# 语文工作计划四年级(实用13篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-24

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。语文工作计划四年级篇一四年级4班...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**语文工作计划四年级篇一**

四年级4班共有55名学生，其中女同学20人，男同学35人。本班由于男生较多，所以纪律不很好。要培养良好的学习习惯，上课认真听讲，不敢大声回答问题；作业按时完成等。在成绩方面，班级学生成绩一般；尖子生凤毛麟角；语文朗读水平低，读书不通顺，不正确，没有感情；作文写作能力较差；思维不灵活。

认真贯彻和落实市教育局及中心校在本学期工作计划，结合本校本班特点，把本学期的工作落到实处。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期四年级教学总目标和要求：

（1）识字与写字。

1、对学习孩子有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2、累计认识常用汉字2500个，其中2024个左右会写。

3、会使用字典、辞典，有初步的独立识字字能力。

（2）阅读。

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步学会默读。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

（3）关于习作留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的信心。

（4）关于口语交际。

1、能用普通话交谈。

2、能复述别人的说话。

3、能阐述自己的感受和想法。

（一）不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

（二）落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

1、这学期，我们将继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

2、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课。

3、进行教科研讨。我们将利用教研组的时间，进行语文骨干教师专题讲座，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的\'考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，做好教育教学工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌。

**语文工作计划四年级篇二**

在四年级基础上，进一步打开学生的阅读视野，达到课标的\"阅读\"要求。（课标要求略）

情趣阅读，互动阅读。

1。制定读书计划书

2。举办读书博览会

3。建立少年小书库

（1）读书活动中，各班召开题为\"我是这样建立小书库的\"班队会，大家集思广益，谈论如何买书、存书、读书。

（2）在校级图书室的基础上，每个学生建立起个人小书库，每个班级建立起班级图书角。

4。建立好书交换站

同学与同学之间，班级与班级之间可建立\"好书交换站\"，定期举行\"好书换着看\"的活动；每个学生每学期向学校捐一本书，书后附上一篇自己的读书心得，进一步充实校级图书室，把校图书室建成最大的图书交换站和交流站。

5。召开读书报告会

**语文工作计划四年级篇三**

我班现有学生50人，其中男生30人，女生20人。新插班三名学生。四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。我们班级大部分学生活泼可爱、好学上进，语文素养较好，基础知识掌握比较牢固，学生喜欢学习语文，已经养成了良好的学习习惯，学习成绩稳中有升。但是个别学生学习自觉性较差，作业不按时完成，马虎，总体成绩又不会特别差，因此两极分化现象并不是特别严重。

本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯，继续督促学生做好读书笔记和周记。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

《九年义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。在保持上册编写体系的基础上，本册在专题内容上又有了新的变化。

教材基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2－3篇，略读课文1－2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

根据教材的编排，我对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，该怎么做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。泡泡的内容大致有：引导学生理解词句及课文内容的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。

“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在内容安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要内容。

本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解内容，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后设计了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解内容深度上、阅读方法的要求上，较前几册均有所提高。

根据课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的.内容，在趣味阅读、轻松记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

班级后进生帮助对象有：丁富，丁菁，唐树辉，杨景赟等。主要措施有：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

第一单元：12———14课时第二单元：10———13课时

第三单元：12———14课时第四单元：12———15课时

第五单元：10———13课时第六单元：10———14课时

第七单元：12———14课时第八单元：11———13课时

**语文工作计划四年级篇四**

语文 教 学 计 划 小（四年级）

2024年2月20日 教师：陈小辉 一、指导思想

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

1．认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。6．

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1．强化学习习惯的养成语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：（1）课前预习与课后复习的习惯。

（2）能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

（3）大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。（4）把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

（5）继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。2．营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然 万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。． 3．促进学习方式的改变 语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4．有效利用课程资源

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。主要措施：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。六、教学进度周 次 教 学 内 容

**语文工作计划四年级篇五**

本学期，我班共有45名学生，经过三年的学习，学生已经具备了一定的识字写字能力和阅读能力。但个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，特别是部分学生的习作能力有待提高。而四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础所以这是很关键的一学年。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1．认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过\"对话\"的方式来实现的。

1．学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2．学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3．学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在\"语文园地\"中安排了两个学习伙伴:一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，\"我想……\"\"我要……\"\"我一定……\"，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。\"教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主，合作，探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

周次时间教学内容

13/9--4/91观潮

27/9—11/92雅鲁藏布大峡谷3鸟的天堂4火烧云

314/9—18/9语文园地一5古诗两首

421/9—25/96爬山虎的脚7蟋蟀的住宅8世界地图引出的发现

527/9—30/9语文园地二

61/10—8/10“国庆”假

712/10—16/1010幸福是什么11去年的树12小木偶的故事

819/10—23/10语文园地三13白鹅

926/10—30/1014白公鹅15猫16母鸡

102/11-6/11语文园地四17长城

119/11—13/11期中复习

1216/11—20/1118颐和园19秦兵马俑语文园地五

1323/11—27/1120古诗两首21搭石22跨越海峡的生命桥

1430/11—4/1223卡罗纳24给予是快乐的语文园地六

157/12—11/1225为中华之崛起而读书26那片绿绿的爬山虎27乌塔

1614/12—18/1228尺有所短寸有所长语文园地七

1721/12—25/1229呼风唤雨的世纪30电脑住宅

1828/12—31/1231飞向蓝天的恐龙32飞船上的特殊乘客

194/1—8/1语文园地八

2024/1—15/1期末复习

2118/1—22/1期末复习

2225/1—26/1期末考试

**语文工作计划四年级篇六**

下一阶段的教学计划如下：

本学期我担任四年级语文教学工作。大部分学生经过三年的学习，在识字写字、习作、口语交际等方面比以前都有了很大提高，学习习惯有了好转，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但部分学生不爱学习，学习基础差，学习习惯亟待加强，成绩有待提高。本学期教学，应在让每个孩子都进步的基础上，继续多关注后进生的学习。

部编版于20xx年秋季正式使用，本册教材安排课文x篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为“自然景观”篇，课文内容大都感受大自然的美。第5~8课为“思考置疑”篇，阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题，在不断提出问题中获取新知识。第9~11课为“观察与发现”，意在激发观察与发现的兴趣，体会发现的乐趣；培养学生观察别人观察不到的，发现别人发现不了的。

第12~15课为“神话故事”篇，意在体会神话故事的情趣盎然、奇妙，了解故事起因，经过，结果，感受神话中的人物形象，通过读文章让学生感悟到快乐要和大家分享；要懂得为人类造福，要引导学生对幸福进行理解等。第16~17课为“多彩生活”篇，意在通过童年生活小事，学习将多彩的生活小事的经过讲清楚，并能按照一定的`条理写下来。18~20课为“童年往事”篇，意在通过回忆童年生活往事，体会童年的快乐生活，更能珍惜现在的童年生活努力学习更多的知识。第21~24课为“爱国立志”篇，意在让学生学习名人爱国立志的故事，激发热爱祖国的情怀。第25~27课为“历史故事篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。

2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3、体会课文中关键词句表达情意的作用。

4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、根据学生实际情况，加强基础知识训练，举一反三，教会学生灵活运用，并以识字写字、作文片段训练为重点。

3、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、引导学生进行课外阅读，展开语言积累，学会观察生活，积累习作素材，促进习作水平提高。

5、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

6、老师自身积极学习业务知识与理论，多向有经验的老师学习，并及时反思自己的教学，总结经验教训，为提高课堂效率创造必要的条件。

**语文工作计划四年级篇七**

转眼间本学期已接近尾声了，紧张的复习工作又开始了。怎样才能将本学期的知识让学生做到融会贯通，学以致用呢？我认为主要做好以下几方面的复习工作：

1、识字方面：重点抓好前后鼻音，平舌音、翘舌音的区分和多音字的掌握，可通过比较组词进行训练。

2、词语方面：

（1）首先抓好学生对课文中生字所在的词语的掌握。

（2）抓好“词语盘点”中的词语，必须会写会用。

（3）掌握好本学期所学的成语，会填写近、反义词，能根据句意写词等。

（4）会进行词语搭配

（5）掌握“的、地、得”的不通用法。

3、句子方面：

（1）对教材中的重点句子必须掌握，会分析句意，会通过重点词理解句意。

（2）会根据意思补充句子；

（3）会给句子填关联词语；

（4）按要求改写各种句式（如：扩句、缩句、比喻句、拟人句、第三人称的转述句等）

（5）会用修改符号修改病句。

4、片段的训练：教材中重点段落必须会背诵、会分析；

5、抓好每单元中的日积月累的巩固（要会背诵、会默写、会运用）

1、课内阅读

对课文中的重点篇章和重点段落要会背诵，会按原文填空，会分析写作方法等。

2、课外阅读

对阅读短文进行以下训练：

（1）会找中心句。

（2）会找近、反义词。

（3）会按要求填空。

（4）会总结段意，回答问题。

（5）会给短文起题目等

（1）审题训练。教会学生围绕习作要求学会审题

（2）掌握教材中每种类型作文的基本写法。如记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。想象作文要联系实际，既要大胆新奇又要合理化。

（3）写书信要注意格式的正确性。

1、针对本班学生的实际情况，有重点的做一些练习题。对学生来说有薄弱环节的，容易出错的，难以掌握的的知识都应该进行多练习，在练习中养成做题细心的习惯，要会审题，注意题型的变化。

2、在做练习题中，及时地发现存在的漏点疑点、思维的盲点、能力的空白点，要有的放矢的进行强化训练和变式训练，如：易错知识要归类训练，热点题型要专题训练，训练时还应注意分析题型特点、弄清解题思路并总结解题规律，在训练后还应进行回顾，想一想自己是怎样做这样的题的？以前为什么做不好？再出现类似的题还会做吗？然后再出题训练，逐步的加深训练的难度，提升综合分析能力和灵活应用知识的能力。

要关注学习上有困难的孩子。主要采取学生结对子（优帮差），加强合作与督促；复习时老师多提问，多鼓励，给他们自信，哪怕是一时的进步，进行相对的评价；面批作业，及时指导等方法。

**语文工作计划四年级篇八**

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教案目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲:本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教案的着眼点不应仅仅停留在语文教案上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教案，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教案目标。

本册学习要达到的主要目标:

认字个，会写，养成主动识字的习惯。

会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

体会课文中关键词句表达情意的作用。

能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

在交谈中能仔细倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教案的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的`一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

(一)：识字、写字

完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检查，少数字作指导。

要求写的字，要把写字任务妥善安排在教案过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

(二)：阅读课

要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。

根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。

还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。

重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。

要向课外扩展延伸。

(三)：口语交际

要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

(四)：习作

写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。

注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

重视习作以后的交流和展示。

注意引导学生修改自己的习作。

通过布置，使学生明确任务。

在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。

采用多种形式，充分展示交流。

(六)、教案进度表周次教案内容

观潮

雅鲁藏布大峡谷

鸟的天堂

火烧云

语文园地一

古诗两首

爬山虎的脚

蟋蟀的住宅

世界地图引出的发现

语文园地二

巨人的花园

幸福是什么

去年的树

小木偶的故事

语文园地三

白鹅

白公鹅

猫

母鸡

语文园地四

长城

颐和园

秦兵马俑语文园地五

古诗两首

搭石

跨越海峡的生命桥

卡罗纳

给予是快乐的语文园地六

为中华之崛起而读书那片绿绿的爬山虎乌塔

尺有所短寸有所长语文园地七

呼风唤雨的世纪电脑住宅飞向蓝天的恐龙

飞船上的特殊乘客语文园地八

期末复习

期末复习

期末考试

**语文工作计划四年级篇九**

我班有51名学生，男生27，女生24。大部分学生思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现动摇，小朋友们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了还有几个小朋友打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听他人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看小朋友们的成果，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材分析

本册教材是在小学四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还和有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还布置有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构和思路是一起的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程规范提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

(二)布置“综合性学习”，全面落实语文课程规范提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续布置两次综合性学习，一个布置在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，推荐从中的发现或得到的启发;也可以做做实验或搞搞小发明。一个布置在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大局部。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有考虑练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面布置有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散布置在精读课文和略。

读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字，布置在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后布置有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成;“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后和有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个;表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出;多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音;一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

三、教学目标

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步掌握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述记事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学推荐图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的.习惯。听人说话能掌握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自身的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重、难点

2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度;练毛笔字，写正楷。

3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7、会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10、书信格式，学会写书信

11、用普通话交谈;学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12、习辩论、演讲的一些基本方法。

13、会转述，能生动的讲述故事。

五、教学措施与方法

1、强化学习习惯的养成。语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源。充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、辅优补差活动。教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

5、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。在阅读和理解方面多下功夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

六、教学进度表

**语文工作计划四年级篇十**

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习,要能达到课程标准规定的中年段的教学目标,为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外,还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯,不管好与坏,到了高年级是不大容易改变的。所以说,四年级是很关键的一个学年。

本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册教材的教学目标

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标: 1.认字200个,会写200,养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。 4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

1 / 3

7.在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

落实教学目标的基本措施: 一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文,通过想象文中的描写建立生活影像,通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵,实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测,理解文章的内容,达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流,学生边读书边理解,就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在“语文园地”中安排了两个学习伙伴:一个是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。4、学生与自己的心灵对话。

2 / 3

个心灵的启示,让学生去问问自己。教科书通过具体的语言,为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话,启迪学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统,这是不同于教师教学的话语系统,同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言,学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出,“我想……”“我要……”“我一定……”,从学生的角度进行设计,给学生更多关注,给学生更多的学习指引。

3 / 3

**语文工作计划四年级篇十一**

本班共有学生52人，年龄一般在9—10岁之间，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。由于孩子们大都来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有阅读其他书籍的习惯。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1.本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2.选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1.教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思考。

2.教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3.密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

三加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

本册教科书继前七册之后,仍以专题组织单元,设计了8个专题.他们依次是:成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的`启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

1、认识190个字，会写200个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

6、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

1.积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。

2.把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。

3.认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和接授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

4.在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。

5.针对学生书写不规范的问题,我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中,对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导,对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观，养成良好的书写习惯。

6.加强课外辅导，及时转化后进生，积极开发利用身边的资源优势，(校内图书室、班内图书角)拓宽课程教学渠道，让学生从生活中学语文，在生活中用语文；从身边学语文，从身边用语文。

7.与家长、社会联系在一起，关注学生的学习过程和成长过程，关注他们在语文学习中的情感体验，教给孩子们更多的学习方法，实施自我评价和互评相结合，师评、生评及家长评相结合，平时评价和期末评价相结合，使学生从中得到提高。

8.在阅读中进行词句训练，要结合生活积累，更重要的是要做到词不离句，句不离文，理解词句不脱离语言环境，逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句，进而理解课文。

9.重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

周次单元内容备注

1——2一《种子》《只拣儿童多处行》《钓鱼》《爷爷的芦笛》语文百花园一

3——4二《古诗三首》《桂林山水》《走进丽江》《五彩池》语文百花园二

9期中考试

12—13六《爬山》《语言的魅力》《寓言两则》《米芾学书》语文百花园六

14—15七《鸟的天堂》《鲸》《麋鹿》《小狮子爱尔莎》语文百花园七

**语文工作计划四年级篇十二**

四年级班共有学生34人，男生19人，女生15人。学生学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，这与他们的基础差、学习习惯差有着密切的关系，本学期将更加注重后进生的辅导。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与其他科任老师携手共同提高学生的各课成绩，使学生全面发展。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。

1、能利用汉语拼音帮助识字，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，能口头表达或书面应用。

3、继续练习写钢笔字，写得正确、端正、整洁。运用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会有顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要围绕目标设计训练过程，逐步提高要求。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化作文训练，尽心辅导。

**语文工作计划四年级篇十三**

2024——2024学年第一学期

徐洪斌

一、指导思想

本学期我将以《数学课程标准》为依据，深化

教学

改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作要求及措施

（一）联系实际，扎实开展教研活动

为进一步执行教改理念，完成教学目标，注重研究

总结

在教学过程中出现的各种问题，以求提高教学效率。

1．充分利用每周一次的“同伴互助”研讨活动，及时对不当方法进行纠错，并推广好的教法。

2．抓住机会观摩名、优教师课堂教学。

3．以“教研课、同课异构”为平台，加强磨课，让课堂真正做到“三实”，造福学生。

（二）加强构建“研讨型教研”。

在学校教导处的指导下，通过各种教研活动，提高自身的理论水平、实践能力及文化水平；积极开展集体备课、集体磨课等多种形式，提高教研氛围。

（三）以教学为中心，力求常规和创新有机结合。

这学期，我将以教学为中心，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

三、

活动安排：

1、制定教学进度、计划。 2.学习学校教研工作计划。3.进行单元测查分析。

4.学习课程标准，本册教材的教学要求

5.如何让学生在活动中学习数学，精心设计练习，促进学生发展。 6.如何提高学困生的学习兴趣。7.查找复习中存在的疑难问题。

小学语文教研计划

2024——2024学年第一学期

崔长柱

一、指导思想。

紧紧围绕本学期学校的工作思路和教导处的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为抓手，以优化教学过程、提高教学质量为核心，坚持用新观念去开拓创新，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师队伍的整体素质；坚持学习学校内涵发展，深入开展各项教研活动，推进课堂改革，强化高效课堂教学。

二、工作思路：

本学期教研工作将本着务实、创新的工作作风，按照教导处工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师学习、交流、研讨，依托学生活动，结合学科校本教研，着力提高语文教研水平。对待教研活动，坚持人人参与，深入开展，扎实提高，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

三、主要工作及具体措施： （一）、强化学习，提高素质。

1、加强新教育观念的学习，转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性的班集体。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。本学期将继续开展各种分析、交流活动，进行教后反思，尤其是要善于总结和分析，提出自己的观点与思考，促进自己的知识积累和业务素养，做一名学习型、思考型、创新型的教师。

3、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，把的业务笔记与10节以上听课落到实处，要求听课有记载，有点评。

4、结合学校活动安排，适应教育新形式的发展，在条件成熟时，进行多媒体课件制作与应用的学习，提高自身的综合素质。

（二）、深入开展课堂教学研究，教学生动、有效。

1、本学期，继续配合学校，积极开展听课、评课活动；抓住一切学习的机会，多渠道、多途径地听课、评课，取长补短，提高教学水平。

2、多向有经验的教师学习，多交流、沟通，对语文教学的难点或薄弱环节进行探索，并进行课后交流评析发言，以达到学习提高的目的。

（三）、强化教与学的过程，规范教学常规。 1、强化常规，提高教学效率

（1）备课：按照教导处要求，备导学案。

（2）上课：要求教师要适应教育新形式的变革，尽量用导学案教学，每单元要求一至二节。努力提高教学艺术，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

（3）作业：作业设计要“精”，有层次，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决杜绝题海战，提倡练习要有针对性；批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

（4）辅导：每位教师要充分重视学生朗读，加强指导；注重平常的因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，扶优补差，使每个学生都能充分发展。

2．重视学生良好学习习惯的养成。

教书重在育人，我们特别要重视培养学生上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等良好习惯，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

（四）、加强开展学生特色活动，全面提高学生的语文素养。

本学期，我们要注重加强学生语文实践活动。要结合学段特点，实践活动，激发学生学习语文的兴趣。根据学校安排和教导处计划，定期开展全校性学生语文活动。

四、每月活动主题

九月份

培养学生良好的写字习惯。

十月份

在课堂上培养学生的自主阅读能力，教师逐渐在课堂中渗透高效课堂 十一月份

如何提高各学段学生的写作能力，教师展示学习结果。十二月份

培养学生的课外阅读兴趣，教师总结，反思，提高。

四年级语文教研计划

2024——2024学年第一学期

王明礼

一、指导思想

（一）、根据需要学理论，学好理论促实践。

1、分析本班学生特点，分析教材特点，总结上半学年课文教学的得失体会，根据自己的需要，选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。

2、深入学习，研讨新课标四年级段要求，对本年段的要求能融会贯通，用以指导自己教学工作，提高课堂教学质量。

3、坚持每周业务学习，教研活动。（二）、认真开展好教研活动。

根据学校的计划安排，提高对教研活动的认识，并认真落实每个环节。我们要认真参加教研活动，积极参与备课、上课、听课、评课及研讨等环节，切实在这次活动中提升自身素质，提高自身的水平，使我的课堂教学更有实效。（二）、规范教学常规，提高教学效率。

1、利用教研及空课的时间进行集体备课，认真把握教材，在广泛借鉴优秀教案的基础上，结合班级学生的实际情况设计出适合本班的优秀教案。在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思，坚持“个人精备+集体讨论+个人修改”的集体备课制度。2、规范作业的设计与批改。认真对待，每月要接受学校的检查，不仅次数要达标，对于作业的设计、批改情况等方面也要力求达到要求。

3、抓好学生的书写。通过研讨，从认识上增强对学生书写质量的重视，平时注意对学生进行教育，上课随时纠正学生的书写姿势，作业书写要严格要求，认真配合学校开展好书写比赛，真正从根本上改变学生的书写习惯和书写质量。

九月份

培养学生良好的写字习惯。

十月份

在课堂上培养学生的自主阅读能力，教师逐渐在课堂中渗透高效课堂 十一月份

如何提高各学段学生的写作能力，教师展示学习结果。十二月份

培养学生的课外阅读兴趣，教师总结，反思，提高。

三年级数学组教研计划

2024——2024学年第一学期

邰永福

一、指导思想

1.认真学习并贯彻学校新学期工作思路和各线条工作要点，深刻理解学校文化及生活教育内涵，促进生活教育的实践与探索。

2.再读“课标”，继续深入钻研新教材，关注学生学习与生活的有机结合，力求以高质量和务实、创新的课堂教学促进教学质量的提升。

（一）落实日常教学环节，提高课堂教学效益 1、认真备课

（1）备课时教师要认真钻研教材，驾驭教材，准确把握新教材，同时在备课是好要注意在领会编者意图的基础上创造性的使用教材，用活教材，在进行数学事实、数学概念等显性知识教学的同时，注意隐性的数学课程内容（如数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等）的渗透，使数学教学真正落脚于学生的可持续发展上。（2）分课时制定详细目标和分课时备课，结合学情，较详细地预设师生课堂活动，把课堂作为提高教学质量的主渠道。

（3）常进行集体备课，对经典、重点课进行集体研究，齐心协力设计出具有生活味的学科教学活动。

2、做好常规，确保教学的高质高量。

认真学习《教师职业生活指南》教学常规部分，把学生的学习习惯养成当作重点工作来抓。加强经验交流作好课堂组织、作业、考试测评等常规工作。3、加强交流，形成学习型教师 4、加强对学困生的辅导工作。

学困生转化是教研组不容忽视的问题。本学期初开展学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析和排查，认真制定转化措施和计划，因材施教，做到有针对性、时间落实、目标落实、人员落实、过程落实。建立学生个人档案，转化记录注意跟踪观察，注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

2024——2024学年第一学期

韩守林

一、指导思想：

在新的一学期里，我根据《数学课程标准》的要求，以《数学课程标准》为指导，以课程改革为核心，以提高学生的数学素质和为学生可持续发展奠定基础为宗旨，以学校数学教学工作要点为主线，以课堂教学为主阵地，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，加强课堂教学研究，深入推进课程改革，不断提高课堂教学效益，全面提升学生的数学涵养。

以突出培养学生的创新意识和实践能力为重点来制定本学期的教研组活动计划。结合学校课题，积极、大胆、创新地开展教学科研活动。二、具体做法：

1、加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵

依据学校对备课的规定，多种方式相结合，提高备课质量。在备课中重视突出教师如何指导学生学习知识，突破重点和难点的方法，学生学习知识的方法。同时，还实行即时备课和集体备课，随时共同探讨备课中的疑惑，做到备教材、备学生、备方法，为上课做好充分的准备。加强集体备课，注重个人修改，充分做好课前准备工作。3、改进作业的批改方式。

进行随机教研，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题。结合教研组自身特点，多听一些研讨课和公开课，互相取长补短。平时多汲取其他教师的优点，努力把教研活动搞得有声有色。

5、加强对学困生的辅导工作。

学困生转化是教研组不容忽视的问题。本学期要对学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析和排查，做到因材施教，做到有针对性、时间落实、过程落实。注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

6、丰富学生的数学知识，开展好综合实践活动课，通过活动促进学生能力的提高。（三）活动安排： 1、制定教学进度、计划。2.学习学校教研工作计划。3.进行单元测查分析。

4.学习课程标准，本册教材的教学要求

5.如何让学生在活动中学习数学，精心设计练习，促进学生发展。 6.如何提高学困生的学习兴趣。7.查找复习中存在的疑难问题。8.期末测查分析。

9.结合教研撰写教学总结。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn