课虽然便于时间和空间的灵活安排，但也给学习带来了一些困难。很多科目需要依赖实践和亲身体验，线上学习很难完全弥补这些互动的缺失。尤其对于一些理论抽象、需要深入讨论和实践操作的科目，更需要我们主动克服困难和积极参与学习。我通过向老师提问、多加思考和积极参与线上讨论来提高自己的学习效果。我还利用额外的时间自主学习，通过搜索相关资料和在线课程来加深对知识点的理解。这些努力都让我学会了在网课中克服学习难题。

第四段：与教师和同学的互动

尽管网课无法取代面对面教学的互动，但我们仍然有一些机会与教师和同学进行交流和互动。老师通常会提供社交平台或在线讨论的机会，让我们可以提出问题和交流意见。我积极利用这些机会，通过提问和分享自己的见解来与教师和同学进行互动。这种互动让我感到更有参与感和成就感，同时也提高了学习效果。与同学的互动也可以促进相互学习和合作，我们可以共同解决问题、交流心得和相互支持。尽管与面对面互动相比，网课的互动有些局限，但我们仍然可以通过积极参与来获得更多的学习收获。

第五段：培养自律

网课的自主性让我们需要更加自律。没有了教室的纪律和同学的监督，我们需要自己管理好学习时间和任务完成。对于我来说，培养自律是网课带给我的最重要的体验之一。我制定了每日的学习计划，设定了学习目标，并尽力按计划完成。我坚持每天参与课堂讨论，并尽量不错过任何重要的学习任务。通过长时间的自我管理和自我监督，我学会了更好地控制自己的学习时间和行为。这种自律性的培养不仅在网课中有帮助，也可以提高我在其他学习和生活中的效率。

结论

网课给我们带来了新的学习方式和机会，但同时也带来了一些挑战。通过适应新的学习环境、克服学习难题、与教师和同学的互动以及培养自律等方面的经验，我在网课中获得了很多收获。我相信，在未来的学习和生活中，这些体验将对我产生积极的影响。

**疫情网课的心得体会篇四**

周四我有幸参加了xx四中叁校的同课异构活动。这不仅是对我工作的肯定，还为自己的发展提供了一个展示自我的平台。本次活动通过对同样内容的不同教法和把握，成功地为参与教师提供了一个面对面学习交流的机会，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，更容易看到自己的不足也更容易学到同仁的优势。

任何一位教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位都有他的的优点，有别人所不具备的长处，能够在某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。教师之间的这种差异性资源，在活动中得到了充分地展示。在相互的听课过程中，其他教师的教育机智可以被相互体会。

在准备这次课的过程中，大家就每一个问题展开了热烈的讨论，大家都打开自己的心扉，发表自己对听课的感受和看法。经验丰富的教师把自己的教学专长奉献出来。年轻教师也积极献言献策。思想发生了碰撞，讨论的越深入，发现的问题也就越多，对问题的理解也就越透彻。

一节课结束后主要是反思教学效果。这种效果一方面是与自己课前的教学设计相比照，看是否达到了预期的效果，完成了课标目标。二是从现场效果看，学生的积极性、主动性、创新性是否被激发出来，学生是否当堂掌握了所学的内容。对教学效果的反思主要是结合学生的反馈、同行和专家的评议，反思一节课的得与失，提出今后改进和完善的设想。

通过这次活动我更加认识到，教师不能越俎代庖，居高临下地对知识进行概括解析，用自己的解读来替代学生的解读；而应该站在一个引领者的位置，循循善诱，平等的与学生进行交流、真诚的与学生进行沟通。善于抓住学生发言中的闪光点，重视课堂生成，鼓励学生敢于发表自己的想法，在合作讨论的氛围中，让学生各自生成或构建自己的认识与知识。这是当前新课改的必然趋势，如何做一个与学生平等的对话者，又站在对话者首席的位置，是当前新课改对教师的基本要求。而在导学教学中则全部的内容都由学生自行完成，教师只是起到引领的作用。

在交流与研讨中，我发现了自身结构上存在的不完整，特别是对新课程的教育理念，还不能很好的落实到课堂教学上，缺乏理论的高度，不能站得高，看得远，所以还需要专家的引领，更需要在平时能多方面的去学习各种教育理念，从而使自己更好地成长。

通过本次活动，我在教学上得到了一次大大地磨练，能力得到了很大的提升，同时也看到了自己的不足，我会借鉴别人的长处，不断在实践中探索，不断总结，不断改进课堂教学。

**疫情网课的心得体会篇五**

近年来，随着互联网的飞速发展，网上教育也日益普及，特别是在新冠疫情期间，网课成为了一种新的教学模式。作为一名大学生，我亲身经历了网课的过程，不仅感受到了其便利之处，也发现了一些问题和解决方法。在这里，我想分享一下我对网课的心得体会。

首先，网课给了我更多的自主学习的机会。相比于传统教室中的面授课程，网课更注重学生的自主学习能力。我可以根据自己的时间安排，自主选择上课的时间和地点。这样一来，我可以更好地融入到学习的氛围中，更加专注地听讲。此外，网课还有一些自学资源和讲义材料，可以供学生在课下进行自主学习和巩固知识。这些资源帮助我更好地消化课堂内容，提高了我的学习效果。

其次，网课也存在一些问题，比如缺乏互动和集中注意力。在网课中，学生和老师之间的即时互动是有限的，学生的问题无法及时解答，也无法与同学们进行面对面的交流。另外，在家上课的环境也容易分散学生的注意力，诱发学习的不效果。为了解决这些问题，我尝试了一些有效的方法。首先，我在网课中积极思考，提前做好预习工作，这样可以更好地听懂老师的讲解，并在课堂上主动提问。其次，我会建立一个学习小组，与同学们互通有无，相互督促，讨论和解答问题。这种互动的方式不仅能弥补网课的不足，也提高了我的学习动力。

另外，网课还需要更加广泛地利用教育科技。虽然现在的网课平台已经非常丰富，但仍然有一些功能和工具可以改进和补充。例如，一些虚拟实验平台可以为学生提供更多实践经验，让他们更好地理解和掌握专业知识。同时，一些在线学习社区或讨论区也可以提供更多的学习资源和交流机会。通过这些教育科技的应用，网课可以更好地满足学生的需求，提高学习效果。

最后，网课需要学生有良好的时间管理和自律能力。相比于传统课堂教学，网课更加自由灵活。这种自由虽然可以带来方便，但也需要学生具备良好的自控能力，合理安排学习时间，保证学习的质量。对于我来说，我会根据每天的课程表，提前做好学习计划，制定一个合理的学习时间表，并坚持按时完成学习任务。这样一来，我可以更好地掌控学习进度，不会因为时间的松弛而拖延学习。

总而言之，网课给了我更多的自主学习机会，但也存在一些问题。然而，通过积极思考和合理管理，我们可以解决这些问题，提高网课的学习效果。此外，教育科技的进一步发展和应用也将为网课的改进提供更多可能。作为学生，我们应当学会利用这些工具和方法，全面发展自己的学习能力，将网课变成我们学习的强大助力。

**疫情网课的心得体会篇六**

学生时代，随着小学、初中、高中的逐渐升级，学习的难度和压力也逐渐增加，课程的多样性和深度也在不断提高。而在这个过程中，不可避免地会有一些因为各种原因而缺课的情况发生。今天，我将从个人经验出发，谈一谈缺课的心得体会。

一、缺课的后果

缺课可谓是学习生涯中不可逆转的“损失”。一方面，缺课会使我们错过课堂上的重点和难点，不利于巩固和加深对知识点的理解和掌握；另一方面，缺课也容易导致自己在课堂上无法跟上进度，造成学习上的滑坡。并且，经常缺课还会影响到自己的出勤率和综合素质评价，对于未来的发展也不利。

二、缺课的原因

人之所以会缺课，原因千差万别。家庭原因、个人健康、学习压力大等等，都可能导致我们无法如期出席课堂。然而，我们也要深刻意识到，克服缺课的原因和消除影响，不仅是自身学业上成功的关键，也是提高自身素质、塑造健康人格的必要手段。

三、缺课的应对

一旦缺课，我们应认真对待，及早采取应对措施。首先，要及时获取课堂讲义和学习资料，逐一学习、汲取遗漏的知识要点；其次，要寻求同学、班级老师的帮助和支持，多与他们交流和沟通，了解课程内容和疑点，共同提高自身的跟进能力和学习水平；最后，我们还可以利用线上课堂等创新工具，在家中申请补课，及时掌握和消化课堂上的知识点。

四、缺课的启示

缺课不仅教会了我们如何面对挑战，更教会了我们如何保持清醒和向前进取的心态。缺课如同在人生旅途中遇到的一个小坎坷，我们要有足够的坚韧和勇气，面对变化，积极适应，保持良好的学习状态，力争在面对挑战时不退缩、不气馁，达到预期的目标。

五、缺课的后果

缺课不仅仅带来了课堂知识的遗漏，更会影响到我们的人格培养和生活方式。良好的学习习惯、积极的态度、沉着的心境、出类拔萃的训练、坚韧不拔的毅力等等都源于我们平时的琢磨和打磨。对待错误和挫折，我们要坚持积极思考、乐于探索，才能真正从中汲取经验、吸取营养。

总之，缺课的经历虽然不是那么令人愉快，但它却是我们不可或缺的成长和成熟的一部分。透过这一经历，我们要看到勇气和姿态，从中学习和成长，不断前行。

**疫情网课的心得体会篇七**

今天我们学校组织了微课培训，通过培训使我受益匪浅，收获颇多。

“微课”的核心内容是课堂教学视频(课例片段)，同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等教学支持资源，它们以一定的结构关系和呈现方式共同营造了一个半结构化、主题突出的资源单元应用“生态环境”。老师的微课程专题，内容直接指向具体问题，关注“小现象，小故事，小策略”主题突出，一课一事，层层剖析，有深度，有思考，很能启发老师们的思维。微课程从问题入手，有针对性地高效解决，不泛化，不拖沓。在素质教育条件下，尤其有利于提高课堂教和学的效率，充分发挥教学资源的作用。

当然，微课程的制作是一种很费脑筋，很需要遵循科学和规律的。这也启示我们，科学就是科学，来不得半点虚假和随意，必须严谨、认真、科学。我们在今后的教育教学中，要多动脑，多制作像这些有效的微课程集，引导学生在思索中寻找解决问题的方法，在问题解决后得到提升。

大用户对学习方式多样化（如自主学习、个性化学习、按需学习、合作学习、移动学习、远程学习、泛在学习等）的迫切需求大背景下应运而生的，它的出现顺应了时代发展潮流。在我们教学过程中合理应用微课程可以激发学生的兴趣，提高课堂效率。

此次培训中我还学到了微课设计与制作的环节，包括选题设计、撰写教案、准备教学素材与练习测试、制作课件、教学实施与拍摄、视频后期编辑以及教学反思。制作微课的方法，我们可以用录屏软件、摄像工具、录播教室和专用软件等。其中的一些方法对于我们是很适用的，而且所用工具我们也可以找到，我们现在缺乏的应该是技术。通过这一载体让我们学习到更多的知识，也看到了微课的发展趋势。今后，要努力钻研，让微课在教学中得到实践。

**疫情网课的心得体会篇八**

9月23日，区教研室组织全区的部分老师在在营岗进行高效课堂的观摩学习活动. 我们任楼小学参加了小学语文高效课堂教学研讨会。通过这次的观摩学习，我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解，受益匪浅，下面我针对这次学习谈谈自己的肤浅体会。

首先，营岗小学的老师给大家展示了一节流程较为完整的公开课，这节课让我受益匪浅。从整个课堂教学结构来说，教师真正做到了把主动权交给学生，充分体现了自主、合作性的学习，在学生自学过程之前，教师先让学生明确学习目标，然后围绕学习目标放手让学生自学，并给予学生充足的学习时间，保证能让学生在充分地阅读课文后有所悟，有所思。 学生自学完成后进行小组交流，秩序井然又不失热烈。在展示交流环节中，学生的展示形式多样，读、写、画、演让观课的老师交口称赞。教师只是一个引导者，充分发挥小组合作的作用，让不同小组的成员谈理解、谈感受，并给他人的战士给予评价，极大调动了学生学习的积极性。

这节课最值得我学习的就是教师的小组建设，在小组中，人人有事干，人人不偷懒，既培养了学生组织能力，又培养了学生语言交际能力，真正达到了育人的目的。

观摩完课例，教研室周主任又从理论的高度对此次新课改下的高效课堂进行了阐述。

1、导学案设计的优劣是高效课堂的基础。

导学案能帮助学生全面系统地把握知识内容，有利于准确理解，提高

学习效率。每一节课我都要精心设计导学案，让它为学生的学习提供及时、关键的指导和人性化的服务。

2、课前自主学习是高效课堂的保障。

学生以学案为依据，以学习目标、学习重点、难点为主攻方向，主动查阅教材，思考问题，解决问题，在尝试中获取知识，培养自学能力。自学能力是学生进行终身学习的重要保证。“语文导学案”以培养学生的自主学习为主，要求学生运用探究、质疑去发现问题，解决疑难。学生通过自主学习，明确自己解决不了的疑难问题，从而为高效课堂提供保障。

3、小组合作学习是高效课堂的\'有效形式。

小组合作学习是一种内涵丰富，有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围，使小组成员间相互激励、相互促进；可以提高学生的学习效率；培养学生的合作精神；激励学生的学习兴趣；促进学生之间的共同进步。因此，开展小组合作学习是社会发展的需要、是教育改革的需要、也是新课标的需要！

4、文本一拖一是高效课堂的发展趋向。

语文教学不能总局限于课内的文章，还应引导学生走出课本，在更广阔的阅读中提升语文素养。

5、全面达成目标是高效课堂的终极追求。

高效课堂的终极目标是高效率、高效益、高效果地全面达成阅读教学目标。

6、语文教师自身素质的提升是高效课堂的关键。

教师要树立终身学习的理念，不断学习充实提高自己，学习新课程理论，学习教材教法，学习优秀的传统文化，学习现代化的教学手段等等，教师更应该做科研型教师，反思教学行为，总结教育教学规律，形成自己的教学思想和教学风格。

总而言之，这次活动，不仅使我享受到了优质课的丰富营养，更让我反思自己的课堂教学，重新审视语文课程标准，探求语文课堂教学的本质，在课堂教学中更多地关注学生的生命价值、生存方式、生活状态和生活世界，真正实现“课堂高效”。

**疫情网课的心得体会篇九**

裸课，是指在没有做任何准备的情况下，在课堂上展示自己的知识和能力。这种方式虽然有些冒险，但也是一种锻炼自己实力的机会。在经历了一次次的裸课后，我深切地体会到了裸课的力量和魅力。

首先，裸课可以锻炼我们的自信心。在没有任何准备的情况下，我必须即兴发挥，展示自己的能力和知识。这对我来说是一种很大的挑战，因为我害怕失败和被他人嘲笑。然而，我发现，只有敢于面对裸露的自己，才能真正锻炼出自信心。因为只有自信的人，才能以冷静和自信的态度来面对困难和压力。经过几次裸课的尝试，我渐渐地发现自己的自信心得到了提升，不再被不确定性所困扰，能够更加从容地应对各种挑战。

其次，裸课可以培养我们的思维敏捷性。在裸课中，我们不再有时间去准备和琢磨，只能依靠自己的思维来应对各种问题和情况。这对于我们的思维敏捷性提出了很高的要求。在没有思索的情况下，我们必须迅速地做出决策和答案，这要求我们的大脑能够迅速地思考、反应和判断。经过一段时间的裸课实践，我发现自己的思维敏捷度得到了显著提高，不再像过去那样被问题所困扰，能够更加灵活地思考和解决问题。

此外，裸课还可以加强我们的团队合作能力。在裸课中，我们必须与他人进行合作，共同完成一个任务。这就要求我们能够与他人进行有效的沟通和协作。裸课中的合作不仅仅是单纯的互相配合，更要求我们能够相互支持和信任。只有团结一致，共同努力，才能够在裸课中取得好的结果。通过多次裸课的实践，我意识到团队合作的重要性，并学会了如何与他人进行合作，如何建立有效的团队协作机制。这对我而言是一种宝贵的财富，在今后的学习和工作中都能够发挥重要的作用。

最后，裸课还可以培养我们的沟通能力。在裸课中，我们不再有时间去思考和准备，只能凭借自己的口头表达能力来与他人进行沟通。这就要求我们必须能够清晰地表达自己的观点和想法，以便他人能够理解和接受。裸课中的沟通是一种高度精炼和即刻表达的沟通方式，要求我们能够准确地用简洁的语言和方式传递自己的观点。经过多次的裸课实践，我逐渐提升了自己的沟通能力，能够更加清晰和准确地表达自己的思想和观点。

综上所述，裸课的心得体会是多方面的。它可以锻炼我们的自信心、培养我们的思维敏捷性、加强我们的团队合作能力以及培养我们的沟通能力。通过裸课，我们不仅仅能够获取知识和技能，更能够培养一种积极面对困难和挑战的心态。因此，我认为裸课是一种非常宝贵的学习方式和经验，值得我们去尝试和感受。

**疫情网课的心得体会篇十**

在学校的精心安排下, 我有幸观摩了任xx，赵xx，高xx等几位教师的专业课，她们讲得十分出色，通过观摩这几节课，使我受益匪浅。下面是我在观摩这节课后的教学收获和自我反思。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位教师讲的课就充分印证了这句话。她们讲得通俗易懂，让我深受启发。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

为什么每位做课的老师都充分为她的课做准备，但却产生不同的效果呢？这几位老师，能把学生的热情充分调动起来，课堂气氛非常热烈，互动效果也很好。引人注目的开场白和活动设计，集趣味性和启发性为一体，不仅能引人入胜，而且能发人深思。一个好的导入可以能使学生集中注意力，产生学习兴趣，觉得数学课有趣，减少焦虑和恐惧心理，重塑自信。

各位老师很好的运用了多媒体技术与课程的整和。如任xx老师在讲到克隆技术对人类带来的影响时，利用多媒体向学生们展示有关克隆人的图片，在视觉上给学生们震撼，使学生们更加深刻的体会了基因技术造成的巨大作用；同时也对学生们进行了思想教育。在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点,突破难点。

我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。各位老师就充分表现了这点，不仅教师基本功十分扎实，语言清晰，语速适中，声音洪亮，而且无论从制作的课件还是上课的技巧来讲，构思非常得好，让学生在这种非常轻松愉快的情景中学习。能够很顺利地完成教学任务。因此我们年轻教师加强教师基本功训练，成为一名一专多能的教师。

通过这次听课，使我开阔了眼界，看到了自己的不足。同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的教学方法更吸引学生？怎样让学生喜欢上课？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

**疫情网课的心得体会篇十一**

周三的时候，参加了市里面组织的第二十三届课改经验交流活动，听了两节名师的课，获益匪浅。

初一的课程较为基础，但同时也是最重要的，因为对于初中的学生来讲，对于初中数学的认识都来自于初一形成的第一印象和接受的初始方法，因而初一的教学更应该讲究方法和策略。这次展示的课程，初一讲解的是图形的平移，翻转与折叠。那么课程内容虽然简单，但是里面的数学活动却非常的多，对于学生后续对于图形的变换的理解极其重要。通过学生动手操作，观察图像的运动，从而抽象出相关的只是概念，这其实就是一个深化知识的过程，也就是学会透过现象看本质。那么里面教师的引导就非常重要。细节处也就需要非常的关注，注意遣词造句。通过这样的学习，可以培养学生发现问题，提出问题，解决问题的能力。

通过活动获取经验，也是培养学生四基的方法和措施。

初二呈现的是概念课。对于概念课，现在都在推行大单元教学。通过听课的.学习，自己也初步的了解了什么是大单元教学。所谓的大单元教学就是要构建打的框架，审视当前的知识和之前的、之后的知识之间的联系。以《一次函数》为例，这一节课是一次函数的起始课，那么这一节课除了让学生知道什么是一次函数以外，还应该让学生初步感知学习函数需要掌握哪些知识，具有什么内容、研究问题可以采用什么方法，从而对这一单元的内容有一个大体的认知和感触。再在后续的教学过程中，对于框架里面的信息进一步完善。因此这一节课的设定，就应该先介绍定义，判断什么是一次函数，接下来通过一个情景一个例题进行设问实现上边的目标。例如可以设问为：

1、给定x的值，如何去求y的值？这个过程其实就是七年级学习的什么知识？

2、给定y的值，如何去求x的值？你得到了一个什么式子？这其实就体现了函数与方程之间的联系。

3、通过上边的表格，你能列出关系式吗？那么关系式对应的函数图像可以做出来吗？

4、介绍函数与不等式之间的关系

5、通过图像观察函数与不等式，函数与方程。

最后再以框架的形式，列出相关的知识。从而实现大单元教学这样才能让一个知识有前身有后续，知识才能形成一串一串的链条，而不是单个的独立的个体。

通过听课学习，收获满满，希望自己能够站在巨人的肩膀上，不断的成长！

**疫情网课的心得体会篇十二**

在此以前对微课很一步的了解，“微课”是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

陌生，参加了网络研修学习后，终于了解了微课的基本知识。特别是观看了微课制作的视频，对我很有帮助。

使我对微课有了进通过微课，每个老师能把自己的教学经验的精华部分简洁快速的传授给别人。看完视频后，报着好奇的心态拍了一个简短的微课，看了一遍觉得不好，又拍了好几遍，也看了几遍，总觉得还不够完美。

总结了一下，要拍好微课，首先要对课件的操作流程非常熟悉，把要展示的内容很连贯的复述，微课内容不能太多，5分钟左右，语言一定要精炼。

总结方法要到位，使人听过之后印象深刻，才能算是一个较好的微课。微课是新时代的产物，作为新时代的人民教师，我们有必要去学会正确使用它，我会继续努力，去做出一些好的微课，把它运用到教学工作中。

**疫情网课的心得体会篇十三**

当我们备受启迪时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编收集整理的微课的心得体会范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

微课——这个校本教研新形式的产物时，我觉得挺困惑的。我有空就进入教师网学习，看看里面的微课，看多了我就悟出了道。\"微课\"其实就是无生上课，就是教师根据事先设计的教案，在没有学生的情况下面对听课者上课。它在传统的听课、评课活动的基础上增添了\"说课\"和\"答辩\"等环节。它具有以下特点：

\"微课\"可以在办公室或其他场所进行，它观察、研究对象主要是教师的教，对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案，培训教学技能等。

教师在学科组内参加活动。每人上\"课\"、被评的时间控制在5分钟左右，听\"课\"者由其他参加者（同组教师和专业人员）组成。在活动的过程中，每一位教师不仅登台上\"课\"，展示自己对某堂课的准备情况，同时又可作为学生向同事、向专业人员学习，并参与对教学效果的自评与他评，不断反思、修改自己的课前备课，总结经验，提升能力。

由于在较短的时间内集中开展\"无生上课\"活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，\"现炒现卖\"，具有即时性。由于是课前的组内\"预演\"，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的\"失败\"，不会顾虑评价的\"得罪人\"，较之常态的评课就会更加客观。

我切切实实的感受到：微课虽然是无生上课，但上课的老师心中必须有学生，只有这样才能真正展示出老师的教学技巧和老师的教学素养。微课其实是老师与学生在心灵上交流、互动的教学模式。只有心中有生才能上好微型，从而达到提高自身教学技能的目的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn