# 人教版一年级数学教学工作总结(模板8篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-06-23

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。人教版一年级数学...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**人教版一年级数学教学工作总结篇一**

时光荏苒,一个学期很快过去了,教学工作也落下了序幕,作为一名在教学前线的教师,我对这个学期的工作总结如下:

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

首先，要融事实情景于教学。数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法:

例如第一单元，数一数。我以学生常见的事物入手，从数花草、数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师、到数建筑物、道旁树……从小空间到大空间，从课内到课外。让学生建立了从1到10的数字的概念。“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生 用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学习与生活进行了有机的结合。

其次，组织课堂上的教学工作，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。

所以我注重算法多样化，允许每个学生以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“9+5”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。以培养学生的学习兴趣，动手能力和创新能力。

我热爱教育工作，对我所献身的事业保持着激情，几十年如一日，不断探索，不断改进我的工作和学习，以达到教育前线工作的需要。在这个学期的四次大考期中、期末考试及两次月考中，平均分，优秀率，及格率和低分率均达标。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面 提高自己的素质，努力工作，争取在多领域贡献自己的力量，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**人教版一年级数学教学工作总结篇二**

本学期我担任初三年级的数学老师，通过外出桂林进行青年教师课的观摩学习，以及参与田校长“推进课堂变革、提升课堂效率”活动的组内磨课，我对教学的思路和方法也有了新的认识。下面，我重点就这方面谈谈我的体会和收获：

一、推进课堂变革、提升课堂效率：

1.认真备课。九年级后，学生进行了分层，并且随着学习的深入，学生之间的差距也逐渐拉大。所以首先在备课的时候，要注重两个班例题的多少和难易程度区别开。同时结合学习得到的小组合作方式，使每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

2、增强上课技能。对于二班的学生，在讲解例题时要注重放慢速度，上课老师少讲，加大学生的训练量；对于一班，虽然学生程度相对较好，但也不能因此而赶课程，但可以利用自习等时间加大习题的讲解量，在讲完重难点之外，可以适当的进行拔高练习，为以后的中考做准备。而对于二班，由于学生基础较差，而且大多数学生都很被动，因此首先通过鼓励、表扬等各种方式提高他们的学习积极性。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。数学组的几位老师都是有多年教学经验的老教师，尤其是分层之后，对于b班难度上的把控，一些知识点该讲不该讲，如果讲的话，讲多深，都难以把握，因此我在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。作业是学生对当堂知识的反馈，每次我布置的题量都不大。对于二班，课堂作业下课就全部上交，一班就会灵活的布置一些难度较大或者易考题型，让学生自己去琢磨求解。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。另外，为了让学生掌握的更扎实，我会把书上的复习题让学生反复练反复做，甚至让他们上黑板去写，让别的同学给他们纠正。一方面理解更透彻，另一方面也激发学生的学习兴趣。

二．先学后教：对于二班的学生，因为学生基础差、被动型差，所以先学后教实施起来困难较大，所以先学后教主要是针对一班的学生。对于一班的学生，主要有两种方式。第一种，由于九年级课时很紧，对于一些难度小的内容，我会先布置学生自己去提前学习，在课上快速总结之后，直接进入习题。

第二种，对于自习或者习题课。我有时会针对个别学生提前布置作业，告诉他们具体要讲解的题目以及解题思路。上课的时候他们来讲。我发现，有时候学生其实并没有我们想象的那么差，而且有些解题思路还会出乎我的意料。

初三是一个非常关键的时期，时间紧任务重。我也是第一次带初三，很多地方在摸索。但好在还有前辈们的帮助。我会尽力而为，争取让学生的成绩较往年有提高。

**人教版一年级数学教学工作总结篇三**

义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册共有十个单元，通过一个学期的教学，已经完成了教学任务，在教学过程中我努力钻研教材，探索教法，并作出如下：

第一单元，数一数。我以学生常见的事物入手，从数花草、数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师、到数建筑物、道旁树……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。

第二单元比一比是建立在认识数的基础上的，首先是比多少的教学，其次是比长短和比高矮的教学，通过学生观察、分析、动手操作来掌握了这部分知识，建立了多少、长短、高矮的概念，学会了比较事物，培养学生用对比的眼光看世界。

第三单元是1——5的认识和加减法，通过学生的摆小棒、红花、以及其他的学具，让学生学会了用一一对应的方法比较数的大小，学会使用、、=符号，同时通过学生操作得出3、4、5各数的组成，通过猜棋子的方法巩固了数的组成，在这一单元的学习中还让学生明白了加法各部分的名称和减法各部分的名称，学生能够准确的计算5以内的加减法，认识了0这个数，明白了0的意义，会计算有0参与的加减法，更进一步掌握了数的大小比较。

第四单元，认识物体和图形，本单元以认识长方体、正方体、圆柱、球的实物和图形，通过操作和观察学生知道了它们的名称，掌握了它们的基本特征，建立了初步的空间观念；在平面图形的认识中学生初步认识了长方形、正方形和圆，在本单元的教学过程中学生区别平面图形和立体图形还存在一定的困难，通过反复的练习还是有个别的同学区别不开。

第五单元分类，通过本单元的学习学生能够按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类，也能够选择不同的标准对物体进行不同的分类，在分类活动中学生充分体验了分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性，学生对蔬菜和水果的分类以及对平面图形和立体图形的分类还存在一定的困难，这是由于学生的认识水平导致的，随着年龄的增长和认识面的扩大就会容易得多。

第六单元，6——10的认识和加减法，通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。在连加、连减的教学中，我通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，直观的理解连加、连减的意义，掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。本单元的数学乐园给了学生充分展示自己的机会，让学生经历数学知识的运用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学用数学的乐趣。

第七单元，11——20各数的认识。本单元从学生已有的生活经验出发，利用丰富的教学资源让学生在动手、动口、动脑中理解了11——20各数的组成，读法和写法，初步干支了数位，运用数的组成正确的计算10加几和相应的减法，再次认识加减法各部分的名称，渗透事物之间的相互联系。

第八单元，认识钟表。本单元的学习以认识整时和认识半时两个内容为主，通过观察、思考、讨论等活动让学生初步认识了时针、分针，学会读钟面上的整时和半时，教育学生要珍惜时间，养成良好的作息习惯，提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性和积极性。

第九单元，20以内的进位加法。这一单元主要让学生掌握9、8、7、6、5加几的方法，学生在已有经验的基础上得出计算进位加法的思维过程，掌握了用凑成10的方法进行计算，进一步培养学生利用数学知识解决实际问题的能力，训练学生用不同的方法解决同一问题，感受数学在日常生活中的运用，同时学生还得出了小数加大数的加法计算方法，单元末的“我们的校园”培养了学生从实际生活中提出数学问题的能力和用数学的意识，让学生初步接触简单的数据整理、看简单的统计图。

第十单元，总复习。我将这部分内容分为四部分进行复习，第一部分让学生熟悉0——20各数的排列顺序，数的序数含义和20以内数的组成；第二部分培养学生综合运用知识的能力，根据已经学习过的知识，迅速准确的判断出怎样计算，并能很快的说出得数；第三部分复习基本的物体图形，进一步弄清平面图形和立体图形的关系，认识钟表的整时和半时，以及大约几时；第四部分是用数学的训练，提高学生解决问题的能力。

在整册书的教学过程中，我以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

**人教版一年级数学教学工作总结篇四**

验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、加强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

二、博采众长。这学期的教学听课活动，让我们数学教师能够有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

三、认真备课。不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

四、认真批改作业、布置作业，做到精读精练力求每一次练习都收到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法，写出教学反思。

五、做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。但对于有的孩子来说，家教跟学校的教育不能同步，所以课下给孩子补习的那一点知识真的是杯水车薪。

六、工作中存在的不足之处。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，造成了不及格现象。

4、由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将在课堂设计上层次更分明一些，使个层面学生都能感兴趣。

七、今后努力方向和设想针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想教育工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

**人教版一年级数学教学工作总结篇五**

本学期继续担任一年级五班、六班的数学教学任务，对本学期的教学情况做如下总结，以利今后的教学。

1、认真学习《数学课程标准》，理解数学课程的基本理念：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

2、认真钻研教材、教参，制定好教学计划，对学期教学内容做到心中有数。着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

1、口算练习

一年级的口算教学是整个小学阶段计算教学的重中之重，为了加强学生的口算练习，在学校“35+5”教学模式的推行下，充分利用课前五分钟，运用多种形式进行口算练习。

2、说题训练

数学课上不仅要求学生会计算，更重要的是要让学生会说。说算理、说算法、说解题思路。课堂上，学生示范说同桌互说小组轮流说全班一起说；课下，利用班级qq群，录音学生互听互评互学。既锻炼了学生的语言表达能力，又增强了学生的思维能力。

3、动手操作训练

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。

4、画图训练努力构建知识网络

一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能单元学习结束后，让孩子们学会简要梳理一单元所学的知识内容，交给他们如何画思维导图。虽然对一年的孩子来讲，画思维导图，梗概单元要点有难度，在老师的引导、鼓励下，孩子们跃跃欲试利用自己喜欢的方式，尝试着画了几个单元的思维导图，不得不说孩子们的想象力非常丰富，有所尝试就有所收获！

1、批改作业

批改作业时，注意写好批改记录，讲评作业时针对不同的练习错误，指出个性问题，集体订正共性问题，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

2、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

3、积极开展实践活动，培养学生实践能力

本学期我注重紧密联系教材内容和学生生活实际，及时开展数学和品德与生活实践活动。教学“人民币的认识”后，开展“小小商店”课内游戏，让学生分别扮演顾客和售货员，体验购物的步骤，掌握简单的人民币加减计算。再如：为了提高学生口算20以内加减法的能力，设计玩“扑克牌”游戏，让同学在玩扑克牌的过程中提高口算的速度和正确率等。

4、做好单元测试评估工作

测试评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的情况，作为教师改进教学的依据。每一张测试卷我都认真批阅，写上鼓励性的评语以及今后努力的方向。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解，对于知识点、错题多的重点讲解。

一学期过去了，学生数学成绩明显进步，虽然取得了一些成功，但同时还存在着一定的不足。今后，我将进一步加强学生能力和良好学习习惯的培养，在课余时，多引导学生注重“学以致用”，让学生将所学知识运用到实际生活中。

**人教版一年级数学教学工作总结篇六**

本学期我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重，一年级数学教学总结。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢?下面我就谈谈这一学期来的做法。

一、创新评价，激励促进学生全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

二、能力的培养

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决，工作总结《一年级数学教学总结》。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学简单减法应用题\"我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给xx同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学\"长方体和正方体的认识\"时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的?在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着\"勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

关于年度教学工作总结模板集锦九篇

关于年度教学工作总结模板集锦十篇

小学数学除法教学课件模板

小学一年级数学教学论文

一年级下册数学教学随笔

数学信息技术教学论文模板

理科数学教学工作总结

**人教版一年级数学教学工作总结篇七**

本学期我担任了一年级的数学课，经过一学期的努力,较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算20以内的加减法;认识物体和图形、认识钟表、分类等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期工作总结如下：

1、教学生活中的数，以学生常见的事物入手，从数铅笔、数书本、数桌椅、数同学、数老师从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数，建立数的概念。

2、在认识数的基础上的，通过学生观察、分析、动手操作来掌握了这部分知识，从建立了大小、多少、长短、、高矮、轻重的概念，学会了比较事物，培养学生用对比的眼光看问题。

和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这两单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，从而提高了学生的学习兴趣。在连加、连减的教学中，通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，使学生直观的理解了连加、连减的意义，并掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。

4、分类的教学，通过本单元的学习学生能够按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类，也能够选择不同的标准对物体进行不同的分类，在分类活动中学生充分体验了分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

5、通过位置与顺序的教学，在具体的活动中让学生体验了前后、上下、左右的位置与顺序，初步培养了学生的空间观念，并逐步养成了按一定的顺序进行观察的好习惯；能过“你“你说我摆”的实践活动，让学生能确定物体的前后、上下、左右位置与顺序，并能用自己的语言来表达，在学习中让学生获得积极的情感体验。

6、认识物体和图形，认识了长方体、正方体、圆柱、球的实物和图形，通过操作和观察学生知道了它们的名称，掌握了它们的基本特征，建立了初步的空间观念；在平面图形的认识中学生初步认识了长方形、正方形和圆，在本单元的教学过程中学生区别平面图形和立体图形还存在一定的困难，通过反复的练习还是有少数同学区别不好。

7、认识钟表。本单元的学习以认识整时和认识半时两个内容为主，

通过观察、思考、讨论等活动让学生初步认识了时针、分针，学会读钟面上的整时和半时，并同时引导教育学生要珍惜时间，养成良好的作息习惯，提高抓紧时间、勤奋学习的自觉性和积极性。

8、在统计的教学中培养了学生从实际生活中提出数学问题的能力和用数学的意识，让学生初步接触简单的数据整理、看简单的统计图。

1、培养学生利用数学知识解决实际问题的能力，感受数学在日常生活中的运用。

3、在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

**人教版一年级数学教学工作总结篇八**

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习。

教学工作苦乐相伴，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，力争取得更好成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn