# 幼儿教师的培训总结 幼儿教师培训总结(汇总13篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-07-05

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**幼儿教师的培训总结篇一**

本学期我们根据本园实际，以《纲要》和《指南》精神为指导，紧紧把握幼儿教师的培训契机，注重了新课程背景下教师教育观念的转变和教育行为的落实，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学能力。园内自己制定培训内容及目标要求，加强了“教”与“学”的研究，提升了教师的专业能力，进一步推进了幼儿园的保教质量提高，取得了良好的培训效果。现总结如下：

师德培训是我园开展园本培训的一个重要的方面。一年来，我们相继学习了全国优秀教师的楷模、感动中国的人物、全国教育工作会议、十八大精神专题学习教师十不准、师德师风建设专题学习等一列列的内容。从中，老师们的心灵得到了净化，杜绝了有损师德的事，使老师真正能找到为人师表，身正为范。

1、今年我市幼儿园教研室研究的主题“社会领域中关心尊重他人教育”。为

此，我园也开展了这方面的培训与研讨，意在培养幼儿学会真诚待人的良好品德。今年我园教师还参加了全市社会领域主题活动教学比赛，并获得了一等奖。本年度我园开展的课题《幼儿良好生活习惯的培养研究》，已进入收尾阶段，老师们的研究结果也相继完成，结题报告也已初步完成。

2、学习《3-6岁儿童学习与发展指南》是我们今年培训的重点。我们认真详细地学习了五大领域的内容，并做好了笔记。学习中，老师们先是针对自己所任课的年龄段的学习与发展的目标进行了自学，然后我们又集体学习了各领域的相应的教学建议。通过学习，老师们理解了幼儿的学习方式和特点，尊重幼儿发展的个体差异，重视了幼儿的学习品质，为培养幼儿全面的发展奠定了基础。

3、我们在其他方面也做了相应的培训：老师如何评课、怎样写好教学活动的观察记录、评价一堂课的四要素、幼儿园一日活动常规机保教人员工作程序要求、幼小衔接的三个“要”、幼儿教师要有合作和沟通的能力。老师们通过这些全面的培训，加强了教师对创新精神和实践能力的认识理解，促进了教师专业发展。

4、基本功培训。今年我们继续对教师教学基本功培训与考核，老师们积极参与，都取得了比较好的成绩。

5、其它培训。我们今年继续开展幼儿园半日开放活动和幼儿实践活动，活动中，家长积极参与，老师热情接待，认真上课，在家园配合中，我们顺利完成了家园合作的任务。

1、我园教师的平均年龄偏大，没有一个专业幼师毕业的人才，因此，我们今后更要加大对老师专业知识培训的力度和范围，用理论来指导实践。

2、园本研修的模式不够宽泛，组长的专业引领不够；教师的研究实效性的还不够，表现在教研组的研究任务明确，但在研究的力度以及深度上还不够，教师有研究意识，但在具体的操作中不能提升自己的经验。所以，边学习边培训边教研，也是我们今后培训工作的重点。老师们在工作中积累经验，把这些经验统编起来，形成材料，为开展新的课题做好铺垫。

今年是紧张繁忙的一年，是积极进取的一年，我们迎接了几个大型的检查，在这样的活动中，我们锻炼了自己，成长了自己。针对存在的问题，我们会在以后的园本培训工作中不断探索、改进和完善。

**幼儿教师的培训总结篇二**

为了适应新《纲要》下的幼儿教育教学发展需要，全面落实并推动我区幼教改革，根据我区幼儿教师岗位培训方案安排，我校于xx年5月20日、21日这两天在我区实验二小四楼多功能厅小剧场举行了“幼儿园课例研究”专题讲座和课堂教学展示活动。这次活动专门邀请了教育部全国中小学教师继续教育上海研究中心，上海市教育科学研究院教师发展研究中从徐子煜研究员和上海市特级教师应彩云做专题讲座。我区三所省示范性幼儿园（区中心幼儿园、区机关幼儿园、通巨幼儿园）三位优秀教师上观摩课，专家作专题评课。本次培训共有600名幼儿教师参加，其中本区幼儿教师559名，黄岩、宁波等外县市共41名幼教同行参加。本次全员培训活动因组织严密，准备充分，所以培训效果良好。无论是我区三位开课的教师带给大家的优秀的活动展示，还是上海专家精彩的点评都使参培教师耳目一新，受益非浅。下面我对本次的全员培训作一些总结：

本着切实加强师资队伍建设，提高我区幼儿教育质量的思想，教育局领导和进修校领导高度重视这次培训活动。进修校吴宏保、林赛君两位校长亲自主持了培训前的“xx年椒江区幼儿园继续教育工作的会议”，并在会议上做了重要讲话。参加会议的各辅导站站长在会议后，积极行动，向所属的各园大讲全员培训接受继续教育的重要性，必要性。通过宣传动员，提高了广大幼儿教师对继续教育培训的认识，增强了参培的积极性，普遍的认为磨刀不误砍柴功。培训活动开始时，教育局叶祥洲副局长又作了重要讲话，由于领导的重视，关心和大力支持，所以广大幼儿教师对全员培训的认识更明确了，态度更端正了，在后来的学习中非常的认真和投入。

同时，在培训前1—2个月，我校广大教师就积极筹备这次培训活动，准备好了活动所需的大量材料，如打印、装订、整理出600多份的培训活动材料、分发座位号、演示多媒体效果等准备工作，为培训的成功完成提供了最有力的保障。

全员培训活动涉及面广，工作环节多，参加人数多，要想保让质量，必须把每个细节都考虑到，也尽量在规范有秩的同时更好的考虑到以人为本、尊重教师。资料发票、检票、录像拍照、音响、全场布置等等，都有专人负责，组织很严密，为本次培训取得的良好的效果做了最基本的保证。

在培训总体效果良好的同时，我们也发现了一些问题，如：

1、参培教师的专业水平参次较大，最好能按教师的专为水平大致水准分批分期举行。

2、场地稍过于小，若能宽敞些效果将会更好。

总之，通过这次全员培训，教师们普遍明确了在科技、经济迅猛发展知识爆炸的今天，要想做一个合格或优秀的幼儿教师，必须不断学习提高，才能适应当前教育改革发展的需要，不然就将被淘汰。通过培训，使我区的幼儿教师紧跟时代的步伐，站在幼教改革的潮头浪尖，促进了我区幼儿教师整体水平上了一个新的台阶。幼儿教师继续教育工作是事关我区幼儿教师队伍整体素质提高的大事。在各级领导的重视和关心下，我区的`幼儿教师继续教育工作正逐渐走向规范化。

**幼儿教师的培训总结篇三**

(一)、加强教师师德师风建设

我园围绕x年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的聆听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

(二)、提升教师教育教学实践能力

1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“好书推荐活动”、“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

(三)、加强指导，营造学习新课程的氛围。

继续以培养教师问题意识，提升教师新课程的能力，形成良好的学习氛围。做到人人参与学习研究，争取通过园内的学习活动能深刻理解新课程的含义，而是自己的业务水准得到进一步的提升。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过各项研讨活动、结合日常活动的观摩，一起寻找、发现问题，确立研究的主题。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展培训活动，帮助教师树立学习探索的意识，逐步走进新课程理念的学习，不断提升自己各方面的能力。

3、积极开展园本课题的研究。

4、继续关注教研活动，我们把日常发现的问题及研究的情况结合每周的业务学习一起进行专题研讨，使我们的研讨活动能积极有效的展开。

(四)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的`作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样性的同时更要关注到每一次研讨的实效性。例如：“每周互动日”实效性还不够，下半年将必须调整。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不够深入，敷衍了事等等，有待今后一起改进。

**幼儿教师的培训总结篇四**

8月29日一大早，天空还飘着蒙蒙细雨，全体幼儿教师早早地来到东关幼儿园，参加中心校组织的幼儿教师暑期全员培训。此次培训共有44人参加，采取观看视频和聆听讲座两种方式，内容包括捕捉幼儿的敏感期和幼儿的一日活动的组织和实施。

观看视频

上午，老师们观看《捕捉幼儿敏感期》6期视频，深深地感到作为幼儿教师，今后要用科学的语言，站在科学的立场，科学地去认知孩子行为背后的秘密。保护、尊重、理解、引导好每个孩子，让孩子更完美的成长，更幸福的生活！每位老师都认真观看，记录笔记，把每一次学习都当成知识的积累，每一次观摩都看作能力的提升。

教师讲座

东关中心幼儿园园长杨金霞做了“幼儿一日生活的组织与实施”的讲座。把东关中心幼儿园的先进的做法分享给大家，“晨谈”“晨圈”等方法让大家大开眼界，“生活能力练习”的教育让大家受益匪浅。她主张教师要适当示弱，不要管控包办孩子的琐事，这样会让孩子生活能力缺失，要让他们自己的事情自己做，同时也要指导家长对孩子放手、对老师放心。要相信每个孩子都有自我保护意识，不会以身犯险。

马洪珍老师用通俗易懂的语言，结合自己的孩子和学生呈现出其余10个儿童敏感期，她强调一旦错过某个敏感期，将无法弥补。在遇到孩子敏感期的时候，要尽量满足，不回避、不压制、不压抑，多沟通、多帮助，让孩子的顺利度过每个敏感期，为今后他的性格塑造、兴趣形成、情感情绪把控、健康快乐成长打下坚实的基础。

培训亮点

分组讨论是本次培训的高潮，5组老师围绕敏感期话题，结合自己的教学实际和家庭教育中出现的问题，各抒己见，场面十分激烈！

每组教师把自己的所想所感都认真的记录了下来，感受颇深，受益匪浅！有的老师认为：教师是要给孩子充分的爱和自由，充分尊重幼儿的自然发展规律；也有觉得在给予自由的同时，也要有规则、规矩的意识。同时，老师们提出困惑和担心：给予孩子尊重、理解、信任、放手这些都没问题，但安全怎样来保障？家长尤其是祖父母能理解吗？所以，幼儿教师不仅肩负着科学保教的责任，而且还有指导家长科学育儿的责任呢！

培训收获

一天的培训虽然短暂，但是老师们感觉到收获满满。有的老师说：“假如我再生二胎的话，我一定会运用今天学到理论方法去养孩子，收起那些‘好心’和约束，把自由、自主还给孩子”。

每次培训都是一次专业的引领，一次经验的分享，也是一份责任，更是一种激励。此次开学前培训活动，内容紧密结合学前教改前沿：尊重幼儿、给幼儿足够的展示机会、发掘幼儿的潜能。老师们在培训中交流，在交流中反思，在反思中提高。相信在学习气氛浓厚的集体中，旧州镇的幼教工作会收获更加丰硕的果实！

**幼儿教师的培训总结篇五**

本学期我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《3——6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

一、以人为本，高度重视园本培训工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。

1.成立园本培训领导小组，制定培训总体方案计划。

为了让园本培训深入每个教师的思想，努力营造氛围，使园本培训化为每个教师的实际行动。

本学期，我园根据市培训规划，成立了以园长及副园长、年级组长组成的领导小组，园长任组长，确定副园长分管园本培训的主要责任人，领导小组成员明确职责，任务落实到位。

领导小组每学期有园本培训的专题会议，并有记录。

我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，并把园本培训列为年度计划及幼儿园工作的重要组成部分。

我园自己制定了园本培训计划，内容及目标要求，并根据教师的需求，将园本培训活动定位在进行有关教师技能技巧的掌握与教学，提高课堂的驾驭能力、及撰写案例、反思、论文的方法和技巧等。

目的是让教师成长于学习之中，发展于工作之中。

2.健全园本教研工作制度。

我园制定了切实可行的园本教研制度，如：业务学习制度、教师相互听课制度、公开课活动制度、教研活动制度、备课组活动制度、园本教研考核评价制度等，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

着力落实园本教研活动的时间和空间，统筹安排园本教研的内容和活动形式，由教研组独立开展的教研活动，每周不得少于两小时，每周进行集中开展。

保证教研组工作和备课组活动真正落实到位。

与此同是时学校给予教研组工作必要的资金投入，保证购买图书资料、外出参观学习，以及有关教研活动、竞赛活动的开支。

制度、时间、经费的落实，为我园园本教研活动提供了有力的保障。

二、抓师资队伍建设，提高保教质量。

保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。

教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。

我们坚持外学习内研究(培训)批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1.更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我园每周一下午4:30召开周前会议，开展具有针对性的教育理论学习，引导教师树立正确的教育观与发展观，我们还通过集体备课、教研活动等形式进行学习，充分发挥教研的作用，通过“走出去，请回来”的方式对教师进行全面培训，使教师们真正理会《指南》的实质，吸取外地的经验，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

如本学期我园请来了“叮叮铛集团的专家，对全园教师进行情景数学的示范课与点评活动，提高了年轻教师对科学活动课驾驭能力。

2.开展研讨课、观摩课、互听互评课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。

本学期在全县幼儿园教师培训、研讨活动中，我园胡晓丽、黄毛毛、潘莉、孙婵琼等老师提供了公开示范课。

通过听课、评课、思课，让教师共同切磋，共同研磨，共同进步，得到了领导和同行们的充分肯定。

3.以赛代培，促进教师专业化成长。

我们组织和鼓励教师参加和指导各类技能技巧比赛，教师的专业化水平显著提高。

在比赛中成绩显著，硕果累累。

胡晓丽老师获一等奖，孙婵琼老师获三等奖;张洁、周薇薇参加县“庆三八”大合唱比赛，活动一等奖;张洁老师参加县教师歌唱比赛获得三等奖，滕中英、邵丹老师获县半日活动设计二等奖。

4.加强幼儿一日活动的研究。

严格按一日活动计划组织幼儿开展活动，防止预外事故的发生，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和指导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，教会幼儿“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”。

幼儿园还组织了教师团队式“半日活动组织”评比活动，潘莉老师获得第一名，推荐参加县幼儿园半日活动评比并且获得了第二名的好成绩。

5..加强常规教育教学管理，提高一日活动质量。

一是加强了课堂教学的检查与指导。

教学园长定期检查班级周计划、主题墙的更换情况，抽查新教师的工作手册，着重看书写是否认真，格式是否规范，过程是否完整，重、难点是否准确，效果分析是否及时填写，有力地把好了备课关。

园长、副园长不定期深入班级听课、检查指导教学，及时通报教师上课情况，促使教师积极挖掘教材，精心准备教具，增强了上好每节课的自觉性，提高了课堂教学质量。

二是加强常规案头工作记录。

每位教师每周撰写保教随笔、区角活动幼儿行为观察记录表，针对班级特立独行的幼儿撰写个案分析等，使教学研究与实践得到紧密结合，为全面提高教育质量提供了有力保障。

三、加强教研力度，提高教学质量

教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。

“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。

本学期，我园教科研工作以贯彻《3-6岁儿童发展指南》精神、《纲要》精神，温州市学科素养提升工程，全面实施素质教育，促使幼儿全面发展和主动发展为宗旨。

我们的教科研工作本着发现问题—设计方案—解决问题—改善实践这一循环往复的`过程来不断改善教师的实践行为，提高教师素养。

(一) 创新教研模式——让“你让我学”变成“我要学”

我园教师年龄层次跨越大，理论和业务水平参差不齐。

本学期，我们继续继承原来的研讨方式，实行现场研讨的探讨形式：在以往热身游戏——百家讲坛——主题学习三大环节的基础上增加了两个互动的环节。

因为本学期素养提升工程定位在科学领域，所以我们在最后一个环节中增加了让组员演示科学小实验，让科学领域的知识更深入。

为深入《3-6岁儿童发展指南》的学习，我们还增设了“有奖竞答”的环节。

老师们在“游戏”中巩固了对知识的认识。

于以往教师自定百家讲坛主题内容不同，今年的第三个改革内容就是百家讲坛，我们给教师在选择上，限定了要求，要求年轻教师以“幼儿园一日生活”为切入口，选择演讲内容。

这样一来，每个老师都可以从自己的带班经验入手，把自己的经验和困惑讲出来。

老教师传授经验，新教师又在这样的活动中有了一个解决困惑的机会。

为每个老师创造了一个“想说”“能说”的平台。

在主题学习中，我同样尝试了一些改革。

我打破了以往“我讲你听”的固有模式。

选择了多样的教研模式：像集体文本解读、研讨讲座、案例分析、辩论赛等等互动性强的教研模式，被尝试越来越多的运用到了我们的教研活动中。

四、今后努力的方向

1.加强一日常规工作，从细致出发，不忽视任何一个细小环节。

活动组织、游戏指导、幼儿习惯的培养、能力的发展等。

2.提高自主学习能力，活学活用，敢于突破自我、挑战自我。

(新教师成长、信息技术的运用、听课、备课、评课、反思的能力等)

3.深入教科研课题的开发与研究，将实践与理论有机结合成长!整个研讨氛围浓厚了很多。

**幼儿教师的培训总结篇六**

本学期，根据上级关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》为指导，结合园区实际情况，加强理论与实践指导，加强“教”与“学”的研究，并对教师的自身修养、教学水平、业务水平、教学科研水平和新的教育教学理念进行了为期一年的研究，取得了良好的培训效果，总结如下：

（1）以师德研究为切入点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设；师德是一切教育教学活动的灵魂和前提。师德培训是我们开展园本培训的重要起点：一年来，我园坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以伟大精神为动力，学习贯彻，以现代教育理念为指导，以幼儿园教育指导纲要为主线，以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设。让我们的老师充满活力地热爱教学。组织教师努力学习“u学习贯彻教育部《中小学教师职业道德规范》，提高教师以德治国意识。努力形成爱生、敬业、奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时,认真组织教师学习教育教学法规,经常组织教师进行思想报告,交流,座谈,净化教师的思想,言行,坚决杜绝有损师德的行为。同时，教师应提高自身的安全意识和高度的责任感。教师要真正以身作则，为人师表，以实际行动赢得社会的赞誉和家长的尊重与信任。通过教学实践，让教师反思自己的工作，增强教师对创新精神和实践能力的理解。

（2）积极响应教师素质年实施计划，不断探索新途径，全面培养，注重实效。这学期，我们学校对老师有同样的要求。要求教师独立阅读3本教育理论书，并在阅读后写出自己的感受。本学期，教师应至少阅读一本理论书。

通过一年的训练，教师结合自己的教学实践，撰写了不同内容的反思性作文，并在课题研究中设计了许多教学计划，以期在课题研究期间进一步研究，为今后“科研型”教师的角色打下基础。使本次园本培训收到一定的预期培训效果。但是，我们知道，我们的课程培训模式刚刚起步，计划培训与一些应急工作之间还存在一些矛盾；各种培训内容的衔接与实施还需要我们进一步思考。在课程实施过程中，大部分教师处于实践操作层面，研究和总结能力相对较弱；教学活动实践后，教师缺乏反思能力，往往不知道如何反思自己的教学行为，在开展集体教学活动中,教师对各级领导的讲课和公开活动都有充分准备,但在一般教学活动中,却存在着过关和盲目武断的现象。

**幼儿教师的培训总结篇七**

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师确实不易的，通过这次培训，我深刻体会到幼儿教师是不容易担当的。现对这次培训作以下总结：

要做好幼儿园的各项工作，必须有：

1.有丰富的知识结构，这是教师做好幼儿教育活动的基本保证。

2.有较高的管理艺术。这包括对班级的整体管理及针对每个学生的个别指导。

3.有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感，能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机。

爱心是从事幼儿教育工作的前提条件，也是必备的。教师要对每一个幼儿充满爱心，要细心呵护，仔细观察，平等地、乐观地对待小朋友们。调动学生的热情，激发学生的学习动机，单纯的知识交流变成了双向的情感交流，使两方从中都感受到乐趣。

《纲要》中指出，幼儿在园的活动主要是以游戏为主，游戏在活动中起着主导作用。游戏对幼儿来讲不仅仅是游戏，与人交往，去自我中心，社会化心理品质、气质类型甚至习惯等等都是在游戏中形成和发展的。相对于教学活动而言游戏对于幼儿有着不可替代的作用，更多的素质全面发展的内容在游戏中都能得到锻炼。游戏在儿童心理发展的各方面起着重要作用。在游戏中儿童编织了假想的世界，却在心理方面实现了真实的成长。在早期儿童的生活中，没有什么活动比游戏能提供更丰富的内容和经验。

随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自己的能量，给自己充电。此次培训中，我们解读了《幼儿园教育指导纲要》，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，其他几位老师又结合幼儿教育的五大领域特点，为我们详细、生动地讲解了课程特点及教学活动与设计、组织与领导，让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。总之，我们要不断完善充实自己，实现教学工作与时俱进。

教师要具备高尚的品德，高度的责任感和事业心。热爱幼教事业，爱岗敬业，关心集体，能正确处理好与同事、家长之间的关系，要树立正确的人生观、价值观，为学生做好榜样。要建立良好的师生关系，尊重学生的人格，以宽容、积极的态度面对学生。我们要努力工作，不计得失，树立爱岗敬业的形象，忠诚于党的教育事业，以自己是一名教师为荣。

这次的培训使我了解到有关幼儿园工作的许多内容，收获颇多。从这次培训中我深刻体会到国家对幼儿学前教育已越来越重视，而我们必须努力学习，抓紧充电，为幼儿教育工作做出最大的贡献。

**幼儿教师的培训总结篇八**

20x年12月我有幸参加了黑龙江省农村幼儿园骨干教师基层培训，在这为期15天的培训中，我聆听了多位专家教授的精彩讲座，她们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引导。并在黑龙江省教育学院老师的引领下对哈尔滨市尚志幼儿园和空军附属蓝天幼儿园进行了名园名师一日观摩与体验的活动。此次培训感受颇深，随笔记下与大家共勉。

小树吐绿、蚕蛾破茧，都是为了显示生命的存在，绽放生命，创造生命的辉煌。对孩子来说，“筑快乐童年、做阳光儿童”是心灵所需要的快乐生活。辽宁省基础教育教研培训中心学前部的线亚威老师针对新理念下的幼儿园课程为我们进行了精彩的解读。让我更好的感受到幼儿园是基础教育的重要组成部分。旧观念下的小学化问题严重违背了幼儿成长的规律，空间的局限性，课程的单一性，一块黑板一个老师的大班额问题、使老师的注意力不能集中在每个孩子的身上，从而对幼儿的身心发展都造成了严重的危害。新理念下的幼儿园应以培养幼儿的养成教育、团结协作、智力发展、学习习惯、语言交流、兴趣爱好为主导思想。旧观念下我们把知识看作是静态的、结论性的，而新观念下的知识要看作是动态的、过程性的，不要用固定的模式去要求幼儿，要孩子的思维自由发展、认真观察，引导孩子去理解。以探究性为核心特征亲身体验的、问题性的、合作性的学习，并使正式课程与非正式课程有机结合。如：参观、访问、调查、统计、实验、操作、种植、饲养、观察、记录、收集、制作、品尝、劳动、采访。

展示会、分享会、联欢会、生日会、聚餐会、辩论会、郊游、亲子活动、生活实践、毕业式等各种形式的活动中使幼儿得到良好学习和锻炼的机会。同时老师的角色也是多变的，分别扮演着研究者、材料的提供者、环境的创造者、活动的引导者、观察者、记录者、幼儿的合作者、支持者。这样才能为幼儿在“玩中学”做好铺垫。才能更好的激发幼儿的创造性思维。

人与环境追求的是一种和谐，大地万物和谐而快乐的共同成长，展现的是人对自然万物的一种敬畏、一种顺应、一种感恩、一种默契，这是一种境界，更是一种教育理想，鲁迅说过，游戏是儿童的天性;玩具是儿童的天使。在学前教育研培部黄蕙兰教授的精彩讲解下，使我更多的了解到幼儿园的环境以及区域活动对幼儿产生的重要性，因为这是幼儿自由、自主和个性化的活动，我们需要提供一个宽松的环境，让幼儿有更多按自己兴趣和能力选择活动的机会，在玩玩、做做、游戏中生动、活泼、主动地学习。在《幼儿园工作规程》第二十一条中指出幼儿园必须以游戏为基本活动，寓教于各项活动之中。第二十五条指出游戏是对幼儿全面发展教育的重要形式。应充分尊重幼儿选择游戏的意愿，鼓励幼儿制作玩具，根据幼儿的实际经验和兴趣，在游戏过程中给予适当指导，保持愉快的情绪，促进幼儿能力和个体的全面发展。并针对农村幼儿园环境创设主要存在的问题及解决策略进行了详细的探讨;例如充分开发利用农村蕴含的幼儿教育资源、废物的利用来创设丰富的物质环境以克服幼儿园缺乏玩具，操作材料的现象;让孩子在适宜的环境中得到自然的发展。苏霍姆林斯说：“一所好的学校连墙壁也能说话”。足够看出幼儿园的环境创设所具有的重要含义。

把教育与多彩的世界链接，和缤纷的生活相依，不论四季轮回，还是生活的点滴，都有孩子们的感动、惊喜、钟情和迷恋——于是，大手拉小手，开始了快乐而美丽的发现之旅，探索之旅，体验之旅……幼儿教师的专业发展，是幼儿教师在其专业生涯中，习得幼儿教育教学的专门知识与技能，内化幼教专业规范，形成幼教专业精神、表现专业自主性并实现专业责任的历程。教师要跟随孩子的目光，并让孩子的目光更具有生命力。哈尔滨市政府机关第一幼儿园徐忆梅主任在教育实践中有效促进幼儿教师的专业化发展展开了详细的研讨。从教师的职业发展到教师的专业，经历了半个世纪的漫长里程，一名合格的专业幼儿教师不仅要具备专业的科学知识、幼儿身心发展的知识、教与学的知识、幼儿发展评价的知识;教育实践知识、教学实践知识、 教科研实践知识。还要具备专业的技能，即解读幼儿的能力。它包括观察、倾听、了解、沟通、回应幼儿等能力。只有具备了这些技能和能力才能读懂幼儿同幼儿交流，从而更好的互动，互懂。马拉古奇说：“站在旁边等一会儿，留出空间仔细的观察幼儿，这样你的教学就会有所不同。”一名专业的幼儿教师应该做到：让孩子倾诉----坐下来听;和孩子平视----蹲下来看;与孩子商量----相互尊重;让孩子决定----学会选择;站在孩角度----换位思考;放手孩子----认识社会;向孩子道歉----说声对不起;向孩子学习，能者为师。这样和孩子手拉着手共同去体验生命之旅吧。

特级教师王桂秋老师为我们讲述了开展幼儿园教育实践的反思与教研活动的意义和任务，让我认识到：1、积极开展教育反思与教研活动有利于教育质量，2、师资的业务水平直接影响着幼儿园的教育质量3、可以激发教师的敬业精神。任务：1、组织教师的业务学习，2、组织交流活动，3、集体备课，4、研究教育实践中遇到的热点、难点问题，5、创造、编写教材，设计教学活动。教研活动策略中存在的问题等。

幼儿拥有一个快乐的童年就拥有了终身发展的契机，幼儿园与家长的共同目标就是能够为幼儿创造一个良好的成长环境。老师和家长的互动、沟通;家长和孩子的亲子活动、老师如何回答家长的疑难问题等;都成为了幼儿园能否长期稳步发展的关键性问题。这里使我更深刻地体会到一名幼儿教师不但应该了解和掌握这一年龄阶段幼儿的身心发展特点;也认识到作为一名幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作、具备较强的专业技能外，更应该具备与其他教师及家长的合作、协调、沟通能力。

尚志幼儿园实地观摩一日活动与体验。尚志幼儿园简介：1952年建园，以民族英雄赵尚志的名字命名，公办整日制幼儿园，省级示范性幼儿园，全国贯彻《纲要》15所试点园之一，一个突出教育研究为特点的幼儿园，三个教学园区1300多名幼儿，180名教职工。尚志幼儿园整体布局很紧凑，每一个空间的利用非常得当，既没有拥挤又让小朋友的作品得到了充分的展示。以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究理论的学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次第一次完整地观察了幼儿的一日生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。要会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。日常生活的突发事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。尚志幼儿园以他独有的经营理念针对不同年龄段的幼儿进行不同的生活教育规划，以幼儿为主体为主导，观摩过程中随处可见幼儿用日常生活中的废旧物品制作的手工玩具，这样不但养成幼儿勤俭节约的好习惯还有效的促进幼儿智力的发展，锻炼了团结合作的能力。通过实地观摩对我日后的幼儿园工作有了极大的帮助。

**幼儿教师的培训总结篇九**

我很荣幸参加了武汉城市职业学院组织的幼儿园转岗教师的培训，十五天来，聆听了众位专家老师的讲座，感慨万分，获益良多。

通过对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，让我明白教师要从活动的角度附带提出知识、技能的要求，要强调幼儿的主动学习。不要把关注点过分集中在具体的知识、技能的教育上，要着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，在幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，让他们获得一定的知识和技能。《指南》还强调了对幼儿权利的尊重，对每个幼儿个性、能力结构和学习特点的尊重，对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律及其教育过程，特别是教育过程中人的尊重。对教师如何具有更高的专业素养、对幼儿园的管理和发展都具有极大的挑战性。

在转岗学习的过程中我了解了幼儿的身心发展规律，知道了幼儿教育应采用灵活多样的方式，要集体活动、小组活动、区域活动、游戏活动相互配合。要允许幼儿自主选择活动内容、方式、伙伴，并发表自己的见解。要鼓励自主探索、合作交流，引导幼儿探索和创新，要引进多媒体教育手段，最大程度的利用社会其它资源为幼儿教育服务。尊重个性，因人而异，因材施教，让每个孩子都拥有一个难忘的快乐而有意义的幼儿园生活。

经过培训学习，我深深感到幼儿教师承担的责任有很多种，每一个幼儿高兴的来到幼儿园，而我们的责任则要保护他们的安全，教导他们提高安全意识，学会自我保护，从一日常规开始，从各方面加强幼儿园安全工作，让我们的小朋友做一个健康，快乐的宝宝，在健康方面除了生理健康，心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，只有这四个方面的健康才算是完全的健康。我们教育中的一点一滴将直接影响到一个孩子的未来，我作为一名小学教师转岗到幼儿园老师必须得不断反思，分析自己的教育言行，努力审视自己的教育行为，才有可能更新自己的教育观念，确立新的目标，规划新的发展，使每一个孩子的潜能得到充分的展示。

培训中，我知道了幼儿教育与小学教育有很大的区别，切忌幼儿教育“小学化”。例如：幼儿园的孩子们每天大部分的时间都用在户外活动，以游戏为主，给他们创造良好的锻炼环境，让孩子们的身体真正得到锻炼，在尽可能的情况下，开放多种活动，增强体能，养成良好的行为，形成自我保护习惯，从根本上让孩子懂得自我保护的意识。幼儿的世界，充满乐趣，作为引导者的幼儿教师要尽量给孩子们创造他们喜欢的世界，给他们更多想象的空间。

进入幼儿园以来，我每天都疲于应付孩子们吃饭、睡觉、上厕所这样的生活琐事，每天两三节课的教学活动、一天到晚的游戏活动。有时候会突然间茫然、彷徨、无所适从、找不到自己的价值，感觉自己已经完全成了一个高级保姆。

幼儿因年龄太小，他们的生长发育过程需要成人的精心照料，幼儿园的进餐、饮水、盥洗、睡眠等生活活动占幼儿园活动的大部分时间。让孩子在吃中吃出学问、吃出礼貌、吃出一个好身体；在睡中睡出一个聪明的大脑、健康的身体。在生活活动中培养孩子良好的生活习惯、卫生习惯和初步的独立自主能力，促进孩子身体正常的发展和机能的协调，为幼儿的终身发展学习奠定良好的基础。保中有教，教中有保，保教结合，保教并重。

培训学习中，我认识到，游戏是幼儿学习的主要方式，有机地整合幼儿园游戏和教学的关系，把游戏作为幼儿园教学的基本途径，让幼儿在游戏中生动活泼、主动地学习，应当是“幼儿园以游戏为基本活动”的本质涵义。 在游戏的选材上要考虑，对幼儿知识技能情感发展要有促进作用等因素，还要考虑游戏与教学内容的整合。让幼儿在玩中学，学中玩。通过角色游戏、建构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、表演游戏等，在游戏中玩出智慧，玩出学问、玩出习惯。让幼儿在更多的游戏活动中自由嬉戏，快乐成长。

幼儿童心未泯；作为教师的我们必须为他们营造，没有高高在上的权威，只有维护集体而必须具有的规则；没有指责和歧视，只有平等和尊重；没有枯燥无味的说教，只有真心实意的对话和交流的环境！幼儿的知识从何而来？在游戏与活动中就悄悄蕴藏了他们应有的知识。幼儿的习惯怎样养成？在与其他小朋友的交往中包含了他们应该遵守的规则，让他们在自由快乐的氛围中不断地吸收知识，养成习惯，懂得规则，健康成长！这样的教育管理模式既符合了儿童纯真的天性，又遵循了儿童循序成长的规律，真是令我大开眼界！

在这里老师们深入浅出的知识讲座，就如夏荷之清香，冬日之暖阳，沁人心脾，振奋人心，让我陶醉，使我感动并深受启发！

短暂、充实的短期培训结束啦，可我对如何成为一名合格乃至优秀的幼儿教师的探究、学习才刚刚开始，我会根据此次培训计划的安排采用远程学习的方式继续学习，不断更新自己的教育理念，形成一套科学、有效的教学方法。

为期15天的幼儿园转岗教师国培学习马上就要结束了，一切仿佛是在昨天仍历历在目。这次培训我有幸聆听了来自省内各地幼教领域知名的专家学者对幼儿发展规律、幼儿教师的专业成长、幼儿教师的角色内涵等多方面精辟阐述，让我这个进入幼教行业的新手茅塞顿开，受益匪浅。面对离别时我有太多的感慨与收获，感谢与留恋；因为它对我产生了深远的影响，指引我今后努力的方向。

通过本次培训，我认识到：3--6岁儿童的年龄特征认识活动靠动作、心理活动有延续性。认知活动直观形象，教师的语言、动作可以夸张、形象、生动渲染情绪引起幼儿有意注意与学习兴趣。他们情绪作用大，坚持性不强，依恋性强烈，爱模仿，合作性较差，因此5岁前的幼儿可尽量减少小组合作。幼儿园孩子所有的经验的获得都称之为学习。幼儿园的学习生活离不开练习，动手操作，直观形象的观察活动可以让孩子在动手动口动脑中无意识直接获得经验。

幼儿学习方式可以通过多种学习方式来完成，观察模仿学习、操作学习、语言理解性学习、体验学习、交往学习等都可以成为幼儿学习的方式，教师要设计符合幼儿特点、趣味性强、游戏性强、操作性强、内容丰富多彩的活动。同时关注孩子的个体差异性，尊重个性，因人而异，因材施教，让每个孩子拥有一个快乐难忘的幼儿园生活。

通过培训明确了幼儿教师专业化成长的目标与方法。

很多人认为，幼儿教师不过就是哄哄孩子，知识含量要求不高，人人都能干。其实要成长为一名专业的幼儿教师首先必须树立敬业、乐业、幼儿的教育观。把幼教当成职业来干，努力追求称职；把幼教当成事业来干，努力追求最好。其次，关爱儿童，认可儿童，平等对话，与孩子形成学习的合作共同体，善于接住孩子跑过来的“球”。再次，具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能，掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。最后，要不断的践行反思，不断的向他人学习，善于总结，勇于创新。

通过培训还认识到，幼儿教师必须转变角色，感受幼师美。每一个孩子都是天使，幼儿教师每天都与孩子们在一起，幼儿教师们每天顾不上自己的孩子，悉心照料、关心爱护别人的孩子。幼儿教师是这个世界上最美丽的人！她们用智慧去影响孩子，在每个孩子的心中埋下智慧的种子、幸福的种子！做这样的幼儿教师是幸福的，日日有天使环绕，天天看天使般的微笑、聆听天使般的声音。看到每个孩子成长中的点滴进步，欣喜不已，我们用双手托起了明天的太阳，用智慧浇灌着希望的幼苗！

本次培训名师荟萃，精英群集，让我看到了自己的差距与方向。授课的老师们都是来自武汉各地幼儿教育专家学者，有导师、学者、教授、优秀教师等，超强大的明星阵容绚丽夺目。让我也有幸过了一把研究生的瘾，更是见识了专家们渊博的学识，对知识的信手拈来、侃侃而谈和精准独到，我不得不竖起大拇指对我们的专家说：你们太棒了！

参加培训的学员是省各地区幼儿园100多名骨干教师，她们精彩的才艺表演、幼教的智慧、丰富的幼教经验、别具一格的创新等等让我五体投地。我们在学习中交流讨论，思想的火花在这里碰撞，智慧的光芒在这里闪烁。

我叹服我们的专家与幼儿教师，更是看到了自己的差距。我将在今后学习生活中积极进取，开拓创新，尽自己的最大力量培育祖国未来花朵，使他们在爱的阳光下茁壮成长，争相开放。

**幼儿教师的培训总结篇十**

首先，我非常感谢培训学院的老师们傍晚时分从遥远的地方来到我们幼儿园给我们上课，也要感谢我们的园领导给我们安排这样难得的机会参加这次培训课。

总的来说，参加这次培训课让我获益良多。我所学的专业是英语教育，对幼儿教育方面一窍不通，从事幼儿教育工作已有一年多了，自己从没想过要当幼儿园教师，也许是与自己所学的专业有关吧。当我听到有几位培训老师说：“其实能当幼儿园老师是最了不起的……”我觉得她们说的这番话也挺有道理的，因为幼儿园老师是培养幼儿良好行为习惯的启蒙老师，幼儿园老师的辛勤付出也是值得广大人民的肯定和赞扬的！

渐渐地，我也会情不自禁地觉得自己很了不起，一股自豪感在心底油然而生了！记得还有一节课，那位老师对我们幼儿园各级教师做出了评价：小班级教师是细心的，中班级教师是有耐心的，而大班级教师是充满智慧的。”听了这位老师的这番话，觉得心里美滋滋的，因为我一直都是担任大班级的教师，这也是我第一次听到这么高的评价，这句话也给了我信心，鼓励，让我充满信心战胜一切困难！俗话说：“你一句微不足道的赞美，对别人的意义非凡。”

千言万语汇成一句“谢谢”，谢谢高培的老师们，谢谢园领导。参加这次培训课的主要目的是要通过考试。最后，我希望我们幼儿园的全体教职员工都能顺利通过考试！加油吧！

**幼儿教师的培训总结篇十一**

一、培训的重点内容及措施：

(一)、加强教师师德师风建设

我园围绕\_\_年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的聆听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

(二)、提升教师教育教学实践能力

1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“好书推荐活动”、“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

(三)、加强指导，营造学习新课程的氛围。

继续以培养教师问题意识，提升教师新课程的能力，形成良好的学习氛围。做到人人参与学习研究，争取通过园内的学习活动能深刻理解新课程的含义，而是自己的业务水准得到进一步的提升。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过各项研讨活动、结合日常活动的观摩，一起寻找、发现问题，确立研究的主题。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展培训活动，帮助教师树立学习探索的意识，逐步走进新课程理念的学习，不断提升自己各方面的能力。

3、积极开展园本课题的研究。

4、继续关注教研活动，我们把日常发现的问题及研究的情况结合每周的业务学习一起进行专题研讨，使我们的研讨活动能积极有效的展开。

(四)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。 继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

二、主要存在问题、薄弱环节及对策措施：

1、幼儿园在追求培训形式多样性的同时更要关注到每一次研讨的实效性。例如：“每周互动日”实效性还不够，下半年将必须调整。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不够深入，敷衍了事等等，有待今后一起改进。

**幼儿教师的培训总结篇十二**

历时7天的香港幼儿教师培训已于20xx年7月18日下午4:30分圆满结束，虽说时间短暂，却给我留下了极其深刻的印象，特别是香港和苏州幼教专家及优秀骨干执教老师们那种大爱的精神很使我感动和震撼。在最炎热的夏天，她们不辞辛苦，带着更新的教育理念、更科学的教学方法和更先进的教学模式来到我市，帮助我们解决教育教学工作中的困惑。我由衷的感谢她们，也感谢团市委和市教育局给我们搭建了这样一个提升我们自身业务和思想交流的平台。

通过培训学习，我的深刻体会有如下几点：

首先，幼教专家和执教老师丰富的业务知识、积极向上的敬业精神和新颖的教学模式是我学习的榜样。在仅有的学习期间，她们牺牲休息时间为我们设计教学活动，准备各领域的理论知识讲座。从教学活动到理论知识讲座，每个专家和老师都是那么投入那么认真，层层递进引导幼儿思考，利用各种手段开拓幼儿的思维，而且在每次活动中不放过对任何一个幼儿的关注。在老师的引导启发下，孩子们很快投入到活动中去，且能很快将老师传授的知识内化到自己的头脑中，发展了孩子的好奇心、好问心、好学心。老师们严谨的教学态度和对每节课小细节的设计和关注都是值得我学习的。

其次，教学示范活动内容丰富，教学设计别具特色。虽说只有7天的学习时间，但老师们在这短暂的时间里为我们展示了各领域的教学内容与设计，活动主题丰富多彩，教学环节设计新颖别致，幼儿的情感教育、爱的教育都能很好的渗透其中，很好的突出了综合教学的特色，让我们目睹了如何以幼儿为主体，如何尊重幼儿的发展，如何促进幼儿的发展，如何将各领域的内容有机结合，相互渗透等一系列有待探讨的实际问题。每个活动结束后，都有专家耐心的点评，她们观察细致全面，点评非常深刻、精辟、到位而恰到好处，使执教老师的教学经验、教学方法得到了更进一步的提升，也使我学习到了如何去深刻领会一节成功的课，如何去评价一节成功的课。

再次，先进的教育理念，科学的教学方法，使我感悟很深。执教老师始终坚持以新《纲要》为指导，选择的教育内容来源于幼儿生活，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性，并富有弹性，更加关注幼儿的社会性发展。她们遵循新《纲要》的基本理念和新的\'知识观，从重静态的知识到重动态的知识，从重表征的知识到重行动的知识，从重掌握知识到重建构知识，从重关注文本到重关注幼儿生活，并运用科学的教学方法把各领域的教学内容有机结合，相互渗透，引导幼儿去探索，去创新，以拓展幼儿的经验与视野，去塑造幼儿的人格。从而使我深刻体会到，教育回归生活，是对幼儿主体地位的张扬，教育本身是促进幼儿的发展，而脱离了幼儿生活的教育，是违背幼儿身心发展规律认知规律的教育。幼儿园的课程是一组系统的有利于幼儿发展的经验，而不是系统知识本身，幼儿园不应该以系统知识来组织幼儿，而应以生活经验来组织，我们应该把生活作为百科全书教育传递给幼儿，让幼儿感受学习的乐趣。

最后，我们手中的垃圾，执教老师们手中的宝贝。她们在废旧物品的利用上很有一套，我们平时认为是垃圾的东西，在她们手中却能变废为宝，成为漂亮的直观教具和装饰品、精美的工艺品。在这一点上，很值得我们每个学员去学习，学习她们勤俭节约的优良品质。

总之，执教老师们的讲座细致有序，使我领会了更新的教学策略和教学方法。在今后的教育教学工作中，我会注入这些新策略新方法，更新教育理念，帮助每个幼儿从自然人向社会人去过渡。虽然培训学习是很短暂的，但幼教专家带给我们的教育理念是长远的，我们的幼教事业是长远的，我们要不断学习，不断去探索去创新，为我市的幼教事业贡献自己的一份力量。

**幼儿教师的培训总结篇十三**

活到老学到老，学习是无处不在的，我们就算到了工作岗位一样需要学习培训。下面是由小编为大家整理的“幼儿教师培训总结20xx”，仅供参考，欢迎大家阅读。

随着我

国学

前教育改革的步伐加快，教师队伍建设的也必须加快，根据当前幼教的发展趋势，幼儿教师专业化是最热门的话题。重视幼儿教师素质的提高，使幼儿教师专业化，加强教师全园培训是提高幼儿教师地位的途径之一，也是提高幼儿园教育质量的途径之一，因此，在这一年来，我们遵循上级部门的指示，制定我们园本培训的目标，继续开展我园的全员培训工作，现总结如下：

一、 重师德教育，努力塑造一支师德高尚的教师队伍

《幼儿园教师专业标准》要求“师德为先”， “热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”，因此，每年的园本培训，我们也是把师德教育放在第一位，这学期，我们学习了广州大学刘树谦教授的“德诚于内，礼形于外”，让我们理解，道德的最高境界是心灵美，只有发自内心的道德礼仪，才是真正的道德，否则都是一些表面形式的东西，不能根深蒂固在每个人的脑海里，成为心里的道德准则与规范，所以，做为幼儿教师，要做一位心灵美的教师。

我园把德育教育付予教育实践，开展“文明礼仪教育活动”，九月九日，我们就家园合作，设计了“重阳节亲子感恩活动”，邀请幼儿的祖辈家长前来幼儿园，与孙子们一起度过快乐的重阳节，在老师的引领下，孩子们给外公外婆、爷爷奶奶敬茶、捶背、表演节目等，让老人们享受天伦之乐，度过了难忘的重阳节。这样的活动让老师与孩子们都得到了心灵的启迪，真正感受到发自心里的感恩是如此的感动人心。

二、 重视理论学习，努力提高教师的理论素质与专业水平

树立教师终身学习的观念，不断修炼自己的专业水平与增加专业知识量，每周一次专业知识学习。我们学习《幼儿园教师专业标准》，知道做为幼儿教师的基本理念是“幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习”，把“专业标准”做为教师建设的基本依据、教师培训的主要依据、教师管理的重要依据;把“专业标准” 做为 教师自身发展的基本依据。了解“专业标准”从专业理念与师德、专业知识、专业技能等方面去要求教师，因此，我们在进行教师园本培训的时候，也是从这叁大块进行培训学习。学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解最新五大领域的教育目标与内容，并解读其与《纲要》的不同之处，只有深刻理解了《指南》的理念与内容，在日常教学活动中才可以得心应手，合理设计教学活动，达成教育目标。专业知识的学习，对于提高教师的专业水平起了重要的作用，因此我们要求教师要做学习笔记、教育笔记，真正做到每学必记，每记必用，学会反思，做个思考型的教师。

走出去，学回来。随着国家“国培计划”的实施，我们感觉到幼教的春天已经来临，沐浴春雨，身心焕然，受益最大的是我们的教师们。本学年，我们参加了海南省幼儿教师教学技能远程培训; 华东师范大学的远程培训;文云琴、关慧英老师参加琼台师范大学换岗脱产培训;王少珍、钱燕、李梅花老师参加武汉、长沙的骨干教师培训;罗显影副园长参加了琼台的后勤园长培训;陈贞园长、王树稳副园长参加华南师范大学的园长高级研修班学习。走出去，参观其他省级示范幼儿园，老师们开阔了视野，听了数多幼教专家教授的精彩讲座，我们的知识面广了，知识层次加深了，对幼教的前沿理念了解了，老师们增长了知识，也增加了胆识，对自己以后的教学工作更有创新尝试的激情与自信，经过全员的培训，老师们更新了教育理念，对本园的课程改革有了共同的认识，改变小学化的教学模式，增加多样化的、以游戏为主的、以区域、分组教学为辅的课程模式应该是我园以后的园本课程模式。

三、 加强教师的技能培训与实践

根据我园教师各自能力的不同，采取以老带小、扬长避短、特长发挥等方式分配教师的工作：比如班主任工作，特意培训比较年轻的教师当班主任，而与之配班的老师则是有经验的曾经的主班老师;根据教师弹唱跳画的能力合理搭配班级教师;开设舞蹈兴趣小组、美术兴趣小组，由有舞蹈特长的钱燕、赵淑妹、有美术特长的李梅花老师任教。语言能力好的教师任教语音领域，以便培养幼儿的口语表达能力;能弹会唱的教师任教艺术领域等。

要求教师写

读书笔记

、教育笔记、说课稿、论文等，通过培训教师写作能力，提高教师的专业化水平，因为幼儿专业化标准中要求，教师要会设计教育活动、评价、观察幼儿、分析与反思，这些都需要教师有一定的写作水平。

四、 加强园本课程的开发，使本园教师的潜能得以发挥

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动(重阳节感恩活动、“六.一”歌舞表演活动)、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

五、 教师培训的收获与成果

我们的教师通过参加各种形式的培训学习，更新了知识，树立了新的教育理念，让我们的教研等各方面的工作开展得更顺利，没有了之前的慵懒、得过且过的心态，深刻认识到幼教的美好前景，工作干劲十足，教师精神风貌焕然一新。教师快乐，才可以教育出快乐的幼儿，因此，我们的培训是成功的，也将是长久的，循序渐进的。

在培训过程中，出现了很多优秀学员，比如在参加x大学远程培训中，、等老师获得了优秀学员;xx园长、副园长也获得了x大学园长培训班的优秀学员。

总之，做为幼儿教师要与时俱进，不断学习，终身学习是我们的理念，我们的教师培训也将继续，我们将不断设立目标，制定培训计划与方案，建设我园的教师队伍专业化。

转眼间，这次的幼儿园教师培训已经结束，很荣幸自我能够参加这次的培训学习，这次的培训充实而富有好处，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，此次培训理论与实例结合，课程丰富多样，从全方位地精心诠释了成为一名优秀的幼儿教师。经过四天的学习，收获颇多，谈谈自我的一点学习体会。

一、幼儿教师要培养终身学习的理念

我们的生活日新月异，随着社会的不断发展，教育理念也在不断更新。为了适应孩子的求知需求，我们要不断学习，随时补充自我的能量，给自我充电。如果只靠原先在学校学的那点东西，远远不能满足孩子的需求，日积月累就会被社会所淘汰。对孩子也是一件痛苦的事，更是一件不负职责的事。

过去，我们是领着孩子在学习，此刻我们是和孩子一齐学习，如果我们不把自我的知识的海洋装满，怎样才能满足孩子那一条条求知欲旺盛的小河?教师的业务素质很重要，此刻的教育对幼儿教师的要求很高，琴棋书画，歌舞情乐，只有高素质的人才能更适用这个岗位。所以，我们每一天至少学习一篇教学方面的文章，每一天练练基本功，让自我在幼教领域不至于落后。

二、幼儿教师加强道德素质的培养

讲到了幼儿教师道德素质的重要性，他说“人才分四种：一是有德有才;二是有德无才;三是无才无德;四是有才无德”为什么有才无德还赶不上无才无德，那是因为有才无德的人更容易对社会造成伤害，是潜在的定时炸弹。所以幼儿园教师务必要有高尚的品德，还要有高度的职责心。

如果老师没有职责心，品质恶劣是不能更好的照顾幼儿，培养不出好孩子的。才能能够培养，而一个人的品德出了问题是很难纠正和改善的。说到品德，我又想到职责心，幼儿教师没有职责心，是不能很好的照顾幼儿的，保教质量就会下降，何谈更好的教育?所以，这就要求我们遇事多从他人的角度思考，以诚待人，平时照顾幼儿的时候多注意细节，不让任何潜在的危险伤害到孩子。

三、教师应具备良好的师德和职业道德

德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师务必具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。

四、教师务必具备较高的业务素质

要实施创新教育理念，创新型教师务必具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的用心情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

总之，经过此次培训，我懂得了很多的道理，学到很多知识，认识了很多朋友。在今后的工作和生活中我要不断努力，学以致用为孩子上好课，成为孩子的好朋友。

20xx年xx月至xx月期间，我有幸参加了幼稚园骨干教师培训工程第三期培训。回忆近半年的培训收获颇多，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。通过培训班的学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，而通过专题讲座、参与式培训、小组研修等形式又让我更多的吸取其他幼稚园的实践经验，以达到自我提高。我在学习专业理论的同时，老师们的敬业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感染了我。通过培训主要有以下几方面收穫。

1、更新了思想，更新了观念，体会了素质教育的

2、通过学习，我明确了骨干教师应该具备的素质及应发挥的作用。明确了今后的努力方向，一名骨干教师，要有高尚的师德，较高的专业素质，相对的学科知识;要有一定的示範作用，即骨干教师要做到：有思想、有智慧;有风格、有特色;能研究、善思考;勤学习、能创造。这样才称得上是骨干教师，对比之下我有很多差距，我会积极发挥自己的作用，不断地努力，真正成为一名优秀的骨干教师。通过学习，我也明确了自己今后的发展方向，我要通过培训，通过努力，成为一名优秀的幼儿教师。

3、通过学习，更坚定了我对幼儿教师这个职业的热爱，我要努力工作，成为一名合格的幼儿教师。

4、一名骨干教师要有精湛的教学艺术，形成自己的教学风格。

作为一名骨干教师，要在教学方面深入研究，有独到的教学风格。

5、通过这次培训，我感觉到作为骨干教师要树立终身学习的理念。

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定学习计画，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要看两本杂誌，虚心地向专家、同行学习，使自己不断上进，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师。积极在教育教学工作中，做出自己的贡献。 这次骨干教师岗位培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，使我的教育教学水平进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要转变角色

首先教师应树立新的师幼关係观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关係。其二教师应通过观察记录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性发展，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第叁，做反思型教师。反思是教师着眼于自已的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我观察察水平来促进能力发展的手段。

二、教师要尊重幼儿的发展水平，注重个体差异

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，儘可能让每个孩子有表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

三、教师应注重综合性和课程的整合

儿童的多个发展领域之间是相互联繫、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界裡也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不足分门别类地去感受、去认识他所经歷到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是衝突的。”因此，幼稚园的教学内容应是综合的，儘可能使不同的课程内容产生联繫，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。

四、教师要理解孩子、尊重孩子

孩子是独立人格的人，他有自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门;儘可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给于他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

五、教师要学会终身学习

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

总之，这次学习，收穫很多，我会继续努力，成为一名名副其实的骨干教师。

短暂的培训，马上就要结束了，说实话，还挺留恋的，希望这样学习的机会以后会更多些。

通过这次学习，不论是从教育教学的理论上还是实践上，都是一个锻炼和进步的有良时机。在今后的教学工作中，我会把这次培训学习的心得与同伴分享。使我们的队伍共同进步，共同提高，一切为了学生，为了学生的一切。 这次国培，感悟良多，收获也多。我们总是在不断的实践中逐步成长的。我们未来的路还很长，我们要学习的东西还很多，我们的责任真的很重大! 这次培训我有以下几点体会：

一、 通这次国培学习，对我感触很深

真真认识到“活到老，学到老，还有多少没学到”。简而言之，就是人的一生要时时学习，处处学习。这已是当今时代，人们生存的须要。 在当今这个知识经济时代，知识更新可说是日新月异，这就要求人们必须把教育学习延长为“八十年制”的终身学习，才能在这高速变化的时代中生存、发展、成功。

二、作为新时代的教师，掌握信息技术尤为重要

“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连学生的需求也难以满足。就是想要作一天和尚，撞一天钟，也难以胜任。这些都要求教师要不断学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，用几十年前你老师教你的知识和观念去教育现在的学生，那不是穿新鞋走老路吗?其结果必然是被学生所唾弃，被社会所抛弃。

学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对上述情况，老师就是为了自己的容颜，还不说干好本职工作，也只有必须不断学习新知识。可见，一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“育人”而学习。

总之，通过参加这次培训学习，我受益匪浅，感触很深，今后要站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，只有高素质的教师，才能造就高素质的人才，只要在工作实践中不断提高自身素质，不断完善自己，才能为教育事业做出想作的贡献。

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过海西专题培训，我有以下几点体会。

一、教师必须具备创新观念与创新思想

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观;改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围;鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性;要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望;尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能;建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生;注重实践，打破封闭式教学。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。

要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

二、教师必须具备较高的业务素质

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

三、力求成功教育

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从额为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生在各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

四、教师要有敬业精神

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否喈叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。

倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn