# 最新小学三年级数学教案冀教版上学期 小学数学苏教版三年级教案(优秀12篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-07-05

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。小学三年级数学教案冀教版上学期篇一1、使学生...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇一**

1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。

2、能够根据镜子的反射画出对称图形。

3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。

4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良好的学习习惯。

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇二**

花皮球

花皮球的个数是白皮球的（）倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的？

3、谈话：老师要求花皮球的个数是白皮球的2倍，你有什么办法？（可以拿去花皮球的2段，也可以给白皮球加上一段）

4、请你也来设计一道类似的题目，同桌一个人出题，另一人根据同桌的意思画一画，摆一摆，再说一说。

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇三**

教学内容：

教科书第49——52页。

教学目标：

1.知识与技能：使学生理解1日=24时，能用24时记时法表示时刻。使学生辨别24时记时法与普通记时法的不同，及互换方法。

2.过程与方法：使学生在探索、认识24时记时法的过程中，发现与普通记时法的联系。

3.情感态度价值观：建立时间观念，会合理安排作息时间，养成珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

24时记时法与普通记时法的互换。

教学难点：

互换的规律。

教具准备：课件

教学过程：

一、联系生活，引出两种记时法

1.师：同学们，你们喜欢看电视吗?老师今天特意带来一段电视节目的音乐，和大家一起分享。(播放新闻联播的片头曲)

2.有谁能告诉大家，新闻联播是什么时候播出的?19时和晚上7时是同一个时刻吗?我们来看看片头画面所显示的时刻。(课件展示片头画面的19：00)

3.看来，晚上7时就是19时，这是两种不同的记时方法。

二、展开:经历过程,建立数模

2.师：同学们通过观察，发现了同一时刻播出的电视节目用了两种不同的记时方法来表示。左边的记时法称为24时记时法，右边的记时方法称为普通记时法。

3.师：“普通记时法为什么要在前面加上上午、中午、下午、晚上等词语?”“24时记时法是怎么回事?”“这两种记时法有着怎样的关系呢?”带着这些问题我们来研究。(出示课题：24时记时法)

4.理解24时记时法的原理

师：下面就让我们跟随时间老人的脚步，看看时间是怎么匆匆走完一昼夜的。(演示动画)

并出示条形图展示。

5.沟通两种记时方法

师：把普通计时法表示的时间改成24时记时法表示的时间，要注意什么?

小结：用24时记时法表示时间，上午的时间和普通记时法表示的时间是一样的，下午的时间则应要加上12，因为下午的时间是在一天的后一个12小时里的。另外，使用24时记时法表示时间时不需要在前面加上“上午、下午、晚上”等词语，因为它对应的时刻是的。

三、总结:坡度练习,巩固新知

1.快速抢答

请判断下面的时间是普通记时法，还是24时记时法?说说理由。

凌晨4时5:00早上8时19:00晚上10时22:00

2.超级换换换

用24时记时法表示下面的时间。

凌晨4时早上8时晚上10时

用普通记时法表示下面的时间。

5:0019:0022:00

3.生活中的24时记时法

提问:你见过生活中哪儿使用24时记时法?

——银行的营业时间图。

提问：银行储蓄业务上午几时几分开始，下午几时几分停业?

——车票图。

提问：他下午几时到火车站较合适?

——禁行标志图。

提问：上午几时几分到下午几时几分这段路禁止小汽车通行?

4.我当小主持

这里是用普通记时法安排节目的，你能用24时记时法预报下面的节目吗?

节目时间节目名称

早上7时30分动画乐翻天

早上10时30分智慧树

中午12时动漫世界

晚上8时银河剧场

5.添时针游戏

这里是一个特别的时钟——只有指着12的分针。同桌两人，一人用24时记时法报整时，一人贴出时针位置。

6.难忘时刻

在历时刻也记录着一些让我们自豪的瞬间，让我们一起回放这样的几个时刻吧。

出示图片：

7.你知道吗?(课件播放)

8.全课小结：

这节课学习什么内容?你学会了什么?

同学们今天的24小时过去了，同时也意味着下一个24小时的到来(明天)，明天过去了，又会有一个24小时(后天)会到来，时间就是这样不断地在前行。但人的一生是短暂的，老师送给大家一句话：时间，每人每天得到的都是24小时，可是一天的时间给勤勉的人带来智慧与力量，给懒散的人只能留下悔恨。

让我们共勉吧!

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇四**

1、根据老师的要求摆圆片。

（1）第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

（2）第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

（3）第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇五**

1.使学生在游戏中认识左和右，体会左、右的相对性.能正确、迅速地辨别左和右.

2.不断在实践活动中充分体验，巩固练习，提高学生应用于实际生活的能力.

3.在活动中提高学生的办事效率.培养学生自觉遵守上下楼规则的良好习惯.

教学重点

使学生能正确、迅速地辨别左和右.

教学难点

体会左和右的相对性.

教学设计

一、初步认识左和右.

(一)活动一：认识汉字.

1.教师：老师早知道你们没上学的时候就认识好多的字，对不对?

出示汉字：左右

2.教师：谁认识?都谁认识左和右?把手举得高高的.

(二)活动二：通过左和右介绍自己

2.教师：左手和右手是一对好朋友，你的身上还有没有这样成对的好朋友，想不想向同学们介绍介绍?(眼、耳、脚……)

(三)活动三：找朋友游戏.

1.教师：我们的身上有那么多的好朋友，下面咱们就来找一找这些好朋友，做一个找朋友的游戏好不好.

2.教师说明游戏规则

我一说左手，你立刻把左手举起来，一说左腿立刻指左腿，说哪指哪，看谁反应最快，指得最准确.

(四)活动四：找位置.

教师过渡语：爱吃水果吧?桌面上每个袋子里都装了一些水果，轻轻倒出来.

1.看见什么了?

2.请像我这样摆上三种水果.(苹果、桔子、梨)

教师提问：最左边是什么?最右边是什么?

(五)活动五：找同学家.

教师过渡语：左和右的用处太大了，你们看生活中遇到了这样的问题.

1.出示图片：找朋友

二、进一步认识左和右，使学生明白左和右是相对的.

(一)活动一：讨论.

1.指定学生和老师一起玩.

2.老师发现了一个问题：为什么我们的右边正好反着，到底谁做错了?

3.把你们的右手举起来，判断一下我们俩谁做得对?

4.怎么办?

教师：由于老师与你们站的方向是相对的，所以咱们的右手刚好相反.(玩拍手游戏.)

(二)活动二：帮一帮.

1.出示图片：上学路口

2.找人来指一指.像小明这样站好指右边.

(三)活动三：上下楼梯.

1.出示图片：少年宫

1.教师提问：这些小朋友是靠右边走的吗?

2.展开讨论.

3.学生体验.五人模仿上楼，五人模仿下楼.想想靠哪边走.中途停.

(1)老师提问：他们都是靠右边走的吗?

(2)老师提问：(亲自体验上下楼的同学)你们是靠右走的吗?

那你的右边怎么一会儿在这边，一会儿又在那边呢?

4.除了在楼道里行走时我们要靠右行之外，还有干什么的时候我们也需要靠右?

(四)活动四：找球.

游戏规则：找一个同学被蒙上眼睛，再找一个同学拿好奖品站在教室的某一个位置，游戏开始，全体同学开始告诉被蒙眼睛同学的行走路线，如果你们把行走路线告诉得特别清楚，他就能找到球，我就把球送给你们.

三、小结.

你喜欢上这节课吗?为什么

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇六**

教材分析:可能性是《标准》中“统计与概率”领域的内容,“统计与概率”主要研究现实生活中的数据和客观世界中的随机现象,它通过对数据收集、整理、描述和分析以及对事件发生可能性的刻画，来帮助人们做出合理的决策。本节课，教材首先安排了摸彩球的活动，先猜后摸，通过猜测、操作、验证等数学活动，让学生亲身感受到“一定能摸出红球”和“不一定能摸出红球”的条件，初步体验有些事件的发生是确定的，有些是不确定的，感知确定现象和不确定现象。然后教材呈现了几组生活中的事件，如教师节的日期，扔硬币，推断天气等，引导学生结合自己的生活经验，用“一定”或“不一定”等词语描述熟悉的日常生活现象。接着在“做一做”中设计了两个实践活动，一是调查全班同学做家务的情况，二是玩“锤子、剪子、布”的手指游戏，在调查和游戏过程中进一步感受不确定现象。“问题讨论”则以世乒赛中的真实事件为素材，通过讨论“爆冷门”这样的现象，让学生了解现实世界中事件发生的不确定性。

教学目标:

1、通过推想和对熟悉事物的讨论，初步感受生活中有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2、能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述，并和同伴交流想法。

3、了解可以用数学语言描述某些生活现象，感受数学与生活的密切联系。

教学重点、难点:能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述。

设计理念:为了更好地体现新课程标准的理念，在教学设计时我充分考虑了三年级孩子的特点，以小组合作的方式组织教学，以自主探究为主要学习方式，充分体现学生的主体地位。另外，我将教材中的“摸球游戏”换成“摸纸鹤”游戏，这样设计是因为纸鹤是同学们亲手所叠，让学生参与制作教具，既体现了其主体性，又调动了其学习的主动性。

教学准备：纸鹤、课件。

教学过程:

教学环节教师活动学生活动设计意图

创设情境

请同学们观察这两盒纸鹤，看每盒有什么特点？

纸鹤。

熟悉，都是我们自己折的。

1号盒子里全是红纸鹤，2号盒子里既有红纸鹤又有黄纸鹤。以学生熟悉的事物引入新课，激发学习兴趣。

帮助学生建立自信，为充分发挥其主动性奠定基础。

培养观察能力。

你们喜欢什么颜色的呢？

喜欢红色纸鹤的人很多，老师也喜欢红色的。因为红旗是红色的，红领巾也是红色的，红色象征着热情，我们对待生活就应该具有火一样的热情。

自由发言。

对学生进行情感教育。

体验与感悟

请同学们思考一个问题：在哪个盒子中一定能摸出红纸鹤，在哪个盒子中不一定能摸出红纸鹤？为什么？（出示课件）

请同学们小组合作，猜一猜结果，要说清为什么？（要求每个同学都发言，并学会倾听别人的意见）

将课件中的“哪个”改成“1号盒”和“2号盒”，把“？”改成“。”

课件演示“一定”、“不一定”

在刚才的活动中我们学会了用哪两个词来描述摸纸鹤的结果？

1、小组合作讨论。

2、交流猜的结果及猜想的理由，重点讨论“为什么”。

3、亲自摸一摸，验证自己的猜想。

同时学会用“一定”、“不一定”描述摸纸鹤的结果。

4、将全班同学摸纸鹤的结果统计在统计表中。

5、观察统计表，再次肯定猜想结果。

一定、不一定。

培养合作能力及语言表达能力。

掌握“猜想-验证”的数学思维能力。

下面就请同学们结合自己的生活经验，用“一定”或“不一定”描述下面的事件。

课件演示教材第30页的内容：

1、9月10日是教师节。

2、扔一枚硬币，背面朝上。

3、后天本地有雨。

4、地球每天都在转动。

你能结合自己的生活经验，用上“一定”或“不一定”来说一说身边的事吗？

“说一说”

1、在生活中有哪些现象是可能发生的，哪些现象是不可能发生的。

（课件演示教材第31页的情景）

2、判断下面现象哪些是可能发生的，哪些是不可能发生的。

（课件出示教材第31页的内容）

1)太阳从西边生起。

2)每天都有地区下雨。

3)小树一年长高一米。

4)亮亮一年长高一米。

总结：生活中有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的。

“问题讨论”

小组合作。

交流判断结果。

1)小组内说。

2)全班交流。

（1）思考女儿与妈妈的年龄大小、身材高矮等方面的问题。

（2）说一说生活中还有哪些现象是确定的，哪些现象是不确定的。

（1）独立判断。

（2）全班交流。重点说一说判断的理由。

1)指名读一读。

2)讨论“为什么叫爆出了冷门”

总结：出乎人们意料的事件发生就叫“爆冷门”。

合作体验。

学会表达自己的想法。

知识拓展。

在生活中学数学。

巩固所学知识。

知识拓展。

实践与应用

小结

说一说本节课你有哪些收获。对所学知识进行总结。

布置作业“做一做”

1、

2、应用所学知识。

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇七**

摘果子

教学目的

1.通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上体会减法的含义并且能够应用.

2.使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.

3.在学习过程中培养学生的良好学习习惯.

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

教学过程

一、复习导入

(一)出示图片：金鱼图和绵羊图

1.请你根据图意列式

2.教师总结

(1)我们可以从不同角度观察同一个问题;

(2)当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算;

(3)两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二)教师设疑

二、学习减法

(一)看图自主理解减法含义

1.出示图片：主题图

(1)请你自己想一想，这幅图什么意思?

(2)小组内说一说

(3)你知道怎样解答吗?

2.全班讨论

3.教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算.“-”记做减号.

从5个里面减去2个，还剩3个，写作：5-2 =3

(二)反馈

1.出示图片：做一做1

2.出示图片：做一做2

3.出示图片：小刺猬拿苹果

(三)小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算;当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算.

三、练习

(一)出示图片：手指图

(二)出示图片：小鸟摘果子

(三)出示图片：老鼠做数学

四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗?今天你有什么收获吗?

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇八**

学生分析：

在一、二年级，学生已经学习了长方形、正方形、三角形、长方体、正方体、圆柱、球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念，学生也具有一定的生活经验，本节课将和老师共同参与一系列活动，认识四边形，掌握一定基础的学习技能，形成合作意识，并具有一定的观察问题、发现问题、解决问题的能力。学生的思维活跃，应充分给他们动手和表达的空间和时间。

设计理念：

1.在实际情景中丰富学生对四边形的认识。(来源于生活)

2.关注学生的学习过程。(通过学生自己的活动来体现)

3.培养动手操作能力以及合作与交流的能力，发展空间观念和创新意识。

4.培养对数学学习的兴趣。(用于生活中)

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册第34～36页的内容。

教学目标：

1.直观感知四边形，能区分和辨认四边形。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2.通过围一围、涂一涂、剪一剪、说一说、找一找等系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3.通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，并将数学知识用于生活中。

教学重点：

能直观感知四边形，能区分和辨认四边形。

教具学具：

多媒体课件，不规则形状纸若干，剪刀，三角板，直尺，钉子板，水彩笔，学具袋(各种形状的学具)。

教学过程：

一、导入部分

多媒体课件播放同学们放学时的情景(主题图)。

师：这是我们熟悉的场景，你都发现了什么?(小组讨论)小组反馈，汇报结果。(学生说的同时，课件闪出各种图形)

师：你能将这些图形进行分类吗?

各组拿出准备好的学具袋(各种形状的学具)，分一分，看哪组分得合理。(小组合作，分一分)

(注：教师参与小组合作，了解情况)

小组反馈，汇报结果。(课件同步显示分类情况)

二、讨论、抽象出四边形的概念

1.课件隐去其他图形(三角形，圆形)，抽象出四边形。

问：这些图形是一类的，叫什么名字呢?(四边形)(板书课题)为什么叫四边形?它们有什么特征?(小组讨论)

反馈：有四条直直的边，有四个角的图形就是四边形。(课件在图形下闪现相应文字)

2.引申。

师出示长方形和正方形，再出示两个不规则四边形。

师：它们都叫四边形，有什么地方不一样呢?

师：用三角板和直尺比一比它们的角，量一量它们的边，你们能发现什么?

小组汇报：长方形和正方形的角都是直角，正方形的四条边都相等，它们是特殊的四边形。

三、动手实践，寻找四边形(活动中配以音乐)

1.围一围。

活动内容：请学生在钉子板上围出自己想象的四边形，教师参与活动。

反馈展示。(有长方形、正方形、梯形、平行四边形以及不规则四边形)

(注：不同的四边形各展示一个，让学生全面感知四边形。)

2.涂一涂(教材35页例1)。

活动内容：(课件)把你认为是四边形的图形涂上你喜欢的颜色。

反馈展示，适当评价。

3.剪一剪。

活动内容：拿出准备好的纸、剪刀，每个学生剪出自己喜欢的四边形。(1分钟，看谁剪得又快又好又多)

反馈展示，教师评价。(边要求直直的)

4.说一说。

活动内容;现实生活中，在哪儿见过四边形?

5.找一找。

活动内容：在我们的教室，你能找到四边形吗?(允许下位寻找)

四、生活中的四边形

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇九**

教学目标：

1、通过猜测和简单实验，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中发生的可能性。

2、培养学生的口语表达能力和合作学习的能力。

3、让学生在活动过程中懂得数学存在于现实生活中从而使学生产生积极的情感体验，激发学生学习的数学的兴趣。

教学重难点：理解事物发生的可能性。

教具准备：每组准备一个盒子，黄色和白色的乒乓球若干个。

教学过程：一游戏激趣，导入新知。

(评析;通过游戏来吸引学生的学习兴趣，把学生带入新知识的学习。)

二、合作学习，探究新知

1、摸球活动

2、小组摸球

有什么办法让它变成可能呢?[学生想办法]看来事情有时是在发生变化的，有时不可能的事情会变成可能。

(评析：小组合作学习来探讨可能发生的情况。)

3、六个例子

师：我们刚才通过猜一猜，摸一摸用“一定”“可能”不可能来描述游戏中的情况，其实，在我们生活中同样有些事情是一定发生的，有些事情是可能发生的，老师这有生活中的六个例子，我们来判断一下[小组讨论]说明理由。

三、动手操作

师：看来我们都能解决不少的问题，不过我们只是说一说。

《可能性》是一节实践活动课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。尤其在千变万化的世间事中，这是数学一个分支概率论要研究的问题。本课就是让学生感受最基础的知识可能性。

《可能性》这一节课，我结合学生的生活经验，说出一些与所学知识有联系的现实情境，再让学生在现实情境中体会事情发生的不确定性与确定性。数学来源于生活，并应用于生活。这节课一开始，设计了一个红乒乓球和一个白乒乓球放入黑袋子里，让你摸一摸，它们的可能性相等这一场景引出课题展开教学，通过学生自己获得生活中的数学信息，使学生置身于熟悉的生活情境中，主动参加摸扑克牌活动，学生感受可能性发生的机率。因为当学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。这一情境的创设，让学生在现实生活中学习，不仅使学生对可能性有了初步感受，而且能领悟数学与现实生活的联系。

反思：

在这一环节，引导学生发现不够，得出的结论没有很好的让学生说出来，而是教师说的多。

改善：

应该开门见山直接从情景图导入，为后面的教学活动争取时间;教学中应给予学生足够的时间和空间，充分发挥学生的主体地位。

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇十**

教学目标：

1、知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

2、能力目标：能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

3、情感目标：增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书：3。2+11。5=

2、师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

（1）学生独立思考，自主探索。

（2）在独立思考的基础上，小组交流。

（3）汇报交流结果。

师：你是怎样计算3。2+11。5的？

（4）小组讨论。

（5）完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位（单位）上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1、完成课本第7万状的第1题。

2、用竖式计算。

2。5+0。23。9—2。96。5+3。13。小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1。5元，一本笔记本2。1元，一个文具盒5。3元，一支钢笔4。4元。

（1）一把尺子和一支钢笔一共多少元？

（2）一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

（3）你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇十一**

活动难点：认识基本的平面图形，能正确数出多少种图形

活动过程：

1.初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，(拿出一个纸盒)。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的?板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面?教学生有顺序的数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2.初步认识正方体。

3.出示长方体和正方体的图。

4.辨认长方体和正方体。

做练习十五的第1-4题。

回忆长方体有几个面，相对面一样吗?

正方体、球体、三角形呢?

课题10以内连加法第11周第4-5课时

活动内容：10以内连加法活动目标：1.学会连加法2.能够准确计算

2+3+2=(7)

**小学三年级数学教案冀教版上学期篇十二**

本节课的难点是准确描述平移的方向和距离。三年级学生的思维以具体形象思维为主，正逐步向抽象逻辑思维过渡。周老师以童趣的小蚂蚁搬运食物为模型，依次呈现小蚂蚁运豆子、小蚂蚁运薯条和小蚂蚁运三角形饼干的场景，对应数学中点的平移、线段的平移和图形的平移。巧妙的设计使孩子们在愉快的情境中学习，知识结构也在不知不觉中得到完善和提升。周老师将本节课的难点分层攻破，并在每一层次中加以相应的练习。其中周老师选取的松树图、蘑菇图、电脑图和小船图的平移描述，给了孩子们充足的时间去独立研究和展示交流，在交流时强调先要找出一对对应点，再数一数格数，轻松解决难点。在此环节中充分体现了“独立探究、讲授、踊跃展示”的十二字精神，让孩子成为学习的主人，也使孩子们及时内化了新知。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn